



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α.ΔΙ.Π.
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ & ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ
ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

HELLENIC REPUBLIC
H.Q.A.
HELLENIC QUALITY ASSURANCE
AND ACCREDITATION AGENCY

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (4ετής)

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

Ακαδημαϊκά έτη: 2009 - 2013

Τρίκαλα 1/2/2014

ΤΕΥΧΟΣ Ι

Η ΕΚΘΕΣΗ

ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ 44 - 117 42 ΑΘΗΝΑ
Τηλ. 210 9220944
Ηλ. Ταχ.: secretariat@adip.gr

44 SYNGROU AVENUE – 11742 ATHENS, GREECE
Tel. 30 210 9220944
e-mail : secretariat@adip.gr

Πίνακας περιεχομένων

| | |
|---|----|
| 1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης..... | 2 |
| 2. Παρουσίαση του Τμήματος..... | 3 |
| 3. Προγράμματα Σπουδών..... | 5 |
| 3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών..... | 5 |
| 3.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών..... | 11 |
| 3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών..... | 18 |
| 4. Διδακτικό έργο..... | 21 |
| 5. Ερευνητικό έργο..... | 30 |
| 6. Σχέσεις με κοινωνικούς και πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς..... | 35 |
| 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης..... | 38 |
| 8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές..... | 39 |
| 9. Συμπεράσματα..... | 43 |
| 10. Σχέδια βελτίωσης..... | 44 |
| 11. Πίνακες..... | 45 |
| 12. Παραρτήματα στο Τεύχος II | |
| Α. Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του διδακτικού προσωπικού κατά την τελευταία 5ετία (2008-2013). | |
| Β. Οδηγός Σπουδών | |
| Γ. Οδηγός Σπουδών ΠΜΣ «Άσκηση και Υγεία» | |
| Δ. Οδηγός Σπουδών ΠΜΣ «Ψυχολογία της Άσκησης» | |
| Ε. Μελέτη Απασχόλησης Αποφοίτων ΤΕΦΑΑ | |
| ΣΤ. Απολογιστική Έκθεση - Προγραμματισμός ΣΕΦΑΑ | |

Εισαγωγή

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- Ποιά ήταν η σύνθεση της OMEA;

Η σύνθεση της OMEA ήταν:

Γεροδήμος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής,
Τζιαμούρτας Αθανάσιος, Αναπληρωτής Καθηγητής.

- Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η OMEA για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η OMEA συνεργάστηκε με όλες τις επιτροπές του Τμήματος (αξιολόγησης, προγράμματος σπουδών κ.α.), με το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό. Γενικότερα το σύνολο του προσωπικού του τμήματος έχει εμπλακεί ενεργά με τη διαδικασία. Φέτος για τρίτη χρονιά χρησιμοποιήθηκε το ειδικό πληροφοριακό σύστημα που κατασκευάστηκε στο πλαίσιο του ιδρυματικού προγράμματος “ΜΟΔΙΠ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας”.

- Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Η κάθε επιτροπή του Τμήματος ανέλαβε το σχετικό με το έργο της κομμάτι της αξιολόγησης. Το ίδιο έπραξε και το προσωπικό της γραμματείας, της βιβλιοθήκης και των εργαστηρίων. Τέλος όλοι οι διδάσκοντες συμπλήρωσαν τα απογραφικά δελτία που κρίθηκαν απαραίτητα μέσα από το νέο πληροφοριακό σύστημα. Τέλος χρησιμοποιήθηκαν τα πληροφοριακά συστήματα της γραμματείας, του ΕΛΚΕ κ.α.

- Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Όπως φαίνεται και στο Όραμα που παρουσιάζεται στο δικτυακό τόπο του ΤΕΦΑΑ, στόχος του Τμήματος είναι να «... αναγνωριστούμε ως εθνικό και διεθνές κέντρο αριστείας σε θέματα κινησιολογίας, υγείας, και ποιότητας ζωής». Συνεπώς εδώ και χρόνια είναι σαφής ο προσανατολισμός του τμήματος σε διαδικασίες αξιολόγησης, και ομόφωνη η άποψη του διδακτικού προσωπικού για την ανάγκη αξιολόγησης. Από τη στιγμή λοιπόν που ξεκίνησε η διαδικασία το 2004 γίνονται συνεχώς συσκέψεις και συζητήσεις τόσο στη ΓΣ του Τμήματος όσο και πιο ειδικά σε επίπεδο OMEA, Προέδρου και Επιτροπών του Τμήματος.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Λόγω της εφαρμογής διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης από το 2004 και της ύπαρξης ανάλογης επιτροπής ήταν σχετικά εύκολη η διαδικασία συγκέντρωσης του απαιτούμενου υλικού. Επίσης η λειτουργία του ειδικού πληροφοριακού συστήματος κάνει τη διαδικασία ακόμα ευκολότερη και πιο αξιόπιστη. Δεν αντιμετωπίστηκαν δυσκολίες.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η διαδικασία έχει βελτιωθεί σημαντικά με την ολοκλήρωση και χρήση του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος.

| |
|--|
| <p>2. Παρουσίαση του Τμήματος <i>Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.</i></p> |
| <p>2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη ή μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).</p> <p>Το Τμήμα βρίσκεται στην πρωτεύουσα του νομού Τρικάλων στα Τρίκαλα. Η έδρα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Πρυτανεία, κεντρικές υπηρεσίες κ.α.) βρίσκεται στην πόλη του Βόλου σε απόσταση 100 χλμ. Οι Εγκαταστάσεις του Τμήματος βρίσκονται κατά 70% συγκεντρωμένες σε ένα προάστιο της πόλης των Τρικάλων (γραμματεία, βιβλιοθήκη, εργαστήρια, γραφεία καθηγητών, αίθουσες διδασκαλίας, γήπεδα) και κατά 30% διάσπαρτες στην πόλη των Τρικάλων (γήπεδα, κολυμβητήριο κ.α.) κάτι που δυσκολεύει τους φοιτητές και τους διδάσκοντες, λόγω των μετακινήσεων.</p> <p>Στο χώρο που έχει στη διάθεσή του το Τμήμα, μια όμορφη έκταση 150 στρεμμάτων, αυτή την περίοδο κατασκευάζονται κτηριακές εγκαταστάσεις (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, αμφιθέατρο κ.α.) και ένα κλειστό γυμναστήριο πολλαπλών αθλητικών-διδασκτικών χρήσεων. Με την ολοκλήρωση των έργων θα δημιουργηθεί ένα πλήρες campus και θα βελτιωθεί σημαντικά η εκπαιδευτική διαδικασία.</p> |
| <p>2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.</p> <p>2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).1 Σχολιάστε.</p> <p>Βλέπε το σχετικό πίνακα.</p> <p>2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.2 Σχολιάστε.</p> <p>Βλέπε τους σχετικούς πίνακες.</p> |
| <p>2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.</p> <p>2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;</p> <p>Στο ιδρυτικό ΦΕΚ του τμήματος δεν διατυπώνεται με σαφήνεια η αποστολή και ο σκοπός του κάτι που έχει δημιουργήσει διάφορα προβλήματα τα προηγούμενα χρόνια. Το Τμήμα όμως τα τελευταία χρόνια έχει προσδιορίσει τους στόχους του και τους έχει καταγράψει στα σχετικά προγράμματα σπουδών.</p> |
| <p>2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;</p> <p>Οι στόχοι και σκοποί του τμήματος σύμφωνα τόσο με την ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος όσο και με τη διεθνή πρακτική, είναι: α) Να καλλιεργεί και να προάγει την επιστήμη της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα. β) Να παρέχει στους πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια, που θα εξασφαλίσουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία. γ) Να συμβάλλει στην πρόοδο του ελληνικού αθλητισμού και ταυτόχρονα να καλλιεργεί και να διαδίδει σε ολόκληρο το λαό την αθλητική ιδέα. δ) Να συμβάλλει στη συνειδητοποίηση από το λαό της σημασίας της άσκησης ως βασικού παράγοντα για τη βελτίωση της υγείας και της ποιότητας ζωής. Το όραμά μας είναι: «Με γνώμονα τη μόρφωση, γνώση, έρευνα και καινοτομία, να χαράζουμε την πορεία μας ως ένα εθνικό και διεθνές κέντρο αριστείας σε θέματα αθλητισμού, άσκησης, υγείας και ποιότητας ζωής» (http://www.pe.uth.gr/cms/).</p> |
| <p>2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;</p> <p>Σαφώς ναι, καθώς στο ιδρυτικό ΦΕΚ δεν αναπτύσσεται καθόλου το θέμα.</p> |
| <p>1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;</p> <p>Γίνεται μεγάλη προσπάθεια από όλο το προσωπικό του Τμήματος ώστε να πετύχουμε τους στόχους που έχουμε θέσει ως Τμήμα. Τα μεγαλύτερα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε είναι οι ανεπαρκείς εγκαταστάσεις (πρόβλημα που σύντομα θα λυθεί με την ολοκλήρωση των έργων που πραγματοποιούνται),</p> |

1 Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

2 Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

| |
|--|
| ο ελλιπής εξοπλισμός και η έλλειψη οικονομικών πόρων. |
| 2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος; |
| Ναι. |
| 2.4. Διοίκηση του Τμήματος. |
| 2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα; |
| <p>Οι επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οικονομικών του Τμήματος • Αξιολόγησης του Τμήματος, Επιλογής αποσπασμένων, μετεγγραφών και Π.Δ. 407/80. • Προγράμματος σπουδών • Πρακτικής άσκησης • Προγράμματος Εξαμήνου • Αναδυόμενων επιστημονικών περιοχών - Νέας κατεύθυνσης του Τμήματος • Φοιτητικών θεμάτων και καλλιέργειας επαγγελματικών δεξιοτήτων • Γραφείου Διασύνδεσης, Επικοινωνίας με Φοιτητές • Εσωτερική Επιτροπή Δεοντολογίας • Παραγγελίας βιβλίων και σημειώσεων • Περιβάλλοντος και Εξωτερικών Χώρων • Συνεργασίας με Πολιτιστικούς και Κοινωνικούς Φορείς • Δικτύου |
| 2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα; |
| Υπάρχουν εσωτερικοί κανονισμοί λειτουργίας των δύο μεταπτυχιακών προγραμμάτων και του προγράμματος διδακτορικών σπουδών που αποκλειστικά οργανώνει το Τμήμα όπως επίσης και των δυο συνεργαζόμενων διατμηματικών μεταπτυχιακών προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει. |
| 2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του; |
| Το τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε τομείς. |

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
Οι καθηγητές του Τμήματος μέσα από συνεργασίες, συμμετοχές σε ημερίδες, συνέδρια, επιτροπές και άλλες εκδηλώσεις με φορείς υγείας, δήμους, νομαρχίες, επαγγελματικές ενώσεις κ.α. αξιολογούν την ανταπόκριση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας. Κάθε χρόνο, μέσα από τη ΓΣ του Τμήματος, γίνονται προτάσεις για τροποποιήσεις του προγράμματος σπουδών του Τμήματος όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο. Οι διδάσκοντες του τμήματος συμμετέχουν σε αρκετά σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος όργανα, επιτροπές, και συνεργάζονται με φορείς του αθλητισμού, της εκπαίδευσης, αποκατάστασης χρόνιων παθήσεων κλπ. και αφογκράζονται διαρκώς τις απαιτήσεις της ελληνικής κοινωνίας αλλά και τις διεθνείς εξελίξεις. Σε γενικές γραμμές, ενώ φαίνεται να υπάρχουν ευκαιρίες που ανοίγουν νέους δρόμους σε νέα εργασιακά πεδία, αυτές παραμένουν εν υπνώσει κυρίως λόγω απουσίας νομοθετικού ή κανονιστικού πλαισίου που θα όριζε συγκεκριμένα επαγγελματικά δικαιώματα (π.χ. διαβάθμιση επαγγελματικών δικαιωμάτων προπονητών με πτυχίο ΑΕΙ σε σχέση με προπονητές σχολών ομοσπονδιών και ΙΕΚ, δικαίωμα εργασίας των αποφοίτων σε προγράμματα άσκησης για υγεία με στόχο την δευτερογενή πρόληψη κ.α.).

- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Στο Τμήμα λειτουργεί επιτροπή προγράμματος σπουδών, αποτελούμενη από 4 μέλη ΔΕΠ, και 1 μέλος ΕΕΔΠ, η οποία συνεδριάζει μία φορά το δίμηνο ή κατά περίπτωση και ασχολείται με θέματα σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών, μετά από συζήτηση τόσο με τους καθηγητές όσο και με τους φοιτητές του Τμήματος, ενώ κάποιες φορές έχει ζητηθεί η γνώμη αποφοίτων μας και καθηγητών ομοειδών τμημάτων του εξωτερικού. Στις συσκέψεις λαμβάνεται υπόψη και η άποψη των κριτών της εξωτερικής αξιολόγησης (π.χ., με βάση τις προτάσεις τους έχει μειωθεί σημαντικά ο αριθμός μαθημάτων). Τον μήνα Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους, συζητείται στη ΓΣ του Τμήματος το πρόγραμμα σπουδών και γίνονται οι όποιες αλλαγές κρίνονται απαραίτητες μετά από εισήγηση της επιτροπής προγράμματος σπουδών και συζήτηση με τα μέλη της συνέλευσης. Ο τρόπος αυτός λειτουργίας κρίνεται αποτελεσματικός τόσο από τους διδάσκοντες όσο και από τους φοιτητές αν και υπάρχουν περιθώρια περαιτέρω βελτίωσης.

- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται μέσω του οδηγού σπουδών του Τμήματος (σε έντυπη μορφή) ο οποίος διανέμεται κάθε έτος στους πρωτοετείς φοιτητές (σύντομο φυλλάδιο) καθώς και μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος (www.pe.uth.gr) όπου αναλυτικά παρουσιάζεται το πρόγραμμα σπουδών τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική γλώσσα. Ταυτόχρονα, την πρώτη ημέρα εισαγωγής των πρωτοετών φοιτητών στο Τμήμα (induction day) το πρόγραμμα σπουδών, η φιλοσοφία, οι στόχοι, τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι επιλογές που δίνονται στους φοιτητές/τριες, γενικότερα τα χαρακτηριστικά αυτού αναλύονται επαρκώς στους φοιτητές.

- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Υπάρχει ένα συνεχές ενδιαφέρον για το θέμα της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων. Το τμήμα εκδίδει ένα έντυπο «Το Βήμα των αποφοίτων» όπου καλούνται οι απόφοιτοι να στέλνουν τα νέα τους ως προς την επαγγελματική τους εξέλιξη. Επίσης, πρόσφατα το Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συμμετέχει σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα για τη βελτίωση της θέσης των αποφοίτων «αθλητικών επιστημών» στην αγορά εργασίας. Το Πρόγραμμα με τίτλο «Employability of Graduates in Sport» χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Δράση Erasmus – Life Long Learning. Το πρόγραμμα στοχεύει στην ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας μεταξύ εργοδοτών και Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε 6 Ευρωπαϊκές χώρες: Αγγλία, Ισπανία, Γαλλία, Ελλάδα, Γερμανία και Τσεχία (<http://www.egsproject.eu>).

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;³

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος έχει έναν κορμό υποχρεωτικών μαθημάτων για όλους τα οποία αφορούν τον κορμό των αθλητικών επιστημών και την κατάλληλη παιδαγωγική κατάρτιση των αποφοίτων. Από και πέρα οι φοιτητές έχουν στη διάθεσή τους μια σειρά από επιλογές, όπως για το αν θα εμβαθύνουν τις γνώσεις και δεξιότητές τους σε ένα άθλημα (ειδικότητα) και για το αν θα ασχοληθούν με την έρευνα μέσω της διπλωματικής διατριβής ή/και του σχεδίου εργασίας, καθώς και μια σειρά μαθημάτων τα οποία αφορούν στην κατοχύρωση γνώσης χρήσης Η/Υ με βάση την ελληνική νομοθεσία. Μέσω της σύγχρονης τεχνολογίας, δίνεται ουσιαστικά η δυνατότητα σε κάθε φοιτητή να εξατομικεύσει σε μεγάλο βαθμό το πρόγραμμα σπουδών ιδιαίτερα όσο περνάμε από το 2ο προς το 3ο και 4ο έτος σπουδών. Τέλος, στο πρόγραμμα σπουδών υπάρχουν ορισμένα κενά ως προς τη διδασκαλία ορισμένων μαθημάτων ή αντικειμένων τα οποία, προς το παρόν, καταβάλλεται προσπάθεια να καλυφθούν από το υπάρχον προσωπικό.

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων; Από πλευράς αριθμού μαθημάτων (χωρίς να έχουν καταμετρηθεί οι αντίστοιχες διδακτικές μονάδες), τα υποχρεωτικά μαθήματα κορμού καταλαμβάνουν το 40%, τα μαθήματα ειδίκευσης το 20% και τα μαθήματα κατεύθυνσης το 30% του συνόλου των μαθημάτων.

- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται; Προσφέρονται 20 μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

- Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα υποχρεωτικά μαθήματα και τα μαθήματα υποχρεωτικής επιλογής καταλαμβάνουν το 80% ενώ τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής το 20% του συνόλου των μαθημάτων.

- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Η αναλογία είναι 60% θεωρία και 40% εργαστήριο-πράξη και άλλες δραστηριότητες για κάποια από τα μαθήματα ενώ για κάποια άλλα είναι 60% εργαστήριο-πράξη και 40% θεωρία και άλλες δραστηριότητες.

- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Τυχόν επικαλύψεις μεταξύ μαθημάτων ελέγχονται διαρκώς μεταξύ των διδασκόντων, αλλά και από την επιτροπή προγράμματος σπουδών. Για παράδειγμα, στην τελευταία αναμόρφωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών (Ιούνιος του 2011), μειώθηκε σημαντικά ο αριθμός των προσφερόμενων μαθημάτων μέσα από συγχωνεύσεις ομοειδών γνωστικών αντικειμένων η οποία ήταν απαραίτητη μετά την μείωση των κατευθύνσεων από 3 σε 2. Η ολοκλήρωση της διαδικασίας αυτής επιτεύχθηκε μέσα από α) επισημάνσεις των ίδιων των διδασκόντων, β) ανατροφοδότηση από τους φοιτητές, γ) επισημάνσεις της επιτροπής προγράμματος σπουδών, και δ) επισημάνσεις των καθηγητών που έκαναν την εξωτερική αξιολόγηση. Στη συνέχεια, όπου εντοπίστηκαν τέτοιες επικαλύψεις, έγιναν ομαδικές συναντήσεις των υπεύθυνων μελών ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ ως υπεύθυνων διδασκόντων και ελήφθησαν οι σχετικές αποφάσεις.

Σε ότι αφορά τώρα ξεχωριστά το κάθε μάθημα, η επικαιροποίηση ή αναπροσαρμογή της ύλης των μαθημάτων είναι ευθύνη του κάθε διδάσκοντα και είναι μια συνεχής διαδικασία. Στο Τμήμα μας εφαρμόζονται 4-ετείς κύκλοι αναμόρφωσης και αναπροσαρμογής του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών μετά από εσωτερική αξιολόγηση.

- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Το πρόγραμμα σπουδών χωρίζεται σε 2 κύκλους: α) βασικός κύκλος σπουδών και β) κύκλος εξειδίκευσης. Ο πρώτος κύκλος σπουδών (τα 4 πρώτα εξάμηνα) αφορά στα βασικότερα μαθήματα και γνωστικά πεδία των αθλητικών επιστημών. Προκειμένου, κάποιος να έχει τη δυνατότητα να περάσει επιτυχώς στον επόμενο κύκλο σπουδών θα πρέπει να έχει περάσει επιτυχώς τουλάχιστον 10 από τα 16 μαθήματα του βασικού κύκλου σπουδών. Σε αντίθετη περίπτωση, το «σύστημα» δεν του δίνει τη δυνατότητα να δηλώσει μαθήματα του Γ' έτους σπουδών. Μέχρι τώρα αυτή η πρακτική έχει αποδειχθεί λειτουργική και δε

3 Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

δημιουργεί κάποιο πρόβλημα.

Προσ απαιτούμενα μαθήματα επίσης υπάρχουν και για την εκπόνηση Πτυχιακής Διατριβής. Πριν από την έναρξη των μαθημάτων οι επιλεγθέντες φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν δύο σεμινάρια (Σεμινάριο για την εκμάθηση του στατιστικού πακέτου SPSS και Σεμινάριο για την εκμάθηση διαδικασιών αναζήτησης διεθνούς βιβλιογραφίας σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων (Web of Science) και σε ηλεκτρονικούς καταλόγους βιβλιοθηκών). Τα εν λόγω σεμινάρια ετοιμάζουν τους φοιτητές για τα δύο υποχρεωτικά μαθήματα που θα παρακολουθήσουν στη συνέχεια. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές έχουν την υποχρέωση να παρακολουθήσουν σεμινάρια από επιστήμονες κύρους από την Ελλάδα και το εξωτερικό για θέματα ιδιαίτερου επιστημονικού ενδιαφέροντος για το ΠΜΣ, κάτι που επίσης έχει αποδειχτεί ότι είναι πάρα πολύ αποτελεσματικό για την εμπέδωση βασικών γνώσεων από την πλευρά των φοιτητών.

- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;

Οι φοιτητές που εισάγονται με βάση την αθλητική διάκριση είναι υποχρεωμένοι να αποφοιτήσουν με σχετική ειδικότητα. Όπου αυτή δεν προσφέρεται (πχ ιστιοπλοΐα) μετά από συγκεκριμένη διαδικασία συνεργασίας με άλλο ΤΕΦΑΑ της χώρας ο φοιτητής παρακολουθεί την σχετική ειδικότητα στο συνεργαζόμενο τμήμα και αυτή η παρακολούθηση αναγνωρίζεται. Επιπλέον, μέσω του προγράμματος Erasmus υπάρχει η δυνατότητα να παρακολουθήσουν μαθήματα από το τμήμα υποδοχής.

- Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Στο Τμήμα μας διδάσκονται τα Αγγλικά ως μάθημα επιλογής καθώς δεν υπάρχει μέλος ΔΕΠ ή ΕΕΔΙΠ με αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοί συγκεκριμένα;

Τα μαθήματα αξιολογούνται με τρεις τουλάχιστον διαφορετικούς τρόπους. Με μια εξέταση προόδου η οποία πραγματοποιείται στο μέσο του εξαμήνου, με την τελική εξέταση που πραγματοποιείται σε προκαθορισμένο χρόνο μετά τη λήξη των μαθημάτων και με τη συγγραφή μιας εργασίας σε θέμα που έχει σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος. Ανάλογα με τον τύπο του μαθήματος (πρακτικά μαθήματα, θεωρητικά μαθήματα κτλ) υπάρχουν οι αντίστοιχες οδηγίες για την αξιολόγησή τους (βαρύτητα κριτηρίων ανά μάθημα) και αυτά περιγράφονται μέσα στον οδηγό σπουδών.

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Στην αρχή κάθε εξαμήνου, οι φοιτητές σε κάθε μάθημα ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης που αφορούν στο κάθε μάθημα. Οι φοιτητές που ενδεχομένως αμφισβητήσουν τη βαθμολόγησή τους στο τέλος, μπορούν να επικοινωνήσουν με τον υπεύθυνο Καθηγητή και να τους δοθούν οι κατάλληλες εξηγήσεις. Έχουμε επιτροπή αναβαθμολόγησης;

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Η αξιολόγηση αυτή λαμβάνει χώρο κάθε 2 χρόνια περίπου για κάθε μάθημα. Οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου αξιολογούν τη διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας των διαγωνισμάτων και τον τρόπο με τον οποίο ο καθηγητής χειρίστηκε τη διδασκαλία, το θέμα της εργασίας (π.χ. εάν δόθηκε το θέμα εγκαίρως, ο χρόνος της καταληκτικής ημερομηνίας, εάν υπήρχε καθοδήγηση από τον καθηγητή κτλ).

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Πολύ. Η εκπόνηση πτυχιακής διατριβής (διπλωματικής εργασίας) δεν είναι υποχρεωτική, αλλά προαιρετική για τους φοιτητές. Αφού ο φοιτητής ολοκληρώσει επιτυχώς όλα τα υποχρεωτικά και προαιρετικά μαθήματα για την εκπόνηση πτυχιακής διατριβής, υποβάλλει προς έγκριση στον Επιβλέποντα Καθηγητή την πρόταση πτυχιακής διατριβής και ο τίτλος κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος. Ο σχεδιασμός της πτυχιακής διατριβής του φοιτητή γίνεται με ευθύνη και πρωτοβουλία του Επιβλέποντος Καθηγητή. Κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της πτυχιακής διατριβής ο φοιτητής/τρια ασχολείται με τη συλλογή των ερευνητικών δεδομένων, την επεξεργασία των στοιχείων και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων. Στη συνέχεια ακολουθεί η συγγραφή της διατριβής. Μετά το πέρας της συγγραφής της διατριβής και με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντα Καθηγητή, ο υποψήφιος παραδίδει αντίτυπο της πτυχιακής διατριβής προς κρίση και πιθανή έγκριση. Δεν υπάρχει δημόσια υποστήριξη της διατριβής. Συνηθίζεται ο φοιτητής/τριας να προχωρούν, σε συνεργασία με τον Επιβλέποντα Καθηγητή, σε μια δημοσίευση/παρουσίαση σε συνέδριο ως επί το πλείστον.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Η πτυχιακή διατριβή πρέπει να είναι ερευνητική εργασία και δεν μπορεί να είναι απλή ανασκόπηση βιβλιογραφίας. Ο Επιβλέπων Καθηγητής θα πρέπει να είναι κάτοχος Διδακτορικού Τίτλου οπωσδήποτε (μέλος ΔΕΠ ή ΕΕΔΙΠ).

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποίο ποσοστό;

Κάθε χρόνο υπάρχει ένας αριθμός επισκεπτών από Πανεπιστήμια κυρίως της Ευρώπης, μέσω του προγράμματος ακαδημαϊκών ανταλλαγών Erasmus, οι οποίοι διδάσκουν πάνω στο πεδίο εξειδίκευσής τους. Ωστόσο, αυτές οι διαλέξεις δεν έχουν ένα μόνιμο χαρακτήρα, και εξαρτώνται από τα χρονικά περιθώρια και τον προγραμματισμό των επισκεπτών καθηγητών. Κατά προσέγγιση, 4% των διαλέξεων συνολικά ανά έτος μπορεί να πραγματοποιηθεί από επισκέπτες καθηγητές.

- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Ναι, κάθε χρόνο έχουμε έναν αριθμό αλλοδαπών φοιτητών μέσω του προγράμματος Erasmus. Σε απόλυτους αριθμούς, ενδεικτικά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 είχαμε 5 ξένους φοιτητές στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών και 4 στα ΠΜΣ. Αυτό αντιστοιχεί σε ένα ποσοστό περίπου 8% του συνόλου των φοιτητών

- Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Δεν έχουν οριστεί τέτοια μαθήματα στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών. Ωστόσο, οι καθηγητές των οποίων τα μαθήματα επιλέγονται από τους αλλοδαπούς φοιτητές του προγράμματος ακαδημαϊκών ανταλλαγών Erasmus επιφορτίζονται με διπλή διδασκαλία του ίδιου μαθήματος - στα ελληνικά και κάποια ξένη γλώσσα (συνήθως αγγλικά).

- Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα έχει εμπειρία από ευρωπαϊκά προγράμματα κυρίως μέσω του Erasmus και του Comenius.

- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιές;

Υπάρχουν 44 ενεργές διμερείς συμφωνίες μέσω του προγράμματος ακαδημαϊκών ανταλλαγών LLP/Erasmus. Μερικές είναι περισσότερο ενεργές από άλλες. Επίσης, ενώ σε όλες υπάρχει πρόβλεψη για μετακινήσεις ακαδημαϊκού προσωπικού, οι μετακινήσεις φοιτητών δεν προβλέπονται σε όλες απαραίτητα. Οι χώρες προέλευσης αυτών των πανεπιστημίων είναι Βέλγιο, Ολλανδία, Κύπρος, Γαλλία, Γερμανία, Ισπανία, Πορτογαλία, Ιταλία, Ρουμανία, Νορβηγία, Φιλανδία, Σουηδία, Λανία, Κροατία, Τσεχία, Τουρκία, Ηνωμένο Βασίλειο. Τα πανεπιστήμια με τα οποία έχουν συναφθεί διμερείς συμφωνίες είναι τα παρακάτω:

1. Katholieke Universiteit Leuven
2. Cyprus College
3. Charles University in Prague
4. University of Leipzig
5. Otto - von Guericke- Universität Magdeburg
6. Technische Universität München
7. University of Copenhagen
8. Universidad de Extremadura
9. Universitat Autònoma de Barcelona
10. Universidad Politécnica de Madrid
11. Université Victor Segalen Bordeaux II
12. Université Joseph Fourier (Grenoble I)
13. Université du Droit et de la Santé Lille II
14. University of Montpellier I
15. Università degli studi di Verona
16. Norwegian School of Sport Sciences
17. Vrije Universiteit Amsterdam
18. Saxion Universities of Applied Sciences
19. Uninersidade de Aveiro
20. Universidade Tecnica de Lisboa
21. Instituto Superior Da Maia
22. Universidad de Tras os Montes e Alto Douro
23. National University of Physical Education and Sports
24. Universitatea Din Craiova
25. Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iasi
26. Halmstad University
27. Lund University
28. University of Jyväskylä
29. H acetepce Universitesi
30. Bascent University
31. Liverpool Hope University

32. Manchester Metropolitan University
33. University of Wolverhampton
34. University of Bath
35. University of Zagreb
36. Telemark University College
37. Pamukkale University
38. Masaryk University
39. Université Henri Poincaré Nancy 1
40. University of Groningen
41. Aarhus Universitet
42. Universität der Bundeswehr München
43. Brunel University, London
44. Universitat de Girona

- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;
Όχι προς το παρόν.

- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);
Απόλυτα Ναι.

- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;
Συνήθως οι οδηγίες αυτές και η πληροφόρηση δίνονται α) μέσα από ενημερώσεις των φοιτητών, β) μέσα από τον οδηγό σπουδών που παραλαμβάνουν οι φοιτητές, γ) μέσα από την ιστοσελίδα του Τμήματος και δ) μέσα από επικοινωνία με τη γραμματεία. Δεν κρίθηκε ποτέ απαραίτητο να φτιαχτούν ειδικά έντυπα για την εφαρμογή του συστήματος ECTS.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Ναι. Η πρακτική στα σχολεία (2 εξάμηνα) καθώς και η πρακτική στα πλαίσια των ειδικοτήτων είναι ενταγμένη στο υποχρεωτικό πρόγραμμα σπουδών.

- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;
Το ενδιαφέρον των φοιτητών καλλιεργείται ενημερώνοντας τους για την αξία της πρακτικής άσκησης (επόμενες πρακτικής, μαζικές ενημερώσεις ανά εξάμηνο, διοργάνωση ημερίδων και σεμιναρίων).

- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Με βάση το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ/ΠΘ) η Πρακτική Άσκηση φοιτητών είναι υποχρεωτική κατά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών. Το μάθημα «Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων, Μ1010», είναι υποχρεωτικό για όλους τους φοιτητές και φοιτήτριες. Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος βασική προϋπόθεση για να ξεκινήσει ένας φοιτητής την πρακτική του άσκηση είναι η συμπλήρωση 120 διδακτικών μονάδων (ECTS). Ο βαθμός του μαθήματος δίνεται από τον/την Επόπτη Καθηγητή. Για την αξιολόγηση των φοιτητών λαμβάνεται υπόψη η αξιολόγηση του φορέα, η έκθεση αποτίμησης κάθε φοιτητή για τα πεπραγμένα κατά την υλοποίηση τη πρακτικής άσκησης καθώς και τα σχόλια του φορέα σε επικοινωνία του υπεύθυνου ειδικότητας με αυτόν/αυτήν. Για την καλύτερη καθοδήγηση και προετοιμασία των φοιτητών και φοιτητριών πριν από την έναρξη της πρακτικής τους άσκησης και για την τοποθέτηση των ασκούμενων σε αθλητικούς φορείς, έχουν καθιερωθεί ώρες ενημέρωσης των φοιτητών κάθε Τρίτη και Πέμπτη.

Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός σε μορφή οδηγιών οι οποίες είναι προσβάσιμες απο όλους του φοιτητές μέσω διαδικτύου στην ιστοσελίδα του τμήματος.

- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Μεγάλος αριθμός φοιτητών ανά επόπτη (μικρότερος αριθμός φοιτητών ανά επόπτη οδηγεί σε ποιοτικότερη εποπτεία πρακτικής).

- Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η πρακτική άσκηση στοχεύει στην ανάπτυξη της λογικής, της διαισθητικής και της δημιουργικής σκέψης

(νοητικές), στη σωματική επιδεξιότητα, και στη χρήση μεθόδων και οργάνων (πρακτικές). Επίσης, στη σύνδεση των σπουδών και του ακαδημαϊκού πεδίου με συγκεκριμένα εργασιακά πεδία στο χώρο της Φυσικής Αγωγής, της Άσκησης και του Αθλητισμού. Τα αποτελέσματα της πρακτικής άσκησης σε ότι αφορά τις παραπάνω ικανότητες εφαρμογής γνώσεων κρίνονται ικανοποιητικά.

- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Όχι απαραίτητα.

- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Δημιουργούνται ευκαιρίες μελλοντικής απασχόλησης των πτυχιούχων και αυτό φαίνεται από το γεγονός ότι πολλοί πτυχιούχοι συνέχισαν την εργασία τους στους φορείς και μετά το πέρας της πρακτικής τους, ενώ σε πολλές περιπτώσεις που δεν συνέχισαν στον ίδιο φορέα προτάθηκαν από αυτόν σε άλλους φορείς.

- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Ναι έχει αναπτυχθεί αυτό το δίκτυο μέσω του γραφείου πρακτικής άσκησης και αριθμεί ήδη 103 διαφορετικούς φορείς σε όλη την Ελλάδα.

- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Υπάρχει μια συνεχής επαγρύπνηση για τη διασύνδεση του Τμήματος με όσο το δυνατόν περισσότερους φορείς που θα μπορούσαν να αποτελέσουν σημεία επαφής για την πρακτική άσκηση των φοιτητών, τόσο σε εθνικό επίπεδο (κυρίως στην ευρύτερη περιοχή της Θεσσαλίας), αλλά και στο εξωτερικό (π.χ. φορείς συνεργαζόμενοι με το Βρετανικό σύστημα υγείας ή εργαστήρια Πανεπιστημίων του εξωτερικού).

- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η συνεργασία μεταξύ των εποπτών καθηγητών του τμήματος και των εκπροσώπων των φορέων είναι στενή και πραγματοποιείται δια ζώσης, τηλεφωνικά, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και ενημερωτικών ημερίδων.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Οι φορείς καταρχήν θα πρέπει να έχουν εγγραφεί στο σύστημα ΑΤΛΑΣ (να το εξηγήσουμε επιγραμματικά) και να έχουν υπογράψει με το τμήμα πρωτόκολλο 10ετους συνεργασίας.

- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Στο πλαίσιο της πρακτικής στα σχολεία, οι φοιτητές οργανώνονται σε μικρές ομάδες και επισκέπτονται τα σχολεία συνοδεία επιβλέποντα καθηγητή. Η πρακτική εκεί περιλαμβάνει α) μικρο-διδασκαλία, β) διδασκαλία σε ολόκληρο τμήμα, γ) πρωτόκολλα παρατήρησης και ανάλυσης της διδασκαλίας, δ) αξιολόγηση των πλάνων μαθημάτων, της ενεργής συμμετοχής και της διδασκαλίας. Οι συνοδοί καθηγητές, εκτός από το κατάλληλο παιδαγωγικό υπόβαθρο, έχουν εμπειρία από τη σχολική πράξη και αναλαμβάνουν να επιβλέπουν, να καθοδηγούν, να δίνουν ανατροφοδότηση στους φοιτητές.

Στα πλαίσια της πρακτικής ειδικοτήτων οι φοιτητές συνεργάζονται δια ζώσης με τον επόπτη καθηγητή τους σε εβδομαδιαία βάση (τουλάχιστον μια φορά την εβδομάδα). Κατά την συνεργασία τους αυτή:

1. τίθενται οι εξειδικευμένοι μαθησιακοί στόχοι,
2. παρουσιάζονται από τους φοιτητές προβληματισμοί και προβλήματα που συναντούν κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους
3. ο επόπτης καθηγητής κατευθύνει - συμβουλεύει τους φοιτητές προς επίλυση των προβληματισμών.

Επιπλέον οι επόπτες καθηγητές επισκέπτονται τον χώρο πρακτικής, όταν αυτό είναι εφικτό, και πραγματοποιούν ποιοτικότερη εποπτεία.

Τέλος, οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρουσιάσουν την έκθεση αποτίμησης της πρακτικής τους αναφέροντας ενδεικτικά προγράμματα που πραγματοποίησαν, προβλήματα που αντιμετώπισαν και τις λύσεις που έδωσαν. Επιπρόσθετα στην ίδια έκθεση τους ζητείται να αναφέρουν πιθανές δυσλειτουργίες και προτάσεις βελτίωσης της πρακτικής.

| |
|--|
| 3.2Α. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών |
| 3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Άσκηση και Υγεία |
| 3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού |
| 3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας; <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Το εν λόγω Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) αποτελεί προέκταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΦΑΑ του ΠΘ, όπου ο απώτερος στόχος είναι η αποφοίτηση πτυχιούχων που θα χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους για να προάγουν την αξία της σωματικής άσκησης στην ποιότητα ζωής ενός ατόμου. Το όραμα με βάση το οποίο σχεδιάστηκε και υλοποιείται το ΠΜΣ είναι η διάδοση της σημασίας που έχει η σωματική άσκηση στην ευζωία, οικονομία και στην ανάπτυξη των σύγχρονων κοινωνιών. Ο κύριος στόχος είναι η δημιουργία στελεχών με ξεχωριστές επαγγελματικές αξίες, οξυμμένη αντίληψη και εφαρμοσμένη σκέψη, ικανά να καινοτομούν και να διαχειρίζονται το πολύπλοκο και πολύπλευρο εργαλείο της σωματικής άσκησης. • Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Το Πρόγραμμα Σπουδών αξιολογείται κάθε διδακτικό εξάμηνο από τους ίδιους τους φοιτητές και με βάση τις ανάγκες που δημιουργούνται συνεχώς αναπροσαρμόζεται. Μέσα στα πλαίσια αυτής της αξιολόγησης έχει ήδη αναμορφωθεί μερικώς τα προηγούμενα δύο έτη. • Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών; Ο Οδηγός Σπουδών είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και διανέμεται έντυπα στους ενδιαφερόμενους που επισκέπτονται τη γραμματεία του ΠΜΣ. • Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα; Η γραμματεία επικοινωνεί με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ανά εξάμηνο για να διαπιστώσει την πρόοδο των μεταπτυχιακών τους διατριβών και την επαγγελματική πορεία που διάγουν. Περίπου το 80% των φοιτητών που παρακολουθούν το ΠΜΣ το κάνουν παράλληλα με τη δουλειά τους. Στα πλαίσια των επαφών που γίνονται με τους αποφοίτους του ΠΜΣ, αναφέρεται ότι όλοι τους συνεχίζουν την επαγγελματική τους απασχόληση και μετά τη λήψη του μεταπτυχιακού τίτλου. |
| 3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; <ul style="list-style-type: none"> • Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων; Το ποσοστό των μαθημάτων κορμού είναι 12.5% (δύο μαθήματα σε σύνολο 16 μαθημάτων). • Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων; Το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 12.5% (δύο μαθήματα σε σύνολο 16 μαθημάτων). Το υπόλοιπο ποσοστό (87.5%) καταλαμβάνεται από μαθήματα επιλογής (14 μαθήματα σε σύνολο 16 μαθημάτων). • Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων; Στο ΠΜΣ υπάρχουν δύο μαθήματα (Μεθοδολογία έρευνας και στατιστική, Μεθοδολογία παρουσίασης δεδομένων και συγγραφής της διατριβής) τα οποία είναι μαθήματα υπόβαθρου. Τα υπόλοιπα μαθήματα θεωρούνται μαθήματα επιστημονικής περιοχής. Επομένως, τα μαθήματα υπόβαθρου αντιπροσωπεύουν το 12.5% και τα μαθήματα επιστημονικής περιοχής το 87.5% στο σύνολο των μαθημάτων, αντίστοιχα. • Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων; Σε κάθε μάθημα υπάρχει η θεωρητική διδασκαλία η οποία καλύπτει και το μεγαλύτερο μέρος της διδασκαλίας του κάθε μαθήματος και η εργαστηριακή εργασία. Κατά μέσο όρο για όλα τα μαθήματα η ποσοστιαία αναλογία της θεωρητικής διδασκαλίας με την εργαστηριακή εργασία είναι 80% και 20%, αντίστοιχα. |

- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Οι υπεύθυνοι των μαθημάτων, όπου έχουν και συντάξει το ενημερωτικό έντυπο για κάθε μάθημα, συσκέπτονται και καθορίζουν τα θέματα και την ύλη, που θα διδαχθεί στο κάθε μάθημα για την αποφυγή της επικάλυψης στα μαθήματα. Τα μαθήματα γίνονται σε 12 τρίωρες διαλέξεις, κάτι που είναι παγκοσμίως αποδεκτό για ένα μάθημα που θα διδαχθεί σε ένα διδακτικό εξάμηνο. Επειδή η πλειονότητα της ύλης καλύπτεται από επίκαιρα άρθρα της βιβλιογραφίας, η ύλη αναπροσαρμόζεται σε ετήσια σχεδόν βάση προκειμένου να προσφερθούν στους φοιτητές οι πλέον πρόσφατες πληροφορίες που σχετίζονται με την άσκηση και υγεία.

- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Πριν από την έναρξη των μαθημάτων οι επιλεγθέντες φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν δύο σεμινάρια [Σεμινάριο για την εκμάθηση του στατιστικού πακέτου SPSS και Σεμινάριο για την εκμάθηση διαδικασιών αναζήτησης διεθνούς βιβλιογραφίας σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων (Web of Science) και σε ηλεκτρονικούς καταλόγους βιβλιοθηκών]. Τα εν λόγω σεμινάρια ετοιμάζουν τους φοιτητές για τα δύο υποχρεωτικά μαθήματα που θα παρακολουθήσουν στη συνέχεια. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές έχουν την υποχρέωση να παρακολουθήσουν σεμινάρια από επιστήμονες κύρους από την Ελλάδα και το εξωτερικό για θέματα ιδιαίτερου επιστημονικού ενδιαφέροντος για το ΠΜΣ, που επίσης έχει αποδειχτεί ότι είναι πάρα πολύ λειτουργικό για την εμπέδωση βασικών γνώσεων από την πλευρά των φοιτητών.

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Τα μαθήματα αξιολογούνται με τρεις διαφορετικούς τρόπους. Με μια εξέταση προόδου η οποία πραγματοποιείται στο μέσο του εξαμήνου, με την τελική εξέταση που πραγματοποιείται σε προκαθορισμένο χρόνο μετά τη λήξη των μαθημάτων και με τη συγγραφή μιας εργασίας σε θέμα που έχει σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος.

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Οι φοιτητές δεν αναγράφουν το ονοματεπώνυμο τους στο γραπτό παρά μόνο τον αριθμό του φοιτητικού τους μητρώου.

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου αξιολογούν τη διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας των διαγωνισμάτων και τον τρόπο με τον οποίο ο καθηγητής χειρίστηκε το θέμα της εργασίας (π.χ. εάν δόθηκε το θέμα εγκαίρως, ο χρόνος της καταληκτικής ημερομηνίας, εάν υπήρχε καθοδήγηση από τον καθηγητή κλπ).

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Πάρα πολύ. Αφού ο φοιτητής ολοκληρώσει επιτυχώς όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα, υποβάλλει προς έγκριση στον Επιβλέποντα Καθηγητή την πρόταση μεταπτυχιακής διατριβής. Ο σχεδιασμός της μεταπτυχιακής διατριβής κάθε φοιτητή γίνεται με ευθύνη και πρωτοβουλία του Επιβλέποντος Καθηγητή. Τότε ορίζονται ύστερα από πρόταση της Συντονιστικής Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΣΕΜΣ) και τα άλλα δύο μέλη της τριμελούς επιτροπής του φοιτητή. Κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της μεταπτυχιακής διατριβής ο φοιτητής ασχολείται με τη συλλογή των ερευνητικών δεδομένων, την επεξεργασία των στοιχείων και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων. Μετά το πέρας της συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων ακολουθεί η συγγραφή της διατριβής. Μετά το πέρας της συγγραφής της διατριβής και με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντα Καθηγητή, ο υποψήφιος παραδίδει αντίτυπο της μεταπτυχιακής διατριβής στα μέλη της Τριμελούς Επιτροπής και υποβάλλει στη Γραμματεία του ΠΜΣ αίτηση που συνοδεύεται από περίληψη της μεταπτυχιακής διατριβής στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα. Η δημόσια υποστήριξη της διατριβής ορίζεται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή. Η Γραμματεία ανακοινώνει το γεγονός με την κυκλοφορία στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα εντύπου και ηλεκτρονικού μηνύματος που περιλαμβάνει την ημερομηνία υποστήριξης της διατριβής και την περίληψη της διατριβής. Η τελική αξιολόγηση και κρίση της μεταπτυχιακής Διατριβής γίνεται από την Τριμελή Επιτροπή. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής. Η μεταπτυχιακή διατριβή αξιολογείται μόνο ως Επιτυχής ή Απορριπτέα (pass ή fail). Σε περίπτωση απόρριψης της μεταπτυχιακής διατριβής καθορίζεται από τη ΣΕΜΣ νέα ημερομηνία αξιολόγησης τουλάχιστον τρεις (3) μήνες μετά την πρώτη κρίση. Σε περίπτωση δεύτερης απόρριψης ο υποψήφιος διαγράφεται από το ΠΜΣ.

| |
|---|
| 3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Δίδακτρα φοιτητών, δωρεές. • Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Διαμέσου του ενεργού ενδιαφέροντος των υποψηφίων φοιτητών για ένταξη στο ΠΜΣ, από επαφές με οργανισμούς και ιδιώτες για δωρεές. • Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών; Για αγορά εργαστηριακών αναλωσίμων και εξοπλισμού, που υποστηρίζουν τις ερευνητικές εργασίες, αγορά εκπαιδευτικού υλικού, ταξίδια επισκεπτών καθηγητών, υποτροφίες φοιτητών και διαφήμιση του ΠΜΣ. Επίσης από την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά το 10% των εσόδων παρακρατείται επιπλέον από την κεντρική διοίκηση του ΠΘ για την υποστήριξη λειτουργικών δαπανών. |
| 3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών; Ανακοινώνεται η προκήρυξη στον τύπο και στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ. • Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές; Βαθμός πτυχίου (για τεταρτοετή φοίτηση) (30 μόρια), Πτυχιακή εργασία (5 μόρια), Επαγγελματική εμπειρία (5 μόρια), Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά (35 μόρια), Ανακινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (15 μόρια), Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα (4 μόρια), Πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας (6 μόρια). Επιπλέον μοριοδότηση: Δεύτερο πτυχίο (για τεταρτοετή φοίτηση) (15 μόρια), Κατοχή Μεταπτυχιακών Τίτλων Σπουδών (30 μόρια). • Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;5 Περίπου 34%. • Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών; Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των επιτυχόντων στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και ειδοποιούνται ατομικά οι επιτυχόντες με το ταχυδρομείο. • Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών; Για την επιλογή των φοιτητών υπάρχει τριμελής εξεταστική επιτροπή από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Η επιτροπή εξετάζει τις αιτήσεις των υποψηφίων και δημοσιοποιεί τα αναλυτικά αποτελέσματα στη ΓΣΕΣ όπου και επικυροποιεί την πρόταση της 3μελούς εξεταστικής επιτροπής. |
| 3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό; Τέσσερα περίπου τοις εκατό στο σύνολο των διδασκόντων προέρχεται από πανεπιστήμια του εξωτερικού. • Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό); Υπήρξε μέχρι στιγμής μια αλλοδαπή φοιτήτρια (σε σύνολο 145 φοιτητών) που παρακολούθησε μέρος των διδασκόμενων μαθημάτων. • Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα; Υπάρχει η δυνατότητα διδασκαλίας όλων των μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα. • Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Όχι προς το παρόν. • Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες; Όχι προς το παρόν. |

4 Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

5 Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

| | |
|--|---|
| 3.2B. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών | |
| 3.2.9 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών | «Ψυχολογία της Άσκησης» / “European Masters in Sport & Exercise Psychology - ERASMUS MUNDUS” (Τα δύο προγράμματα τρέχουν παράλληλα). |
| 3.2.10 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.6 | Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΘ) Department of Sport Science, University of Jyväskylä, Finland Faculty of Medicine, University of Lund, Sweden Faculty of Sport Sciences, University of Leipzig, Germany |
| 3.2.11 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας; | <ul style="list-style-type: none"> Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) αποτελεί προέκταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΦΑΑ του ΠΘ, όπου ο απότερος στόχος είναι η αποφοίτηση πτυχιούχων που θα χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους για να προάγουν την αξία της άσκησης στην ποιότητα ζωής ενός ατόμου. Το όραμα με βάση το οποίο σχεδιάστηκε και υλοποιείται το παρόν ΠΜΣ είναι η διάδοση της σπουδαιότητας που έχει η άσκηση στην ευζωία και ανάπτυξη των σύγχρονων κοινωνιών. Το Πρόγραμμα Σπουδών δίνει έμφαση στην Έρευνα και στην Πρακτική Άσκηση για ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων. Οι απόφοιτοι του προγράμματος αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις και ικανότητες ώστε να κατανοούν την ανθρώπινη συμπεριφορά σε χώρους άθλησης και φυσικής δραστηριότητας και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις γνώσεις τους για την προαγωγή της ποιότητας ζωής, της άσκησης, της υγείας και της απόδοσης σε χώρους άθλησης και δημόσιας υγείας. Προβλέπονται διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος κάθε χρόνο με την καταγραφή της άποψης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος καθώς και της άποψης καθηγητών των 3 Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων που συνεργάζονται στα πλαίσια του ERASMUS MUNDUS. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Το Πρόγραμμα Σπουδών συνολικά, το κάθε μάθημα ξεχωριστά, και οι προσφερόμενες υπηρεσίες αξιολογούνται κάθε διδακτικό εξάμηνο από τους ίδιους τους φοιτητές και με βάση τις ανάγκες που δημιουργούνται συνεχώς αναπροσαρμόζεται. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών; Ο Οδηγός Σπουδών είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και διανέμεται έντυπα στους ενδιαφερόμενους που επισκέπτονται τη γραμματεία του ΠΜΣ. Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα; Η γραμματεία επικοινωνεί με τους απόφοιτους ανά εξάμηνο ώστε να υπάρχει ενημέρωση για την επαγγελματική πορεία που διάγουν και κρατάει τα σχετικά αρχεία. |
| 3.2.12 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;7 | <ul style="list-style-type: none"> Ποιά είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατεύθυνσεων στο σύνολο των μαθημάτων; Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα έχει ελάχιστη διάρκεια 4 εξάμηνα. Η απόκτηση του διπλώματος απαιτεί την συμπλήρωση 120 διδακτικών μονάδων. Υπάρχουν 4 βασικά μαθήματα (κορμού) τα οποία είναι και υποχρεωτικά τα οποία καλύπτουν το 27% των συνολικών διδακτικών μονάδων. Υπάρχει μόνο μία ειδίκευση/κατεύθυνση την οποία ακολουθούν οι φοιτητές που εισάγονται κάθε χρόνο. Ποιά είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων; Υπάρχουν 4 υποχρεωτικά μαθήματα που καλύπτουν το 23% των συνολικών διδακτικών μονάδων, υποχρεωτική μεταπτυχιακή διατριβή (25% των διδακτικών μονάδων), υποχρεωτική πρακτική άσκηση (12,5% των διδακτικών μονάδων), υποχρεωτικά σεμινάρια (6,5% των διδακτικών μονάδων) ενώ οι |

6 Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

7 Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

φοιτητές απαιτείται να πάρουν 5 ακόμη μαθήματα επιλογής (33% των διδακτικών μονάδων). Προσφέρονται 6 μαθήματα επιλογής ενώ οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν μέχρι και 25% των διδακτικών μονάδων από τα μεταπτυχιακά προγράμματα 12 Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων που συνεργάζονται με το παρόν μεταπτυχιακό πρόγραμμα (ένα πλήρες εξάμηνο σπουδών στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus) συν 8% των διδακτικών ομάδων από το εντατικό πρόγραμμα δύο εβδομάδων που διοργανώνεται ετησίως από ένα από τα 12 προαναφερόμενα Ευρωπαϊκά πανεπιστήμια όπου μετακινούνται φοιτητές και διδάσκοντες αυτών των 12 πανεπιστημίων με χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Κοινότητας. Επίσης οι φοιτητές μπορούν να καλύψουν μέρος των διδακτικών μονάδων από άλλα μεταπτυχιακά προγράμματα στις επιστήμες του αθλητισμού και της ψυχολογίας (μέχρι 12,5%).

Οι φοιτητές του ERASMUS MUNDUS παρακολουθούν υποχρεωτικά το δεύτερο εξάμηνο σπουδών του προγράμματος (25% των διδακτικών μονάδων) στο University of Leipzig. Πόσο είναι το άθροισμα των διδακτικών μονάδων;

- Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Στο ΠΜΣ υπάρχουν ένα μάθημα υποβάθρου (8% των συνολικών διδακτικών μονάδων) και τρία μαθήματα βασικών - γενικών γνώσεων (15% των διδακτικών μονάδων). Τα παραπάνω είναι υποχρεωτικά. Επίσης προσφέρονται 6 μαθήματα επιστημονικής περιοχής (μέχρι 33% των διδακτικών μονάδων). Επιπλέον, υπάρχει πρόγραμμα υποχρεωτικών σεμιναρίων που αφορούν την ανάπτυξη δεξιοτήτων (μέχρι 6,5% των διδακτικών μονάδων).

- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων; Τα θεωρητικά μαθήματα καλύπτουν μέχρι το 56% των διδακτικών μονάδων. Τα σεμινάρια δεξιοτήτων καλύπτουν μέχρι το 6,5 % των διδακτικών μονάδων. Η πρακτική άσκηση των φοιτητών καλύπτει το 12,5% των διδακτικών μονάδων. Η μεταπτυχιακή διατριβή καλύπτει το 25% των διδακτικών μονάδων.

- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Οι υπεύθυνοι των μαθημάτων, όπου έχουν και συντάζει το ενημερωτικό έντυπο για κάθε μάθημα συσκέπτονται και καθορίζουν τα θέματα και την ύλη, που θα διδαχθεί στο κάθε μάθημα, για την αποφυγή της επικάλυψης στα μαθήματα. Η περιγραφή του κάθε μαθήματος με τη θεματολογία και τη βιβλιογραφία συνολικά για το μάθημα και ανά κάθε διάλεξη είναι αναρτημένη στο διαδίκτυο. Για το πρώτο εξάμηνο τα μαθήματα γίνονται σε εβδομαδιαία βάση σε 13 τρίωρες διαλέξεις. Για τα δύο επόμενα εξάμηνα τα μαθήματα γίνονται σε 4 3-ήμερα μπλοκ εντατικών μαθημάτων (13 ενότητες για κάθε μάθημα). Επειδή η πλειονότητα της ύλης καλύπτεται από επίκαιρα άρθρα της βιβλιογραφίας η ύλη αναπροσαρμόζεται σε ετήσια σχεδόν βάση για να δίνονται στους φοιτητές οι πιο επίκαιρες πληροφορίες σχετικά με θέματα που σχετίζονται με την ψυχολογία της άσκησης.

- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; **Όχι.**

3.2.13 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Τα μαθήματα αξιολογούνται με τρεις διαφορετικούς τρόπους: Εξετάσεις, Εργασίες Εξαμήνου, και Παρουσίαση Εργασιών.

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Οι φοιτητές δεν αναγράφουν το ονοματεπώνυμο τους στο γραπτό παρά μόνο τον αριθμό του φοιτητικού τους μητρώου. Οι καθηγητές υποχρεούνται να παρέχουν εξηγήσεις στους φοιτητές για τον τρόπο αξιολόγησης των γραπτών τους στις εξετάσεις και των εργασιών τους.

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου αξιολογούν τη διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας των διαγωνισμάτων και τον τρόπο με τον οποίο ο καθηγητής χειρίστηκε το θέμα της εργασίας ανασκόπησης (π.χ. εάν δόθηκε το θέμα εγκαίρως, ο χρόνος της καταληκτικής ημερομηνίας, εάν υπήρχε καθοδήγηση από τον καθηγητή κλπ).

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Αφού ο φοιτητής ολοκληρώσει επιτυχώς τα 3 πρώτα εξάμηνα, υποβάλλει προς έγκριση στον Επιβλέποντα Καθηγητή την πρόταση μεταπτυχιακής διατριβής. Ο σχεδιασμός της μεταπτυχιακής διατριβής κάθε φοιτητή γίνεται με ευθύνη και πρωτοβουλία του Επιβλέποντος Καθηγητή. Τότε ορίζονται ύστερα από πρόταση της Συντονιστικής Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών και τα άλλα δύο μέλη της τριμελούς επιτροπής του φοιτητή. Κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της μεταπτυχιακής διατριβής ο φοιτητής ασχολείται με την ανασκόπηση της σχετικής με το θέμα βιβλιογραφίας, τη συλλογή των ερευνητικών δεδομένων, την επεξεργασία των στοιχείων και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων. Μετά το πέρας της

συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων ακολουθεί η συγγραφή της διατριβής. Μετά το πέρας της συγγραφής της διατριβής και με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντα Καθηγητή, ο υποψήφιος παραδίδει αντίτυπο της μεταπτυχιακής διατριβής στα μέλη της Τριμελούς Επιτροπής και υποβάλλει στη Γραμματεία του ΠΜΣ αίτηση που συνοδεύεται από περίληψη της μεταπτυχιακής διατριβής στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα. Η δημόσια υποστήριξη της διατριβής ορίζεται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή. Η Γραμματεία ανακοινώνει το γεγονός με την κυκλοφορία στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα εντύπου και ηλεκτρονικού μηνύματος που περιλαμβάνει την ημερομηνία υποστήριξης της διατριβής και την περίληψη της διατριβής. Η τελική αξιολόγηση και κρίση της Μεταπτυχιακής Διατριβής γίνεται από την Τριμελή Επιτροπή. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία; Το θέμα της εργασίας πρέπει να είναι σύγχρονο και κάποιες από τις ερευνητικές υποθέσεις καινοτόμες. Για να θεωρηθεί επιτυχής απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής. Η μεταπτυχιακή διατριβή αξιολογείται μόνο ως Επιτυχής ή Απορριπτέα (pass ή fail). Σε περίπτωση απόρριψης της μεταπτυχιακής διατριβής καθορίζεται νέα ημερομηνία αξιολόγησης τουλάχιστον τρεις (3) μήνες μετά την πρώτη κρίση. Σε περίπτωση δεύτερης απόρριψης ο υποψήφιος διαγράφεται από το ΠΜΣ.

3.2.14 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Διδάκτρα φοιτητών και χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Κοινότητας (για το ERASMUS MUNDUS)
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Διαμέσου του ενεργού ενδιαφέροντος των υποψηφίων φοιτητών για ένταξη στο ΠΜΣ.
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών; Για πρόσληψη διοικητικού προσωπικού, διαφήμιση του ΠΜΣ, ταξίδια επισκεπτών καθηγητών, αγορά εκπαιδευτικού υλικού, αγορά εργαστηριακών αναλωσίμων και εξοπλισμού, υποτροφίες φοιτητών, μετακινήσεις προσωπικού για διδασκαλία σε συνεργαζόμενα πανεπιστήμια του εξωτερικού (κυρίως για το ERASMUS MUNDUS) παρουσιάσεις εργασιών και του προγράμματος σε επιστημονικά συνέδρια.

3.2.15 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;8

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών; Ανακοινώνεται η προκήρυξη στον τύπο και στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές; Η επιλογή για τους φοιτητές του τοπικού προγράμματος γίνεται με βάση το ειδικό σύστημα μορίων που περιγράφεται παρακάτω.

| <i>Δικαιολογητικά</i> | <i>Μόρια</i> |
|--|--------------|
| Βαθμός πτυχίου (για τεταρτοετή φοίτηση) | 25 |
| Πτυχιακή εργασία | 5 |
| Επαγγελματική εμπειρία | 5 |
| Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά | 15 |
| Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια | 5 |
| Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα | 4 |
| Πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας | 16 |
| Δεύτερο πτυχίο (για τεταρτοετή φοίτηση) | 5 |
| Κατοχή Μεταπτυχιακών Τίτλων Σπουδών | 5 |
| Ερευνητική Πρόταση | 15 |

Η επιλογή των φοιτητών για το πρόγραμμα ERASMUS MUNDUS γίνεται κεντρικά από το University of Jyvaskyla με κριτήρια το βιογραφικό τους, τη δήλωση ενδιαφέροντος, την ερευνητική πρόταση και συνεντεύξεις φοιτητών από ομάδα καθηγητών τριών πανεπιστημίων (Lund, Jyvaskyla, Θεσσαλίας)

- Ποιά είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών; Συνολικά, τα τελευταία 4 χρόνια λειτουργίας του ΠΜΣ το ποσοστό αποδοχής των υποψηφίων είναι 35%.
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών; Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των επιτυχόντων στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και ειδοποιούνται ατομικά οι επιτυχόντες τηλεφωνικά και με το ταχυδρομείο.

8 Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;
 Η αιτιολόγηση των αιτήσεων και των μορίων των αιτούντων γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που εξετάζουν τις αιτήσεις των υποψηφίων και δημοσιοποιούν τα αναλυτικά αποτελέσματα στην ιστοσελίδα του τμήματος μετά από έγκριση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης. Η επιλογή των θεμάτων προς εξέταση γίνεται ενώπιον των εξεταζομένων με κλήρωση από πιθανά διαφορετικά θέματα που είναι τουλάχιστον πενταπλάσια απ' αυτά που θα κληρωθούν. Οι απαντήσεις των εξεταζομένων δίνονται σε τετράδια των πανελληνίων εξετάσεων όπου σκεπάζονται τα ονόματα των υποψηφίων καθώς και η βαθμολογία των δύο εξεταστών. Αφού ο πρώτος εξεταστής σκεπάσει τη βαθμολογία του παραδίδει τα γραπτά στον γραμματέα του τμήματος που τα μεταβιβάζει στον δεύτερο εξεταστή. Το άνοιγμα των ονομάτων και των βαθμολογιών γίνεται με παρουσία του γραμματέα και τριμελούς επιτροπής.

3.2.16 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;
 Τα τελευταία 4 χρόνια λειτουργίας επισκέφθηκαν και δίδαξαν στο πρόγραμμα 14 προσκεκλημένοι καθηγητές από το εξωτερικό. Συνολικά, η διδασκαλία τους κάλυψε περίπου το 10% των συνολικών ωρών διδασκαλίας. Όπως αναφέρθηκε, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες που επιθυμούν παρακολουθούν το Εντατικό Πρόγραμμα του European Master of Sport and Exercise Psychology και σπουδάζουν ένα εξάμηνο σε Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο του Δικτύου των 12 Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων (University of Jyväskylä, Autonomous University of Barcelona, Lund University, Norwegian School of Sport Sciences, University of Leipzig, University of Copenhagen, Leuven Catholic University, University of Montpellier 1, Lisbon Technical University, Halmstad University College). Το μεγαλύτερο μέρος των εξόδων αυτών καλύπτεται από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα (ERASMUS) αλλά επιπλέον παρέχεται και ειδική υποτροφία από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η συμμετοχή στο Εντατικό Πρόγραμμα και οι σπουδές σε ένα από τα πανεπιστήμια του Δικτύου εξασφαλίζουν διδασκαλία από τους κορυφαίους επιστήμονες της Ευρώπης, δια-πολιτισμικό περιβάλλον και εμπειρίες από ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό σύστημα. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες, που κάνουν μέρος των σπουδών τους σε κάποιο Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο, συνολικής διάρκειας τουλάχιστον ενός εξαμήνου ώστε να εξασφαλίζουν τουλάχιστο 30 διδακτικές μονάδες από το Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο, αποκτούν Διπλό Πτυχίο (double degree). Με βάση το Ν. 3404/2005 και τις συμφωνίες των πανεπιστημίων του Διπλό Πτυχίο απονέμεται από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο όπου φοίτησε ο φοιτητής. Από το 2010 και μετά το μεταπτυχιακό πρόγραμμα συνδέεται με το Erasmus Mundus in Sport and Exercise Psychology που εγκρίθηκε από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα με αποτέλεσμα πολύ περισσότεροι καλεσμένοι κορυφαίοι παγκοσμίου καθηγητές να διδάσκουν στους μεταπτυχιακούς φοιτητές του προγράμματος.
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
 Τα τελευταία 4 χρόνια λειτουργίας υπήρχαν 4 αλλοδαποί φοιτητές οι οποίοι παρακολούθησαν από 1 εξάμηνο μαθημάτων στο πλαίσιο της ανταλλαγής φοιτητών του προγράμματος European Master of Sport and Exercise Psychology. Από την ακαδημαϊκή χρονιά 2010-2011 το μεταπτυχιακό εντάχθηκε στα πλαίσια προγράμματος ERASMUS MUNDUS, οπότε περίπου το 50% των φοιτητών προέρχονται από το εξωτερικό (συνολικά 15 φοιτητές).
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
 Όλα τα μαθήματα διδάσκονται στα Αγγλικά.
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
 Το πρόγραμμα ERASMUS MUNDUS λειτουργεί σε συνεργασία με τα ιδρύματα University of Jyväskylä, Φιλανδίας, University of Lund, Σουηδίας, και University of Leipzig, Γερμανίας. Στους απόφοιτους του προγράμματος απονέμεται Διπλό Πτυχίο (double degree) από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το University of Leipzig.
 Επιπλέον, το Τμήμα αποτελεί μέρος μίας ομάδας 12 Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων που απαρτίζουν το Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ψυχολογίας της Άσκησης. Κάθε χρόνο 2-3 μεταπτυχιακοί φοιτητές μπορούν να συμμετάσχουν στο Εντατικό Πρόγραμμα του European Master of Sport and Exercise Psychology και να σπουδάσουν ένα εξάμηνο σε Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο του Δικτύου. Το μεγαλύτερο μέρος των εξόδων αυτών καλύπτεται από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα αλλά επιπλέον παρέχεται και ειδική υποτροφία από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που θα κάνουν μέρος των σπουδών τους σε κάποιο Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο αποκτούν Διπλό Πτυχίο.
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;
 Το πρόγραμμα από την ακαδημαϊκή χρονιά 2010-11 έχει ενταχθεί στο εξαιρετικά ανταγωνιστικό πρόγραμμα ERASMUS MUNDUS το οποίο προσφέρει πλήρεις υποτροφίες για τους φοιτητές που επιλέγονται στα πλαίσια του προγράμματος αυτού.

| 3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών |
|---|
| 3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Ο στόχος του Τμήματος είναι η ανάδειξη διδασκόντων που θα μπορέσουν να «θεραπεύσουν» τις ανάγκες της κοινωνίας σε γνώση, πρόοδο και καινοτομία. Οι υποψήφιοι διδάκτορες επιλέγουν θέματα τα οποία έρχονται να απαντήσουν προβλήματα της κοινωνίας και της επιστήμης την οποία αντιπροσωπεύουν και με αυτό τον τρόπο προάγουν την πρόοδο του χώρου από τον οποίο προέρχονται και κατ' επέκταση ολόκληρης της κοινωνίας. Αφού πρόκειται για μια διαδικασία παραγωγής νέας γνώσης ένας τρόπος αξιολόγησης είναι η παρακολούθηση των πρωτότυπων δημοσιεύσεων που προκύπτουν από κάθε διδακτορική διατριβή (σε αριθμό, ποιότητα, αναφορές). Με αυτό τον τρόπο αντανακλάται η αποδοχή εκ μέρους της επιστημονικής κοινότητας των ευρημάτων. Επίσης η αναγνωρισιμότητα των αποτελεσμάτων από τα ΜΜΕ και τους κοινωνικούς φορείς αντανακλά την ανταπόκριση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στις ανάγκες της κοινωνίας. • Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Το πρόγραμμα αξιολογείται από τους υποψήφιους διδάκτορες και οι διαδικασίες για την απόκτηση του πτυχίου επικαιροποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα, ανάλογα με τις ανάγκες του προγράμματος. • Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών; Διαμέσου διαδικτύου, παρουσίας των καθηγητών σε ημερίδες και συνέδρια. • Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα; Όχι προς το παρόν. |
| 3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά; Οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να συλλέξουν 30 πιστωτικές μονάδες (ECTS) από την επιτυχή παρακολούθηση Μαθημάτων. Από αυτές, τουλάχιστον 15 ECTS προέρχονται υποχρεωτικά από μαθήματα Προχωρημένης Στατιστικής και Μεθοδολογίας της Έρευνας, και οι υπόλοιπες από άλλα μαθήματα επιλογής σχετικά με το αντικείμενο της έρευνας. • Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά; Όπως αναφέρθηκε και προηγούμενα οι μισές πιστωτικές μονάδες που αφορούν την παρακολούθηση μαθημάτων αντιστοιχούν σε πιστωτικές μονάδες μαθημάτων που έχουν σχέση με τη μεθοδολογία έρευνας και στατιστική. |
| 3.3.3. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;9 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων; Οι αιτήσεις των υποψηφίων, εκτός από τα προβλεπόμενα από τη γραμματεία δικαιολογητικά (αίτηση, αντίγραφο πτυχίων, βιογραφικό, κλπ) θα πρέπει να συνοδεύονται υποχρεωτικά και από ειδικό έντυπο συμπληρωμένο από μέλος ΔΕΠ του ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στη βαθμίδα του Καθηγητή, Αναπληρωτή Καθηγητή ή Επίκουρου Καθηγητή, στην οποία θα αναφέρεται η πρόθεση του να αναλάβει την επίβλεψη του υποψηφίου κατά την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής. Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης αξιολογεί τις αιτήσεις κατά περίπτωση και προτείνει την αποδοχή ή απόρριψή τους. Για την ένταξη στη διαδικασία απόκτησης Διδακτορικού Διπλώματος απαιτείται η κατοχή Μεταπτυχιακού Διπλώματος με ερευνητική διατριβή ή αντίστοιχο τίτλο αναγνωρισμένο από το ΔΟΑΤΑΠ στο ευρύτερο πεδίο της επιστήμης του Αθλητισμού, της Άσκησης και Υγείας ή ισότιμου τίτλου στο ίδιο ή συναφές αντικείμενο από ΑΕΙ, ΑΤΕΙ της ημεδαπής ή της αλλοδαπής. Πτυχιούχοι Τ.Ε.Ι., Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ή ισότιμων σχολών μπορούν να γίνουν δεκτοί ως υποψήφιοι διδάκτορες μόνο, εφόσον είναι κάτοχοι Μεταπτυχιακού Διπλώματος. • Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται; Οι υποψήφιοι διδάκτορες πρέπει να κατέχουν αναγνωρισμένο μεταπτυχιακό τίτλο και επιπλέον οι υποψήφιοι υποχρεούνται να καταθέσουν: (α) Αποδεικτικό γνώσης της Αγγλικής γλώσσας (TOEFL > 510, ή οποιοδήποτε άλλο αναγνωρισμένο ισοδύναμο πτυχίο) (β) Δύο συστατικές επιστολές από μέλη ΔΕΠ ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής. (γ) Προσχέδιο πρότασης διδακτορικής διατριβής (έκτασης περίπου 3000 λέξεων). (δ) Επιστολή ενδιαφέροντος, όπου να εξηγούνται οι λόγοι που θέλουν να κάνουν το διδακτορικό. |

9 Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

(ε) Επιπλέον στοιχεία που μπορεί να αξιολογηθούν θετικά για την αποδοχή τους (δημοσιεύσεις, παρουσιάσεις σε συνέρια κτλ.).

- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;
100 %

- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
Ο Οδηγός Σπουδών είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και διανέμεται έντυπα στους ενδιαφερόμενους που επισκέπτονται τη γραμματεία του ΠΜΣ.

- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
Η κατοχή του μεταπτυχιακού τίτλου καθώς επίσης και τα επιπρόσθετα στοιχεία (Αποδεικτικό γνώσης της Αγγλικής γλώσσας, συστατικές επιστολές, προσχέδιο πρότασης διδακτορικής διατριβής, επιστολή ενδιαφέροντος, όπου να εξηγούνται οι λόγοι που θέλουν να κάνουν το διδακτορικό) υποδεικνύουν τη διάθεση και επιθυμία που έχει ο φοιτητής για συμμετοχή στο διδακτορικό κύκλο σπουδών ενώ το προσχέδιο της διδακτορικής διατριβής και η επιστολή ενδιαφέροντος υποδεικνύουν την προεργασία που έχει γίνει για την είσοδο του υποψηφίου στο πρόγραμμα.

3.3.4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;

Όλα τα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με αυτή, στην οποία ο υποψήφιος διδάκτορας εκπόνησε τη διατριβή του. Τέσσερα τουλάχιστον μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής πρέπει να είναι μέλη ΔΕΠ, εκ των οποίων τουλάχιστον δύο πρέπει να ανήκουν στο οικείο τμήμα. Τα υπόλοιπα μέλη της επιτροπής μπορεί να είναι μέλη ΔΕΠ Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, αποχωρήσαντες λόγω ορίου ηλικίας καθηγητές ΑΕΙ, καθηγητές ΑΣΕΙ ή μέλη ΕΠ των ΤΕΙ και της ΑΣΠΑΙΤΕ ή ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' ή Γ' αναγνωρισμένου ερευνητικού κέντρου του εσωτερικού ή εξωτερικού, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;

Ο κάθε επιβλέπων συμπληρώνει ένα έντυπο προόδου του υποψηφίου διδάκτορα ενώ κάθε χρόνο παραδίδεται από τον επιβλέποντα καθηγητή και εγκρίνεται η ετήσια έκθεση προόδου του υποψηφίου διδάκτορα. Τέλος, κάθε χρόνο οι υποψήφιοι διδάκτορες παρουσιάζουν την πρόοδο της δουλειάς τους σε ανοικτή ημερίδα που πραγματοποιείται στο Τμήμα μας.

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Οι αιτήσεις των υποψηφίων, εκτός από τα προβλεπόμενα από τη γραμματεία δικαιολογητικά (αίτηση, αντίγραφο πτυχίων, βιογραφικό, κλπ) συνοδεύονται υποχρεωτικά και από ειδικό έντυπο συμπληρωμένο από μέλος ΔΕΠ του ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στη βαθμίδα του Καθηγητή, Αναπληρωτή Καθηγητή ή Επίκουρου Καθηγητή, στην οποία αναφέρεται η πρόθεση του να αναλάβει την επίβλεψη του υποψηφίου κατά την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής. Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης αξιολογεί τις αιτήσεις κατά περίπτωση και προτείνει την αποδοχή ή απόρριψή τους.

- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Όπως αναφέρθηκε και προηγούμενα η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης αξιολογεί τις αιτήσεις κατά περίπτωση και προτείνει την αποδοχή ή απόρριψή τους.

- Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Η διαδικασία αξιολόγησης είναι συνεχής αφού εφαρμόζεται το σύστημα ενημέρωσης της προόδου με το έντυπο προόδου του υποψηφίου διδάκτορα και με την ενημέρωση της Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης σε ετήσια βάση με την έκθεση προόδου.

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Η ανάθεση της διδακτορικής διατριβής γίνεται από τον επιβλέποντα καθηγητή σε συμφωνία με τον υποψήφιο διδάκτορα και συγκροτείται μια τριμελής επιτροπή που επιβλέπει την πρόοδο του υποψηφίου. Η τελική έγκριση δίνεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;

Προκειμένου να υποστηρίξουν τη διδακτορική τους διατριβή οι υποψήφιοι οφείλουν να παρουσιάσουν αποδεικτικά δύο (2) τουλάχιστον δημοσιεύσεων, σε περιοδικά που εμφανίζονται στις διεθνείς βάσεις δεδομένων (π.χ. Sport Discus, Scopus, ISI, Medline), από τις οποίες η μία θα πρέπει να είναι σε διεθνές περιοδικό.

| |
|---|
| <p>3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών; Στο Τμήμα πραγματοποιείται ένα ετήσιο σεμινάριο όπου όλοι οι υποψήφιοι διδάκτορες παρουσιάζουν την πρόοδο που έχουν κάνει. Επίσης, το Τμήμα διοργανώνει σεμινάρια και ομιλίες με προσκεκλημένους ερευνητές όπου οι υποψήφιοι διδάκτορες είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν. • Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους; Υπάρχει αυτή η δυνατότητα και όπως αναφέρθηκε και προηγούμενα οι υποψήφιοι είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν αυτές τις ομιλίες. |
| <p>3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό; Ναι, υπάρχει συμμετοχή. Περίπου σε 7% τοις εκατό των υποψηφίων διδασκόντων. • Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων; Ναι. Υπάρχουν 2 αλλοδαποί υποψήφιοι διδάκτορες (3.6% επί του συνόλου των υποψηφίων). • Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα; Ναι. Στην αγγλική. • Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Υπογεγραμμένες συμφωνίες όχι. Ωστόσο στα πλαίσια των ερευνητικών δραστηριοτήτων που απορρέουν από την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών υπάρχουν συνεργασίες με πανεπιστήμια του Βελγίου, της Αγγλίας και της Φινλανδίας. • Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.; Οι υποψήφιοι διδάκτορες παροτρύνονται να παρουσιάζουν την ερευνητική τους δουλειά σε Διεθνή επιστημονικά συνέδρια και στη συνέχεια να δημοσιεύουν τα αποτελέσματά τους σε έγκριτα περιοδικά. Η ελάχιστη απαίτηση από την πλευρά του προγράμματος, πριν συνεχίσει ο υποψήφιος προς υποστήριξη της διατριβής του, είναι να παρουσιάσουν αποδεικτικά δύο (2) τουλάχιστον δημοσιεύσεων, σε περιοδικά που εμφανίζονται στις διεθνείς βάσεις δεδομένων (π.χ. Sport Discus, Scopus, ISI, Medline), από τις οποίες η μία θα πρέπει να είναι σε διεθνές περιοδικό. • Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες; Όχι προς το παρόν. |

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων, οι οποίες αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων». (Βλ. www.hqaa.gr).

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

• Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Η αξιολόγηση των διδασκόντων του Τμήματος από τους φοιτητές γίνεται μέσω ειδικού ηλεκτρονικού λογισμικού (ερωτηματολόγιο ΑΔΠ) που αποτελείται από 34 ερωτήσεις οι οποίες αξιολογούν: το μάθημα, τον διδάσκοντα, το επικουρικό διδακτικό προσωπικό και τα εργαστήρια.

• Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Η αξιολόγηση αντιμετωπίζεται ως μια θετική διαδικασία βελτίωσης διδασκόντων, διδασκομένων και προσφερομένων μαθημάτων, αλλά και ως μηχανισμός προβολής των επιτυχιών του Τμήματος. Μετά την αξιολόγηση και την επεξεργασία των δεδομένων από την επιτροπή αξιολόγησης, τόσο ο πρόεδρος του Τμήματος όσο και ο κάθε διδάσκοντας λαμβάνουν γνώση των αποτελεσμάτων και σχεδιάζουν (κυρίως ο διδάσκων) το επόμενο εξάμηνο λαμβάνοντας υπόψη την άποψη των φοιτητών.

• Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου του αντίστοιχου προσωπικού του Τμήματος είναι 10-12 ώρες.

• Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος διδάσκουν σε κάποιο από τα 4 μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος (αυτόνομα και διατμηματικά).

• Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών το 10 περίπου τοις εκατό του ετήσιου προϋπολογισμού των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών «Άσκηση και Υγεία» και «Ψυχολογία της Άσκησης» διατίθεται για υποτροφίες προς τους φοιτητές.

• Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Συνεισφέρουν σε μικρό ποσοστό, διότι οι περισσότεροι μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές δεν διαμένουν στα Τρίκαλα. Οι υπότροφοι μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές καλύπτουν μέρος των υποχρεώσεων τους με διδασκαλία και επίβλεψη εργαστηριακών ασκήσεων και ως βοηθοί επιτηρητών κατά την περίοδο των εξετάσεων.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

• Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Τα μαθήματα στο Τμήμα μας γίνονται με τη μορφή: διαλέξεων, εργαστηρίων, πρακτικής εξάσκησης, εργασιών, διδασκαλίας των φοιτητών. Στα περισσότερα μαθήματα γίνεται συνδυασμός περισσότερων της μιας διδακτικής μεθόδου. Επίσης, γίνεται χρήση πλατφόρμας εξ αποστάσεως διδασκαλία για επιλεγμένες διαλέξεις.

• Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Οι διδάσκοντες του Τμήματος παρακολουθούν τις εξελίξεις στις γνωστικές τους περιοχές (επιστημονικά άρθρα, βιβλία, συνέδρια, δημοσιεύσεις κ.α.) και τροποποιούν, όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο, το περιεχόμενο των μαθημάτων αλλά και τις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούν.

• Ποιό είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Περίπου το 80-90% των εγγεγραμμένων φοιτητών συμμετέχουν στις εξετάσεις.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι έτσι σχεδιασμένο ώστε τα μέλη ΔΕΠ/ΕΕΔΠ του τμήματος να διδάσκουν μαθήματα που εντάσσονται στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.
Στο Τμήμα μας διανέμονται στους φοιτητές κατ'έτος περίπου 113 τίτλοι βιβλίων και 6 Πανεπιστημιακές και διδακτικές παραδόσεις (σημειώσεις).
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;
Οι διδάσκοντες συνεχώς ενημερώνονται για τη σχετική με τα μαθήματα που διδάσκουν βιβλιογραφία και σχεδόν κάθε χρόνο ένας αριθμός των βιβλίων και των σημειώσεων επικαιροποιούνται.
- Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;
Τα βοηθήματα διατίθενται μέσα στο πρώτο δίμηνο κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου.
- Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Σχεδόν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα και όταν αυτό δεν γίνεται οι διδάσκοντες διανέμουν στους φοιτητές πρόσθετες σημειώσεις.
- Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Στη βιβλιοθήκη του Τμήματος υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός εξειδικευμένων βοηθημάτων στα οποία έχουν πρόσβαση οι φοιτητές.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

| A/A | Αριθ. Αίθουσας | Χωρητικότητα (Θέσεις) | Χωρητικότητα (τμ) |
|-----|----------------|-----------------------|-------------------|
| 1 | 1 | 148 | 134 |
| 2 | 4 | 68 | 73 |
| 3 | 28 | 40 | 45 |
| 4 | 23 | 38 | 45 |
| 5 | 25 | 20 | 40 |
| 6 | 27 | 20 | 40 |
| 7 | 11 | 22 | 30 |
| 8 | Αίθουσα Η/Υ | 16 | 55 |

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Το ΠΜΣ Άσκηση και Υγεία έχει διαμορφώσει μια αίθουσα για τους σκοπούς διδασκαλίας. Όμως η έλλειψη άλλων κατάλληλων χώρων διδασκαλίας δημιουργεί μερικές φορές προβλήματα στο διδακτικό έργο και δυσχεραίνει την ανάπτυξη του Τμήματος.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Οι περισσότερες αίθουσες χρησιμοποιούνται καθημερινά από το πρωί ως το βράδυ για να μπορέσει να εφαρμοστεί το πρόγραμμα μαθημάτων.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός των μαθημάτων είναι ικανοποιητικός.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

| A/A | Εργαστήρια | Χωρητικότητα (τμ) |
|-----|--|-------------------|
| 1 | Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης της Φυσικής Απόδοσης (Βιολογικού τομέα) | 320 |
| 2 | Εργαστήριο Ψυχολογίας της άσκησης και ποιότητας ζωής | 70 |
| 3 | Εργαστήριο Οργάνωσης και Διοίκησης Αθλητισμού και Αναψυχής | 45 |

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Τα εργαστήρια του Τμήματος δεν επαρκούν σε χωρητικότητα και καταλληλότητα. Επίσης οι αίθουσες που τα φιλοξενούν είναι μικρές σε έκταση.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Τα εργαστήρια λειτουργούν από το πρωί ως το βράδυ επειδή λόγω χωρητικότητας για να «επιτελέσουν το έργο τους», τόσο το διδακτικό όσο και το ερευνητικό, οι χρήστες πρέπει να μοιράζονται σε ομάδες.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Τα εργαστήρια βελτιώνονται διαρκώς. Ειδικά το εργαστήριο του βιολογικού τομέα, με τη συνεργασία του τελευταία με το ΙΕΤΕΘ/ΕΚΕΤΑ αλλά και μέσω της ενασχόλησης των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα, έχει αποκτήσει εντυπωσιακό εξοπλισμό και επιτρέπει στους διδάσκοντες και φοιτητές να πραγματοποιήσουν σύγχρονη και πρωτότυπη έρευνα. Επιπλέον, εκεί που υπάρχουν ελλείψεις, σε συνεργασίες με εργαστήρια του ΠΘ και άλλων Πανεπιστημίων επιτυγχάνονται πολλά. Υστερεί όμως η ανάπτυξη του τμήματος, και δυσχεραίνεται η ενασχόληση των φοιτητών με την έρευνα αφού μεγάλο κομμάτι της γίνεται σε άλλες πόλεις. Πρέπει όμως να τονιστεί ότι το εργαστήριο του βιολογικού τομέα, με τη συνεργασία του τελευταία με τον τομέα σωματικής απόδοσης και αποκατάστασης του ΙΕΤΕΘ, έχει αποκτήσει εντυπωσιακό εξοπλισμό, και θα συνεισφέρει πολλά στο μέλλον.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Οι χώροι αποθήκευσης στο Τμήμα είναι ανεπαρκείς.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Οι προγραμματισμένες ώρες αφορούν στην διδασκαλία. Εκτός προγραμματισμένων ωρών τα εργαστήρια χρησιμοποιούνται συνεχώς και για ερευνητικούς σκοπούς (με σύστημα 'ραντεβού' booking).

Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Στο Τμήμα μας δεν υπάρχουν κλινικές.

Σπουδαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Στο Τμήμα μας δυστυχώς δεν υπάρχουν σπουδαστήρια.

Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

| A/A | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ |
|-------------------------|--|
| 3 ΕΤΕΠ | 1 Πληροφορική, 1 Εξειδικευμένη τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη και 1 τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη |
| 10 Διοικητικό προσωπικό | 1 Βιβλιοθηκονόμος, 1 Διοικητικού - Οικονομικού, 5 Διοικητικού - Λογιστικού, 1 Κοινωνικών Υπηρεσιών, 1 Εργοδηγών - Δομικών και 1 Οδηγός |

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Περισσότερα άτομα για εξειδικευμένη τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη κρίνονται απαραίτητα.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;
Το site του Τμήματος παρέχει σειρά υπηρεσιών (εκπαιδευτικό υλικό, ψηφιακά μαθήματα κ.ά.) στους φοιτητές, καθώς και αναλυτικές πληροφορίες για το πρόγραμμα σπουδών και για προγράμματα δράσης στον τομέα των επιστημών φυσικής αγωγής.

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;
Με «εικονική» αίθουσα (eclass) όπου ο διδάσκων διαθέτει στους φοιτητές εκπαιδευτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή και υποβάλλονται ηλεκτρονικά εργασίες.
Με την χρήση Η/Υ και βιντεοπροβολέα γίνεται διδασκαλία του εκπαιδευτικού υλικού. Επίσης, σε κάποια μαθήματα στο πλαίσιο ασκήσεων γίνεται χρήση clickers (e-voting).

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
Με τη χρήση του τοπικού δικτύου του εργαστηρίου και του κατάλληλου λογισμικού (λογισμικό παρουσίασης και επίδειξης).

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Με ειδικό πρόγραμμα αξιολόγησης που είναι εγκατεστημένο στο εργαστήριο πληροφορικής και συλλογή αποτελεσμάτων με δυνατότητα στατιστικής ανάλυσης.

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Με λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email).

Με «εικονική» αίθουσα (eclass) μέσα από την οποία υπάρχει η δυνατότητα επικοινωνίας του διδάσκοντα

| |
|---|
| <p>με τους φοιτητές και ανταλλαγή απόψεων (forum).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία; <p>Περίπου 4.000€</p> |
| <p>4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα. Στο Τμήμα μας το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 31 διδάσκοντες, 22 ΔΕΠ (+2 υπό διορισμό) και 9 ΕΕΔΙΠ (μόνιμο προσωπικό). Οι Ενεργοί φοιτητές του Τμήματος είναι 658. Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι περίπου 1/21. • Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια. Είναι περίπου 1/30. Το ποσοστό αυτό χρήζει βελτίωσης. • Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές; Οι διδάσκοντες έχουν αναρτημένες τις ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές τις οποίες και τηρούν. Οι φοιτητές αξιοποιούν τις ώρες αυτές αν και τις περισσότερες φορές η συνεργασία διδασκόντων - φοιτητών ξεπερνά χρονικά κατά πολύ τις ώρες αυτές. |
| <p>4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας); Σε κάθε ακαδημαϊκό έτος στο Τμήμα μας διοργανώνεται ειδικό σεμινάριο (induction day) όπου οι πρωτοετείς φοιτητές εξοικειώνονται με τη βιβλιοθήκη, το εργαστήριο πληροφορικής και τα εργαστήρια. Επίσης δίνονται οδηγίες σχετικά με τον τρόπο που αναζητούμε βιβλιογραφία (διαδίκτυο, βιβλιοθήκη), τον τρόπο που τη χρησιμοποιούμε (θέματα λογοκλοπής) και τέλος παρουσιάζεται ο τρόπος που γράφουμε μια εργασία. Στη συνέχεια μέσα από το μάθημα των Η/Υ που διδάσκεται στο Α' εξάμηνο, του βασικού κύκλου σπουδών του Τμήματος, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να εξασκηθούν σε θέματα σχετικά με την έρευνα και το διαδίκτυο. Επίσης σε όλα τα μαθήματα, τόσο του βασικού κύκλου σπουδών όσο και στις κατευθύνσεις, για την τελική αξιολόγησή τους οι φοιτητές πρέπει να πραγματοποιήσουν εργασίες γεγονός που τους εξοικειώνει με την αναζήτηση της γνώσης. Τέλος, όσοι φοιτητές το επιθυμούν μπορούν σε συνεργασία με κάποιον διδάσκοντα να πραγματοποιήσουν μια εργασία (διπλωματική) η οποία σύμφωνα με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος μπορεί να είναι μόνο ερευνητική ή εναλλακτικά ένα σχέδιο εργασίας. • Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα; ΝΑΙ, τους παρέχεται και αρκετοί από τους φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα. |

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

• Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με τα αντίστοιχα ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης, Σερρών και Κομοτηνής στην οργάνωση διατμηματικών προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, στην επίβλεψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών, στην υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων, και στην υποβολή προτάσεων για καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα που αφορούν στο σύνολο της εκπαίδευσης. Συνεργάζεται με το ΥΠΕΠΘ, το παιδαγωγικό Ινστιτούτο και το Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης για μια σειρά προγραμμάτων (π.χ. πρόγραμμα Ολυμπιακής Παιδείας, πρόγραμμα «Καλλιπάτειρα», πρόγραμμα Θαλής, συγγραφή νέων βιβλίων Φυσικής Αγωγής για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, προγράμματα άθλησης για όλους, προγράμματα πρόληψης και αποκατάστασης μέσω της άσκησης κ.τ.λ.). Επίσης, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με άλλα Τμήματα και Σχολές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: Πολυτεχνική Σχολή (Τμήμα Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων), Σχολή Επιστημών Υγείας (Τμήμα Ιατρικής, Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας), Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης) για την υποστήριξη διδακτικού έργου και την ανάπτυξη κοινών ερευνητικών προγραμμάτων.

• Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με 12 ξένα πανεπιστήμια σε ένα κοινό ευρωπαϊκό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (European Masters Degree in Sports Psychology). Τα πανεπιστήμια που συνεργάζεται το Τμήμα σ' αυτό το ΠΜΣ είναι τα εξής:

1. Leipzig University, Germany
2. Lund University, Sweden
3. K. U. Leuven, Belgium
4. Free University Amsterdam
5. Universitat Autònoma de Barcelona, Spain
6. Halmstad University, Sweden
7. Norwegian University of Sport, Oslo, Norway
8. University of Bern, Switzerland
9. Technical University of Lisbon, Portugal
10. University of Copenhagen, Denmark
11. University of Montpellier I, France
12. University of Jyväskylä, Finland

Επίσης, υπάρχει συνεργασία με 7 ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος FP7 HEALTH Framework - Project Title: Promoting Adolescent health through an intervention aimed at improving the quality of their participation in Physical Activity (PAPA). Τα πανεπιστήμια που συνεργάζεται το Τμήμα είναι τα εξής:

1. Birmingham University, UK
2. University of Bergen, Norway
3. University of Valencia, Spain
4. Université Joseph Fourier, France
5. Norwegian School of Sport Sciences, Oslo, Norway
6. Bedfordshire University, UK
7. Universitat Autònoma de Barcelona

Ακόμη, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με τα εξής Πανεπιστήμια: Glasgow University, Wolverhampton University, Edith Cowan University, Manchester University για την προώθηση της έρευνας.

Τέλος, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται επίσης με τα εξής Πανεπιστήμια: Facultad de Ciencia de la Actividad Física y del Deporte- I.N.E.F. (U.P.M.) Madrid, Temple University, USA, για την υποστήριξη του διδακτικού έργου.

• Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Αντικείμενο: ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού μετά από την κατοχύρωση ανοιχτών διεθνών διαγωνισμών.

Συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Αντικείμενο: Η πρόληψη και αποκατάσταση χρόνιων παθήσεων μέσω της άσκησης και η επιστημονική υποστήριξη των Προγραμμάτων Άθλησης για όλους.

Συνεργασία με το Ινστιτούτο Σωματικής Απόδοσης και Αποκατάστασης (έδρα: Τρίκαλα). Αντικείμενο: ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων.

Συνεργασία με διάφορα ΠΕΚ (Θεσσαλίας, Στερεάς Ελλάδας, Κεντρικής Μακεδονίας, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης) για την παροχή διδακτικού έργου σε διάφορα επιμορφωτικά σεμινάρια.

Συνεργασία με πολλά Γραφεία Φυσικής Αγωγής, πολλά Γραφεία Αγωγής Υγείας, Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης των Νομών της Θεσσαλίας και του Βορείου Αιγαίου για την υλοποίηση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στα σχολεία.

Συνεργασία με Σ.Ε.Γ.Α.Σ., Ελληνική Γυμναστική Ομοσπονδία, Γ.Σ. Τρικάλων, Αθλητικό Οργανισμό Δήμου Τρικαίων, διάφορους αθλητικούς, πολιτιστικούς φορείς, αθλητικές ομάδες για την υποστήριξη διοργάνωσης διάφορων μαζικών αθλητικών γεγονότων.

Συνεργασία με πλήθος ιδιωτικών, δημοτικών ή δημόσιων επιχειρήσεων και φορέων (πάνω από 88 φορείς) για την υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών του Τμήματος. Μέσα σ' αυτούς τους φορείς περιλαμβάνονται σχολεία, γυμναστήρια, σύλλογοι άθλησης ατόμων με ειδικές ανάγκες, αθλητικοί σύλλογοι, βρεφονηπιακοί σταθμοί, παιδότοποι, χορευτικοί σύλλογοι κ.τ.λ.. Οι φορείς αυτοί είναι:

| | | |
|---|--|---|
| 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑ | ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΣΒΕΣΤΟΧΩΡΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ | ΚΟΛΥΜΒΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ "ΠΟΣΕΙΔΩΝΑΣ" |
| 1ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ | ΑΚΑΔΗΜΙΑ 1 | ΚΟΥΣΤΕΝΗΣ ΝΙΚ. ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΘΛΗΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΑ |
| 23ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ | ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΒΟΛΛΕΥ "ΦΙΛΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ" | ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΧΟΡΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ |
| 25ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ | ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΓΟΜΦΟΙ ΤΡΙΚΑΛΩΝ | ΜΕΛΑΘΡΟΝ ΜΟΝΟΠΡ ΕΠΕ ΚΕΝΤΡΟ ΑΘΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ |
| 31ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ | ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ ΑΣΚΛΗΠΙΟΣ 1996 | ΜΟΥΣΙΚΟΧΟΡΕΥΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ |
| 35ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ | ΑΟ ΑΤΡΟΜΗΤΟΙ ΛΑΡΙΣΑΣ -ΘΥΕΛΛΑ | ΟΙΚΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΕ GREEN CAMP ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΕΙΣ |
| ΑCTION GYM + DANCE -ΖΙΩΓΑΣ ΛΑΖΑΡΟΣ | ΑΟ ΔΗΜΗΤΡΑ ΑΠΟΛΛΩΝ 2005 | ΟΙΚΟΣ ΓΑΛΗΝΗΣ "ΑΓΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ" Χ. ΣΤΟΦΟΡΟΥ Α.Ε. |
| DRASIS CAMP ΚΟΥΤΣΙΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ & ΣΙΑ ΕΠΕ | ΑΟ ΜΠΑΡΑΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ " Ο ΑΧΙΛΛΕΑΣ" 1978 | ΟΡΕΙΒΑΤΙΚΗ ΛΕΣΧΗ ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ |
| FITNESS TEMPO ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ | ΑΟ ΠΡΑΣΙΝΗ ΓΩΝΙΑ | ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΕΙΣ ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΕ |
| MEGA FITNESS CLUB | ΑΣ ΛΙΓΕΑΣ ΧΙΟΥ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ |
| ΜΟΥΝΤΑΙΝ CAMP ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΦΙΚΑ | ΑΣ ΑΣΚΛΗΠΙΟΣ | ΠΑΝΘΕΣΣΑΛΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ " ΟΙ ΚΑΛΑΡΡΥΤΕΣ" |
| My Gym | ΑΣΕΤ ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΠΙΔΩΝ ΤΡΙΚΑΛΩΝ | ΠΑΠΠΑΣ ΑΓΓΕΛΟΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΟ |
| SPORTS ACADEMY OF LARISA | ΒΡΑΚΑ ΣΑΜΟΥΡΗΣ Ο.Ε. "TREKKING HELLAS" | ΠΕΛΑΣΓΟΣ ΑΣ ΛΑΡΙΣΑΣ |
| SUPER GYM ΣΑΡΓΙΩΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ | Γ.Σ. ΣΟΦΑΔΩΝ | ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ & ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΔΗΜΟΥ ΑΡΤΕΜΙΔΟΣ |
| TREKKING HELLAS | Γ.Σ. ΤΡΙΚΑΛΩΝ | ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΣ & ΜΟΡΦΩΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΒΑΡΔΑΣ |
| VIA NATURALE | Γ.ΧΑΤΖΗΣ & ΑΛΕΞΗΣ Ο.Ε. ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ | ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΣ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ "ΜΕΡΑΚΑΔΗΣ" |
| Α.Ο. ΑΠΟΛΛΩΝ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ | ΓΣ ΑΛΜΥΡΟΥ | ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΔΗΜΟΥ ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ |
| Α.Ο. ΑΠΟΛΛΩΝ ΛΥΓΑΡΙΑΣ | ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ "ΑΘΛΗΤΙΚΟ" ΠΟΛΥΖΟΥ ΣΟΦΙΑ | ΣΕΑΓ ΑΧΙΛΕΥΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ |
| Α.Ο. ΤΡΙΚΑΛΩΝ "ΑΙΟΛΟΣ" | ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ ΑΥΤΟΜΑΤΟΙ ΠΩΛΗΤΕΣ ΚΑΡΑΓΚΟΥΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ | ΣΕΧΛΕ ΔΡΩΜΕΝΑ |
| Α.Ο. ΑΠΟΛΛΩΝ ΛΑΡΙΣΑΣ | ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΑΘΛΗΤΩΝ ΤΡΙΚΑΛΩΝ | ΣΟΑ ΦΩΚΙΑΝΟΣ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ |
| Α.Ο. ΚΕΡΑΥΝΟΣ | ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΤΡΙΚΑΛΩΝ ΑΣΤΕΡΑΣ | ΣΤΕΓΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΥΛΗΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ |
| Α.Σ. ΑΝΑΛΗΨΗ ΒΟΛΟΥ | ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ "Ο ΖΕΥΣ" | ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ & ΦΙΛΩΝ ΑΥΤΙΣΤΙΚΩΝ ΑΤΟΜΩΝ Ν. ΛΑΡΙΣΑΣ |
| Α.Σ. ΜΕΤΕΩΡΑ | ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΑΛΑΜΑ "ΟΙ ΤΙΤΑΝΕΣ" | ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΟΡΕΙΒΑΣΙΑΣ ΧΙΟΝΟΔΡΟΜΙΑΣ Ν. ΤΡΙΚΑΛΩΝ |
| ΑΓΕ ΧΑΛΚΙΔΑΣ | ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΑΓΡΙΑΣ | ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΜΟΡΓΙΝΩΝ |
| ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΤΡΙΚΑΛΩΝ | ΕΕΕΕΚ | ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΩΝ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ |
| ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΚΟΛΥΜΒΗΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ | ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΣΩΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ | ΤΕΛΛΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ |
| ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ | ΚΔΑΠ-ΜΕΑ "ΗΦΑΙΣΤΟΣ" - Δ.Ε.Κ.Α Τρικάλων | ΧΟΡΕΥΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ |
| ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΚΗΠΑΚΙΟΥ ΣΑΡΑΓΙΩΝ ΤΡΙΚΚΗ | ΚΕ.Λ.Ε ΛΑΡΙΣΑΣ | ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΜΑΝΕΣΗ |
| ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΔΗΜΟΥ ΦΑΡΚΑΔΩΝΑΣ | ΚΕΝΤΡΟ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ "ΑΓΙΟΣ ΛΟΥΚΑΣ Ο ΙΑΤΡΟΣ" | |
| ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΝΤΙΣΦΑΙΡΙΣΗΣ ΛΑΡΙΣΑΣ Α.Σ.Α.Λ. | ΚΛΙΝΙΚΗ "ΑΓΙΑ ΦΩΤΕΙΝΗ" ΑΘ. Ι. ΚΑΛΟΓΕΡΟΠΟΥΛΟΣ Α.Ε. | |

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;10

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Καθώς οι διεθνείς σχέσεις και η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Εκπαιδευτικά Προγράμματα ουσιαστικά στο Τμήμα ξεκίνησαν το 2002 (1 υπογεγραμμένη διμερής συμφωνία το 2002 – 44 υπογεγραμμένες διμερείς συμφωνίες το 2013), ο σχεδιασμός του Τμήματος σ' αυτόν τον τομέα είναι ακόμη στα «σπάργανα». Βασικές προτεραιότητες είναι α) η συνεχής ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού αλλά και των φοιτητών για τις ευκαιρίες και τις δυνατότητες των Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και β) η διασύνδεση και ανάπτυξη δικτύων με μελλοντικό σκοπό τη σύναψη ή συνυποβολή κοινών προτάσεων.

- Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Υπάρχουν 44 ενεργές διμερείς συμφωνίες μέσω του προγράμματος ακαδημαϊκών ανταλλαγών LLP/Erasmus. Άλλες από αυτές είναι περισσότερες ενεργές, ενώ άλλες όχι. Επίσης, ενώ σε όλες υπάρχει πρόβλεψη για μετακινήσεις ακαδημαϊκού προσωπικού, οι μετακινήσεις φοιτητών δεν προβλέπεται σε όλες απαραίτητα. Οι χώρες προέλευσης αυτών των πανεπιστημίων είναι Βέλγιο, Ολλανδία, Κύπρος, Γαλλία, Γερμανία, Ισπανία, Πορτογαλία, Ιταλία, Ρουμανία, Νορβηγία, Φιλανδία, Σουηδία, Δανία, Κροατία, Τσεχία, Τουρκία, Ηνωμένο Βασίλειο. Τα πανεπιστήμια με τα οποία έχουν συναφθεί διμερείς συμφωνίες είναι τα παρακάτω:

1. Katholieke Universiteit Leuven
2. Cyprus College
3. Charles University in Prague
4. University of Leipzig
5. Otto - von Guericke- Universität Magdeburg
6. Technische Universität München
7. University of Copenhagen
8. Universidad de Extremadura
9. Universitat Autònoma de Barcelona
10. Universidad Politécnica de Madrid
11. Université Victor Segalen Bordeaux II
12. Université Joseph Fourier (Grenoble I)
13. Université du Droit et de la Santé Lille II
14. University of Montpellier I
15. Università degli studi di Verona
16. Norwegian School of Sport Sciences
17. Vrije Universiteit Amsterdam
18. Saxion Universities of Applied Sciences
19. Uniniversidade de Aveiro
20. Universidade Tecnica de Lisboa
21. Instituto Superior Da Maia
22. Universidad de Tras os Montes e Alto Douro
23. National University of Physical Education and Sports
24. Universitatea Din Craiova
25. Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iasi
26. Halmstad University
27. Lund University
28. University of Jyväskylä
29. Hacettepe Universitesi
30. Bascent University
31. Liverpool Hope University
32. Manchester Metropolitan University
33. University of Wolverhampton
34. University of Bath
35. University of Zagreb
36. Telemark University College
37. Pamukkale University
38. Masaryk University
39. Université Henri Poincaré Nancy 1
40. University of Groningen
41. Aarhus Universitet
42. Universität der Bundeswehr München
43. Brunel University, London
44. Universitat de Girona

10 Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
Περισσότερα από 12 μέλη ΔΕΠ μετακινήθηκαν προς άλλα ιδρύματα, είτε μέσω του προγράμματος LLP/Erasmus προς ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, είτε μέσω άλλων ερευνητικών προγραμμάτων.
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
Συνολικά είχαμε περισσότερες από 30 επισκέψεις καθηγητών μέσω του προγράμματος LLP/Erasmus από ευρωπαϊκά πανεπιστήμια και ακόμη 8 επισκέψεις καθηγητών ξένων πανεπιστημίων μέσω άλλων προγραμμάτων.
- Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
Είχαμε συνολικά 16 εξερχόμενους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες μέσω του προγράμματος LLP/Erasmus προς ευρωπαϊκά πανεπιστήμια.
- Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
Είχαμε συνολικά 21 εισερχόμενους φοιτητές/τριες στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών μέσω του προγράμματος LLP/Erasmus από ευρωπαϊκά πανεπιστήμια.
- Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;
Όχι.
- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;
Η λειτουργία και στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων είναι σχετικά ικανοποιητική προς το παρόν. Ωστόσο, οι απαιτήσεις αυξάνονται τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη, καθώς το ενδιαφέρον για σπουδές ή πρακτική στο εξωτερικό απ' την πλευρά των φοιτητών αυξάνεται διαρκώς, ενώ η στελέχωση με διοικητικό προσωπικό «συνδέσμων» στα Τρίκαλα (όπως αντίστοιχα και στη Λάρισα ή στην Καρδίτσα) είναι ανύπαρκτη. Ως αποτέλεσμα, ο εκάστοτε ακαδημαϊκός συντονιστής του προγράμματος Erasmus επιβαρύνεται με επιπλέον διοικητικό έργο ενός διοικητικού υπαλλήλου που θα έπρεπε να αναλάβει μια σειρά από καθήκοντα, όπως αλληλογραφία με ενδιαφερόμενους φοιτητές ξένων πανεπιστημίων, αλληλογραφία με ενδιαφερόμενους επισκέπτες καθηγητές, επίλυση προβλημάτων στέγασης/επικοινωνίας/καθημερινότητας για τους εισερχόμενους φοιτητές/τριες κτλ.
- Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;
- Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;
Στην έναρξη κάθε εξαμήνου, οργανώνεται μια ημερήσια εκδρομή γνωριμίας στον ευρύτερο χώρο της Θεσσαλίας που συμπεριλαμβάνει όλους τους εισερχόμενους από το εξωτερικό φοιτητές/τριες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Η εκδήλωση αυτή προγραμματίζεται σε συνεργασία με το Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του Ιδρύματος.
- Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;
Οι εισερχόμενοι από το εξωτερικό φοιτητές του προγράμματος Erasmus υποστηρίζονται με πολλαπλούς τρόπους: α) σε σχέση με τη διευκόλυνσή τους να βρουν κατάλληλη κατοικία/διαμέρισμα, β) σε σχέση με την επίλυση θεμάτων καθημερινότητας, γ) σε σχέση με τον καθορισμό του προγράμματος σπουδών και μελέτης. Ο υπεύθυνος ακαδημαϊκός συντονιστής του προγράμματος Erasmus εσωμίζει το συντονισμό των παραπάνω καθηκόντων.
- Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;
Ο αριθμός των μαθημάτων αυτών ποικίλει από το ένα ακαδημαϊκό έτος στο άλλο, καθώς διαφέρει α) ο αριθμός των εισερχόμενων φοιτητών, β) ο αριθμός των εξαμήνων που θα μείνει κάποιος εισερχόμενος από το εξωτερικό φοιτητής/τρια και γ) τις επιλογές που έχει δηλώσει κάποιος φοιτητής/τρια στη συμφωνία διδασκαλίας (learning agreement) που έχει υπογράψει.
- Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;
Από το Τμήμα δεν υπάρχει οικονομική ενίσχυση της κινητικότητας. Ωστόσο, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είχε λάβει παλαιότερα απόφαση για την ενίσχυση με ένα εφάπαξ ποσό, της τάξης των 300 ευρώ ανά μετακίνηση μέλους ΔΕΠ, ώστε να καλύπτονται πλήρως όλα τα έξοδα της μετακίνησης που συχνά μπορεί να είναι απρόβλεπτα. Σε κάποιες περιπτώσεις, μπορεί η Γενική Συνέλευση του Τμήματος να αποφασίσει για οικονομική ενίσχυση και σε φοιτητές.

- Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;
Ο υπεύθυνος ακαδημαϊκός συντονιστής του προγράμματος Erasmus ενημερώνει τακτικά τα υπόλοιπα μέλη ΔΕΠ για τις τρέχουσες εξελίξεις στα Ευρωπαϊκά Εκπαιδευτικά Προγράμματα: α) μέσα στις Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος, β) μέσω email και γ) μέσω ανακοινώσεων. Σχετικά με την ενίσχυση της κινητικότητας των φοιτητών, ο υπεύθυνος ακαδημαϊκός συντονιστής του προγράμματος Erasmus: α) ενημερώνει τους φοιτητές από την πρώτη στιγμή που έρχονται στο Τμήμα (υποδοχή πρωτοετών), β) μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα ή και στον πίνακα ανακοινώσεων του Τμήματος. Τέλος, σε σταθερή βάση, μια φορά το χρόνο (συνήθως κατά τη διάρκεια της προθεσμίας υποβολής αιτήσεων εκδήλωσης ενδιαφέροντος) καλείται εκπρόσωπος από το Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και οργανώνεται ενημερωτική ημερίδα για φοιτητές και διδάσκοντες.
- Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;
Κάθε μέλος ΔΕΠ που μετακινείται υποχρεούται να υποβάλλει μια τελική έκθεση πεπραγμένων προς το Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΠΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Το Τμήμα παρουσιάζει τα τελευταία χρόνια σημαντική ερευνητική δραστηριότητα, με συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών ελκύοντας διακεκριμένους ερευνητές. Η ερευνητική πολιτική κινείται σε δύο άξονες: ο πρώτος είναι η προώθηση της ποιότητας και ο δεύτερος είναι η αξιοποίηση του άριστου ερευνητικού δυναμικού του τμήματος.

- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η Γενική συνέλευση είναι υπεύθυνη για την υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.

- Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Τα αποτελέσματα των ερευνητικών προσπαθειών διαχέονται διαμέσου εντύπων και του site του τμήματος, που αποτυπώνουν τον απολογισμό αυτών των προσπαθειών.

- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Όλα τα μέλη του Τμήματος ενθαρρύνονται για συμμετοχή σε ερευνητικές προσπάθειες με απώτερο σκοπό την επιστημονική διάκριση του ερευνητικού δυναμικού σε όλα τα πεδία.

- Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Η επιτροπή ερευνών του ΠΘ ενημερώνει ηλεκτρονικά όλα τα μέλη της επιστημονικής κοινότητας του ΠΘ για τα καινούρια ερευνητικά προγράμματα.

- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Κυρίως από τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα απ' όπου και αντλούνται πόροι για την υλοποίηση των ερευνητικών ανησυχιών τους.

- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών «Άσκηση και Υγεία» και «Ψυχολογία της Άσκησης» υπάρχουν υποτροφίες που δίνονται στους φοιτητές για να υλοποιήσουν ερευνητικά έργα, κυρίως με τη μορφή πιλότων για τις μεταπτυχιακές τους εργασίες. Σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών βεβαίως υπάρχουν υποτροφίες οι οποίες ρυθμίζονται κεντρικά από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Διανέμεται κατάλογος με την ερευνητική δραστηριότητα του κάθε μέλους. Παράλληλα, ενημερώνεται η ιστοσελίδα του Τμήματος με τις καινούριες δημοσιεύσεις του κάθε μέλους.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Όλα τα μέλη του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά σε συνέδρια και ημερίδες που πραγματοποιούνται στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Επομένως, η πρώτη και πιο άμεση φάση διάχυσης της παραχθείσας πρωτογενούς γνώσης γίνεται με την παρουσίαση των δεδομένων σε αυτού του είδους τις δράσεις. Παράλληλα, τα αποτελέσματα γράφονται και δημοσιεύονται σε έγκριτα περιοδικά με το σύστημα των κριτών της ημεδαπής και αλλοδαπής.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα τα τελευταία δέκα χρόνια έχει πραγματοποιήσει πάνω από 10 συνέδρια στην έδρα του Τμήματος όπου και δίνεται η δυνατότητα στην τοπική κοινωνία να μάθει για τις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος αλλά και παράλληλα να έρθει σε επαφή με άλλους διακεκριμένους επιστήμονες. Παράλληλα, διοργανώνονται πολλές ημερίδες προκειμένου να ενημερωθεί η τοπική κοινωνία αλλά και η επιστημονική κοινότητα για την πρωτογενή ερευνητική δημιουργία του Τμήματος. Τέλος, πολλά μέλη ΔΕΠ κάνουν παρεμβάσεις ενημέρωσης στον τοπικό και εθνικό τύπο για καινούρια ερευνητικά δεδομένα τα οποία μπορεί να έχουν σημαντική απήχηση για ολόκληρη την κοινωνία (π.χ. δεδομένα που αφορούν την παιδική παχυσαρκία και σωματική δραστηριότητα ή το κάπνισμα και την ποιότητα ζωής).

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

- Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Ως προς χρηματοδοτούμενα έργα το τμήμα συντονίζει ή συμμετέχει ως εταίρος τα εξής:

- Ερευνητικό πρόγραμμα - έργο του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης (ΕΣΠΑ) με τίτλο «Συμμαχία για την Υγεία - Άσκηση, Ανάπτυξη προγραμμάτων άσκησης ως μέσο πρόληψης και αποκατάστασης χρόνιων παθήσεων - παρεμβατικά προγράμματα» (ΕΥ: Γεροδήμος Βασίλειος, MIS 374077,Κ.Ε.: 4459 και προϋπολογισμό 526.300€, www.exerciseforhealth.gr).
- Ερευνητικό πρόγραμμα του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης (ΕΣΠΑ) με τίτλο «Προγράμματα Άθλησης για Όλους – Επιστημονική Υποστήριξη (ΕΥ: Κουστέλιος Αθανάσιος, Κ.Ε.:4460 και προϋπολογισμό 420.000€, www.athlisiaioulos.gr).
- ΘΑΛΗΣ: Άσκηση, Κάπνισμα και Αλκοόλ- Exercise, smoking, & alcohol: investigation of mechanisms, & interventions for prevention, cessation & awareness (€600K, NSRF/Thales/730, MIS: 375607, Coordinator. I. Theodorakis) 2012.
- ΘΑΛΗΣ: Μηχανισμοί της Μυϊκής Λειτουργίας: Κόπωση και Οξειδωτικό Στρες - Mechanisms of muscle function: fatigue and oxidative stress (Muscle Fun)- (€600 K, NSRF/Thales/2012, MIS 377260, Coordinator, Y. Koutedakis). <http://www.pe-uth.gr/musclefun/index.php?lang=en>
- ΘΑΛΗΣ: Βιομημητικά Ρομποτικά Συστήματα με Πόδια, για Κίνηση σε Δύσκολα Περιβάλλοντα MIS: 379424
- Πρόγραμμα Ευρωπαϊκής Κοινότητας FP7 «PAPA: Promoting Adolescent Physical Activity» (2009-2013).
- ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ II - Ενίσχυση του ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού μέσω της υλοποίησης διδακτορικής έρευνας «Εξέταση της λειτουργικής αρχιτεκτονικής του ανθρώπινου θερμορυθμιστικού συστήματος μέσω βιοχημικών παραγόντων» (45.000€).
- ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ - «RHEUMATOID.ARTHRITIS - Reducing oxidative stress in chronic inflammation: Design and testing of mechanisms based interventions» (150.000€).

- Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Το 90% σχεδόν των μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδασκαρικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Τόσο εξωτερικοί όσο και μεταδιδάκτορες συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα που πραγματοποιούνται από το Τμήμα.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Ο αριθμός των εργαστηρίων αναγνωρισμένων με ΦΕΚ είναι 3:

Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης της Φυσικής Απόδοσης (ΚΕΑΦΑ) (Φυσιολογίας, Βιοχημείας και

Βιοκινητικής 320 m²)

Εργαστήριο Ψυχολογίας της άσκησης και ποιότητας ζωής (70 m²)

Εργαστήριο Οργάνωσης και Διοίκησης Αθλητισμού και Αναψυχής (80 m²)

- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Η επάρκεια, η καταλληλότητα και η ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων είναι ελλιπής για μέρος των δραστηριοτήτων.

- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού σε μέτριο βαθμό για μέρος των δραστηριοτήτων αλλά υψηλού βαθμού και ποιότητας για άλλες (ειδικά για τις ερευνητικές δραστηριότητες του βιολογικού τομέα).

- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν πλήρως όλες τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας.

- Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Από τις διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτονται τα παρακάτω κύρια ερευνητικά αντικείμενα:

Στο ΚΕΑΦΑ (εργαστήριο Βιοκινητικής) δεν καλύπτεται το ερευνητικό αντικείμενο της ανάλυσης της κίνησης λόγω απουσίας του απαραίτητου συστήματος.

Στο ΚΕΑΦΑ (εργαστήριο Βιοχημείας) δεν καλύπτεται το ερευνητικό αντικείμενο της ανάλυσης ιστών λόγω της απουσίας του απαραίτητου εξοπλισμού (αέριος χρωματογράφος, φασματογράφος μάζας και υπερφυόκεντρος). Επιπλέον, λείπει κεντρικό σύστημα φιλτραρίσματος ύδατος (απαραίτητο για τη λειτουργία όλων των εργαστηρίων).

Στο ΚΕΑΦΑ (εργαστήριο Φυσιολογίας) καλύπτεται μερικώς το ερευνητικό αντικείμενο της Μέτρησης Μηχανικής Συμπεριφοράς του Μυός. Επίσης καλύπτονται μερικώς οι ανάγκες αποτύπωσης των μορφολογικών χαρακτηριστικών ιστού (αίματος, μυϊκού ιστού) διότι μας λείπει φακός X100. Επιπλέον καλύπτονται μερικώς οι ανάγκες ανάλυσης ισομορφών των σαρκομερικών πρωτεϊνών και η ιντομέτρηση (δεν αρκεί το υπάρχον πεγάμετρο). Δεν καλύπτονται οι ανάγκες ιστοχημικής ανάλυσης του μυϊκού ιστού (απαιτείται συνεργασία με άλλα εργαστήρια). Δεν καλύπτεται η ανάγκη καλλιέργειας μυοκυττάρων (για την υποκατάσταση βιοψιών) διότι δεν έχουμε κλίβανο και σχετικό μικροεξοπλισμό. Επίσης δεν καλύπτονται πλήρως οι ανάγκες για ακριβή σωματομετρική ανάλυση. Τέλος, αν και το τμήμα έχει προμηθευτεί καρδιογράφους, εν τούτοις χρειάζονται περισσότερα συστήματα τηλεμετρίας ενώ λείπει το λογισμικό για την αξιολόγηση της καρδιακής λειτουργίας (EKG) κατά την άσκηση, αφού το τμήμα είχε την δυνατότητα να προμηθευτεί σχετικό λογισμικό μόνο για μετρήσεις ηρεμίας.

Στο εργαστήριο Ψυχολογίας του αθλητισμού και ποιότητας ζωής, ενώ υπάρχει το βασικό λογισμικό του συστήματος για την αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών και γνωστικών ικανοτήτων δεν καλύπτεται το ερευνητικό αυτό αντικείμενο λόγω της έλλειψης των μεμονωμένων ψυχομετρικών αξιολογήσεων.

Στο εργαστήριο Οργάνωσης και Διοίκησης του αθλητισμού και Αναψυχής δεν καλύπτεται το ερευνητικό αντικείμενο της αξιολόγησης της ανθρώπινης συμπεριφοράς λόγω της ανάγκης αγοράς του λειτουργικού συστήματος noldus observer αλλά και συγκεκριμένων λογισμικών προγραμμάτων όπως Business plan, Marketing plan κλπ.

- Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Οι ερευνητικές υποδομές χρησιμοποιούνται εντατικά (καθημερινά) για την υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων.

- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Οι ερευνητικές υποδομές βελτιώνονται διαρκώς. Ωστόσο, η λειτουργική κατάσταση του υπάρχοντος εξοπλισμού δεν είναι πάντα καλή. Οι ανάγκες ανανέωσης είναι μεγάλες, ειδικά στον εξοπλισμό που παρουσιάζει συχνά προβλήματα και το κόστος συντήρησης είναι πολύ μεγάλο.

- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται από τον ετήσιο προϋπολογισμό του τμήματος που κατανέμεται μεταξύ των εργαστηρίων των λειτουργικών εξόδων του Τμήματος (θέρμανση, επισκευές κτλ).

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ;

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;

- (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
- (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;
 - Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
 - Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- (α) Σε συνέδρια με κριτές
- (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Τα πιο πάνω στοιχεία παρουσιάζονται αναλυτικά στον πίνακα 15

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.
- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Τα πιο πάνω στοιχεία παρουσιάζονται αναλυτικά στον πίνακα 16

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

- Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές
 - (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
Υπάρχουν σημαντικές και διαχρονικές συνεργασίες με τμήματα του ΠΘ, τόσο από τη Σχολή Επιστημών Υγείας όσο και με τις Πολυτεχνικές Σχολές και τα Παιδαγωγικά Τμήματα.
 - (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
Το Τμήμα συνεργάζεται αρμονικά τόσο με τον Τομέα Κινησιολογίας του ΙΕΤΕΘ/ΕΚΕΤΑ όσο και με άλλα Τμήματα Ελληνικών Πανεπιστημίων. Υπάρχει μια στενή σχέση συνεργασίας με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Ερευνητική συνεργασία που αποτυπώνεται από την κοινή κατάθεση διεκδίκησης και υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων.
 - (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;
Το Τμήμα συνεργάζεται με πολλά Πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού. Τα ιδρύματα αυτά βρίσκονται στην Κύπρο, στην υπόλοιπη Ευρώπη (Μεγάλη Βρετανία, Φιλανδία, Γαλλία, Γερμανία, Βουλγαρία κλπ) αλλά και στον υπόλοιπο κόσμο (Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, Καναδάς, Αυστραλία).

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
 - (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;
 - (β) σε επίπεδο ιδρύματος;
 - (γ) σε εθνικό επίπεδο;

Υποτροφίες για διδακτορικές σπουδές, Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών
 Υποτροφίες για μεταδιδακτορική έρευνα, Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών
 Πρώτο Βραβείο στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Νοσηλευτών Νεφρολογίας 27-30 Μαΐου 2010 Σκιάθος (co-author)
 Επιστημονικές δραστηριότητες μελών ΔΕΠ συμπεριλήφθηκαν στον ΚΑΤΑΛΟΓΟ ΔΡΑΣΕΩΝ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΕΚΔΟΣΗ 2012, του Υπουργείου Παιδείας (<http://excellence.minedu.gov.gr/Book-2012/Default.html>, σελ. 24).

 - (δ) σε διεθνές επίπεδο;

"Young Scholar award" από το πανεπιστήμιο της Jyvaskyla, Finland το 2000
 American Heart Association Research Fellow, 2002-2004
 Distinguished Visitor's Award, University of South California, USA
 FEPSAC Award for Young Scientists in Sport Psychology
 1^ο βραβείο στο 10^ο Συνέδριο της FEPSAC, Πράγα, Τσεχία
 European Federation of Sport Psychology (FEPSAC)
 Young Investigators Award 5^ο βραβείο στο 3^ο Συνέδριο του ECSS, Μάντσεστερ, Αγγλία. European College of Sport Science (ECSS)

Invited Key-Note Speakers in several European Conferences (European Federation of Sport Psychology (FEPSAC), National Congress of Portuguese Society of Sport Psychology, National Congress of Spanish Society of Sport Psychology, National Congress of Turkish Society of Physical Education).
1st Scientific Award, 35th International Conference EDTNA/ERCA 2006 (co-author)
1st Scientific Award, 37th International Conference EDTNA/ERCA 2008 (co-author)
Young Investigator IUPS Travel Award Am Physioc Soc, 2009 (main author)
1st Scientific Award, 41st International Conference EDTNA/ERCA, 2012 (main author and co-authors)
1st Scientific Award, 42nd International Conference EDTNA/ERCA, 2013 (main author and co-authors)

- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Ο τίτλος του Επισκέπτη καθηγητή σε 2 μέλη ΔΕΠ (Jyvaskyla, Finland & Wolverhampton University, UK). Και για το έτος 2012 σε 1 μέλος ΔΕΠ (visiting faculty, University of Kent, UK)
Ο τίτλος του Επίτιμου Ερευνητή (Duddley Group of Hospitals, UK).
Εξωτερικός Εξεταστής (Brunell University, UK; Liverpool University, UK; Ulster University, UK, University of Stellenbosch, SA).

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Περίπου το 20% των προπτυχιακών φοιτητών πραγματοποιούν ερευνητικές πτυχιακές εργασίες και έτσι δραστηριοποιούνται ενεργά στο χώρο της έρευνας. Παράλληλα, την τελευταία πενταετία από τα τέσσερα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που συμμετείχε το Τμήμα αποφοίτησαν περισσότεροι από 150 μεταπτυχιακοί και 20 διδακτορικοί φοιτητές.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία αναπτύχθηκαν συνεργασίες του Τμήματος με αρκετούς ΚΠΠ φορείς όπως Δημοτικές επιχειρήσεις, Αθλητικοί οργανισμοί, ΚΑΠΗ, αθλητικοί σύλλογοι κ.α. (πιο κάτω παρουσιάζονται αναλυτικά κάποιες από αυτές τις συνεργασίες).

- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Περίπου 20.

- Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Περίπου 60.

- Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών έχουν υπογραφεί πρωτόκολλα συνεργασίας με περισσότερους από 88 ΚΠΠ φορείς και ιδιωτικές επιχειρήσεις (βλέπε σχετικά www.pe.uth.gr) οι οποίες είναι σταθερές και συνεχώς αυξάνονται. Επίσης μέλη ΔΕΠ του τμήματος συντάσσουν και υποβάλουν προτάσεις και υλοποιούν προγράμματα σε συνεργασία με ΚΠΠ.

| |
|---|
| 6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας; Στη Γενική συνέλευση του τμήματος συνεχώς ασχολούμαστε με θέματα σχετικά με τις συνεργασίες του τμήματος. • Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών; Θετικά. • Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών; Θετικά. • Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών; Όχι, όμως στο σχεδιασμό του τμήματος είναι να πάρουν τα εργαστήρια σχετικές πιστοποιήσεις. • Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς; Αξιοποιούνται στο πλαίσιο διαφόρων ειδών συνεργασιών (επιμορφωτικά σεμινάρια, εξετάσεις φορέων, ερευνητικά προγράμματα, παροχή υπηρεσιών κ.α.). |
| 6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο; Γίνεται μεγάλη προσπάθεια προβολής των συνεργασιών σε περιοδικά, στον τύπο, σε ηλεκτρονικά ΜΜΕ αλλά και στο ραδιόφωνο και την τηλεόραση. • Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος; Ναι μέσα από σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες και διαλέξεις που διοργανώνει ή συμμετέχει. • Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων; Γενικότερα το τμήμα παρακολουθεί την επιστημονική και επαγγελματική πρόοδο των αποφοίτων του και συνεργάζεται μαζί τους σε πολλές περιπτώσεις. |
| 6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία; Οι περισσότεροι φοιτητές κυρίως στο πλαίσιο των ειδικοτήτων πραγματοποιούν επισκέψεις σε ΚΠΠ χώρους. • Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων; Σχεδόν όλες οι ειδικότητες καλούν για διαλέξεις στελέχη ΚΠΠ φορέων. • Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες; Σε πολλά μαθήματα ως επισκέπτες καθηγητές. |
| 6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες; Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών έχουν υπογραφεί πρωτόκολλα συνεργασίας με περισσότερους από 88 ΚΠΠ φορείς και ιδιωτικές επιχειρήσεις (βλέπε σχετικά www.pe.uth.gr) οι οποίες είναι σταθερές και συνεχώς αυξάνονται. Επίσης μέλη ΔΕΠ του τμήματος συντάσσουν και υποβάλουν προτάσεις και υλοποιούν προγράμματα σε συνεργασία με ΚΠΠ. Επίσης, το μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Άσκηση και Υγεία» αναγνωρίζεται από το Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης για την απονομή του επιδόματος κατοχής μεταπτυχιακού διπλώματος στους ιατρούς που αποφοιτούν από αυτό. |

- Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;
Βλέπε πιο πάνω.
- Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;
Ναι (π.χ. στον πολιτιστικό οργανισμό του Δήμου Τρικκαίων).
- Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;
Ναι (π.χ. στην Περιφέρεια Θεσσαλίας).
- Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;
Το Τμήμα συμμετέχει σε ένα διατμηματικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σε συνεργασία με το αντίστοιχο τμήμα (ΤΕΦΑΑ) του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.
- Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;
Ναι μέσω της πρακτικής άσκησης των φοιτητών και κυρίως μέσω της διεκδίκησης και εφαρμογής διαφόρων ερευνητικών και μη, τόσο εθνικών όσο και ευρωπαϊκών, προγραμμάτων.
- Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;
**Αυτό επιτυγχάνεται με πολλούς τρόπους:
Το τμήμα συμμετάσχει στις δράσεις της κοινοπραξίας Living Lab Thessaly (<http://www.lthessaly.gr/>) ένα δίκτυο εταιρών με στόχο την προώθηση της έρευνας και καινοτομίας στην θεματική της «Ποιότητας Ζωής» μέλος του ευρωπαϊκού δικτύου ENOLL.
Το νέο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα στην Αθλητική ψυχολογία έχει πρόγραμμα σπουδών που απευθύνεται σε Έλληνες και διεθνείς φοιτητές με βασικές σπουδές στις επιστήμες Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού, Ψυχολογίας, Παιδαγωγικών και συναφών Επιστημών, γίνεται στα Αγγλικά και συμμετέχει στο Δίκτυο 11 κορυφαίων Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων (European Master of Sport and Exercise Psychology). Πλεονεκτήματα: Διδασκαλία από τους κορυφαίους Αθλητικούς Ψυχολόγους της Ευρώπης, Διαπολιτισμικό περιβάλλον, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που θα κάνουν μέρος των σπουδών τους σε κάποιο Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο θα αποκτήσουν Διπλό Πτυχίο (double degree). Τα πανεπιστήμια του Δικτύου: University of Jyväskylä, Autonomous University of Barcelona, Lund University, Norwegian School of Sport Sciences, University of Leipzig, University of Copenhagen, Leuven Catholic University, University of Montpellier 1, Lisbon Technical University, Halmstad University College.**
- Εκλεγμένα μέλη στη FEPSAC Ευρωπαϊκή Εταιρία Αθλητικής Ψυχολογίας (Θεοδωράκης Γιάννης (1999-2003)
Χατζηγεωργιάδης Αντώνιος (2007-2015).
ISSP Διεθνής Εταιρία Αθλητικής Ψυχολογίας (Παπαϊωάννου Αθανάσιος, 2001-2017, πρώην ταμίας, νυν αντιπρόεδρος)
Υπεύθυνος σύνταξης διεθνούς περιοδικού (Αθανάσιος Παπαϊωάννου) με 40 μέλη Editorial Board: International Journal of Sport and Exercise Psychology (το επίσημο περιοδικό της International Society of Sport Psychology – ISSP)**
- Με συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα: Το τμήμα συντονίζει δυο κοινοπραξίες στο πλαίσιο της χρηματοδότησης ΘΑΛΗΣ και συμμετέχει σε μια ακόμα (που συντονίζει το ΕΜΠ). Επίσης το τμήμα συμμετέχει στο Πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Κοινότητας FP7 «PAPA: Promoting Adolescent Physical Activity» (2009-2013) συμμετείχαν πάνω από 40 ερευνητές από 8 Ευρωπαϊκά πανεπιστήμια (Birmingham, York St' Johns, Valencia, Barcelona, Grenoble, Norwegian University of Sport, Bergen, Thessaly).**
- Πρόεδρος της Ελληνικής Εταιρείας Βιοχημείας και Φυσιολογίας της Άσκησης (Χ. Καρατζαφέρη).**
- Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;
Ναι μέσα από σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες και διαλέξεις που διοργανώνει ή συμμετέχει.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος συμμετέχει ενεργά στην διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών. Αυτά περιλαμβάνουν:

- ✓ Υλοποίηση προγραμματισμένης ανανέωσης και δημιουργία ενός επίκαιρου και ανταγωνιστικού προγράμματος σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη πολλαπλές παραμέτρους (π.χ. διεθνείς τάσεις, αγορά εργασίας, πτυχιούχοι τμήματος, νέες τεχνολογίες).
- ✓ Ολοκλήρωση της μετακίνησης μελών ΔΕΠ με αξιόλογο επιστημονικό έργο από άλλα πανεπιστήμια στο Τμήμα μας.
- ✓ Βελτίωση κατά 10% των δεικτών που αφορούν την ποσότητα και την ποιότητα του ερευνητικού έργου που θα παραχθεί στη ΣΕΦΑΑ το 2014.
- ✓ Αύξηση των χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων με παράλληλη αύξηση αμειβομένων θέσεων νέων ερευνητών.
- ✓ Δημιουργία συμπαγών ερευνητικών ομάδων.
- ✓ Περαιτέρω ανάπτυξη των διδακτικών/ερευνητικών συνεργασιών κυρίως με φορείς του εξωτερικού.
- ✓ Εδραίωση της εξωστρέφειας, επιπλέον σύνδεση με την κοινωνία, επιβράβευση της καινοτομίας και στήριξη της αξιοκρατίας.
- ✓ Αύξηση των εσόδων μέσω μεταπτυχιακών προγραμμάτων και προσφερομένων υπηρεσιών.
- ✓ Ολοκλήρωση των έργων που αφορούν τις κτηριακές υποδομές.
- ✓ Εορτασμός 20 χρόνων λειτουργίας του Τμήματος, με στόχο τη δημοσιοποίηση σε πανελλήνιο και διεθνές επίπεδο του έργου και των μελλοντικών προοπτικών της Σχολής.

- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;

Ναι (βλέπε παράρτημα: Έκθεση ΣΕΦΑΑ προς το Συμβούλιο Διοίκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας)

- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Προσεγγίζονται μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου (πχ, αριθμός αναφορών μεγαλύτερος από τον μέσο όρο του Τμήματος) και τους ζητούμε να μετακινηθούν προς το Τμήμα μας. Ήδη εξετάζεται σοβαρά μία τέτοια περίπτωση. Επιπλέον, έχουμε υιοθετήσει τον θεσμό του «Επίτιμου Διδάσκοντα» για άτομα με υψηλό ακαδημαϊκό προφίλ, ενώ το Τμήμα μας έχει και δύο επίτιμους Διδάκτορες παγκοσμίου εμβέλειας.

- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού συνδέεται με το όραμα του Τμήματος το οποίο αναφέρει: «Με γνώμονα τη μόρφωση, γνώση, έρευνα και καινοτομία, να χαράζουμε την πορεία μας ως ένα εθνικό και διεθνές κέντρο αριστείας σε θέματα αθλητισμού, άσκησης, υγείας και ποιότητας ζωής» (<http://www.pe.uth.gr/cms/>). Όσον αφορά στον αριθμό των φοιτητών που σπουδάζουν στο τμήμα τα στοιχεία παρατίθενται στο σχετικό πίνακα.

- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;
- ✓ Επίκαιρο και ανταγωνιστικό πρόγραμμα σπουδών.

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Έρευνα υψηλού επιπέδου (βλέπε παράρτημα: Έκθεση ΣΕΦΑΑ προς το Συμβούλιο Διοίκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας) με στόχο την κατά 10% βελτίωση των δεικτών που αφορούν την ποσότητα και την ποιότητα του ερευνητικού έργου που θα παραχθεί στη ΣΕΦΑΑ το 2014. ✓ Εθνικά και διεθνή χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα στα οποία πολλοί φοιτητές εμπλέκονται ενεργά, με παράλληλη αύξηση αμειβομένων θέσεων νέων ερευνητών. ✓ Ύπαρξη διδακτικών/ερευνητικών συνεργασιών κυρίως με φορείς του εξωτερικού. ✓ Καταγεγραμμένη ύπαρξη εξωστρέφειας, σύνδεση με την κοινωνία, και καινοτομία. ✓ Μεταπτυχιακά προγράμματα υψηλών προδιαγραφών με διεθνή συμμετοχή. ✓ Με την ολοκλήρωση των έργων, επαρκείς κτηριακές υποδομές. ✓ Δωρεάν παροχή ποδηλάτων για την ευκολότερη μετακίνηση των φοιτητών. |
| 7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή; ▪ Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι; <p>Η ΓΣ είναι υπεύθυνη για την διαδικασία διαμόρφωσης βραχυ-μεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης. Από τα αποτελέσματα - και σε σχέση με τα άλλα ΤΕΦΑΑ της χώρας - η διαδικασία κρίνεται αποτελεσματική.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του; <p>Όχι.</p> |
| 8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές |
| <p>Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (http://www.adip.gr).</p> <p>Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:</p> <p>α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο</p> <p>β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο</p> |
| 8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων; Η γραμματεία είναι στελεχωμένη από το γραμματέα του Τμήματος και από 4 διοικητικούς υπαλλήλους. Το Τμήμα δεν είναι ακόμα οργανωμένο σε τομείς. • Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών; Η γραμματεία λειτουργεί ΔΕ-ΠΑ από τις 7:00 έως τις 15:00 (όταν παραστεί ανάγκη το ωράριο παρατείνεται). Οι υπηρεσίες που παρέχονται από τη γραμματεία κρίνονται, τόσο από τους φοιτητές όσο και από το διδακτικό προσωπικό, ως ικανοποιητικές. • Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης; Το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετωπίζει το Τμήμα είναι η απόστασή του (100χλμ) από τις κεντρικές υπηρεσίες του ιδρύματος κάτι που δυσχεραίνει κυρίως χρονικά τη συνεργασία αφού το κεντρικό Πανεπιστήμιο δεν παρέχει συγκοινωνία μεταξύ των σχολών εκτός Βόλου, από και προς τον Βόλο. Η οργάνωση και το ωράριο της βιβλιοθήκης (ΔΕ-ΠΑ 8:00-18:00) και του εργαστηρίου πληροφορικής (ΔΕ-ΠΑ 8:00-16:00) κρίνονται ικανοποιητικά. • Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος; Όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος ανήκουν σε ένα από τα 3 εργαστήριά του. Στο κάθε εργαστήριο ο διευθυντής του με τα μέλη που το απαρτίζουν είναι υπεύθυνοι για την οργάνωση και τη λειτουργία του. |

- Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;
Οργανωτικά είναι αρκετά αποτελεσματική όμως οι περιορισμένες εγκαταστάσεις, οι ελλείψεις σε εξοπλισμό, αλλά κυρίως σταθερής χρηματοδότησης για το σέρβις του υπάρχοντος εξοπλισμού δημιουργούν πολλά προβλήματα. Ευελπιστούμε με τα νέα κτίρια να γίνει πιο αποτελεσματική η λειτουργία των εργαστηρίων.

- Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
Στο Τμήμα μας υπηρετεί 1 ΕΤΕΠ πληροφορικής. Οι υποδομές αν και μικρές σε αριθμό είναι πολύ αποτελεσματικές. Η αύξηση του σχετικού προσωπικού κρίνεται απαραίτητη.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

- Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;
Σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Στην αρχή των σπουδών του κάθε φοιτητή ορίζεται και ένας σύμβουλος καθηγητής από τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος.

- Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;
Στο τμήμα μας υπάρχει τεχνικό προσωπικό που ενημερώνει, καθοδηγεί και υποστηρίζει τα μέλη ΔΕΠ στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
Δεν υπάρχει συγκεκριμένη υπηρεσία. Στο επίπεδο των ΠΜΣ κάθε διδάσκων αναλαμβάνει τον ρόλο του Συμβούλου Καθηγητή. Παρέχεται η δυνατότητα μερικής φοίτησης και της εξ αποστάσεως παρακολούθησης επιλεγμένων διαλέξεων.

- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
Δυστυχώς δεν υπάρχει οργανωμένη διαδικασία.

- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);
Στο ΠΜΣ «Άσκηση και Υγεία» χορηγείται υποτροφία σε δύο αποφοιτήσαντες φοιτητές με το μεγαλύτερο βαθμό πτυχίου.

- Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;
Στην έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους γίνεται ειδικό ενημερωτικό σεμινάριο στους νεοεισερχόμενους φοιτητές (πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών, χρήση βιβλιοθήκης, Η/Υ τμήματος, κανόνες λειτουργίας τμήματος, χρήση βάσεων δεδομένων κ.α.) το οποίο είναι πολύ αποτελεσματικό.

- Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;
Η συμμετοχή των φοιτητών στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα είναι πολύ ικανοποιητική.

- Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;
Ορίζεται σύμβουλος καθηγητής ο οποίος καθοδηγεί τους φοιτητές.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.
Η βιβλιοθήκη του Τμήματός διαθέτει περισσότερα από 9000 τεκμήρια, καλής ποιότητας, αριθμός που κρίνεται αρκετά ικανοποιητικός. Ο συνεχής εμπλουτισμός και η ανανέωση των τεκμηρίων κρίνεται απαραίτητος. Τα τελευταία χρόνια τα μόνα βιβλία που προστέθηκαν ήταν ξενόγλωσσα με πόρους των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών.

- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.
Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός (Η/Υ, φωτοτυπικά κ.α.) κρίνεται ανεπαρκής και χρήζει άμεσου εμπλουτισμού.

- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.
Στο τμήμα μας δεν υπάρχουν σπουδαστήρια.

- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Τα γραφεία των διδασκόντων μελών ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ κρίνονται ως ανεπαρκή και οι δυνατότητες θέρμανσης/ψύξης είναι περιορισμένες. Η κατάσταση θα βελτιωθεί σημαντικά με την ολοκλήρωση των έργων που πραγματοποιούνται αυτή την περίοδο στο τμήμα μας (κατασκευή ενός κτηρίου γραφείων, εργαστηρίων, αιθουσών διδασκαλίας κ.α.)

- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.
Οι χώροι της γραμματείας είναι επαρκείς.

- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.
Υπάρχει ειδικός χώρος συνεδριάσεων εξαιρετικά ποιοτικός 35 θέσεων.

- Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).
Δεν υπάρχει εκθεσιακός χώρος ούτε κεντρικό αμφιθέατρο. Η κατάσταση θα βελτιωθεί σημαντικά με την ολοκλήρωση των έργων που πραγματοποιούνται αυτή την περίοδο στο τμήμα μας (κατασκευή ενός κτηρίου γραφείων, εργαστηρίων, αιθουσών διδασκαλίας κ.α.).

- Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.
Στο Τμήμα μας υπάρχουν όλες οι βασικές υποδομές για ΑΜΕΑ (ράμπες πρόσβασης σε όλους τους χώρους, ασανσέρ, ειδικές τουαλέτες κ.α.).

- Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;
Η πρόσβαση είναι ελεύθερη για όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας μετά από σχετικό προγραμματισμό με τους υπεύθυνους (π.χ. διευθυντές εργαστηρίων) και σύμφωνα με το πρόγραμμα εξαμήνου.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

- Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;
Ιστοσελίδα του τμήματος μέσα από την οποία υπάρχουν σε ηλεκτρονική μορφή:
Έντυπα μελών ΔΕΠ - Φοιτητών.
Βαθμολογίες φοιτητών.
Δηλώσεις βιβλίων.
Δηλώσεις μαθημάτων.
Ενημερώσεις για προγράμματα σπουδών, συνέδρια κτλ.
Μαθήματα (eclass).
Ψηφιακή αξιολόγηση Εκπαιδευτικών και Φοιτητών.
Επικοινωνία με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.
Ηλεκτρονική περιοχή ανταλλαγής απόψεων (forum).

- Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;
Όλες οι παραπάνω.

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;
Τα περισσότερα.

- Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;
Σχεδόν κάθε εβδομάδα.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

- Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;
Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος και διασφαλίζεται με την τήρηση προγράμματος των ατόμων που χρησιμοποιούν τις διαθέσιμες υποδομές. Η ορθολογική χρήση των υποδομών και η τήρηση του προγράμματος ελέγχεται από τον διευθυντή του κάθε εργαστηρίου.

- Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;
Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος και διασφαλίζεται με την τήρηση προγράμματος των ατόμων που χρησιμοποιούν τον διαθέσιμο εξοπλισμό. Η ορθολογική χρήση του εξοπλισμού και η τήρηση του προγράμματος ελέγχεται από τον διευθυντή του κάθε εργαστηρίου.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

• Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Κατ' αρχήν λειτουργεί σχετική επιτροπή οικονομικών, όπως επίσης και επιτροπή παραλαβής. Οι περισσότερες οικονομικές δαπάνες εκτός από τις τρέχουσες και αυτονόητες, καθορίζονται με απόφαση της ΓΣ του Τμήματος. επίσης, κάθε έτος στη ΓΣ του Τμήματος γίνεται ενημέρωση και απολογισμός.

• Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
Ναι, με απόφαση της συνέλευσης του Τμήματος.

• Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
Στο τέλος του έτους ο πρόεδρος του Τμήματος, οι διευθυντές των μεταπτυχιακών προγραμμάτων και οι διευθυντές των εργαστηρίων πραγματοποιούν οικονομικό απολογισμό στη ΓΣ του τμήματος.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Τα θετικά σημεία του τμήματος κατά την άποψή μας είναι:

1. ο μεγάλος αριθμός δημοσιεύσεων,
2. ο μεγάλος αριθμός αναφορών (citation index),
3. η ποιότητα του ερευνητικού έργου, όπως αποδεικνύεται από δημοσιεύσεις σε περιοδικά με υψηλούς συντελεστές απήχησης (impact factor) ,
4. η συνεισφορά του Τμήματος στη σχολική φυσική αγωγή της χώρας,
5. η συγγραφή των περισσότερων βιβλίων φυσικής αγωγής για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση,
6. η εκπόνηση του προγράμματος Καλλιπάτειρα,
7. η εκπόνηση προγραμμάτων αγωγής υγείας και Ολυμπιακής παιδείας,
8. η εκπόνηση προγραμμάτων που προάγουν την άσκηση στον πληθυσμό,
9. η οργάνωση διεθνών συνεδρίων,
10. η εκπόνηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων (π.χ., FP7) και Εθνικών προγραμμάτων (π.χ. Θαλής) έρευνας
11. η υλοποίηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (π.χ., Erasmus Mundus)
12. η συμμετοχή του προσωπικού σε όργανα διεθνών επιστημονικών εταιρειών
13. η φροντίδα και η μέριμνα για τους προπτυχιακούς φοιτητές,
14. η συστηματική βελτίωση και εφαρμογή του προγράμματος σπουδών,
15. η προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στις διεθνείς τάσεις ,
16. η αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας,
17. η ανάρτηση στο διαδίκτυο περισσότερων από 55 μαθημάτων στα οποία οι φοιτητές έχουν πρόσβαση ανά πάσα στιγμή,
18. η συνεχής ανανέωση το ιστοχώρου του Τμήματος
19. η ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών με εισαγωγικό σεμινάριο,
20. το «Βήμα των Πτυχιούχων», μια ηλεκτρονική έκδοση που μας φέρνει σε επικοινωνία με τους αποφοίτους μας
21. οι διεθνείς σχέσεις και συνεργασίες με άλλα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα
22. η δωρεάν διάθεση ποδηλάτων σε φοιτητές και η προτροπή για συνεχή χρήση του (εξ όσων γνωρίζουμε, είμαστε οι μόνοι στην Ελλάδα που υιοθετήσαμε αυτή την πρακτική)

Στα αρνητικά σημεία εντάσσονται ελλείψεις:

1. σε διδακτικό προσωπικό,
2. σε εγκαταστάσεις γραφείων, εργαστηρίων, αιθουσών διδασκαλίας, αθλητικών χώρων,
3. σε εξοπλισμό εργαστηρίων,
4. στην κατοχύρωση διεθνών ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων
5. στα περιορισμένα εργασιακά δικαιώματα των αποφοίτων

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Παρά τις αδυναμίες λόγω της γεωγραφικής απομόνωσης του τμήματος, μέρος των αδυναμιών έχουν μετατραπεί σε πλεονέκτημα. Μέχρι σήμερα χάθηκαν ελάχιστες ώρες μαθημάτων λόγω απεργιών, καταλήψεων, κλπ. ενώ ο περιβάλλον χώρος είναι καθαρός και ευπαρουσίαστος. Το κοινωνικό περιβάλλον χαρακτηρίζεται από σχέσεις μεταξύ φοιτητών που διατηρούνται ισχυρές στη διάρκεια των σπουδών ενώ είναι εύκολη η επικοινωνία μεταξύ καθηγητών και φοιτητών. Εν τούτοις, η οποιαδήποτε υστέρηση μπορεί στο μέλλον να περιορίσει τη σημερινή του δυναμική και αναπτυξιακή πορεία. Στο Τμήμα επικρατεί μια αισιόδοξη διάθεση, και το μέλλον αντιμετωπίζεται ως μια πρόκληση που πρέπει να κερδηθεί. Διαρκώς γίνονται προσπάθειες αξιοποίησης όλων των διαθέσιμων προγραμμάτων, έχουν αξιοποιηθεί μέχρι σήμερα όλα τα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ, ΕΣΠΑ για τη χρηματοδότηση και ανάπτυξη του τμήματος, και γίνονται προσπάθειες βελτίωσης του προγράμματος σπουδών, και εξεύρεσης πόρων για έρευνα υψηλού επιπέδου.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει την ποιοτική αναβάθμιση και ομογενοποίηση της διδακτικής διαδικασίας, κυρίως, των προπτυχιακών αλλά και των μεταπτυχιακών σπουδών. Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε μεθόδους διδασκαλίας που θα ενθαρρύνουν και θα εμπνέουν τους φοιτητές στις επιστημονικές περιοχές της άσκησης για υγεία, της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού, και θα τους βοηθάει να κατανοούν τη σχέση μεταξύ θεωρίας και πράξης. Σε αυτό θα συντελέσει η καθιέρωση της διεθνώς αποδεκτής πρακτικής «research led teaching» από τους περισσότερους διδάσκοντες. Η επέκταση του κατά τα διεθνή πρότυπα θεσμού του «Συμβούλου Καθηγητή», η πρόσκληση εγνωσμένου κύρους ειδικών καθώς και η προσέλευση να ενταχθούν στο Τμήμα εγνωσμένης αξίας επιστημόνων θα προστεθούν στο βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών και ενίσχυση των θετικών σημείων που εντοπίστηκαν.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Δημιουργία ισχυρών ερευνητικών κοινοπραξιών με φορείς από Ελλάδα και εξωτερικό με στόχο την διεκδίκηση διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων σε τομείς άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής, όπως επίσης και στην επιστημονική υποστήριξη του αγωνιστικού αθλητισμού. Ιδιαίτερο στόχο θα αποτελέσει η συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα αρμοδιότητας του Υπουργείου Άμυνας τόσο σε θέματα έρευνας όσο και διδασκαλίας.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Στο Τμήμα σήμερα κατασκευάζονται, μετά από σχετική έγκριση, από την Περιφέρεια Θεσσαλίας ένα αμφιθέατρο και ένα κτήριο εργαστηρίων και γραφείων 1000 τμ. Επίσης, κατασκευάζεται ένα κλειστό γυμναστήριο. Από τη διοίκηση του Ιδρύματος ζητούμε τη βοήθειά της για την ταχύτερη ολοκλήρωση των εν λόγω υποδομών.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- ✓ Επιβράβευση της ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ.
- ✓ Περισσότερη ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑ.
- ✓ Περισσότερη προσήλωση στην ΑΡΙΣΤΕΙΑ με στόχο να περιοριστούν οι υφιστάμενες αποστάσεις μεταξύ μελών του ίδιου Τμήματος. Για παράδειγμα, τα μέλη των εκλεκτορικών να ορίζονται με βάση την ποιότητα του επιστημονικού έργου και όχι της τετριμμένης «συνάφειας» που σε αρκετές περιπτώσεις είναι αποτέλεσμα «φωτογράφησης» προσώπων και όχι ακαδημαϊκής αριστείας.
- ✓ Δυνατότητα μείωσης του διδακτικού/διοικητικού έργου σε άτομα με αποδεδειγμένη διεθνή ερευνητική δράση, με παράλληλη μικρή αύξηση του εν λόγω έργου σε άτομα με μικρότερη διεθνή ερευνητική παρουσία.
- ✓ Δυνατότητα διαφοροποίησης «συναφών» Τμημάτων – ανάλογα με τις δυνατότητές των σε προσωπικό, τις ερευνητικές δραστηριότητες, την γεωγραφική θέση, κλπ – αντί της σημερινής προσπάθειας που γίνεται προς την κατεύθυνση της πλήρους ταύτισης. Προσοχή: η υιοθέτηση των πολιτικών των εστιατορίων McDonalds (παντού τα ίδια προϊόντα) είναι συνήθως συνδεδεμένη με την χαμηλή ποιότητα.
- ✓ Είναι αντιφατικό από την μία η ΑΔΠ να ζητά «Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;» (βλέπε 7.1 παραπάνω), και από την άλλη να μην δίδεται στα Τμήματα η (νομική) δυνατότητα να ορίσουν τις τύχες τους. Περισσότερη ανεξαρτησία λοιπόν.
- ✓ Οι Κοσμήτορες και οι Αναπληρωτές Πρύτανη να είναι άτομα μεγάλου ειδικού βάρους και όχι απλώς καθηγητές πρώτης βαθμίδας.
- ✓ Ομαλοποίηση διαδικασιών αλλαγής ονόματος Τμήματος/Σχολής.
- ✓ Να λυθεί επιτέλους το πρόβλημα των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων μας που, σε κεντρικό επίπεδο, είναι μάλλον χασοτικό.
- ✓

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

ΤΜΗΜΑ : Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: Δύο (2)

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: Δύο (2) **μονοτμηματικά, ένα (1) διατμηματικό και ένα (1) Erasmus Mundus**

| Σχετικός πίνακας | Ακαδημαϊκό έτος | 2012-2013* | 11-12 | 10-11 | 09-10 | 08-09 | 07-08 |
|------------------|--|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| # 1 | Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 26 |
| # 1 | Λοιπό προσωπικό | 21 | 22 | 22 | 24 | 22 | 23 |
| # 2 | Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2) | 601 | 623 | 639 | 542 | 526 | 567 |
| # 3 | Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές | 141 | 125 | 140 | 138 | 141 | 119 |
| # 3 | Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών | 166 | 135 | 143 | 131 | 135 | 113 |
| # 7 | Αριθμός αποφοίτων | 87 | 105 | 73 | 82 | 79 | 90 |
| # 6 | Μ.Ο. βαθμού πτυχίου | 7.23 | 7.42 | 7.24 | 7.25 | 7.20 | 7.10 |
| # 4 | Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ** | 30 | 32 | 30 | 32 | 33 | 19 |
| # 4 | Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ** | 66 | 63 | 67 | 105 | 86 | 111 |
| # 12.1 | Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου | 59 | 59 | 59 | 60 | 61 | 61 |
| # 12.1 | Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ) για λήψη πτυχίου | 47 | 47 | 47 | 47 | 55 | 55 |
| # 12.1 | Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής για λήψη πτυχίου | 12 | 12 | 12 | 13 | 6 | 6 |
| # 15 | Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ | 97 | 113 | 87 | 112 | 99 | 115 |
| # 16 | Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο) | 3653 | 3029 | 3805 | 1550 | 1500 | 986 |
| # 17 | Διεθνείς συμμετοχές | | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Τα στοιχεία αφορούν στα δύο (2) μονοτμηματικά ΠΜΣ (Άσκηση και Υγεία και Ψυχολογία της άσκησης)

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

| | | 2012-2013* | | 2011-2012 | | 2010-2011 | | 2009-2010 | | 2008-2009 | | 2007-2008 | |
|--------------------------------------|------------------|------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | | A | Θ | A | Θ | A | Θ | A | Θ | A | Θ | A | Θ |
| Καθηγητές | Σύνολο | 7 | | 6 | | 5 | | 5 | | 6 | | 6 | |
| | Από εξέλιξη | | | 1 | | | | | | | | | |
| | Νέες προσλήψεις | | | | | | | | | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις | | | | | | | 1 | | | | | |
| | Παραιτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| Αναπληρωτές Καθηγητές | Σύνολο | 6 | | 4 | | 5 | | 5 | | 4 | | 4 | |
| | Από εξέλιξη | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | |
| | Νέες προσλήψεις | | | | | | | | | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| | Παραιτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| Επικουροί Καθηγητές | Σύνολο | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 7 | 3 | 8 | 2 | 7 | 2 |
| | Από εξέλιξη | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | Νέες προσλήψεις | | | | | | | | | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| | Παραιτήσεις | | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Λέκτορες | Σύνολο | 0 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 |
| | Νέες προσλήψεις | | | | | | | | | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| | Παραιτήσεις | | | 1 | | | | | | | | | |
| Μέλη ΕΕΔΠ | Σύνολο | 9 | | 9 | | 9 | | 9 | | 7 | | 8 | |
| Διδάσκοντες επί συμβάσει** | Σύνολο | 6 | | 12 | | 10 | | 28 | | 26 | | 13 | |
| Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων | Σύνολο | 2 | 1 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| Διοικητικό προσωπικό | Σύνολο | 6 | 3 | 10 | | 10 | | 12 | | 12 | | 12 | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

| | 2012-2013* | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 | 2007-2008 |
|---------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Προπτυχιακοί | 730 | 658 | 640 | 608 | 599 | 591 |
| Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ) | 96 | 100 | 92 | 74 | 50 | 64 |
| Διδακτορικοί | 54 | 47 | 29 | 24 | 12 | 16 |

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

| Εισαχθέντες με: | 2012-2013* | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 | 2007-2008 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Εισαγωγικές εξετάσεις | 141 | 125 | 140 | 131 | 135 | 113 |
| Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα) | 4 | 0 | 13 | 7 | 7 | 6 |
| Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)** | 22 | 22 | 55 | 51 | 55 | 35 |
| Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ) | 10 | 7 | 8 | 11 | 9 | 6 |
| Άλλες κατηγορίες | 33 | 25 | 37 | 22 | 12 | 21 |
| Σύνολο** | 166 | 135 | 143 | 120 | 108 | 111 |
| <i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i> | | | | | | |

- * Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.
 – ** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4α. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Άσκηση και Υγεία» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):** 18.

| | 2012-2013* | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 | 2007-2008 |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | 30 | 50 | 56 | 84 | 66 | 111 |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | 9 | 14 | 22 | 31 | 36 | 65 |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 21 | 36 | 34 | 53 | 30 | 46 |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | 20 | 22 | 23 | 20 | 20 | 19 |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων | 20 | 22 | 23 | 20 | 20 | 19 |
| Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | 15 | 13 | 15 | 16 | 21 | 9 |
| <i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i> | | | | | | |

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 4β. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Ψυχολογία της Άσκησης» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):** 24.

| | 2012-2013* | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 | 2007-2008 |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | 36 | 13 | 11 | 21 | 20 | |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | 17 | 3 | 8 | 15 | 14 | |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 19 | 10 | 3 | 6 | 6 | |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | 10 | 10 | 7 | 12 | 13 | |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων | 10 | 10 | 7 | 12 | 13 | |
| Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | 9 | 5 | 9 | 5 | | |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | 4 | 6 | 6 | | | |

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

| | 2012-2013* | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 | 2007-2008 |
|---|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | 7 | 18 | 8 | 12 | 6 | 4 |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | 0 | 4 | 1 | 3 | 4 | 0 |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 7 | 14 | 7 | 9 | 2 | 4 |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | 7 | 14 | 7 | 9 | 2 | 4 |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων | 7 | 18 | 8 | 12 | 6 | 4 |
| Απόφοιτοι | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων | | 3 | 3 | | | |

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) |
|------------------|----------------------------------|---|---------|---------|----------|---|
| | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| 2007-2008 | 90 | 2 | 47 | 51 | 0 | 7,10 |
| 2008-2009 | 79 | 0 | 41 | 57 | 2 | 7,20 |
| 2009-2010 | 82 | 0 | 30 | 65 | 5 | 7,25 |
| 2010-2011 | 73 | 1 | 38 | 58 | 3 | 7,24 |
| 2011-2012 | 105 | 0 | 27 | 69 | 4 | 7,42 |
| 2012-2013 | 87 | 0 | 42 | 53 | 5 | 7,23 |
| <i>Σύνολο</i> | 516 | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

| Έτος αποφοίτησης | Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη) | | | | | | | | Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες) | Σύνολο |
|------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|---|--------|
| | K+1 | K+1 | K+2 | K+3 | K+4 | K+5 | K+6 | K+6 και πλέον | | |
| 2006-2007 | 17 | 35 | 22 | 8 | 4 | 5 | | 10 | 76 | 177 |
| 2007-2008 | 17 | 36 | 7 | 12 | 1 | 6 | | 11 | 92 | 182 |
| 2008-2009 | 12 | 20 | 16 | 9 | 8 | 3 | | 11 | 122 | 201 |
| 2009-2010 | 20 | 13 | 23 | 5 | 8 | 3 | | 10 | 140 | 222 |
| 2010-2011 | 21 | 31 | 11 | 3 | 4 | 2 | | 1 | 162 | 235 |
| 2011-2012 | 28 | 52 | 17 | 3 | 3 | 2 | | 0 | 188 | 293 |
| 2012-2013 | 29 | 22 | 14 | 2 | 8 | 4 | | 8 | 227 | 314 |

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

11 Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Αναλυτικά στοιχεία παρουσιάζονται στο σχετικό παράρτημα

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)** | | | |
|------------------|----------------------------------|--|----|----|-----------------------------------|
| | | 6 | 12 | 24 | Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών |
| Τρέχον έτος – 5 | | | | | |
| Τρέχον έτος – 4 | | | | | |
| Τρέχον έτος – 3 | | | | | |
| Τρέχον έτος – 2 | | | | | |
| Προηγ. έτος | | | | | |
| Τρέχον έτος* | | | | | |
| Σύνολο | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

| | | | 2012-2013* | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | Τρέχον έτος – 4 | Τρέχον έτος – 5 | Σύνολο |
|---|-----------------|--------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-----------------|--------|
| Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | 5 | 5 | 5 | 2 | | | |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | 5 | 4 | 2 | 3 | | | |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | 1 | 3 | 2 | | | |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | 2 | | | |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Σύνολο | | | | | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
Αναλυτικά στοιχεία παρουσιάζονται στο σχετικό παράρτημα

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ | Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)** | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|----|----|-----------------------------------|
| | | 6 | 12 | 24 | Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών |
| Τρέχον έτος - 5 | | | | | |
| Τρέχον έτος - 4 | | | | | |
| Τρέχον έτος - 3 | | | | | |
| Τρέχον έτος - 2 | | | | | |
| Προηγ. έτος | | | | | |
| Τρέχον έτος* | | | | | |
| <i>Σύνολο</i> | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

| | | 2012-2013* | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 | 2007-2008 | Σύνολο |
|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | |
| | Εξωτερικού | Ευρ.** | | | | | | |
| | | Άλλα | | | 1 | | | |
| Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | |
| | Εξωτερικού | Ευρ.** | | | | | | |
| | | Άλλα | 4 | 6 | 6 | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | |
| | Εξωτερικού | Ευρ.** | | | | | | |
| | | Άλλα | 3 | 3 | 3 | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα | Εσωτερικού | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Εξωτερικού | Ευρ.** | | | | | | |
| | | Άλλα | 2 | 2 | 3 | | | |
| Σύνολο | | | | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)¹

| Εξάμηνο | Μάθημα | Κωδ. Μαθήματος | Μονάδες ECTS | Κατηγορία Μαθήματος | Ώρες Διδασκαλίας | Προαπ. | Ιστότοπος | Σελ. Οδ. Σπουδών |
|---------|--|----------------|--------------|-------------------------|------------------|--------|---|------------------|
| 1 | ΕΜΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ (2012-2013) | ΜΚ0901 | 6.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 4.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 1 | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (2012-2013) | ΜΚ0210 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 1 | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ (2012-2013) | ΜΚ0203 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 1 | ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (2012-2013) | ΜΚ0108 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 1 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0107 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 4.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 1 | ΑΝΑΤΟΜΙΑ (2012-2013) | ΜΚ0102 | 6.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 4.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 1 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΛΑΣΣΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ Ι (2012-2013) | ΜΚ0101 | 2.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 2 | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1100 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 2 | ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΠΑΡΑΛΙΑΣ (2012-2013) | ΜΕ0105 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύθερης Επιλογής | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 2 | ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ (2012-2013) | ΜΕ0153 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύθερης Επιλογής | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 2 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΚΛΑΣΣΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΙΙ (2012-2013) | ΜΚ0201 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 4.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 2 | ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ (2012-2013) | ΜΚ0907 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 2 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΝΟΡΓΑΝΗΣ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ | ΜΚ0904 | 3.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 2 | ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0208 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 2 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΩΝ ΧΟΡΩΝ (2012-2013) | ΜΚ0206 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 4.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 2 | ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ (2012-2013) | ΜΚ0415 | 5.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 4.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 3 | ΒΑΡΕΑ ΑΘΛΗΜΑΤΑ (2012-2013) | ΜΕ0152 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύθερης Επιλογής | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 3 | ΥΠΑΙΘΡΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΨΗΧΗΣ -ΧΙΟΝΟΔΡΟΜΙΑ (2012-2013) | ΜΕ0151 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύθερης Επιλογής | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |
| 3 | ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ (2012-2013) | ΜΕ0150 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύθερης Επιλογής | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el | |

| | | | | | | | |
|---|--|--------|-------|----------------------------|------|--|---|
| 3 | ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1113 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 3 | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ (2012-2013) | ΜΚ1101 | 5.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 3 | ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΚΟΛΥΜΒΗΣΗΣ (2012-2013) | ΜΕ0120 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύτερης Επιλογής | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 3 | ΥΠΑΙΘΡΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΧΙΟΝΟΔΡΟΜΙΑ II (2012-2013) | ΚΕ2042 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 3 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΚΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0406 | 3.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 3 | ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ (2012-2013) | ΜΚ0400 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 3 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ (2012-2013) | ΜΚ0309 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 4.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 3 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0305 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 4.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 3 | ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΨΥΧΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0114 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 4 | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ I (2012-2013) | ΜΚ1102 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 3.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 4 | ΑΘΛΗΜΑΤΑ ΡΑΚΕΤΑΣ (2012-2013) | ΜΕ0154 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύτερης Επιλογής | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 4 | ΙΣΤΟΡΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (2012-2013) | ΜΕ0122 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύτερης Επιλογής | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 4 | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ (ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ) (2012-2013) | ΜΕ0050 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύτερης Επιλογής | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 4 | ΑΣΚΗΣΗ, ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1057 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 4 | ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ (2012-2013) | ΜΚ0903 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 4 | ΑΡΧΕΣ ΕΡΓΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ (2012-2013) | ΜΚ0902 | 5.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 4 | ΠΡΟΠΟΝΗΤΙΚΗ (2012-2013) | ΜΚ0501 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 4 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΚΟΛΥΜΒΗΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0408 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 4 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΧΕΙΡΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0407 | 3.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 5 | ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΙΔΕΩΝ (2012-2013) | ΜΕ0112 | 2.00 | (Ε) κατ' Επιλογήν | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 5 | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ II (2012-2013) | ΜΚ1103 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 3.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |

| | | | | | | |
|---|--|---------|-------|-------------------------|------|---|
| 5 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΕΡΟΒΙΚΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ (2012-2013) | ΜΕ0096 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύθερης Επιλογής | 2.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 5 | ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ (2012-2013) | ΜΕ0109 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύθερης Επιλογής | 2.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 5 | ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΗΛΙΚΙΕΣ (2012-2013) | ΜΕ0102 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύθερης Επιλογής | 2.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 5 | ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ (2012-2013) | ΜΚ1114 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 5 | ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ (2012-2013) | ΜΚ1108 | 4.00 | (Ε) κατ' Επιλογήν | 2.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 5 | ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1051 | 6.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 4.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 5 | ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ (2012-2013) | ΜΚ0951 | 6.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 4.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 5 | ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (2012-2013) | ΜΚ0916 | 6.00 | (Ε) κατ' Επιλογήν | 2.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 5 | ΑΘΛΗΤΙΑΤΡΙΚΗ (2012-2013) | ΜΚ0914 | 6.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 5 | ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (2012-2013) | ΜΚ1105 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΘΕΜΑΤΑ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΦΥΛΟΥ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ (2012-2013) | ΜΕ0092 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύθερης Επιλογής | 2.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΦΑ (2012-2013) | ΜΚ1107 | 4.00 | (Ε) κατ' Επιλογήν | 2.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΦΑ (2012-2013) | ΜΚ1112 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΑΕΡΟΒΙΚΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ (2012-2013) | ΜΚ0950 | 4.00 | (Ε) κατ' Επιλογήν | 2.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΥΠΑΙΘΡΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΧΙΟΝΟΔΡΟΜΙΑ Ι (2012-2013) | ΚΕ2041 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ Ι (2012-2013) | ΚΕ2031 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ Ι (2012-2013) | ΚΕ2021 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Ι (2012-2013) | ΚΕ1201 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΕΛΛΗΝΙΚΟΙ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟΙ ΧΟΡΟΙ Ι (2012-2013) | ΚΕ0901 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΣΚΗΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1115 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΜΕ ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ ΠΕΔΙΟΥ (2012-2013) | ΜΚ 1052 | 6.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 4.00 | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |

| | | | | | | | |
|---|--|---------|-------|-------------------------|------|--|---|
| 6 | ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΔΥΝΑΜΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΙΣΧΥΟΣ (2012-2013) | ΜΚ1013 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΜΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΜΕΤΡΗΣΕΩΝ (2012-2013) | ΜΚ 0909 | 5.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ Ι (2012-2013) | ΚΕ0501 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ Ι (2012-2013) | ΚΕ0401 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΚΛΑΣΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ Ι (2012-2013) | ΚΕ0301 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗ Ι (2012-2013) | ΚΕ0201 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 6 | ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (2012-2013) | ΜΕ0101 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύθερης Επιλογής | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1109 | 6.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΙΙ (2012-2013) | ΚΕ2032 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ ΙΙ (2012-2013) | ΚΕ2022 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΙΙ (2012-2013) | ΚΕ1202 | 12.00 | (Ε) κατ' Επιλογήν | 6.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΕΛΛΗΝΙΚΟΙ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟΙ ΧΟΡΟΙ ΙΙ (2012-2013) | ΚΕ0902 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ (2012-2013) | ΜΚ1053 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ (2012-2013) | ΜΚ1024 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΖΩΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (2012-2013) | ΜΚ1020 | 4.00 | (Ε) κατ' Επιλογήν | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΕΡΟΒΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΕΡΟΒΙΑΣ ΑΝΤΟΧΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1017 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΓΥΜΝΑΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0962 | 4.00 | (Ε) κατ' Επιλογήν | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΕΠΙΒΑΡΥΝΣΗ ΤΟΥ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ (2012-2013) | ΜΚ0925 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ ΙΙ (2012-2013) | ΚΕ0502 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ ΙΙ (2012-2013) | ΚΕ0402 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΚΛΑΣΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΙΙ (2012-2013) | ΚΕ0302 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |

| | | | | | | | |
|---|--|--------|-------|----------------------------|------|--|---|
| 7 | ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΙΙ (2012-2013) | ΚΕ0202 | 12.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 6.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ(ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗ) (2012-2013) | ΜΕ9900 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύθερης Επιλογής | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ (SPSS) (2012-2013) | ΜΕ0051 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύθερης Επιλογής | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ (2012-2013) | ΜΕ0119 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύθερης Επιλογής | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 7 | ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ (2012-2013) | ΜΚ1110 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 8 | ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΑΠΟΔΟΣΗ & ΕΠΙΒΙΩΣΗ ΣΕ ΑΝΤΙΘΕΤΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ | ΜΕ0103 | 2.00 | (Ε) κατ' Επιλογήν | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 8 | ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΨΥΧΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1111 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 8 | ΑΣΦΑΛΗΣ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ (2012-2013) | ΜΚ1106 | 6.00 | (Ε) κατ' Επιλογήν | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 8 | ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΑΧΥΤΗΤΑΣ (2012-2013) | ΜΚ1012 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 8 | ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΩΝ (2012-2013) | ΜΚ0958 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 8 | ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (2012-2013) | ΜΚ0939 | 4.00 | (Ε) κατ' Επιλογήν | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 8 | ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΔΥΝΑΜΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0917 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 8 | ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0912 | 4.00 | (Ε) κατ' Επιλογήν | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 8 | ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ (2012-2013) | ΜΕ0118 | 2.00 | (ΕΕ) Ελεύθερης Επιλογής | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |
| 8 | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ (2012-2013) | ΜΚ1010 | 4.00 | (Υ) Υποχρεωτικό | 2.00 | | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=90&lang=el |

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)¹

| Εξάμηνο | Μάθημα | Κωδ. Μαθ. | Υπεύθυνος Διδάσκων/ Βαθμίδα | | Συνεργάτες | Τύπος Μαθήματος | Πολλαπλή Βιβλιογρ. | Χρήση Εκπ/ων Μέσων | Επάρκεια Εκπ/ων Μέσων | Αρ. Εγγεγραμμένων Φοιτ. | Συμμετοχή στην Κανονική Εξέταση (Χειμ. ή Εαφ.) | Συμμετοχή στην Επαναληπτική Εξέταση | Σύνολο Επιτυχόντων Φοιτητών | Αριθμός Φοιτητών που Αξιολόγησαν το Μάθημα |
|---------|--|-----------|-----------------------------|-----------------------|------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | ΕΜΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ (2012-2013) | ΜΚ0901 | Τσιόκανος Αθανάσιος | Αναπληρωτής Καθηγητής | Γιάκας Ιωάννης | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Όχι | Όχι | 258 | 205 | 97 | 159 | |
| 1 | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (2012-2013) | ΜΚ0210 | Παπαϊωάννου Αθανάσιος | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π) | Ναι | Ναι | Όχι | 262 | 171 | 36 | 207 | 120 |
| 1 | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ (2012-2013) | ΜΚ0203 | Παπαστεργίου Μαρίνα | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε) | Ναι | Ναι | Όχι | 177 | 142 | 19 | 127 | 91 |
| 1 | ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (2012-2013) | ΜΚ0108 | Γούδας Μάριος | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Όχι | Όχι | 223 | 177 | 71 | 137 | |
| 1 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0107 | Γεροδήμος Βασίλειος | Επίκουρος Καθηγητής | | Πρακτικό (Π) | Ναι | Ναι | Ναι | 184 | 157 | 32 | 144 | 30 |
| 1 | ΑΝΑΤΟΜΙΑ (2012-2013) | ΜΚ0102 | Κουτεντάκης Ιωάννης | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Όχι | Ναι | Όχι | 225 | 176 | 138 | 151 | |
| 1 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΛΑΣΣΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ Ι (2012-2013) | ΜΚ0101 | Σούλας Δημήτριος | Καθηγητής | | Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Ναι | 170 | 150 | 10 | 140 | |
| 2 | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1100 | Διγγελίδης Νικόλαος | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Όχι | Όχι | 144 | 144 | 10 | | |
| 2 | ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΠΑΡΑΛΙΑΣ (2012-2013) | ΜΕ0105 | Πατσιαούρας Αστέριος | Ε.Ε.ΔΙ.Π. | | Πρακτικό (Π) | Όχι | Όχι | Όχι | | 49 | 1 | | |
| 2 | ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ (2012-2013) | ΜΕ0153 | Τζιαμούρτας Αθανάσιος | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Όχι | Όχι | Όχι | 88 | 75 | 2 | 77 | |
| 2 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΚΛΑΣΣΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΙΙ (2012-2013) | ΜΚ0201 | Σούλας Δημήτριος | Καθηγητής | | Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Ναι | 180 | 155 | 15 | 150 | |
| 2 | ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ (2012-2013) | ΜΚ0907 | Πολλάτου Ελιζάνα | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Ναι | 304 | 203 | 78 | 142 | 120 |
| 2 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΝΟΡΓΑΝΗΣ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ | ΜΚ0904 | Πολλάτου Ελιζάνα | Επίκουρος Καθηγητής | Μέλλος Βασίλειος | Πρακτικό (Π) | Όχι | Ναι | Ναι | 167 | 129 | 6 | 135 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|
| | ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0208 | Γούδας Μάριος | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Όχι | Όχι | 262 | 213 | 84 | 148 | |
| 2 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΩΝ ΧΟΡΩΝ (2012-2013) | ΜΚ0206 | Δήμας Ιωάννης | Ε.Ε.ΔΙ.Π. | Γιάκας Ιωάννης | Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Όχι | 176 | 134 | 19 | 141 | |
| 2 | ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ (2012- 2013) | ΜΚ0415 | Κουτεντάκης Ιωάννης | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Όχι | Ναι | Όχι | 183 | 190 | 74 | 101 | |
| 3 | ΒΑΡΕΑ ΑΘΛΗΜΑΤΑ (2012-2013) | ΜΕ0152 | Σαρογλάκης Γεώργιος | Ε.Ε.ΔΙ.Π. | | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε), Πρακτικό (Π) | Ναι | Ναι | Όχι | 43 | 43 | 0 | 36 | 19 |
| 3 | ΥΠΑΙΘΡΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΨΗΧΗΣ - ΧΙΟΝΟΔΡΟΜΙΑ (2012- 2013) | ΜΕ0151 | Κουθούρης Χαρίλαος | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π) | Όχι | Όχι | Όχι | 98 | 96 | 2 | 98 | |
| 3 | ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ (2012-2013) | ΜΕ0150 | Πολλάτου Ελιζάνα | Επίκουρος Καθηγητής | | Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Όχι | Όχι | Όχι | 13 | 18 | 0 | 13 | |
| 3 | ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1113 | Μπεκιάρη Αλεξάνδρα | Λέκτορας | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Όχι | Όχι | 129 | 118 | 23 | 84 | |
| 3 | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ (2012- 2013) | ΜΚ1101 | Χατζηγεωργιάδ ης Αντώνιος | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε) | Ναι | Όχι | Όχι | 129 | 107 | 36 | 66 | |
| 3 | ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΚΟΛΥΜΒΗΣΗΣ (2012- 2013) | ΜΕ0120 | Χατζηγεωργιάδ ης Αντώνιος | Επίκουρος Καθηγητής | Μπλαντή Αναστασία | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε) | Όχι | Όχι | Όχι | 43 | 27 | 2 | 29 | |
| 3 | ΥΠΑΙΘΡΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΧΙΟΝΟΔΡΟΜΙΑ ΙΙ (2012-2013) | ΚΕ2042 | Κουθούρης Χαρίλαος | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π) | Όχι | Όχι | Όχι | 9 | 8 | 0 | 8 | |
| 3 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΚΗΣ (2012- 2013) | ΜΚ0406 | Πολλάτου Ελιζάνα | Επίκουρος Καθηγητής | Καραδήμο υ Κωνσταντί να | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Όχι | Ναι | Όχι | 160 | 113 | 14 | 119 | 32 |
| 3 | ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ (2012- 2013) | ΜΚ0400 | Τζιαμούρτας Αθανάσιος | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Όχι | Όχι | 177 | 141 | 20 | 136 | |
| 3 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ (2012- 2013) | ΜΚ0309 | Παπανικολάου Ζήσης | Αναπληρωτής Καθηγητής | Φαμίσης Κωνσταντί νος | Πρακτικό (Π) | Ναι | Ναι | Ναι | 137 | 113 | 16 | 119 | |
| 3 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0305 | Πατσιαούρας Αστέριος | Ε.Ε.ΔΙ.Π. | | Πρακτικό (Π) | Ναι | Όχι | Όχι | 147 | 114 | 12 | 125 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|
| 3 | ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΨΥΧΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0114 | Κουστελιος Αθανάσιος | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Όχι | Ναι | Όχι | 156 | | | 131 | |
| 4 | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ Ι (2012-2013) | ΜΚ1102 | Διγγελίδης Νικόλαος | Επίκουρος Καθηγητής | | Πρακτικό (Π) | Ναι | Ναι | Όχι | 127 | 127 | 2 | 119 | |
| 4 | ΑΘΛΗΜΑΤΑ ΡΑΚΕΤΑΣ (2012-2013) | ΜΕ0154 | Θεοδωράκης Ιωάννης | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π) | Όχι | Όχι | Όχι | 89 | 53 | 0 | 53 | |
| 4 | ΙΣΤΟΡΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (2012-2013) | ΜΕ0122 | Μπεκιάρη Αλεξάνδρα | Λέκτορας | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Όχι | Όχι | | 17 | 6 | | |
| 4 | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ(ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ) (2012-2013) | ΜΕ0050 | Παπαστεργίου Μαρίνα | Επίκουρος Καθηγητής | | Εργαστήριο (Ε) | Ναι | Ναι | Όχι | 39 | 31 | 8 | 32 | 39 |
| 4 | ΑΣΚΗΣΗ,ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1057 | Θεοδωράκης Ιωάννης | Καθηγητής | Χασάνδρα Μαρία | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Ναι | 126 | 107 | 34 | 95 | |
| 4 | ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ (2012-2013) | ΜΚ0903 | Τσιόκανος Αθανάσιος | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Όχι | Όχι | 230 | 185 | 47 | 146 | 9 |
| 4 | ΑΡΧΕΣ ΕΡΓΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ (2012-2013) | ΜΚ0902 | Κουτεντάκης Ιωάννης | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Ναι | Όχι | 238 | 171 | 96 | 107 | 30 |
| 4 | ΠΡΟΠΟΝΗΤΙΚΗ (2012-2013) | ΜΚ0501 | Σούλας Δημήτριος | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Ναι | Ναι | 218 | 171 | 71 | 132 | 70 |
| 4 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΚΟΛΥΜΒΗΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0408 | Χατζηγεωργιάδης Αντώνιος | Επίκουρος Καθηγητής | Μπλαντή Αναστασία | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π) | Ναι | Όχι | Όχι | 182 | 145 | 30 | 127 | |
| 4 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΧΕΙΡΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0407 | Γιάκας Ιωάννης | Επίκουρος Καθηγητής | | Εργαστήριο (Ε) | Όχι | Όχι | Όχι | 152 | 100 | 10 | 110 | |
| 5 | ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΙΔΕΩΝ (2012-2013) | ΜΕ0112 | Μπεκιάρη Αλεξάνδρα | Λέκτορας | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Όχι | Όχι | 40 | 39 | 5 | | 17 |
| 5 | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΙΙ (2012-2013) | ΜΚ1103 | Διγγελίδης Νικόλαος | Επίκουρος Καθηγητής | | Πρακτικό (Π) | Ναι | Ναι | Όχι | | | | | |
| 5 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΕΡΟΒΙΚΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ (2012-2013) | ΜΕ0096 | Καραδήμου Κωνσταντίνα | Ε.Ε.ΔΙ.Π. | Καραδήμου Κωνσταντίνα | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Όχι | Ναι | Ναι | 36 | 34 | 0 | 34 | |
| 5 | ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ (2012-2013) | ΜΕ0109 | Τζιαμούρτας Αθανάσιος | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Όχι | Όχι | Όχι | 31 | 22 | 7 | 26 | 18 |
| 5 | ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΗΛΙΚΙΕΣ (2012-2013) | ΜΕ0102 | Γεροδήμος Βασίλειος | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Ναι | Ναι | 20 | 48 | 3 | 14 | 35 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|
| 5 | ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ (2012-2013) | ΜΚ1114 | Χρόνη Στυλιανή | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α) | Όχι | Όχι | Όχι | 70 | 56 | 0 | 54 | 50 |
| 5 | ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ (2012-2013) | ΜΚ1108 | Κουστέλιος Αθανάσιος | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Ναι | Όχι | | 82 | 52 | 48 | |
| 5 | ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1051 | Καρατζαφέρη Χριστίνα | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε) | Ναι | Ναι | Όχι | 105 | 96 | 26 | 78 | |
| 5 | ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ (2012-2013) | ΜΚ0951 | Τζιαμούρτας Αθανάσιος | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Όχι | Όχι | Όχι | 109 | 78 | 46 | 46 | |
| 5 | ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (2012-2013) | ΜΚ0916 | Τζιαμούρτας Αθανάσιος | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Όχι | Όχι | 72 | 63 | 9 | 51 | |
| 5 | ΑΘΛΗΤΙΑΤΡΙΚΗ (2012-2013) | ΜΚ0914 | Καρατζαφέρη Χριστίνα | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Όχι | Όχι | Όχι | 101 | 83 | 29 | 37 | |
| 5 | ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (2012-2013) | ΜΚ1105 | Κοκαρίδας Δημήτριος | Ε.Ε.ΔΙ.Π. | | Διαλέξεις (Δ) | Όχι | Ναι | Όχι | 106 | 94 | 10 | 101 | |
| 6 | ΘΕΜΑΤΑ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΦΥΛΟΥ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ (2012-2013) | ΜΕ0092 | Ζήση Βασιλική | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Ναι | 7 | 5 | 0 | 5 | |
| 6 | ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΦΑ (2012-2013) | ΜΚ1107 | Μπεκιάρη Αλεξάνδρα | Λέκτορας | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Όχι | Όχι | 53 | 45 | 4 | 48 | |
| 6 | ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΦΑ (2012-2013) | ΜΚ1112 | Διγγελίδης Νικόλαος | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Ναι | 108 | 122 | 30 | 92 | |
| 6 | ΑΕΡΟΒΙΚΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ (2012-2013) | ΜΚ0950 | Καραδήμου Κωνσταντίνα | Ε.Ε.ΔΙ.Π. | Πολλάτου Ελιζάνα | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Όχι | Ναι | Όχι | 40 | 16 | 10 | 26 | 26 |
| 6 | ΥΠΑΙΘΡΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΧΙΟΝΟΔΡΟΜΙΑ Ι (2012-2013) | ΚΕ2041 | Κουθούρης Χαρίλαος | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π) | Όχι | Όχι | Όχι | 17 | 7 | 0 | 7 | |
| 6 | ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ Ι (2012-2013) | ΚΕ2031 | Πολλάτου Ελιζάνα | Επίκουρος Καθηγητής | Καραδήμου, Κουστέλιος, Σαρογλάκης | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Όχι | Ναι | Ναι | 25 | 8 | 9 | 17 | 10 |
| 6 | ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ Ι (2012-2013) | ΚΕ2021 | Ζήση Βασιλική | Επίκουρος Καθηγητής | Ζήση Πασχάλης | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε) | Ναι | Ναι | Όχι | 7 | 5 | 0 | 5 | |
| 6 | ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Ι (2012-2013) | ΚΕ1201 | Κοκαρίδας Δημήτριος | Ε.Ε.ΔΙ.Π. | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π) | Ναι | Ναι | Ναι | 22 | 22 | 11 | 20 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------|--------------------------|-----------------------|---------------------|---|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| 6 | ΕΛΛΗΝΙΚΟΙ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟΙ ΧΟΡΟΙ Ι (2012-2013) | ΚΕ0901 | Δήμας Ιωάννης | Ε.Ε.ΔΙ.Π. | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Όχι | Όχι | 9 | 2 | 1 | 3 | |
| 6 | ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΣΚΗΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1115 | Γεροδήμος Βασίλειος | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Όχι | | | | | 30 |
| 6 | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΜΕ ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ ΠΕΔΙΟΥ (2012-2013) | ΜΚ 1052 | Καρατζαφέρη Χριστίνα | Επίκουρος Καθηγητής | Ζήση Βασιλική | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Όχι | 84 | 69 | 4 | 51 | |
| 6 | ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΔΥΝΑΜΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΙΣΧΥΟΣ (2012-2013) | ΜΚ1013 | Γεροδήμος Βασίλειος | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π) | Ναι | Ναι | Ναι | 95 | 82 | 31 | 63 | 30 |
| 6 | ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΜΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΜΕΤΡΗΣΕΩΝ (2012-2013) | ΜΚ 0909 | Γιάκας Ιωάννης | Επίκουρος Καθηγητής | Τσιόκανος Αθανάσιος | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε) | Όχι | Όχι | Όχι | 39 | 46 | 25 | 27 | |
| 6 | ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ Ι (2012-2013) | ΚΕ0501 | Φαμίσης Κωνσταντίνος | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π) | Ναι | Ναι | Ναι | 19 | 19 | 0 | 19 | 13 |
| 6 | ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ Ι (2012-2013) | ΚΕ0401 | Χατζηγεωργιάδης Αντώνιος | Επίκουρος Καθηγητής | Μπλαντή Αναστασία | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε), Πρακτικό (Π) | Ναι | Όχι | Όχι | 14 | 11 | 3 | 7 | |
| 6 | ΚΛΑΣΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ Ι (2012-2013) | ΚΕ0301 | Σούλας Δημήτριος | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Ναι | 19 | 19 | 1 | 15 | |
| 6 | ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗ Ι (2012-2013) | ΚΕ0201 | Γεροδήμος Βασίλειος | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Όχι | 14 | 13 | 1 | 14 | |
| 6 | ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (2012-2013) | ΜΕ0101 | Παπαστεργίου Μαρίνα | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε) | Ναι | Ναι | Όχι | 30 | 21 | 1 | 22 | 24 |
| 7 | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1109 | Τζιαμούρτας Αθανάσιος | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε) | Όχι | Όχι | Όχι | | | | | |
| 7 | ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΙΙ (2012-2013) | ΚΕ2032 | Κουστέλιος Αθανάσιος | Καθηγητής | Πολλάτου Ελιζάνα | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Όχι | 5 | 27 | 11 | 2 | 12 |
| 7 | ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ ΙΙ (2012-2013) | ΚΕ2022 | Καρατζαφέρη Χριστίνα | Επίκουρος Καθηγητής | Πασχάλης Βασίλειος | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε), Πρακτικό (Π) | Ναι | Ναι | Ναι | 6 | 5 | 1 | 6 | 6 |
| 7 | ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΙΙ (2012-2013) | ΚΕ1202 | Κοκαρίδας Δημήτριος | Ε.Ε.ΔΙ.Π. | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π) | Ναι | Ναι | Ναι | 21 | 19 | 3 | 21 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|---|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| 7 | ΕΛΛΗΝΙΚΟΙ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟΙ ΧΟΡΟΙ II (2012-2013) | ΚΕ0902 | Δήμας Ιωάννης | Ε.Ε.ΔΙ.Π. | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Όχι | 8 | 8 | 2 | 8 | |
| 7 | ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ (2012-2013) | ΜΚ1053 | Κουστέλιος Αθανάσιος | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Ναι | Όχι | 34 | 54 | 41 | 32 | |
| 7 | ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ (2012-2013) | ΜΚ1024 | Ζήση Βασιλική | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Όχι | Όχι | 5 | 0 | 2 | 2 | |
| 7 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΖΩΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (2012-2013) | ΜΚ1020 | Γούδας Μάριος | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Όχι | Όχι | 24 | 23 | 1 | 24 | |
| 7 | ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΕΡΟΒΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΕΡΟΒΙΑΣ ΑΝΤΟΧΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1017 | Σούλας Δημήτριος | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Ναι | Ναι | 49 | 42 | 4 | 35 | |
| 7 | ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΓΥΜΝΑΣΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0962 | Σαρογλάκης Γεώργιος | Ε.Ε.ΔΙ.Π. | Καραδήμος, Σαρογλάκης | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π) | Ναι | Ναι | Όχι | 37 | 36 | 5 | 36 | |
| 7 | ΕΠΙΒΑΡΥΝΣΗ ΤΟΥ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ (2012-2013) | ΜΚ0925 | Γιάκας Ιωάννης | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π) | Όχι | Όχι | Όχι | 38 | 36 | 1 | 37 | |
| 7 | ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ II (2012-2013) | ΚΕ0502 | Παπανικολάου Ζήσης | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π) | Ναι | Ναι | Ναι | 19 | 19 | 0 | 19 | 13 |
| 7 | ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ II (2012-2013) | ΚΕ0402 | Χατζηγεωργιάδης Αντώνιος | Επίκουρος Καθηγητής | Μπλαντή Αναστασία | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Όχι | Όχι | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| 7 | ΚΛΑΣΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ II (2012-2013) | ΚΕ0302 | Σούλας Δημήτριος | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Ναι | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 7 | ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗ II (2012-2013) | ΚΕ0202 | Γεροδήμος Βασίλειος | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Όχι | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 7 | ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ(ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗ) (2012-2013) | ΜΕ9900 | Ζήση Βασιλική | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α) | Όχι | Όχι | Όχι | 15 | 8 | 0 | 7 | 50 |
| 7 | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ (SPSS) (2012-2013) | ΜΕ0051 | Παπαιωάννου Αθανάσιος | Καθηγητής | | Εργαστήριο (Ε) | Ναι | Ναι | Ναι | 45 | 45 | 0 | 45 | |
| 7 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ (2012-2013) | ΜΕ0119 | Κουθούρης Χαρίλαος | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Όχι | Όχι | Όχι | | | | | |
| 7 | ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ (2012-2013) | ΜΚ1110 | Θεοδωράκης Ιωάννης | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Όχι | Όχι | Όχι | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|--------------------------|-----------------------|--|---|-----|-----|-----|-----|----|---|----|-----|
| 8 | ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΑΠΟΔΟΣΗ & ΕΠΙΒΙΩΣΗ ΣΕ ΑΝΤΙΞΟΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ (2012-2013) | ΜΕ0103 | Καρατζαφέρη Χριστίνα | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Ναι | Όχι | 13 | 9 | 0 | 9 | 9 |
| 8 | ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΨΥΧΗΣ (2012-2013) | ΜΚ1111 | Κουθούρης Χαρίλαος | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Όχι | Όχι | | | | | |
| 8 | ΑΣΦΑΛΗΣ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ (2012-2013) | ΜΚ1106 | Καρατζαφέρη Χριστίνα | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α) | Όχι | Όχι | Όχι | 13 | 4 | 2 | 5 | |
| 8 | ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΑΧΥΤΗΤΑΣ (2012-2013) | ΜΚ1012 | Παπανικολάου Ζήσης | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π) | Ναι | Ναι | Ναι | 38 | 46 | 4 | 42 | 46 |
| 8 | ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΩΝ (2012-2013) | ΜΚ0958 | Τζιαμούρτας Αθανάσιος | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Όχι | Όχι | Όχι | 18 | 14 | 6 | 13 | |
| 8 | ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (2012-2013) | ΜΚ0939 | Γούδας Μάριος | Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Ναι | Όχι | Όχι | 26 | 25 | 1 | 25 | |
| 8 | ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΔΥΝΑΜΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0917 | Σαρογλάκης Γεώργιος | Ε.Ε.ΔΙ.Π. | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Όχι | 71 | 64 | 2 | 63 | 20 |
| 8 | ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ (2012-2013) | ΜΚ0912 | Χατζηγεωργιάδης Αντώνιος | Επίκουρος Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Ναι | Ναι | 39 | 39 | 0 | 39 | 36 |
| 8 | ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ (2012-2013) | ΜΕ0118 | Κουθούρης Χαρίλαος | Αναπληρωτής Καθηγητής | | Διαλέξεις (Δ) | Όχι | Όχι | Όχι | 6 | 4 | 0 | 4 | |
| 8 | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ (2012-2013) | ΜΚ1010 | Τσιμέας Παναγιώτης | Ε.Ε.ΔΙ.Π. | | Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α) | Ναι | Όχι | Όχι | 113 | 79 | 5 | 84 | 329 |

- 1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.
- 2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.
- 3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.
- 4 **Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.**
Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1Α Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)¹²
Τίτλος ΠΜΣ: «Άσκηση και Υγεία»

| A/A | Μάθημα | Κωδ. Μαθ. | Ιστότοπος | Υπεύθυνος Διδάσκων/ Βαθμίδα | Συνεργάτες | Κατ. Μαθ. | Τύπος Μαθ. | Εποχικό Εξάμηνο | Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητ. | Συμμετοχή στις Εξετάσεις (Κανονικές & Επαναληπτική) | Σύνολο Επιτυχόντων Φοιτητών | Αριθμός Φοιτητών που Αξιολόγησαν το Μάθημα |
|-----|--|-----------|---|--|---|-----------|------------|-----------------|-------------------------------|---|-----------------------------|--|
| 1 | Μεθοδολογία έρευνας και στατιστική | MA01 | http://www.pe-uth.gr/msc/index.php?option=com_content&view=article&id=82%3A2010-08-03-13-14-15&catid=39&Itemid=194&lang=el | Παπαιωάννου Αθανάσιος/ Καθηγητής | Τσιόκανος Αθανάσιος | (Y) | | Εαρινό | | | | |
| 2 | Μεθοδολογία παρουσίασης δεδομένων και συγγραφή της διατριβής | MA02 | http://www.pe-uth.gr/msc/index.php?option=com_content&view=article&id=82%3A2010-08-03-13-14-15&catid=39&Itemid=194&lang=el | Κουτεντάκης Ιωάννης/ Καθηγητής | Γιάκας Ιωάννης, Ζήση Βασιλική, Καρατζαφέρη Χριστίνα | (Y) | | Εαρινό | | | | |
| 3 | Νέες τεχνολογίες στην ανάλυση κίνησης | MA03 | http://www.pe-uth.gr/msc/index.php?option=com_content&view=article&id=82%3A2010-08-03-13-14-15&catid=39&Itemid=194&lang=el | Τσιόκανος Αθανάσιος/ Αναπ. Καθηγητής | Γιάκας Ιωάννης | (E) | | Εαρινό | | | | |
| 4 | Άσκηση και παχυσαρκία | MA05 | http://www.pe-uth.gr/msc/index.php?option=com_content&view=article&id=82%3A2010-08-03-13-14-15&catid=39&Itemid=194&lang=el | Κουτεντάκης Ιωάννης/ Καθηγητής | Καρατζαφέρη Χριστίνα, Τζιαμούρτας Αθανάσιος | (E) | | Εαρινό | | | | |
| 5 | Βιοχημεία της άσκησης | MA06 | http://www.pe-uth.gr/msc/index.php?option=com_content&view=article&id=82%3A2010-08-03-13-14-15&catid=39&Itemid=194&lang=el | Τζιαμούρτας Αθανάσιος/ Αναπ. Καθηγητής | | (E) | | Εαρινό | | | | |
| 6 | Κακώσεις του μυοσκελετικού συστήματος και αποκατάσταση | MA07 | http://www.pe-uth.gr/msc/index.php?option=com_content&view=article&id=82%3A2010-08-03-13-14-15&catid=39&Itemid=194&lang=el | Κουτεντάκης Ιωάννης/ Καθηγητής | Μαλίζος Κωνσταντίνος | (E) | | Εαρινό | | | | |
| 7 | Αποκατάσταση μέσω ισοκινητικής δυναμομετρίας | MB01 | http://www.pe-uth.gr/msc/index.php?option=com_content&view=article&id=82%3A2010-08-03-13-14-15&catid=39&Itemid=194&lang=el | Τσιόκανος Αθανάσιος/ Αναπ. Καθηγητής | Γεροδήμος Βασίλειος, Γιάκας Ιωάννης | (E) | (Δ), (E) | Χειμερινό | 16 | 16 | 16 | |

¹² Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|--|-----------------------|-----|---------------|-----------|----|----|----|---|
| 8 | Ανάλυση βάρους | MB02 | http://www.pe-uth.gr/msc/index.php?option=com_content&view=article&id=82%3A2010-08-03-13-14-15&catid=39&Itemid=194&lang=el | Τσιόκανος Αθανάσιος/ Αναπ. Καθηγητής | Γιάκας Ιωάννης | (E) | (Δ), (E) | Χειμερινό | 11 | 11 | 11 | |
| 9 | Μεταβολικές ασθένειες και άσκηση | MB03 | http://www.pe-uth.gr/msc/index.php?option=com_content&view=article&id=82%3A2010-08-03-13-14-15&catid=39&Itemid=194&lang=el | Τζιαμούρτας Αθανάσιος/ Αναπ. Καθηγητής | Πασχάλης Βασίλειος | (E) | | Χειμερινό | | | | |
| 10 | Άσκηση και διατροφή στην πρόληψη και αντιμετώπιση ασθενειών | MB04 | http://www.pe-uth.gr/msc/index.php?option=com_content&view=article&id=82%3A2010-08-03-13-14-15&catid=39&Itemid=194&lang=el | Τζιαμούρτας Αθανάσιος/ Αναπ. Καθηγητής | | (E) | | Χειμερινό | | | | |
| 11 | Άσκηση, πρόληψη και αποκατάσταση καρδιοπαθειών | MB05 | http://www.pe-uth.gr/msc/images/stories/modules/modules_b/mb05_msc_outline_askisi_prolipsis_kai_apokatastasi_cardiopathion.pdf | Καρατζαφέρη Χριστίνα/ Επίκ. Καθηγητής | | (E) | (Δ), (E), (A) | Χειμερινό | | | | |
| 12 | Φυσιολογία του μυός-Λειτουργία και πλαστικότητα | MB06 | http://www.pe-uth.gr/msc/images/stories/modules/modules_b/mb06_msc_outline_muscle_physiology.pdf | Καρατζαφέρη Χριστίνα/ Επίκ. Καθηγητής | Τζιαμούρτας Αθανάσιος | (E) | (Δ), (E) | Χειμερινό | 10 | 10 | 10 | 8 |
| 13 | Πρόληψη αναπνευστικών δυσλειτουργιών μέσω της άσκησης | MB07 | http://www.pe-uth.gr/msc/index.php?option=com_content&view=article&id=82%3A2010-08-03-13-14-15&catid=39&Itemid=194&lang=el | Κουτεντάκης Ιωάννης/ Καθηγητής | | (E) | | Χειμερινό | | | | |
| 14 | Καινοτομία και επιχειρηματικότητα στην υγεία | MB08 | http://www.pe-uth.gr/msc/index.php?option=com_content&view=article&id=82%3A2010-08-03-13-14-15&catid=39&Itemid=194&lang=el | Κουτεντάκης Ιωάννης/ Καθηγητής | | (E) | | Χειμερινό | | | | |

Πίνακας 13.1B Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)¹³

Τίτλος ΠΜΣ: «Ψυχολογία της Άσκησης»

| A/A | Μάθημα | Κωδ. Μαθ. | Ιστότοπος | Υπεύθυνος Διδάσκων/ Βαθμίδα | Συνεργάτες | Κατ. Μαθ. | Τύπος Μαθ. | Εποχικό Εξάμηνο | Αριθμός Εγγεγρ. Φοιτητών | Συμμετοχή στις Εξετάσεις (Κανονικές & Επαναληπτική) | Σύνολο Επιτυχόντων Φοιτητών | Αριθμός Φοιτητών που Αξιολόγησαν το Μάθημα |
|-----|--|-----------|---|---|--|-----------|------------|-----------------|--------------------------|---|-----------------------------|--|
| 1 | Μεθοδολογία έρευνας και στατιστική | MA01 | http://postgrad.pe.uth.gr/pse/images/stories/downloads/study_guide_gr.pdf | Παπαιωάννου Αθανάσιος/ Καθηγητής | Γούδας Μάριος, Ζουρμπάνος Νικόλαος, Χατζηγεωργιάδης Αντώνιος | (Y) | | Χειμερινό | | | | |
| 2 | Βάσεις της ψυχολογίας, του αθλητισμού και της άσκησης | MA02 | http://postgrad.pe.uth.gr/pse/images/stories/downloads/study_guide_gr.pdf | Χατζηγεωργιάδης Αντώνιος/ Επίκουρος Καθηγητής | | (Y) | (Δ) | Χειμερινό | | | | 14 |
| 3 | Ψυχολογικές δεξιότητες στη φυσική δραστηριότητα και στον αθλητισμό | MA03 | http://postgrad.pe.uth.gr/pse/images/stories/downloads/study_guide_gr.pdf | Χρόνη Στυλιανή/ Επίκουρος Καθηγητής | Ζουρμπάνος Νικόλαος, Θεοδοράκης Ιωάννης | (Y) | | Χειμερινό | | | | |
| 4 | Ψυχολογία στη σχολική φυσική αγωγή και στο νεανικό αθλητισμό | MA04 | http://postgrad.pe.uth.gr/pse/index.php?option=com_content&view=article&id=71&Itemid=53&lang=el | Παπαιωάννου Αθανάσιος/ Καθηγητής | Γούδας Μάριος, Διγγελίδης Νικόλαος | (Y) | (Δ), (Α) | Χειμερινό | | | | 15 |
| 5 | Ψυχολογία στην προσαρμοσμένη φυσική αγωγή | MB05 | http://postgrad.pe.uth.gr/pse/images/stories/downloads/study_guide_gr.pdf | Κοκαρίδας Δημήτριος/ Λέκτορας | | (E) | | Εαρινό | | | | |
| 6 | Αρχές συμβουλευτικής και ειδικά θέματα στον αθλητισμό | MB06 | http://postgrad.pe.uth.gr/pse/images/stories/downloads/study_guide_gr.pdf | Χρόνη Στυλιανή/ Επίκουρος Καθηγητής | Θεοδοράκης Ιωάννης, Πατσιαούρας Αστέριος | (E) | | Εαρινό | | | | |
| 7 | Προώθηση υπηρεσιών άσκησης, υγείας και αναψυχής | MB07 | http://postgrad.pe.uth.gr/pse/images/stories/downloads/study_guide_gr.pdf | Κουθούρης Χαρίλαος/ Αναπληρωτής Καθηγητής | | (E) | | Εαρινό | | | | |
| 8 | Κινητική μάθηση, φυσική δραστηριότητα και υγεία | MB08 | http://postgrad.pe.uth.gr/pse/images/stories/downloads/study_guide_gr.pdf | Ζήση Βασίλικη/ Επίκουρος Καθηγητής | | (E) | | Εαρινό | | | | |

¹³ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------|---|---|---------------------|-----|---------------------|-----------|---|---|---|---|
| 9 | Φυσική δραστηριότητα και αγωγή υγείας | ΜΓ09 | http://postgrad.pe.uth.gr/pse/images/stories/outlines/C9_physical_activity_and_health_digeliidis.pdf | Διγγελίδης Νικόλαος/ Επίκουρος Καθηγητής | | (E) | (Δ), (E), (A) | Χειμερινό | 7 | 7 | 7 | 9 |
| 10 | Σχεδιασμός προγραμμάτων αγωγής υγείας (2012-2013) | ΜΓ10 | http://postgrad.pe.uth.gr/pse/images/stories/outlines/C10_designing_health_education_programs_digeliidis.pdf | Διγγελίδης Νικόλαος/ Επίκουρος Καθηγητής | | (E) | (Δ), (E), (A) | Χειμερινό | | | | |
| 11 | Άσκηση και λειτουργική ικανότητα στην τρίτη ηλικία (2012-2013) | ΜΓ11 | http://postgrad.pe.uth.gr/pse/images/stories/downloads/study_guide_gr.pdf | Ζήση Βασιλική/ Επίκουρος Καθηγητής | | (E) | | Χειμερινό | | | | |
| 12 | Άσκηση και ψυχική υγεία στην τρίτη ηλικία (2012-2013) | ΜΓ12 | http://postgrad.pe.uth.gr/pse/images/stories/downloads/study_guide_gr.pdf | Ζήση Βασιλική/ Επίκουρος Καθηγητής | | (E) | | Χειμερινό | | | | |
| 13 | Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων (2012-2013) | ΜΓ13 | http://postgrad.pe.uth.gr/pse/images/stories/downloads/study_guide_gr.pdf | Παπαϊωάννου Αθανάσιος/ Καθηγητής | Ζουρμπάνος Νικόλαος | (E) | | Χειμερινό | | | | |
| 14 | Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων (2012-2013) | ΜΓ14 | http://postgrad.pe.uth.gr/pse/images/stories/downloads/study_guide_gr.pdf | Γούδας Μάρκος/ Καθηγητής | | (E) | | Χειμερινό | | | | |

1 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου).

1 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

1 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

1 Σημειώστε με την υποδεικνύομενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

1 Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

Πίνακας 13.2Α Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)

Τίτλος ΠΜΣ: «Άσκηση και Υγεία»

| A/A | Μάθημα | Κωδ. Μαθ. | Ωρες Διδ. /Εβδ. | Περιλ. Ωρες Εργ. ή Άσκησης; | Διδ. Μον. | Πολλαπλή Βιβλιογραφία | Εξάμηνο (ή έτος για ετήσια μαθήματα) | Προαπαιτούμενα | Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων |
|-----|--|-----------|-----------------|-----------------------------|-----------|-----------------------|--------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Μεθοδολογία έρευνας και στατιστική | MA01 | | Όχι | 8.00 | Όχι | 1ο | | Όχι | Όχι |
| 2 | Μεθοδολογία παρουσίασης δεδομένων και συγγραφή της διατριβής | MA02 | | Όχι | 8.00 | Όχι | 1ο | | Όχι | Όχι |
| 3 | Νέες τεχνολογίες στην ανάλυση κίνησης | MA03 | | Όχι | 7.00 | Όχι | 1ο | | Όχι | Όχι |
| 4 | Άσκηση και παχυσαρκία | MA05 | | Όχι | 7.00 | Όχι | 1ο | | Όχι | Όχι |
| 5 | Βιοχημεία της άσκησης | MA06 | | Όχι | 7.00 | Όχι | 1ο | | Όχι | Όχι |
| 6 | Κακώσεις του μυοσκελετικού συστήματος και αποκατάσταση | MA07 | | Όχι | 7.00 | Όχι | 1ο | | Όχι | Όχι |
| 7 | Αποκατάσταση μέσω ισοκινητικής δυναμομετρίας | MB01 | 9.00 | Ναι | 7.00 | Ναι | 2ο | | Όχι | Όχι |
| 8 | Ανάλυση βάρδισης | MB02 | 9.00 | Ναι | 7.00 | Ναι | 2ο | | Όχι | Όχι |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------|------|-----|------|-----|----|--|-----|-----|
| 9 | Μεταβολικές ασθένειες και άσκηση | MB03 | | Όχι | 7.00 | Όχι | 2ο | | Όχι | Όχι |
| 10 | Άσκηση και διατροφή στην πρόληψη και αντιμετώπιση ασθενειών | MB04 | | Όχι | 7.00 | Όχι | 2ο | | Όχι | Όχι |
| 11 | Άσκηση, πρόληψη και αποκατάσταση καρδιοπαθειών | MB05 | 3.00 | Ναι | 7.00 | Ναι | 2ο | | Ναι | Όχι |
| 12 | Φυσιολογία του μυός-Λειτουργία και πλαστικότητα | MB06 | 3.00 | Ναι | 7.00 | Ναι | 2ο | | Ναι | Όχι |
| 13 | Πρόληψη αναπνευστικών δυσλειτουργιών μέσω της άσκησης | MB07 | | Όχι | 7.00 | Όχι | 2ο | | Όχι | Όχι |
| 14 | Καινοτομία και επιχειρηματικότητα στην υγεία | MB08 | | Όχι | 7.00 | Όχι | 2ο | | Όχι | Όχι |

Πίνακας 13.2B Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)

Τίτλος ΠΜΣ: «Ψυχολογία της Άσκησης»

| A/A | Μάθημα | Κωδ. Μαθ. | Ώρες Διδασκαλίας / Εβδομάδα | Περιλαμβάνονται Ώρες Εργαστηρίου ή Άσκησης; | Διδ. Μον. | Πολλαπλή Βιβλ. | Εξάμηνο (ή έτος για ετήσια μαθήματα) | Προαπ. | Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων |
|-----|--|-----------|-----------------------------|---|-----------|----------------|--------------------------------------|--------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Μεθοδολογία έρευνας και στατιστική (2012-2013) | MA01 | | Όχι | 6.00 | Όχι | 1ο | | Όχι | Όχι |
| 2 | Βάσεις της ψυχολογίας, του αθλητισμού και της άσκησης (2012-2013) | MA02 | 3.00 | Όχι | 10.00 | Ναι | 1ο | | Όχι | Όχι |
| 3 | Ψυχολογικές δεξιότητες στη φυσική δραστηριότητα και στον αθλητισμό (2012-2013) | MA03 | | Όχι | 6.00 | Όχι | 1ο | | Όχι | Όχι |
| 4 | Ψυχολογία στη σχολική φυσική αγωγή και στο νεανικό αθλητισμό (2012-2013) | MA04 | | Όχι | 6.00 | Ναι | 1ο | | Όχι | Όχι |
| 5 | Ψυχολογία στην προσαρμοσμένη φυσική αγωγή (2012-2013) | MB05 | | Όχι | 8.00 | Όχι | 2ο | | Όχι | Όχι |
| 6 | Αρχές συμβουλευτικής και ειδικά θέματα στον αθλητισμό (2012-2013) | MB06 | | Όχι | 8.00 | Όχι | 2ο | | Όχι | Όχι |
| 7 | Προώθηση υπηρεσιών άσκησης, υγείας και αναμνηστικής (2012-2013) | MB07 | | Όχι | 8.00 | Όχι | 2ο | | Όχι | Όχι |
| 8 | Κινητική μάθηση, φυσική δραστηριότητα και υγεία (2012-2013) | MB08 | | Όχι | 8.00 | Όχι | 2ο | | Όχι | Όχι |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------|------|-----|------|-----|----|--|-----|-----|
| 9 | Φυσική δραστηριότητα και αγωγή υγείας (2012-2013) | ΜΓ09 | 2.00 | Ναι | 4.00 | Ναι | 3ο | | Ναι | Ναι |
| 10 | Σχεδιασμός προγραμμάτων αγωγή υγείας (2012-2013) | ΜΓ10 | 2.00 | Όχι | 4.00 | Ναι | 3ο | | Όχι | Όχι |
| 11 | Άσκηση και λειτουργική ικανότητα στην τρίτη ηλικία (2012-2013) | ΜΓ11 | | Όχι | 4.00 | Όχι | 3ο | | Όχι | Όχι |
| 12 | Άσκηση και ψυχική υγεία στην τρίτη ηλικία (2012-2013) | ΜΓ12 | | Όχι | 4.00 | Όχι | 3ο | | Όχι | Όχι |
| 13 | Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων (2012-2013) | ΜΓ13 | | Όχι | 4.00 | Όχι | 3ο | | Όχι | Όχι |
| 14 | Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων (2012-2013) | ΜΓ14 | | Όχι | 4.00 | Όχι | 3ο | | Όχι | Όχι |

1 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

1 Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

1 Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

1 Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

1 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Άσκηση και Υγεία»

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων) |
|------------------|----------------------------------|---|---------|---------|----------|---|
| | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| 2008-2009 | 21 | | | 33 | 67 | 8,62 |
| 2009-2010 | 16 | | | 19 | 81 | 8,73 |
| 2010-2011 | 15 | | | 33 | 67 | 8,54 |
| 2011-2012 | 13 | | | 10 | 90 | 9,03 |
| 2012-2013 | 15 | | | 40 | 60 | 8,58 |
| <i>Σύνολο</i> | 80 | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Ψυχολογία της Άσκησης»

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων) |
|------------------|----------------------------------|---|---------|---------|----------|---|
| | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| 2008-2009 | | | | | | |
| 2009-2010 | 5 | | | 40 | 60 | 8,55 |
| 2010-2011 | 9 | | | | 100 | 8,94 |
| 2011-2012 | 5 | | | 20 | 80 | 8,80 |
| 2012-2013 | 9 | 10 | | 34 | 56 | 8,23 |
| <i>Σύνολο</i> | 28 | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B** | Γ | Δ | E | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|---------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|-----------|----------|----------|------------|----------|
| 2008-2009 | 4 | 99 | 4 | 89 | 2 | 5 | 0 | 4 | 50 | 0 |
| 2009-2010 | 2 | 112 | 2 | 108 | 0 | 2 | 0 | 0 | 39 | 0 |
| 2010-2011 | 5 | 87 | 1 | 125 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 2011-2012 | 1 | 113 | 1 | 110 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 2012-2013 | 10 | 97 | 2 | 79 | 0 | 3 | 0 | 3 | 21 | 0 |
| Σύνολο | 22 | 508 | 10 | 511 | 2 | 16 | 0 | 8 | 115 | 0 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές αναφέρονται σε χρονολογικό έτος και ποιο συγκεκριμένα στα έτη 2012, 2011, 2010, 2009, 2008

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A** | B | Γ | Δ | E | ΣΤ | Z |
|------------------|------------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| 2008-2009 | 1500 | 11 | 5 | 88 | 15 | 12 | |
| 2009-2010 | 1550 | 1 | 0 | 12 | 17 | 8 | |
| 2010-2011 | 3805 | 22 | 18 | 20 | 13 | 11 | |
| 2011-2012 | 3029 | 8 | 7 | 21 | 16 | 3 | |
| 2012-2013 | 3653 | 18 | 1 | 17 | 26 | 5 | |
| Σύνολο | 13537 | 60 | 31 | 158 | 87 | 39 | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι ετεροαναφορές αναφέρονται σε χρονολογικό έτος και ποιο συγκεκριμένα στα έτη 2012, 2011, 2010, 2009, 2008

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

| | | 2012 - 2013 | 2011 - 2012 | 2010 - 2011 | 2009 - 2010 | 2008 - 2009 | 2007 - 2008 | Σύνολο |
|---|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα | Ως συντονιστές | 16 | 15 | 13 | | | | |
| | Ως συνεργάτες (partners) | 46 | 19 | 33 | | | | |
| Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας | | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες | | 2 | 2 | 2 | | | | |

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α.Δ.Ι.Π.
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ & ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ
ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

HELLENIC REPUBLIC
H.Q.A.
HELLENIC QUALITY ASSURANCE
AND ACCREDITATION AGENCY

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (4ετής)

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

Ακαδημαϊκά έτη: 2009 - 2013
Τρίκαλα 1/2/2014

ΤΕΥΧΟΣ ΙΙ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ 44 - 117 42 ΑΘΗΝΑ
Τηλ. 210 9220944
Ηλ. Ταχ.: secretariat@adip.gr

44 SYNGROU AVENUE – 11742 ATHENS, GREECE
Tel. 30 210 9220944
e-mail : secretariat@adip.gr



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ



ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΡΙΤΩΝ

2008-2012

Ξενόγλωσσες Δημοσιεύσεις

2012

- Aggeloussi S, Theodorou AA, Paschalis V, Nikolaidis MG, Fatouros IG, Owolabi EO, Kouretas D, Koutedakis Y, Jamurtas AZ. Adipocytokine levels in children: effects of fatness and training. *Pediatr Exerc Sci.* 24(3):461-471, 2012.
- Allen N, Nevill A, Brooks J, Koutedakis Y, Wyon M. "Ballet Injuries: Injury incidence and severity over one year." *J Orthop Sports Phys Ther,* 42(9):781-90, 2012.
- Angioi M, Metsios G, Twitchett E, Koutedakis Y, Wyon M. "Effects of supplemental training on fitness and aesthetic competence parameters in contemporary dance: a randomised controlled trial." *Med Probl Perform Art,* 27(1):3-8, 2012.
- Bekiari, A. (2012). Perceptions of instructor's verbal aggressiveness and physical education students' affective learning. *Perceptual and Motor Skills,* 115(1), 325-335.
- Bori Z, Zhao Z, Koltai E, Fatouros IG, Jamurtas AZ, Douroudos II, Terzis G, Chatzinikolaou A, Sovatzidis A, Draganidis D, Boldogh I, Radak Z. The effects of aging, physical training, and a single bout of exercise on mitochondrial protein expression in human skeletal muscle. *Experimental Gerontology* 47(6): 417-424, 2012.
- Bougiesi, M. & Zisi, V. (2012). Differences in Emotional Intelligence between participants in Greek folk dance and participants in other forms of exercise. *Dance Therapy World congress 2012, Athens, Greece.* <https://docs.google.com/document/d/11mwswymVUuo0qCKbpVGXl103DAgleZknH1aSV7WvHo/edit?pli=1>
- Chanou K., Gerodimos V., Karatrantou, K., & Jamurtas, A. (2012). Whole-Body Vibration and Rehabilitation of Chronic Diseases: A Review of the Literature. *Journal of Sports Science and Medicine,* 11(2):187-200.
- Flouris AD, Metsios GS, Carrillo AE, Jamurtas AZ, Stivaktaris PD, Tzatzarakis MN, Tsatsakis AM, Koutedakis Y. Respiratory and immune response to maximal physical exertion following exposure to secondhand smoke in healthy adults. *PLoS One,* 7(2):e31880, 2012.
- Flouris, AD, Poulianiti, KP, Chorti, MS, Jamurtas, AZ, Kouretas, D, Owolabi, EO, Tzatzarakis, MN, Tsatsakis, AM, Koutedakis Y. Acute effects of electronic and tobacco cigarette smoking on complete blood count. *Food Chem Toxicol.* 50(10):3600-3603, 2012.
- Gerodimos V. (2012). Reliability of Handgrip Strength Test in Basketball Players. *Journal of Human Kinetics,* 31(1):25-36.
- Gkizlis V, Giannaki CD, Karatzaferi C, Hadjigeorgiou GM, Mihas C, Koutedakis Y, Stefanidis I, Sakkas GK. Uremic versus idiopathic restless legs syndrome: impact on aspects related to quality of life. *ASAIO J.* 2012 Nov-Dec;58(6):607-11.
- Goltsos, K., Soulas, S., Cordente Martínez, C., Zakythinaki, M., MonroyAntón AJ and Rodríguez GS (2012). Anabolic drugs consumption of high school students participating in school championships of physical education. *African Journal of Pharmacy and Pharmacology* Vol. 6(1), pp. 66-70.
- Hantes, M.E., Tsarouhas, A., Giakas, G., Spiropoulos, G., Sideris, V., Christel, P., Malizos, K.N. Effect of fatigue on tibial rotation after single- and double-bundle anterior cruciate ligament reconstruction: A 3-dimensional kinematic and kinetic matched-group analysis. 2012. *American Journal of Sports Medicine* 40 (9) , pp. 2045-2051
- Hassandra, M., Kofou, G., Zourbanos, N., Gratsani, S., Zisi, V., & Theodorakis, Y. (2012). Initial evaluation of a smoking cessation program incorporating physical activity promotion to Greek adults in antismoking clinics. *Evaluation & the Health Professions,* 35(3), 323-330.
- Karatzaferi C, Sakkas GK. Editorial on special issue "lifestyle and ageing in muscle disease". *J Muscle Res Cell Motil.* 2012 Aug;33(3-4):153-4.
- Karatzaferi C., M.A. Geeves. Fatigue effects on ATP-induced actomyosin dissociation kinetics at 350C. 41st EMC, Rhodes, Greece, September 1-5, 2012, *J Muscle Res Cell Motil* 33: 266, 2012
- Kerasioti E, Kiskini A, Veskoukis A, Jamurtas A, Tsitsimpikou C, Tsatsakis AM, Koutedakis Y, Stagos D, Kouretas D. Effect of a special carbohydrate-protein cake on oxidative stress markers after exhaustive cycling in humans. *Food Chem Toxicol.* 50(8): 2805-10, 2012.
- Kolovelonis, A. Goudas, M., & Dermizaki, I. (2012). Students' performance calibration in a basketball dribbling task in elementary physical education. *International Electronic Journal of Elementary Education,* 4, 507-517.

- Kolovelonis, A., & Goudas, M. (2012). Students' Recording Accuracy in the Reciprocal and the Self-Check Teaching Styles in Physical Education. *Educational Research and Evaluation*, 18, 733-747.
- Kolovelonis, A., Goudas, M., & Dermitzaki, I. (2012). The Effects of Self-Talk and Goal Setting on Self-Regulation of Learning a New Motor Skill in Physical Education. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10, 1-15.
- Kolovelonis, A., Goudas, M., Hassandra, M. & Dermitzaki, I. (2012). Self-Regulated Learning in Physical Education: Examining the Effects of Emulative and Self-Control Practice. *Psychology of Sport and Exercise*, 13, 383-389.
- Koustelios, A., Zounatzi, E., & Karabatzaki, D. (2012). Burnout and autonomy among Physical Education teachers in Greece. *International Journal of Physical Education*, 2.
- Kouthouris C., Kontogianni E., Barlas A. & Voutselas V. (2012). Psychographic Segmentation by Leisure Negotiation Strategies. The case of Recreational Skiers in Greece. *International Journal of Sport Management*, 13 (2), 309-323
- Krasnow D, Ambegaonkar JP, Wilmerding MV, Stecyk S, Koutedakis Y, Wyon M. "Electromyographic comparison of grand battement devant at the barre, in the center, and traveling". *Med Probl Perform Art*, 27(3): 143-155, 2012.
- Krasnow D, Wilmerding MV, Stecyk S, Wyon M, Koutedakis Y. "Examination of weight transfer strategies during the execution of grand battement devant at the barre, in the center, and traveling." *Med Probl Perform Art*, 27(2):74-84, 2012.
- Kyparos A, Nikolaidis MG, Dipla K, Zafeiridis A, Paschalis V, Grivas GV, Theodorou AA, Albani M, Matziari C, Vrabas IS. Low-frequency fatigue as an indicator of eccentric exercise-induced muscle injury: the role of vitamin E. *Oxid Med Cell Longev*. 628352, 2012.
- Lymperakou M., Andresaki F., Karagianopoulou S., Skourti K, Pavlidou S., Nikolaidis G., Michalopoulou M., Digelidis N. (2012). Pedometer determined physical activity of preschool children, during and after school. *European Psychomotricity Journal*, 4, 22-30.
- Mantzouranis, N., Pilianidis, T., Aggelousis, N., Polatou, E., Proios M. (2012). SkipTest: Description and reliability assessment of a new anaerobic performance field test. *Studies in Physical Culture and Tourism*, Vol.19, No1, 2012, 16-20
- Moustaka, F.C., Vlachopoulos, S.P., Kabitsis, C., & Theodorakis, Y. (2012). Effects of an autonomy-supportive exercise instructing style on exercise motivation, psychological well-being and exercise attendance in middle-age women. *Journal of Physical Activity and Health*, 9, 138-150.
- Moustakidis, S.P., Theocharis, J.B., Giakas, G. Feature selection based on a fuzzy complementary criterion: Application to gait recognition using ground reaction forces 2012. *Computer Methods in Biomechanics and Biomedical Engineering* 15 (6) , pp. 627-644
- Nikolaidis MG, Kyparos A, Dipla K, Zafeiridis A, Sambanis M, Grivas GV, Paschalis V, Theodorou AA, Papadopoulos S, Spanou C, Vrabas IS. Exercise as a model to study redox homeostasis in blood: the effect of protocol and sampling point. *Biomarkers*. 17(1):28-35, 2012.
- Nikolaidis MG, Kyparos A, Spanou C, Paschalis V, Theodorou AA, Vrabas IS. Redox biology of exercise: an integrative and comparative consideration of some overlooked issues. *J Exp Biol* 215:1615-1625, 2012.
- Papaioannou A., Theodosiou A., Pashali M., & Digelidis N. (2012). Advancing Task Involvement, Intrinsic Motivation and Metacognitive Regulation in Physical Education Classes: The Self-Check Style of Teaching Makes a Difference. *Advances in Physical Education*, 2, 110-118.
- Papanikolaou, Z., Voutselas, V., Mantis, K. & Laparidis, K. (2012). The effects of a psychological skills training program on the cohesion of a men's soccer team. *Journal of Education and Practice*, 3 (4), 8-20.
- Parastatidou, I., Doganis, G., Theodorakis, Y., & Vlachopoulos, S. (2012). Addicted to Exercise: Psychometric Properties of the Exercise Dependence Scale – Revised in a Sample of Greek Exercise Participants. *European Journal of Psychological Assessment*. DOI: 10.1027/1015-5759/a0000xx
- Parastatidou, I., Doganis, G., Theodorakis, Y., & Vlachopoulos, S. (2012). Exercising With Passion: Initial Validation of the Passion Scale in Exercise. *Measurement in Physical Education & Exercise Science*, 16(2), 119-134. doi/10.1080/1091367X.2012.65756.
- Paschalis V, Nikolaidis MG, Jamurtas AZ, Owolabi EO, Kitas GD, Wyon MA, Koutedakis Y. Dance as an eccentric form of exercise: practical implications. *Med Probl Perform Art*. 27(2):102-6, 2012
- Paschalis V, Nikolaidis MG, Theodorou AA, Deli CK, Raso V, Jamurtas AZ, Giakas G, Koutedakis Y. The effects of eccentric exercise on muscle function and proprioception of individuals being overweight and underweight. *J Strength Cond Res*, 27(9):2542-2551, 2012.

- Patsiaouras, A., Anagnostou, G, Kokaridas, D, Soulas, D, Lopez Adan, E, Aparicio Asenjo, JA, Cordiente Martinez, C, Oliveira Fuster L (2012). 'Validity and Reliability of Ampet Greek Version A first examination of Learning Motivation in Greek pe Seetings'. *Revista Internacional de Derecho y Gestion del Deporte (International Journal of Sports Law & Management)* n. 19, pp 29-57.
- Pollatou E, Pantelakis G, Agdiniotis I, Mpenta N, Zissi V, Karadimou K (2012). How is the rhythmic ability of pre-school children affected by the implementation of a music-movement program? *European Psychomotricity Journal*, 4,1,49-56 (<http://www.psychomotor.gr/contents/vol5/82-how-is-the-rhythmic-ability-of-pre-school-children-affected-by-the-implementation-of-a-music-movement-program.html>)
- Russell JA, McEwan I, Koutedakis Y, Wyon MA. "Pathoanatomy of anterior ankle impingement in dancers." *J Dance Med Sci*, 16(3): 101-108, 2012.
- Sakkas GK, Karatzaferi C. Hemodialysis fatigue: just "simple" fatigue or a syndrome on its own right? *Front Physiol*. 2012 Jul 31;3:306.
- Sidiropoulou, M., Kokaridas, D., Giagazoglou, P., Karadonas, M., & Fotiadou, E. (2012). Incidence of exercise induced asthma in adolescent athletes under different sports training and environmental conditions. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 26 (6), 1644 - 1650.
- Stavropoulos-Kalinoglou A, Metsios GS, Panoulas VF, Nightingale P, Koutedakis Y, Kitas GD. "Anti tumour necrosis factor alpha therapy improves insulin sensitivity in normal-weight but not in obese patients with rheumatoid arthritis." *Arthritis Res Ther*, 5;14(4):R160, 2012.
- Tsiakara A., & Digelidis N. (2012). Ways preschool children aged 4-5 years old express their desire to excel. *European Psychomotricity Journal*, 4, 41-48.
- Tsimaras V, Giamouridou, A, Kokaridas, D., Sidiropoulou, M., & Patsiaouras, A. (2012). The effect of a traditional dance training program on dynamic balance of individuals with mental retardation. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 26, 192 - 198.
- Voutselas V., Kouthouris C., Barlas A, Kontogianni E. (2012). Physiological and Metabolic Responses to Hiking: a Meta-analysis toward health benefits. *Gazzetta Medica Italiana Archivio per le Scienze Mediche*, 171(5):653-9

2011

- Anagnostou, G., Tsolakidis, S., Digelidis, N. & Patsiaouras, A. (2011). The contribution of physical education to the construction of pupils' literate subjectivities. *Sport Science*, 8, 145-154.
- Barbas I, Fatouros IG, Douroudos II, Chatzinikolaou A, Michailidis Y, Draganidis D, Jamurtas AZ, Nikolaidis MG, Parotsidis C, Theodorou AA, Katrabasas I, Margonis K, Papassotiriou I, Taxildaris K. Physiological and performance adaptations of elite Greco-Roman wrestlers during a one-day tournament. *Eur J Appl Physiol*. 111(7):1421-36, 2011.
- Carrillo A, Christodoulou N, Koutedakis Y, Flouris AD. "Autonomic nervous system modulation during an archery competition in novice and experienced adolescent archers." *J Sports Sci*, 29(9):913-7, 2011.
- Carrillo AE, Koutedakis Y, Flouris AD. "Early life mammalian biology and later life physical performance." *Br J Sports Med*, 45(12):1000-1, 2011.
- Chatzipanteli A., & Digelidis N. (2011). The influence of metacognitive prompting on students' performance in a motor skills test in physical education. *International Journal of Sport Science and Engineering*, 5, 93-98.
- Chroni, S. (2011). A long-term consulting tale in professional polo. *Journal of Excellence*, 15, 60-75.
- Day H, Koutedakis Y, Wyon M. "Hypermobility and dance: a review" *Int J Sports Med*, 32(7): 485-9, 2011.
- Deli CK, Paschalis V, Theodorou AA, Nikolaidis MG, Jamurtas AZ, Koutedakis Y. "Isokinetic Knee Joint Evaluation in Track and Field Events". *J Strength Cond Res*, 25(9):2528-2536, 2011.
- Dinas PC, Koutedakis Y, Flouris AD. "Effects of exercise and physical activity on depression." *Irish J Med Sci*, 180(2): 319-25, 2011.
- Fasting, K., Chroni, S., Hervik, S.E., & Knorre, N. (2011). Sexual harassment in sport toward females in three European countries. *International Review for the Sociology of Sport*, 46, 76-89.
- Flouris AD, Koutedakis Y. "Immediate and short-term consequences of secondhand smoke exposure on the respiratory system." *Curr Opin Pulm Med*, 17(2): 110-115, 2011.
- Giagazoglou, P., Kabitsis, N., Kokaridas, D., Zaragas, C., Katartzi, E., & Kabitsis, C. (2011). The movement assessment battery in Greek preschoolers: The impact of age, gender, birth order, and physical activity on motor outcome. *Research in Developmental Disabilities*, 32 (6), 2577-2582.

- Giannaki CD, Sakkas GK, Karatzaferi C, Hadjigeorgiou GM, Lavdas E, Liakopoulos V, Tsianas N, Koukoulis GN, Koutedakis Y, Stefanidis I. Evidence of increased muscle atrophy and impaired quality of life parameters in patients with uremic restless legs syndrome. *PLoS One*. 2011;6(10):e25180. doi:10.1371/journal.pone.0025180. Epub 2011 Oct 3. PubMed PMID: 21984901; PubMed Central PMCID: PMC3184961.
- Giannaki CD, Stefanidis I, Karatzaferi C, Liakos N, Roka V, Ntente I, Sakkas GK. The effect of prolonged intradialytic exercise in hemodialysis efficiency indices. *ASAIO J*. 2011 May-Jun;57(3):213-8. doi: 10.1097/MAT.0b013e318215dc9e. PubMed PMID: 21412149.
- Gorozidis, G. & Papaioannou, A. (2011). Teachers' self-efficacy, achievement goals, attitudes and intentions to implement the new Greek physical education curriculum. *European Physical Education Review*. 17, 231-253.
- Hassandra, M., Vlachopoulos, S., Kosmidou, E., Hatzigeorgiadis, A., Goudas, M., & Theodorakis, Y. (2011). Predicting students' intention to smoke by the theory of planned behaviour and parental influences across school grade levels. *Psychology and Health*, 26, 1241-1258.
- Hatzigeorgiadis, A., Zourbanos, N., Galanis, E., & Theodorakis, Y. (2011). Self-Talk and Sport Performance: A Meta-analysis. *Perspectives on Psychological Science*, 6, 348-356.
- Jamurtas AZ, Tofas T, Fatouros I, Nikolaidis MG, Paschalis V, Yfanti C, Raptis S, Koutedakis Y. The effects of low and high glycemic index foods on exercise performance and beta-endorphin responses. *Journal of the International Society of Sports Nutrition* 8:15, 2011.
- Kalaja, S., Jaakkola, T., Liukkonen, J., & Digelidis, N. (2011). Development of junior high school students' fundamental movement skills and physical activity in a naturalistic physical education setting. *Physical Education and Sports Pedagogy*, 17, 411-428.
- Kolovelonis, A., Goudas, M., & Dermitzaki, I. (2011). The effect of different goals and self-recording on self-regulation of learning a motor skill in a physical education setting. *Learning and Instruction*, 21, 355-364.
- Kolovelonis, A., Goudas, M., & Dermitzaki, I. (2011). The effects of instructional and motivational self-talk on students' motor task performance in physical education. *Psychology of Sport and Exercise*, 12, 153-158.
- Kolovelonis, A., Goudas, M., & Gerodimos, V. (2011). The effects of the reciprocal and the self-check styles on pupils' performance in primary physical education. *European Physical Education Review*, 17(1): 35-50.
- Kosmidou, E., Hassandra, M., Hatzigeorgiadis, A., Goudas, M., & Theodorakis, Y. (2011). Smoking outcome expectancies and smoking status from early to late adolescence in Greece. *International Journal of Child and Adolescent Health*, 4, 237-245.
- Koustelios, A., & Mastrogiannakis, D. (2011). Sports in Greece. In (ed) Claude Sobry, "Sport Governance in the world: A socio-historic approach", pp. 307-318, Le Manuscript: Paris.
- Krasnow D, Ambegaonkar JP, Stecyk S,, Wilmerding MV, Wyon M, Koutedakis Y. "Development of a portable anchored dynamometer for collection of maximal voluntary isometric contractions in biomechanics research on dancers." *Med Probl Perform Art*, 26(4):185-194, 2011.
- Krasnow D, Wilmerding MV, Stecyk S, Wyon M, Koutedakis Y. "Biomechanical research in dance: A literature review." *Med Probl Perform Art*, 26(1): 3-23, 2011.
- Metsios GS, Stavropoulos-Kalinoglou A, Trehame GJ, Nevill AM, Sandoo A, Panoulas VF, Toms TE, Koutedakis Y, Kitas GD. "Disease activity and low physical activity associate with number of hospital admissions and length of hospitalisation in patients with rheumatoid arthritis." *Arthritis Res Ther*, 13(3): R108, 2011.
- Nevill AM, Stavropoulos-Kalinoglou A, Metsios GS, Koutedakis Y, Holder RL, Kitas GD, Mohammed MA. "Inverted BMI rather than BMI is a better proxy of percentage of body fat." *Ann Hum Biol*, 38(6):681-4, 2011.
- Papaioannou, A., Sagovits, A., Ampatzoglou, G., Kalogiannis, P., Skordala, M. (2011). Global goal orientations: Prediction of sport and exercise involvement and smoking. *Psychology of Sport & Exercise*, 12, 273-283.
- Papanikolaou Z. (2011). Attention in Young Soccer Players: The Development of an Attentional Focus Training Program. *The Journal of life Sciences*, 3(1):1-12.
- Papastergiou, M. (2011). Physical education and sport science undergraduate students as multimedia and Web developers: Moving from the user's to the creator's perspective. *Education and Information Technologies*, 16(3), 281-299.

- Papastergiou, M., Antoniou, P., & Apostolou, M. (2011). Effects of student participation in an online learning community on environmental education: A Greek case study. *Technology, Pedagogy and Education*, 20(2), 127-142.
- Papastergiou, M., Gerodimos, V., & Antoniou, P. (2011). Multimedia blogging in Physical Education: Effects on student knowledge and ICT self-efficacy. *Computers and Education*, 57(3):1998-2010.
- Paschalis V, Nikolaidis MG, Theodorou AA, Panayiotou G, Fatouros IG, Koutedakis Y, Jamurtas AZ. A Weekly Bout of Eccentric Exercise Is Sufficient To Induce Health-Promoting Effects. *Medicine and Science in Sports & Exercise*, 43(1):64-73, 2011.
- Patsiaouras, A., Moustakidis, A., Charitonidis, K., & Kokaridas, D. (2011). Technical Skills Leading in Winning or Losing Volleyball Matches During Beijing Olympic Games. *Journal of Physical Education and Sport*, 11/2, 39 - 42.
- Radak Z, Bori Z, Koltai E, Fatouros I, Jamurtas A, Douroudos I, Terzis G, Nikolaidis M, Chatzinikolaou A, Sovatzidis A, Kumagai S, Naito H, Boldogh I. Age-dependent changes in 8-oxoguanine-DNA-glycosylase activity is modulated by adaptive responses to physical exercise in human skeletal muscle. *Free Radical Biology & Medicine* 51(2):417-23, 2011.
- Russell JA, Kruse DW, Nevill AM, Koutedakis Y, Wyon MA. "Is Goniometry Suitable for Measuring Ankle Range of Motion in Female Ballet Dancers? An Initial Comparison with Radiographic Measurement." *Foot Ankle Spec.*, 4(3):151-6, 2011.
- Russell JA, Shave RM, Kruse DW, Koutedakis Y, Wyon MA. "Ankle and foot contributions to extreme plantar- and dorsiflexion in female ballet dancers." *Foot & Ankle Int.*, 32(2):183-8, 2011.
- Sand, T.S., Fasting, K., Chroni, S., & Knorre, N. (2011). Coaching behavior: Any consequences for the prevalence of sexual harassment? *International Journal of Sport Science & Coaching*, 6, 229-242.
- Stavropoulos-Kalinoglou A, Metsios GS, Koutedakis Y, Kitas GD. "Obesity in rheumatoid arthritis; review." *Rheumatology*, 50(3):450-62, 2011.
- Theodorou AA, Nikolaidis MG, Paschalis V, Koutsias S, Panayiotou G, Fatouros IG, Koutedakis Y, Jamurtas AZ. "No effect of antioxidant supplementation on muscle performance and blood redox status adaptations to eccentric training." *Am J Clin Nutr.*93(6):1373-83, 2011.
- Tsarouhas K, Karatzaferi C, Tsitsimpikou C, Haliassos A, Kouretas D, Pavlidis P, Veskoulis A, Adamopoulos S, Kyriakides Z, Constantinou L, Koutedakis Y, Rentoukas E. "Effects of walking on heart rate recovery, endothelium modulators and quality of life in patients with heart failure." *Eur J Cardiovasc Prev Rehabil*, 18(4):594-600, 2011.
- Tsigilis, N., Zournatzi, E., & Koustelios, A. (2011). Burnout among Physical Education Teachers in Primary and Secondary Schools. *International Journal of Humanities and Social Science*, 7(1), 53-58.
- Tsimaras V, Arzoglou D, Fotiadou E, Kokaridas D, Kotzamanidou M, Angelopoulou N, & Bassa E. (2011). Gross motor ability of native Greek, Roma, and Roma immigrant school-age children in Greece. *Perceptual & Motor Skills*, 112 (1), 279-88.
- Tsitsimpikou Christina, Nastasia Chrisostomou, Peter Papalexis, Konstantinos Tsarouhas, Aristidis Tsatsakis, Athanasios Jamurtas. The Use of Nutritional Supplements Among Recreational Athletes in Athens, Greece. *International Journal of Sport Nutrition & Exercise Metabolism* 21(5):377-84, 2011.
- Twitchett EA, Angioi M, Koutedakis Y, Wyon M. "Do Increases in Selected Fitness Parameters Affect the Aesthetic Aspects of Classical Ballet Performance?" *Med Probl Perform Art*, 26(1):35-38, 2011.
- Twitchett EA, Nevill A, Angioi M, Koutedakis Y, Wyon M. "Development, validity, and reliability of a ballet-specific aerobic fitness test." *J Dance Med Sci*,15(3): 123-7, 2011.
- Wyon M, Twitchett E, Angioi M, Clarke F, Metsios G, Koutedakis Y. "Time motion and video analysis of classical ballet and contemporary dance performance." *Int J Sports Med*, 32 (11): 851-5, 2011.
- Zourbanos, N., Hatzigeorgiadis, A., Goudas, M., Papaioannou, A., Chroni, S., & Theodorakis, Y. (2011). The social side of self-talk: Relationships between perceptions of support received from the coach and athletes' self-talk. *Psychology of Sport and Exercise* 12, 407-414.
- Zourbanos, N., Jamurtas, A., Stavery, E., Hatzigeorgiadis, A., & Theodorakis, Y. (2011). Physical exercise as strategy in alcohol abuse treatment. *Hellenic Journal of Psychology*, 8, 123-145.

2010

- Barlas, A., Mantis, K., & Koustelios, A. (2010). Achieving positive Word-of-Mouth communication: The role of perceived service quality in the context of Greek ski-centers, *World Leisure Journal*, 52(4), 290-297.
- Dimitriou, E., Goudas, M. & Theodorakis, Y. (2010). The effects of a tobacco smoking prevention programme for secondary school students. *European Journal of Physical & Health Education*, 4, 73-80.

- Flouris A.D., C.I. Vardavas, G.S. Metsios, A.M. Tsatsakis, Koutedakis Y. (2010). Biological evidence for the acute health effects of secondhand smoke exposure. *Am J Physiol Lung Cell Mol Physiol*, 298(1):L3-L12.
- Flouris A.D., G.S. Metsios, K. Famisis, N. Geladas, Y. Koutedakis. (2010). Prediction of VO₂max from a new field test based on portable indirect calorimetry. *J Sci Med Sport*, 13 (1): 70-73.
- Flouris AD, Metsios GS, Jamurtas AZ, Koutedakis Y. (2010). Cardiorespiratory and immune response to physical activity following exposure to a typical smoking environment. *Heart*, 96(11): 860-864.
- Gerodimos, V., Zafeiridis, A., Karatrantou, K., Vasilopoulou, T., Chanou, K., Pispirikou, E. (2010). The acute effects of different whole-body vibration amplitudes and frequencies on flexibility and vertical jumping performance. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 13:438-443.
- Giannaki CD, Sakkas GK, Hadjigeorgiou GM, Patramani G, Lavdas E, Liakopoulos V, Karatzaferi C, Koutedakis Y, Stefanidis I. (2010). Non-pharmacological management of periodic limb movements during hemodialysis session in patients with uremic restless legs syndrom. *ASAIO Journal*, 56 (6): 538-542.
- Giannaki CD., Sakkas GK., Hadjigeorgiou GM., Liakopoulos V., Anifandis G., Karatzaferi, C., Koutedakis Y., Stefanidis I. (2010) Quality of life score is primarily affected by the mental rather than the physical component in patients with restless legs syndrome *Mov Disord.*;25(1):135-6.
- Giannitsopoulou, E., Kosmidou, E., & Zisi, V. (2010). Examination of parental involvement in Greek female athletes. *Journal of Human Sport and Exercise*, 5(2), 176-187.
- Goudas, M. (2010). Prologue: A review of life skills teaching in sport and physical education. *Hellenic Journal of Psychology*, 7, 241-258.
- Goudas, M., & Giannoudis, G. (2010). A qualitative evaluation of a life skills teaching program in a physical education context. *Hellenic Journal of Psychology*, 7, 315-334.
- Hassandra, M. & Goudas, M. (2010). An evaluation of a physical education program for the development of students' personal and social responsibility. *Hellenic Journal of Psychology*, 7, 275-297.
- Hassandra, M., Kofou, G., Goudas, M., & Theodorakis, Y. (2010). Greek physical education teachers' views about sociomoral education. *International Journal of Physical Education*, 3, 33-39.
- Hassandra, M., Kofou, G., Goudas, M., & Theodorakis, Y. (2010). The views of physical education teachers on socio-moral education. *International Journal of Physical Education*, 3, 33-39.
- Kalafati M, Jamurtas AZ, Nikolaidis MG, Paschalis V, Giakas G, Theodorou AA, Sakellariou GK, Koutedakis Y, Kouretas D. (2010). Ergogenic and antioxidant effects of spirulina supplementation in humans. *Med Sci Sport Exerc*, 42(1):142-51.
- Kolovelonis, A, Goudas, M., & Dermitzaki, I. (2010). Self-regulated learning of a motor skill through emulation and self-control levels in a physical education setting. *Journal of Applied Sport Psychology*, 22, 198-212.
- Kouli, O., Bebetos, E., Kamperis, I., & Papaioannou, A. (2010). The relationship between emotions and confidence among Greek athletes from different competitive sports. *Kinesiology*, 42, 117-220.
- Kouthouris Cha, Famissis K, Ciocoi Pop. R, Bakas G, (2010) Examining the Relationships between Motivation and Behavioral intentions throu Participation in Mini Football Games in Greece. *EDUCATIO ARTIS GYMNASTIKAE* , 1/2010, 45.
- Michalopoulou, M., Zisi, V., Aggeloussis, N., Makavelou, P., & Tsatsakos, G. (2010). Pedometer determined physical activity of older adults in Greece. Age and sex effects. *International Journal of Health Science*, 3, 349-353.
- Moustakidis, S.P., Theocharis, J.B., Giakas, G. (2010). A fuzzy decision tree-based SVM classifier for assessing osteoarthritis severity using ground reaction force measurements. *Medical Engineering and Physics*, 32 (10), pp. 1145-1160.
- Papastergiou, M. (2010). Enhancing physical education and sport science students' self-efficacy and attitudes regarding information and communication technologies through a computer literacy course. *Computers and Education*, 54(1), 298-308.
- Paschalis V, Nikolaidis MG, Giakas G, Theodorou AA, Sakellariou GK, Fatouros IG, Koutedakis Y, Jamurtas AZ. (2010). Beneficial changes in energy expenditure and lipid profile after eccentric exercise in overweight and lean women. *Scand J Med Sci Sports*, 20(1): e103-111.
- Paschalis, V., Nikolaidis, M.G., Theodorou, A.A., Giakas, G., Jamurtas, A.Z., Koutedakis, Y. Eccentric exercise affects the upper limbs more than the lower limbs in position sense and reaction angle (2010) *Journal of Sports Sciences*, 28 (1), pp. 33-43.
- Patsiaouras, A., Moustakidis, A., Charitonidis, K., & Kokaridas, D. (2010). Volleyball technical skills as

- winning and qualification factors during Olympic Games 2008. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 10/2, 115-120.
- Pollatou, E., Bakali, N., Theodorakis, Y. and Goudas M. (2010). Body image in female professional and amateur dancers. *Research in Dance Education*, 11(2), 131-137.
- Russell JA, Kruse DW, Koutedakis Y, McEwan I, Wyon MA. (2010). Pathoanatomy of posterior ankle impingement in ballet dancers. *Clin Anat*, 23:613-621.
- Russell JA, Kruse DW, Nevill AM, Koutedakis Y, Wyon MA. (2010). Measurement of the extreme ankle range of motion required by female ballet dancers. *Foot & Ankle Specialist*, 3(6): 324-330.
- Russell JA, Shave RM, Yoshioka H, Kruse DW, Koutedakis Y, Wyon MA. (2010). Magnetic resonance imaging of the ankle in female ballet dancers en pointe. *Acta Radiologica*, 51(6):655-661.
- Scott RA, Bailey MES, Moran CN, Wilson RH, Fuku N, Tanaka M, Tsiokanos A, Jamurtas AZ, Grammatikaki E, Moschonis G, Manios Y and Pitsiladis YP. (2010). "FTO genotype and adiposity in children: physical activity levels influence the effect of the risk genotype in adolescent males". *European Journal of Human Genetics*, 18: 1339-1343.
- Stavropoulos-Kalinoglou A, Metsios GS, Smith J, Douglas KM, Jamurtas AZ, Koutedakis Y, Kitas GD. (2010). What predicts obesity in patients with rheumatoid arthritis? An investigation of the interactions between lifestyle and inflammation. *Int J Obesity*, 34(2): 295-301.
- Theodorou AA, Nikolaidis, Paschalis V, Sakellariou GK, Fatouros I, Koutedakis Y and Jamurtas AZ. (2010). Comparison between glucose-6-phosphatase dehydrogenase-deficient and normal individuals after eccentric exercise. *Med Sci Sport Exerc*, 42(6): 1113-1121.
- Tsarouhas, A., Iosifidis, M., Kotzamilos, D., Spyropoulos, G., Tsatalas, T., Giakas, G. (2010). Three-Dimensional Kinematic and Kinetic Analysis of Knee Rotational Stability After Single- and Double-Bundle Anterior Cruciate Ligament Reconstruction. *Arthroscopy - Journal of Arthroscopic and Related Surgery*, 26 (7), pp. 885-893.
- Tsatalas T, Giakas G, Spyropoulos G, Paschalis V, Nikolaidis MG, Tsaopoulos DE, Theodorou AA, Jamurtas AZ, Koutedakis Y. (2010). The effects of muscle damage on walking biomechanics are speed-dependent. *Eur J Appl Physiol*, 110(5): 977-88.
- Tsigilis, N., Grammatikopoulos, V., & Koustelios, A. (2010). Psychometric properties of the Teachers' Sense of Efficacy Scale within the Greek educational system. *Journal of Psychoeducational Assessment*.
- Twitchett EA, Angioi M, Koutedakis Y, Wyon M. (2010). The demands of a working day among female professional ballet dancers. *J Dance Med Sci*, 14(4): 127-132.
- Twitchett EA, Brodrick A, Nevill AM, Koutedakis Y, Angioi M, Wyon M. (2010). Does physical fitness affect injury occurrence and time-loss due to injury in elite vocational ballet students? *J Dance Med Sci*, 14(1): 26-31.
- Wyon M, Nevill A, Dekker K, Brown DD, Clarke F, Pelly J, Koutedakis Y. (2010). Affect of leg length on range of motion, vertical jump and leg dexterity in dance. *International Journal of Sports Medicine*, 31 (9), pp. 631-635.
- Zourbanos, N., Hatzi-georgiadis, A., Tsiakaras, N., Chroni, S., & Theodorakis, Y. (2010). A multi-method examination of the relationship between coaching behavior and athletes' inherent self-talk. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 32, 764-785.

2009

- Agdiniotis, I., Pollatou, E., Gerodimos, V., Zisi, V., Karadimou, K. & Yiagoudaki, F. (2009). Relationship between rhythmic ability and different motor activities in preschool children. *European Psychomotricity Journal*, 2(1): 24-34.
- Alexandris, K., Kouthouris, C., Funk, D., & Giovani, C (2009). Segmenting Winter Sport Tourists by Motivation: The Case of Recreational Skiers. *Journal of Hospitality Marketing and Management*, 18, 1-20.
- Amarantidou, S., Mantis, K., & Koustelios, A. (2009). Relation of job security and job satisfaction among physical education teachers in Greece. *International Journal of Physical Education*. 1, 20-23.
- Angioi M, Metsios GS, Koutedakis Y, Twitchett E, Wyon M. "Physical fitness and severity of injuries in contemporary dance." *Med Probl Perform Ar*, 24(1): 26-29, 2009.
- Angioi, M., Metsios, G., Koutedakis, Y., Wyon, M. "Fitness in contemporary dance: a systematic review" *Int J Sports Med*, 30(7):475-84, 2009.

- Chatzinikolaou A, Fatouros IG, Paltoglou G, Petridou A, Avloniti A, Jamurtas A, Tsoukas D, Mitrakou A, Mougios V, Lazaropoulou C, Margeli A, Papassotiriou I, Mastorakos G. Stress of acute resistance exercise results in catecholaminergic 1 rather than hypothalamic-pituitary-adrenal axis stimulation. *Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism* (under review), 2009.
- Dermitzaki, I., Leondari, A., & Goudas, M. (2009). Relations between young students' strategic behaviours, domain-specific self-concept, and performance in a problem-solving situation. *Learning and Instruction*, 19, 144-157.
- Famissis, K., Bekiari, A., Kritikos, A., Nikitaras, N., & Sakellariou, K. (2009). The body and the soul in Homer, the Orphics, Heraclitus, Pythagoras and Socrates. *Studies in Physical Culture and Tourism*, vol. 16, No 2, 155-166.
- Flouris, A.D. Metsios, G.S. Carrillo, A.E. Jamurtas, A.Z. Gourgoulianis, K. Kiropoulos, T. Tzatzarakis, M.N.. Tsatsakis, A.M. Koutedakis, Y. "Acute and Short-term effects of secondhand smoke on lung function and cytokine production." *Am J Respir Crit Care Med*, 179(11): 1029–1033, 2009.
- Flouris, A.D. Spiropoulos, Y. Sakellariou, G. Koutedakis Y.. "Effect of seasonal programming on fetal development and longevity: Links with environmental temperature." *Am J Hum Biol*, 21(2):214-216, 2009.
- Goudas, M., & Magotsiou, E (2009). The effects of a cooperative physical education program on students' social skills. *Journal of Applied Sport Psychology*, 21, 356-364.
- Goudas, M., Magotsiou, E., & Hatzigeorgiadis, A. (2009). Psychometric properties of the Greek version of the Feelings Toward Group Work Questionnaire. *European Journal of Psychological Assessment*, 25, 204-210.
- Goudas, M., Magotsiou, E., & Hatzigeorgiadis, A. (2009). Self–and peer–assessment of social competence. *Perceptual and Motor Skills*, 108, 94-96.
- Harizopoulou, V., Kritikos, A., Papanikolaou, Z., Saranti, E., Vavilis, D., Klonos, E., Papadimas, I., Goulis, D. Maternal physical activity before and during early pregnancy as a risk factor for gestational diabetes mellitus *Acta Diabetol.* Published online 18 July 2009
- Hassandra, M., Theodorakis, Y., Kosmidou, E., Grammatikopoulos, V., & Hatzigeorgiadis, A. (2009). I do not smoke – I exercise: A pilot study of a new educational resource for secondary education students. *Scandinavian Journal of Public Health*, 37(4), 372-379.
- Hatzigeorgiadis, A., Zourbanos N., Mpoumpaki, S., & Theodorakis, Y. (2009). Mechanisms underlying the self-talk – performance relationship: The effects of motivational self-talk on self-confidence and anxiety. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 186–192
- Kouli, O., & Papaioannou, A. (2009). Ethnic/cultural identity salience, achievement goals and motivational climate in multicultural physical education classes. *Psychology of Sport & Exercise*, 10, 45-51.
- Koustelios, A. (2009). The effect of organizational size on sport centers' employees burnout. *Choregia*, 5(2), 65-70.
- Kouthouris, C., Kontogianni, E., Famisis, K., & Papadopoulos, P. (2009). Perceived constraints on informal recreational sports participation. The case of school teachers in midland Greece. *World Leisure Journal*, 51, (1), 39-46
- Koutsioras, Y., Tsiokanos, A., Tsaopoulos, D., Tsimeas P. Isokinetic muscle strength and running long jump performance in young jumpers. *Biology of Exercise*, 5(2): 65-72, 2009.
- Kritikos, A., Bekiari, A., Famissis, K., Nikitaras, N., & Sakellariou, K. (2009). Hippocrates' Counselling with regard to physical exercise, gymnastics, dietetics and health. *Irish Journal of Medical Science*, 178, 377-383.
- Metsios GS, Stavropoulos-Kalinoglou A, Panoulas VF, Wilson M, Nevill AM, Koutedakis Y, Kitas GD. "Association of physical activity with increased cardiovascular risk in patients with rheumatoid arthritis". *Eur J Cardio Prev Rehabil*, 16(2):188-94, 2009.
- Nevill, G.D. Tsiotra, P. Tsimeas, Y. Koutedakis. "Allometric associations between body size, shape and physical performance of Greek children." *Ped Exerc Sci*, 21 (2): 220-232, 2009.
- Papaioannou, A., Simou, T., Kosmidou, E., Milosis, D., & Tsigilis, N. G (2009). Goal orientations at the global level of generality and in physical education: Their association with beliefs, affect and self-regulation. *Psychology of Sport & Exercise*, 10, 466-480.
- Papastergiou, M. (2009). Digital game-based learning in high-school computer science education: Impact on educational effectiveness and student motivation. *Computers and Education*, 52(1), 1-12.
- Papastergiou, M. (2009). Exploring the potential of computer and video games for health and physical education: A literature review. *Computers and Education*, 53(3), 603-622.

- Papastergiou, M. (2009). Online computer games as collaborative learning environments: Prospects and challenges for tertiary education. *Journal of Educational Technology Systems*, 37(1), 19-38.
- Paschalis V., Nikolaidis MG., Giakas G., Jamurtas AZ, Koutedakis Y. Differences between arms and legs on position sense and joint reaction angle. *J Strength Con Res*, 23(6): 1652-1655, 2009.
- Patsiaouras, A., Charitonidis, K., Moustakidis, A., & Kokaridas, Δ. (2009). Comparison of technical skills effectiveness of men's National Volleyball teams. *International Journal of Performance Analysis in Sports*. 9 (1), 1-7.
- Pollatou E, Gerodimos V., Zissi V., Zervanou D. and Karadimou K. (2009). Spatial orientation ability in boys and girls toddlers. *Scientific Journal of Orienteering*, 17(1): 39-45.
- Stavropoulos-Kalinoglou, A Metsios, GS Panoulas, VF Douglas, K MJ Nevill, AM, Jamurtas, AZ, Kita, M, Koutedakis, Y and Kitas GD. Associations of obesity with modifiable risk factors for the development of cardiovascular disease in patients with rheumatoid arthritis. *Annals of the Rheumatic Diseases*, 68(2), 242-245, 2009.
- Stavropoulos-Kalinoglou, A., Metsios, G., Panoulas, V., Jamurtas, A., Koutedakis, Y., Kitas, G." Underweight and obese states both associate with worse disease activity and physical function in patients with established rheumatoid arthritis". *Clin Rheumatol*, 28(4): 439-444, 2009.
- Theodorakis, N., Koustelios, A., Robinson, L., & Barlas, A. (2009). Moderating role of team identification on the relationship between service quality and repurchase intentions among spectators in professional sports. *Managing Service Quality*, 19(4), 456-473.
- Tsigilis, N., Masmanidis, T., & Koustelios, A. (2009). University students: Satisfaction and effectiveness of campus recreation programs. *Recreational Sport Journal*, 33(1), 65-77.
- Tsigilis, N., Grammatikopoulos, V., & Koustelios, A. (2009). Psychometric properties of the Teachers' Sense of Efficacy Scale within the Greek educational system. *Journal of Psychoeducational Assessment*, (in press).
- Tsimaras, V., Kiriazis, D., Fotiadou, E., Kokaridas, D., Christoulas, K., & Angelopoulou, - Sakadami, N. (2009). The Effect of a Traditional Dance Training Program on the Physical Fitness of Adults with Hearing Loss. *Journal of Strength and Conditioning Research* (in press).
- Tsiotra, G.D. Nevill, A.M. Lane, A.M. Koutedakis Y.. "Physical fitness and developmental coordination disorder in Greek children." *Ped Exerc Sci*, 21 (2): 186-195, 2009.
- Tsitsimpikou, C, Tsiokanos, A, Tsarouhas, K, Schamasch, P, Fitch, KD, Valasiadis, D., Jamurtas, A. Medication use by athletes at the Athens 2004 summer Olympic Games. *Clinical Journal of Sports Medicine*, 19(1):33-38, 2009.
- Zachopoulou, E., Makri, A. & Pollatou, E. (2009). Evaluation of children's creativity: psychometric properties of Torrance's 'Thinking Creatively in Action and Movement' test. *Early Child Development and Care*, 179(3), 317-328.
- Zourbanos, N., Hatzigeorgiadis, A., Theodorakis, Y., & Chroni, S. (2009). Automatic self-talk questionnaire for sports (ASTQS): Development and preliminary validity of a measure identifying the structure of athletes' self-talk. *The Sport Psychologist*, 23, 233-251.

2008

- Alexandris, K., Kouthouris, C., Funk, D., & Chatzigianni, E.(2008). Examining the Relationships among Leisure Constraints, Involvement and Attitudinal Loyalty among Greek Recreational Skiers. *European Sport Management Quarterly*, 8, (3), 247-264
- Bekiari, A., Kritikos, A., Nikitaras, N., & Sakellariou, K. (2008). Physical Beauty with regard to what is considered beautiful in e Xenophon's Symposium, and its importance to Sport Pedagogy. *International Journal of Physical Education VolXLV Iss 2 Quarter2008*.
- Bekiari, A., Nikitaras, N., & Sakellariou, K. (2008). The body and soul according to Gregorius Palamas: where the source of evil lies. *Journal of Orthodox Christian Theology and Philosophy*, Vol. 5, No. 3, <http://www.theandros.com/bodyandsoulpalamas.html>.
- Chatzinikolaou, A., I.G. Fatouros, A. Petridou, A. Jamurtas, A. Avloniti, K. Margonis, I. Douroudos, I. Papassotiropoulou, A. Mitrakou, G. Mastorakos, C. Lazaropoulou, K. Taxildaris, V. Mougios. Adipose Tissue Lipolysis is Upregulated During Acute Resistance Exercise in Lean and Obese Men. *Diabetes Care* 31(7):1397-9, 2008.
- Dipla K, Makri M, Zafeiridis A, Soulas D, Tsalouhidou S, Mougios V, Kellis S. An isoenergetic high-protein, moderate-fat diet does not compromise strength and fatigue during resistance exercise in women. *Br J Nutr*. 2008, 100(2):283-6.

- Famissis, K., Bekiari, A., Kritikos, A., Nikitaras, I., Syrmipas. (2008). The Essence and the physiognomy of Homeric athletics and the ethics of athletics competitions in Homer. *Italian Journal of Sport Sci* 2008; 1:75-82.
- Flouris, A.D., C. Bouziotas, A.D. Christoloulos, Y. Koutedakis. "Longitudinal preventive-screening cutoffs for metabolic syndrome in adolescents." *Int J Obesity*, 32: 1506-12, 2008.
- Flouris, A.D., G.S. Metsios, A.Z. Jamurtas, Y. Koutedakis. "Sexual dimorphism in the acute effects of second-hand smoke on thyroid hormone secretion, inflammatory markers and vascular function". *Am J Physiol – Endoc M*, 294 (2): E456-E462, 2008.
- Gerodimos V., Zafeiridis, A. Perkos, S. Dipla, K. Manou, V. and Kellis. S. (2008). The Contribution of Stretch-Shortening Cycle and Arm-Swing to Vertical Jumping Performance in Children, Adolescents, and Adult Basketball Players. *Pediatric Exercise Science*, 20, 379-389.
- Goudas, M., & Giannoudis, G. (2008). A team-sports-based life-skills program in a physical education context. *Learning and Instruction*, 18, 528-536.
- Harbalis, T., Hatzigeorgiadis, A., & Theodorakis, Y. (2008). Self-talk in wheelchair basketball: He effects of an intervention program on dribbling and passing performance. *International Journal of Special Education* 23, 63-70.
- Hatzigeorgiadis, A., & Biddle, S.J.H. (2008). Negative thoughts during sport performance: Relationships with pre-competition anxiety and goal-performance discrepancies. *Journal of Sport Behavior*, 31, 237-253.
- Hatzigeorgiadis, A., Zourbanos N., Goltsios, C., & Theodorakis, Y. (2008). Exploring the functions of self-talk: The effects of motivational self-talk on self-efficacy and performance in young tennis players. *The Sport Psychologist*, 22, 458-471.
- Hatzigeorgiadis, A., Zourbanos, N., Goltsios, C., & Theodorakis, Y. (2008). Investigating the functions of self-talk: The effects of motivational self-talk on self-efficacy and performance in young tennis players. *The Sport Psychologist*, 22, 1-15.
- Ispirilidis, I., IG. Fatouros, AZ. Jamurtas, I Michailidis, I Douroudos, K Margonis, A Chatzinikolaou, MG. Nikolaidis, E Kalistratos, I Katrabasas, V Alexiou, K Taxildaris. Time-course of Changes in Inflammatory and Performance Responses Following a Soccer Game. *Clinical Journal of Sports Medicine*, 18(5):423-31, 2008.
- Kamtsios S. & Digelidis N. (2008). Physical activity levels, exercise attitudes, self-perceptions and BMI type of 11 to 12-year-old children. *Journal of Child Health Care*, 12(3), 232-240.
- Karatzaferi C, Franks-Skiba K, Cooke R. Inhibition of shortening velocity of skinned skeletal muscle fibers in conditions that mimic fatigue. *Am J Physiol Regul Integr Comp Physiology* 294(3):R948-55 MAR 2008.
- Kokaridas D., Vlachaki, G., Zournatzi, E., & Patsiaouras A. (2008). Parental Attitudes Regarding Inclusion of Children with Disabilities in Greek Education Settings. *Electronic Journal for Inclusive Education*, 2(3). http://www.ed.wright.edu/~prenick/Winter_Spring_08_Edition/webpages/Kokaridas_Dimitrios.htm
- Kokaridas, Dimitrios, Vlachaki, Georgia, Zournatzi, Eleni & Patsiaouras, A. (2008). Parental attitudes regarding inclusion of children with disabilities in Greek education settings. *The Electronic Journal for Inclusive Education*. http://www.cehs.wright.edu/~prenick/winter_spring_08_Edition/webpages/
- Kosmidou E., Theodorakis, Y. & Chroni, S. (2008). Smoking attitudes among adolescents: Effect of messages varying on argument quality and source's expertise. *Journal of Social, Behavioral, and Health Sciences*, 2, 83-95.
- Koutedakis, Y., E. Owolabi, M. Apostolos. "Dance Biomechanics: a tool for controlling health, fitness, and training". *J Dance Med Sci*, 12(3): 83-90, 2008.
- Koutedakis, Y.. "Biomechanics in dance." *J Dance Med Sc.*, 12(3): 73-74, 2008.
- Kritikos, A., Bekiari, A., Famissis, K., Nikitaras, N., & Sakellariou, K. (2008). Pindar: The hymnographer of sports education in ancient times and his relationship with the gods, the heroes and traditional theology. *Studies in Physical Culture and Tourism*, vol. 15, No 3, 177-186.
- Lee, M.J., Whitehead, J., Ntoumanis, N., & Hatzigeorgiadis, A. (2008). Relationships among values, achievement orientations, and attitudes in youth sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 30, 588-610.
- Metsios, G., A. Flouris, Y. Koutedakis, A. Nevill "Criterion-related validity and test-retest repeatability of the 20m Square Shuttle Test". *J. Sci. Med. Sport*, 11(2):214-217, 2008.

- Metsios, G.S., A. Stavropoulos-Kalinoglou, A.M. Nevill, K.M. Douglas, Y. Koutedakis, G.D. Kitas. "Cigarette smoking significantly increases basal metabolic rate in patients with rheumatoid arthritis". *Ann Rheum Dis*, 67(1): 70-73, 2008.
- Metsios, G.S., A. Stavropoulos-Kalinoglou, J.C.S. Veldhuijzen van Zanten, G.J. Treharne, K.M.J. Douglas, Y. Koutedakis, G.D. Kitas. "Rheumatoid Arthritis, Cardiovascular Disease and Physical Exercise: A Systematic Review". *Rheumatology (Oxford)*, 47(3):239-248, 2008.
- Metsios, G.S., A. Stavropoulos-Kalinoglou, V.F. Panoulas, Y. Koutedakis, G.D. Kitas. "Metabolism in patients with rheumatoid arthritis: resting energy expenditure, physical activity and diet-induced thermogenesis." Invited Review. *Recent Patents on Endocrine, Metabolic and Immune Drug Discovery*: 2: 97-102, 2008.
- Metsios, G.S., A. Stavropoulos-Kalinoglou, Y. Koutedakis, A.M. Nevill, K.M.J. Douglas, V.F. Panoulas, M. Kita and G.D. Kitas. "New resting energy expenditure prediction equations for patients with rheumatoid arthritis". *Rheumatology (Oxford, England)* 47 (4): 500-506, 2008.
- Moustakidis SP, Theocharis JB, Giakas G Subject recognition based on ground reaction force measurements of gait signals.. *IEEE Trans Syst Man Cybern B Cybern*. 2008 Dec;38 (6):1476-85.
- Nikolaidis MG, Jamurtas AZ, Paschalis V, Fatouros IG, Koutedakis Y, Kouretas D. The effect of muscle-damaging exercise on blood and skeletal muscle oxidative stress: magnitude and time-course considerations. *Sports Med.*, 38(7): 579-606, 2008.
- Nikolaidis MG, Paschalis V, Giakas G, Fatouros IG, Sakellariou GK, Theodorou AA, Koutedakis Y, Jamurtas AZ. "Favorable and prolonged changes in blood lipid profile after muscle-damaging exercise." *Med Sci Sports Exerc*, 40(8):1483-9, 2008.
- Papaioannou, A.G. & Siskos, B.N. (2008). Changes in achievement goals and self-concept in the early days of junior high school. *Psychological Reports*, 103, 745-763.
- Papaioannou, G.A., Ampatzoglou, G., Kalogiannis, P., & Sagovits, A. (2008). Social agents, achievement goals, satisfaction and academic achievement in youth sport. *Psychology of Sport & Exercise*, 9, 122-141.
- Papastergiou, M. (2008). Are Computer Science and Information Technology still masculine fields? High school students' perceptions and career choices. *Computers and Education*, 51(2), 594-608.
- Paschalis V, Nikolaidis MG, Giakas G, Jamurtas AZ, Owolabi EO, Koutedakis Y. "Position sense and reaction angle after eccentric exercise: the repeated bout effect". *Eur. J. Appl. Physiol.*, 103: 9-18, 2008.
- Paschalis V., Baltzopoulos V., Mougios V., Jamurtas A., Theoharis V., Karatzaferi C., and Koutedakis Y. "Isokinetic eccentric exercise of quadriceps femoris does not affect running economy" *J Strength Cond Res*, 22(4): 1222-7, 2008.
- Patmanoglou S., Mantis G., Digelidis N. Tsigilis N. & Papapetrou L. (2008). The command and self-check styles for more effective teaching of tennis at the elementary school. *International Journal of Physical Education*, 45(1), 26-32.
- Patsiaouras, A. (2008). Person-centered support and athletes' motivation for performance. *Perceptual and Motor Skills*, 106, 849-858.
- Patsiaouras, A., Papanikolaou, Z., Haritonidis, K., Nikolaidis, D., & Keramidas, P. (2008). The use of the person-centered approach for the reduction of the state-trait anxiety in volleyball players. *Athletic Insight*, Vol. 10/2 (The Online Journal of Sport Psychology, URL: www.athleticinsight.com
- Pollatou, E., Gerodimos, V., Zisi, V., Zervanou, D., & Karadimou, K. (2008). Spatial orientation ability in boys and girls toddlers. *Scientific Journal of Orienteering*, 18, 40 – 46.
- Russell, J.A. I. McEwan, Y. Koutedakis, M.A. Wyon. "Clinical anatomy and biomechanics of the ankle in dance." *J Dance Med Sci*, 12(3): 75-82, 2008.
- Sakkas GK, Hadjigeorgiou GM, Karatzaferi C, Maridaki MD, Giannaki CD, Mertens PR, Rountas C, Vlychou M, Liakopoulos V, Stefanidis I. (2008). Intradialytic aerobic exercise training ameliorates symptoms of restless legs syndrome and improves functional capacity in patients on hemodialysis: a pilot study. *Journal of American Society of Artificial Internal Organs (ASAIO J.)* 54(2):185-90.
- Sakkas GK, Karatzaferi C, Zintzaras E, Giannaki CD, Liakopoulos V, Lavdas E, Damani E, Liakos N, Fezoulidis I, Koutedakis Y, Stefanidis I. Liver fat, visceral adiposity, and sleep disturbances contribute to the development of insulin resistance and glucose intolerance in nondiabetic dialysis patients. *Am J Physiol Regul Integr Comp Physiology* 295(6):R1721-9 DEC 2008.
- Stavropoulos-Kalinoglou A, Metsios GS, Panoulas VF, Douglas KM, Nevill AM, Jamurtas AZ, Kita M, Koutedakis Y, Kitas GD. Cigarette smoking associates with body weight and muscle mass of patients

- with rheumatoid arthritis: a cross-sectional, observational study. *Arthritis Research & Therapy*, 10(3):R59, 2008.
- Theodorakis, Y., Hatzigeorgiadis, A., & Chroni, S. (2008). Self-Talk: It works, but how? Development and preliminary validation of the Functions of Self-Talk Questionnaire. *Measurement in Physical Education & Exercise Science*, 12, 10-30.
- Theodosiou, A., Mantis, K., & Papaioannou, A. (2008). Student self-reports of metacognitive activity in physical education classes. Age-group differences and the effect of goal orientations and perceived motivational climate. *Educational Research and Review*, 3(12), pp. 353-364.
- Tofas T., Jamurtas A., Fatouros I., Nikolaidis M, Koutedakis Y., Sinouris E., Papageorgakopoulou N., Theocharis D. Plyometric Exercise increases serum indices of muscle damage and collagen breakdown. *Journal Strength Conditioning Research* 22(2):490-496, 2008.
- Tsiokanos, A., Jamurtas, A., Schamasch, P., Papalexis, P., Tsitsimpikou, Chr. Statistical data collected during urine collection for doping control at the Athens 2004 Olympic games and recommendations to improve the urine collection process. *Review of Clinical Pharmacology and Pharmacokinetics, International Edition* 22(2), 347-349, 2008
- Tsitsimpikou, C., Jamurtas, AZ, Tsiokanos, A. Fatouros, IG, Tsarouhas, K, E Karachaliou, P Schamasch, D Valasiadis. The First Blood Collection Attempt for Doping Control in an Olympic Tournament: Data on the Procedure applied in Athens 2004 Olympic Games. *Open Forensic Science Journal*, 1, 27-33, 2008.
- Twitchett, E.A., M. Angioi, G.S. Metsios, Y. Koutedakis, M. Wyon. "Body composition and ballet injury: A preliminary study." *Med Probl Perf Artists*, 23(3): 93-98, 2008.

Ελληνικές δημοσιεύσεις

2012

- Αμπατζίδου, Α., Κοκαρίδας, Δ., Γιαννιά, Ν., Πασλαμούσκα, Μ., Πατσιαούρας, Α., & Λατίνη, Ε. (2012). Αξιολόγηση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών ως προς την επάρκεια εκπαίδευσης στην ειδική φυσική αγωγή: μία πιλοτική μελέτη. *Διεπιστημονική Φροντίδα Υγείας*, 4 (1), 25 – 33.
- Γκόλτσος, Κ., Σούλας, Δ., Τζήκα, Δ., Γούδας, Μ., & Θεοδωράκης, Γ. (2012). Ικανοποίηση μαθητών λυκείου από τη συμμετοχή τους στο σχολικό πρωτάθλημα φυσικής αγωγής στην Ελλάδα. *Άθληση και Κοινωνία* (υπό δημοσίευση).
- Γοροζίδης Γ., Παπαϊωάννου Α., Διγγελίδης Ν. (2012). Αυτο-αποτελεσματικότητα Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής στην Εφαρμογή του Νέου Προγράμματος Σπουδών για το «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – Σχολείο του 21ου Αιώνα». *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και στον Αθλητισμό*, 10, 116-126.
- Γρηγορίου, Σ., Ζήση, Β., Τάχιας, Φ., Γκιλυάνα, Μ., & Μπουγιέση, Μ. (2012). Συναισθηματική Νοημοσύνη, Ηλικία και Φυσική Δραστηριότητα: Ανασκόπηση Σύγχρονης Βιβλιογραφίας. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό*, 10, 17 -29.
- Γρηγορίου, Σ., Χρόνη, Σ., Χατζηγεωργιάδης, Α. & Θεοδωράκης, Γ. (2012). Στάσεις Ελλήνων φοιτητών και φοιτητριών της την ισότητα των δυο φύλων. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 9, 14-23.
- Ζουρμπάνος, Ν., Μπάρδας, Δ., Χατζηγεωργιάδης, Α. (2012). Η επίδραση της αυτο-ομιλίας σε μια νέα δεξιότητα στο ποδόσφαιρο σε μαθητές δημοτικού στο μάθημα της φυσικής αγωγής. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό*, 10, 1-5.
- Καλαφάτη, Μ, Νικολαΐδης, Μ, Πασχάλης, Β, Θεοδώρου, Α, Κουρέτας, Δ, Κουτεντάκης, Γ, Τζιαμούρτας, Α. Η επίδραση της άσκησης και της συμπληρωματικής λήψης σπιρουλίνας στο λιπιδαιμικό προφίλ νεαρών ατόμων. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό* 10, 28-36, 2012.
- Καρατράντου, Κ., Γεροδήμος, Β., Αγγελάκου, Μ., Ψύχου, Δ., Παπαδημηρίου, Δ., & Τσιακάρης, Ν. (2012). Επίδραση της αθλητικής δραστηριότητας και της ηλικίας στη μέγιστη δύναμη χειρολαβής. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό*, 10 (3):17-27
- Μιχαηλίδης, Ι, Χατζηνικολάου, Α, Τσούκας, Δ, Τερζής, Γ, Μανδαλίδης, Δ, Αθανασόπουλος, Σ, Τζιαμούρτας, Α, Φατούρος Ι Χρονοεξαρτώμενες μεταβολές των λευκοκυττάρων μετά από έντονη έκκεντρη άσκηση. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό* 10, 6-16, 2012.
- Μπουγιέση, Μ., Ζήση, Β., Γρηγορίου, Σ., & Πολλάτου Ε (2011) Διαφοροποίηση παραγόντων της ποιότητας ζωής μέσα από συστηματική συμμετοχή σε ελληνικό παραδοσιακό χορό σε νεαρούς

- ενήλικες και μεσήλικες. Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό, Τόμος 9 (2), 131-140
www.hape.gr/emag.asp
- Σαρασλανίδης Πλ., Σούλας Δ. (2012). 'Προπόνηση ταχύτητας με έλξη αντίστασης ή πρόσθετη επιβάρυνση: ερευνητική ανασκόπηση – προπονητική εφαρμογή'. Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός, 32(1), pp. 29-39.
- Σούλας Δ., Κέλλης Σπ., Μάνου Β.(2012). 'Η χρήση της ανηφόρας σε αθλητές υψηλού επιπέδου στους δρόμους ημιαντοχής και αντοχής'. "Αθληση και Κοινωνία", 53, pp. 60-67.
- Σύρμπας Ι., & Διγγελίδης Ν., Κουτελίδας Α., & Ρέμπελου Μ. (2012). Η ανάπτυξη της γνώσης των μαθητών της τέταρτης και πέμπτης τάξης δημοτικού σχετικά με την κυκλοφορία του αίματος κατά τη διάρκεια της άσκησης. Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό, 10, 37-51.
- Τσάπατος, Σ., Πατσιαούρας, Α., & Κοκαρίδας, Δ. (2012). Κίνητρα στο Χώρο της Αναψυχής και των Υαίθριων Αθλητικών δραστηριοτήτων: "Εφαρμογή του Ιεραρχικού Μοντέλου και του Μοντέλου των Στόχων Είτευξης σε Παιδιά Ηλικίας 12-15 Ετών". Ελληνικό Περιοδικό Διοίκηση Αθλητισμού & Αναψυχής, 9 (1), 10 – 17.
- Τσιαντούλα, Ε., Τσιαντούλα, Λ., Πατσιαούρας, Α & Κοκαρίδας, Δ. (2012). Φυσική Άσκηση και κατάθλιψη. Διεπιστημονική Φροντίδα Υγείας, 4 (3), 83 – 90.
- Τσολακίδης, Σ., Αναγνώστου, Γ., Πατσιαούρας, Α., Ετεοκλέους-Γρηγορίου, Ν. (2012). Αξιοποίηση των σωμάτων κειμένων στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Χ-Ray Εκπαίδευση, Κυπριακός επιστημονικός σύνδεσμος εκπαιδευτικών αξιοποίησης των τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών, Τόμος Α/5, 5-7.
- Χατζηπαντελή, Α., & Διγγελίδης, Ν. (2012). Προωθώντας την ανάπτυξη των μεταγνωστικών διεργασιών μέσω της διδασκαλίας των παιχνιδιών προς κατανόηση. Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό, 10, 30 – 37.
- Χατζηπαντελή, Α., Διγγελίδης, Ν., Καρατζογλίδης, Χ., & Μπεκιάρη, Α. (2012). Η αποτελεσματικότητα μιας τακτικής προσέγγισης της πετοσφαίρισης στην παρακίνηση των μαθητών. Κινησιολογία, 84-85.
- Χατζηπαντελή, Α., Διγγελίδης, Ν., Κυργυρίδης Π. (2012). Η Σχέση της Μεταγνώσης των Μαθητών στη Φυσική Αγωγή με το Κοινωνικό και Μορφωτικό τους Περιβάλλον. Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό, 10, 45 – 51.

2011

- Γεροδήμος, Β., Καρατράντου, Κ., Ψύχου, Δ., Τραπότσας, Σ., Βασιλοπούλου, Θ., και Χριστόπουλος, Ι. (2011). Η άμεση επίδραση της άσκησης με ολόσωμη δόνηση διαφορετικών συχνοτήτων και διαφορετικού εύρους μετατόπισης στην καρδιακή συχνότητα. Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό, 9 (1):53-63.
- Γιαννιά, Ν., Κοκαρίδας, Δ., Αμπατζίδου, Α., Πασλαμούσκα, Μ., Πατσιαούρας, Α., Λατίνη, Ε & Κυπαρίση, Γ. (2011). Η επαγγελματική εξουθένωση σε συνοδούς κατασκηνώσεων ατόμων με αναπηρία. Διεπιστημονική Φροντίδα Υγείας, 3 (4), 158 – 164.
- Ζουρμπάνος, Ν., Τζιαμούρτας, Α., Στάβερη, Έ., Χατζηγεωργιάδης, Α., & Θεοδωράκης, Γ. (2011). Η φυσική άσκηση ως συμπληρωματική στρατηγική για την αντιμετώπιση της κατάχρησης αλκοόλ. Hellenic Journal of Psychology, 8, 123-145.
- Λιάκου Ε., Διγγελίδης Ν., Χατζηγεωργιάδης Α., Παπαϊωάννου Α. (2011). Αυτοαντίληψη, στόχοι επίτευξης, εκφοβισμός και συστηματική θυματοποίηση (bullying) στη φυσική αγωγή. Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και στον Αθλητισμό, 8, 1-13.
- Μπρούπη, Α., Κοκαρίδας, Δ., Αγγελοπούλου-Σακαντάμη, Ν., Πατσιαούρας, Α., & Μαγγουρίτσα, Γ. (2011). Στάσεις καθηγητών φυσικής αγωγής της Περιφέρειας Θεσσαλίας ως προς την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρίες. Αναζητήσεις Στην Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό 31 (2), 196-216.
- Παπανικολάου Ζ., Ζελενίτσας Χ., Σαργιώτης Δ., Βουτσελάς Β., (2011). Οι Απαιτήσεις και η Περιπλοκότητα του Επαγγελματία Προπονητή Ποδοσφαίρου. Οργάνωση του Αθλητισμού, Ειδική έκδοση 34-41.
- Ροδίτη Ε., Τσαταλάς Τ., Χατζηγεωργιάδης Α., Τζιαμούρτας Α., Γεροδήμος Β., Κουτεντάκης Ι. και Καρατζαφέρη Χ. Επίδραση της Κόπωσης στην Αντίληψη της Θέσης Άρθρωσης του Γόνατος σε Αθλήτριες (2011). Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό, 9 (1): 64-72.
- Σούλας Δ., Μάνου, Β., Βουτσελάς, Β., Παπανικολάου, Ζ. κτλ (2011) Η πρόωγη εγκατάληψη των αθλητών των δρόμων ημιαντοχής και αντοχής στην Ελλάδα, Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός, 31(2): 188-195.

- Σούλας, Δ., Αθανασίου, Β., Βουτσελάς, Β., Παπανικολάου, Ζ., Σαργιώτης, Δ. (2011). Χρονική Ανάλυση της Τακτικής των Έξι Πρώτων Νικητριών στα 800μ. στα Παγκόσμια Πρωταθλήματα Στίβου. Περιοδικό: Οργάνωση του Αθλητισμού, Ειδική έκδοση, 15-22.
- Σούλας, Δ., Μάνου, Β., Βουτσελάς, Β., Παπανικολάου, Ζ., (2011). Οι Δρόμοι Ημιαντοχής-Αντοχής και του Βάδην στην Ελλάδα, την τετραετία 2006-2009. Περιοδικό: Οργάνωση του Αθλητισμού, Ειδική έκδοση 22-33.
- Σούλας, Δ., Μπίλιος, Π., Γεροδήμος, Β., Καρατράντου, Κ., & Ταξιλδάρης Κ. (2011). Συγκριτική μελέτη δύο περιοδικών προγραμμάτων στη βελτίωση της μέγιστης δύναμης νεαρών σπουδαστών ανώτατου στρατιωτικού εκπαιδευτικού ιδρύματος. Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό, 9 (1):44-52.
- Τσατσάκος, Γ., Μιχαλοπούλου, Μ., Αγγελούσης, Ν., & Ζήση, Β. (2011). Φυσική δραστηριότητα ατόμων ηλικίας 65-85 ετών: καταγραφή δεδομένων μέσω του βηματόμετρου και του ερωτηματολογίου αυτοαναφοράς PASE. Θέματα Φυσικοθεραπείας, 7(1), 11-20.
- Τζιαμούρτας Αθανάσιος. Άσκηση, οξειδωτικό στρες και ανοσιακό σύστημα. Ανοσία, 7(2): 192-194, 2011.
- Τσιόκανος Αθανάσιος, "Δρόμος 100 m με Εμπόδια: Χρονική Ανάλυση Εμποδιστριών Ολυμπιακού Επιπέδου". Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και στον Αθλητισμό, 9(3):196-212, (2011).
- Τσιόκανος Αθανάσιος, Γεώργιος Γκουτζιομήτρος, Ιωάννης Τσιόκανος, Άγγελος Σωτηρόπουλος & Αθανάσιος Τζιαμούρτας. "Σχέση μιας Δοκιμασίας Πεδίου με την Αναερόβια Ικανότητα Αρρένων Ποδοσφαιριστών". Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και στον Αθλητισμό, 9(2):121-130,(2011).
- Τσιόκανος Αθανάσιος, Γεώργιος Γκουτζιομήτρος, Γεώργιος Μανώλας, Χρήστος Χαλίτσιος, Άγγελος Παππάς & Αθανάσιος Τζιαμούρτας. "Διαφοροποίηση της Κατανομής των Πιέσεων στο Άκρο Πόδι μεταξύ Παιδιών Αστικών Περιοχών και Παιδιών Αθιγγάνων". Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και στον Αθλητισμό, 9(1):64-70,(2011).
- Χατζηπαντελή Α., Διγγελίδης Ν. (2011) Στιλ διδασκαλίας και ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων στην φυσική αγωγή. Άθληση & Κοινωνία, 52, 40-47.

2010

- Αναγνώστου Γ. & Πατσιαούρας Α. (2010). Εγκυρότητα και αξιοπιστία ενός τεστ παρακίνησης σε κυπριακό πληθυσμό (Amper test cyprus). Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό, τόμος 8 (1), 14 – 27.
- Γούδας Μ., Κολοβελώνης Α., Νικητοπούλου Χ., Χασάνδρα Μ., & Γεροδήμος Β. (2010). Αξιολόγηση της Αποτελεσματικότητας του Διδακτικού Αντικειμένου «Φυσική Κατάσταση» του Βιβλίου Φυσικής Αγωγής για την Α΄ Γυμνασίου. Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό, 8(1), 28-42.
- Λιάκου, Ε., Διγγελίδης, Ν., Χατζηγεωργιάδης, Α. & Παπαϊωάννου, Α. (2010). Αυτοαντίληψη, Στόχοι Επίτευξης, Εκφοβισμός και Συστηματική Θυματοποίηση (bullying) στη Φυσική Αγωγή. Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό, τόμος 8 (1), 1 – 13.
- Μπάρλας, Α., Κουστέλιος, Α., & Θεοδωράκης, Ν. (2010). Διερεύνηση της αντίληψης της ποιότητας των υπηρεσιών μεταξύ φιλάθλων Επαγγελματικού Σωματείου Καλαθοσφαίρισης με υψηλό και χαμηλό βαθμό ταύτισης με την ομάδα τους. Διοίκηση Αθλητισμού & Αναψυχής, 7,3-18.
- Παπαστεργίου, Μ., & Θηραίος, Ε. (2010). Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Αγωγή Υγείας: Θεωρητικό πλαίσιο, εμπειρικά ευρήματα και ερευνητικές προοπτικές. Αρχαία Ελληνικής Ιατρικής, 27(2), 239-258.
- Τομπούλογλου, Ι., & Παπαϊωάννου, Α. (2010). Παράγοντες καθορισμού της εσωτερικής παρακίνησης στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Μέντορας, 152-167.
- Τρικάλης Χ., Παπανικολάου Ζ., Σούλα Δ., Διγγελίδης Ν., Πατσιαούρας Α. (2010). Διερεύνηση κινήτρων Συμμετοχής Μαθητών Αθλητών σε Ακαδημίες ποδοσφαίρου, Επιστημονικό περιοδικό «Διοίκηση Αθλητισμού & Αναψυχής», 7, (1), 3-13.

2009

- Γούδας, Μ., Μαγκώτσιου, Ε., & Χατζηγεωργιάδης, Α. (2009). Παραγοντική σταθερότητα δύο μορφών της κλίμακας «Πολλαπλής Πηγής Αξιολόγησης της Κοινωνικής Ικανότητας των Παιδιών». Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, 7, 97-114
- Θεοδωράκης, Γ., Κοσμίδου, Ε., Χασάνδρα, Μ., & Γούδας, Μ. (2009). Ανασκόπηση των εφαρμογών του προγράμματος αγωγής υγείας «δεν καπνίζω, γυμνάζομαι» σε μαθητές και μαθήτριες δημοτικού,

- γυμνασίου και λυκείου. Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό, 6 (2), 181 – 194. http://www.hape.gr/emag/vol6_2/hape305.pdf
- Κοσμίδου, Ε., Ιωαννίδης, Θ., Λύσσα, Β., Ζήση, Β., Θεοδωράκης, Γ. (2009). Διερεύνηση της κατανάλωσης αλκοόλ και της άσκησης φοιτητών μέσα από τη θεωρία Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς χρησιμοποιώντας την αυτοταυτότητα και την προηγούμενη συμπεριφορά. *Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός*.
- Μπελογιάννης, Χ., Κουθούρης, Χ., Χατζηγεωργιάδης, Α. & Νικηταράς, Ν. (2009). 'Διερεύνηση της «Προδιάθεσης Ανάληψης Ρίσκου» σε Ακραία Αθλήματα & Ριψοκίνδυνες Υπαίθριες Δραστηριότητες. Η περίπτωση των Ελλήνων Ορειβατών. Διοίκηση Αθλητισμού & Αναψυχής, 6 (1), 00-00.
- Νικολόπουλος Δ., Ζαφειρίδης Α., Μάνου Β., Γεροδήμος Β., Κέλλης Σ. (2009). Ανθρωπομετρικά χαρακτηριστικά και παράμετροι φυσικών ικανοτήτων σε Έλληνες αθλητές αλπικού σκι υψηλού επιπέδου. *Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός*, 29(4):329-342.
- Πισπιρίκου Ε., Γεροδήμος Β., Καρατράντου Ν., Χάνου Κ., Παπαϊωάννου Ε., & Κρίκη Θ. (2009). Η Άμεση Επίδραση της Άσκησης με Ολόσωμη Δόνηση στην Κατακόρυφη Αλτική Ικανότητα Νεαρών Γυναικών. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό*, 7(2):161-170.
- Τσιμέας Παναγιώτης, Πούλιος Αθανάσιος, Βαλασωτήρης Κωνσταντίνος & Αθανάσιος Τσιόκανος. "Διαφορές στη Σύγκεντρη Ισοκίνητική Ροπή των Εκτεινόντων Μυών του Γόνατος μεταξύ Ελλήνων Επαγγελματιών και Ερασιτεχνών Ποδοσφαιριστών με τη Χρήση Αλλομετρίας". *Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός*, 29(2): 172-184, 2009.
- Χάνου Κ., Γεροδήμος Β., Καρατράντου Κ., Ζήση Β., Τζιαμούρας Α., Τσιόκανος Α., & Κρίκη Θ. (2009). Ολόσωμη Δόνηση και Άσκηση. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό*, 7(1):39-56.

2008

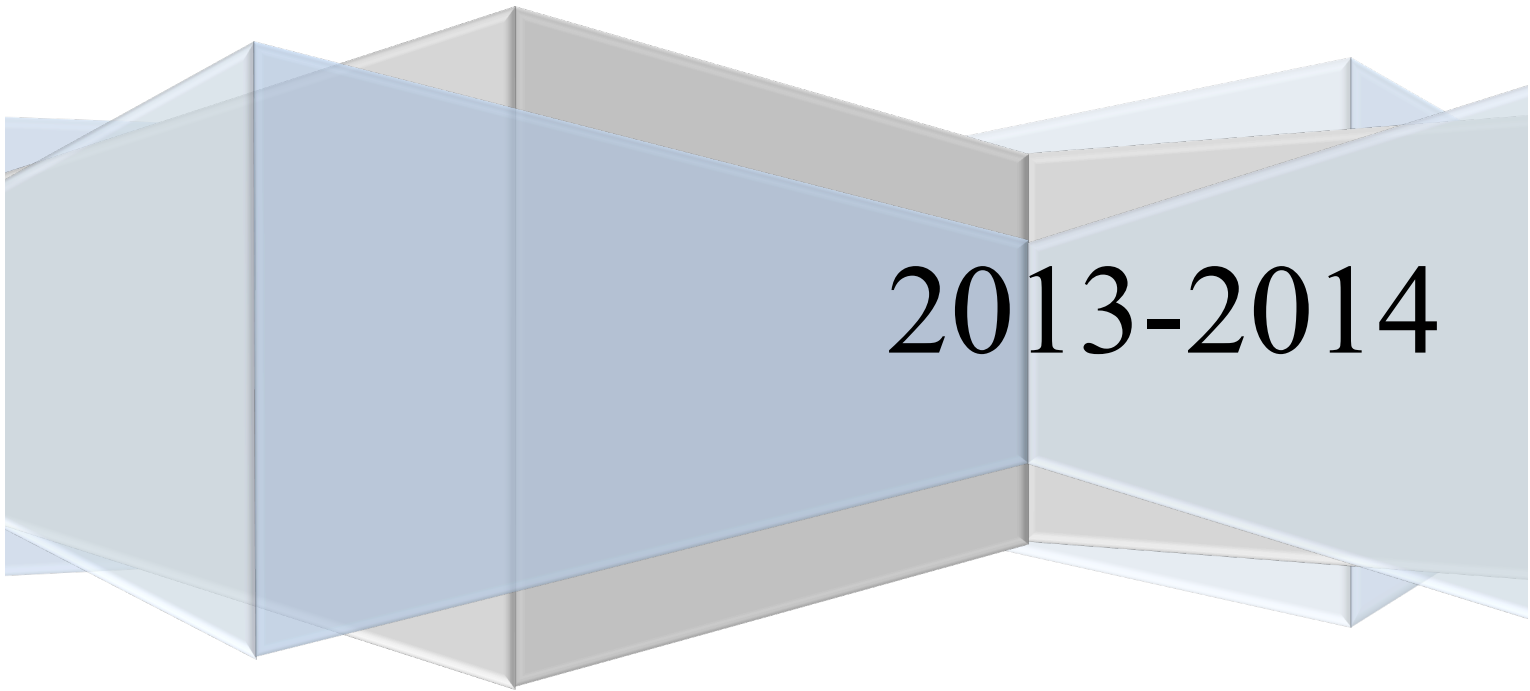
- Γλάνια Τ., Αντωνίου Π., Διγγελίδης Ν. (2008). Σύγκριση προεφήβων αθλητών και μη αθλητών σε χαρακτηριστικά προσωπικότητας. *Περιοδικό Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, 14, 74-89.
- Διγγελίδης Ν. & Κρομμύδας Χ. (2008). Διαφορές μαθητών και μαθητριών γυμνασίου ως προς την ηθική συμπεριφορά και η σχέση της με το κλίμα παρακίνησης, τους στόχους επίτευξης και την ευχαρίστηση στο μάθημα της φυσικής αγωγής. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και στον Αθλητισμό*, 6, 149-161.
- Δούκα, Α., Σκορδίλης, Ε., Κουτσούκη, Δ., & Θεοδωράκης, Γ. (2008). Ανίχνευση διατροφικών διαταραχών σε αθλήτριες υψηλού επιπέδου του υγρού στίβου, *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό* 6, 87-96.
- Θεοδωράκης, Γ., Κοσμίδου Ε., Χασάνδρα Μ., & Γούδας Μ. (2008). Ανασκόπηση των εφαρμογών του προγράμματος αγωγής υγείας «Δεν καπνίζω, γυμνάζομαι» σε μαθητές και μαθήτριες Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 6, 181-194.
- Καγίωργη, Ε. Ζουρμπάνος, Ν., Σταύρου, Β. & Χατζηγεωργιάδης Α. (2008). Τι Σκέφτονται οι Κολυμβητές στον Αγώνα; Μία Προκαταρκτική Μελέτη για το Περιεχόμενο και τη Συχνότητα της Αυτο-ομιλίας. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 6, 357-362.
- Κάμτσιος Σ., Διγγελίδης Ν. (2008). Αιτίες Πρόκλησης Καθημερινών Ερεθισμάτων Άγχους, Συμπτώματα Στρες και Στάδια Αλλαγής για το Στρες σε Μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό*, 6, 257-269.
- Καρατράντου Ν., Γεροδήμος Β., Σωτηριάδης Σ., Χάνου Κ., Παπαϊωάννου Ε. (2008). Η άμεση επίδραση της άσκησης με ολόσωμη δόνηση στην κινητικότητα του ισχίου και της οσφυϊκής μοίρας. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό*, 6(3), 340-347.
- Κοσμάτος, Γ., Γεροδήμος, Β., Καρατράντου, Ν., Γούδας, Μ. & Τσιόκανος, Α. (2008). Η επίδραση ενός συνδυαστικού προγράμματος καλαθοσφαίρισης και δύναμης με το βάρος του σώματος στην επίδοση έφηβων αθλητών καλαθοσφαίρισης. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό*, 6(2), 249-256.
- Κουθούρης, Χ., Κοντογιάννη, Ε., & Αλεξανδρής, Κ. (2008). «Λόγοι Αναστολής Συμμετοχής σε Δραστηριότητες Αθλητισμού Αναψυχής». *Αναζητήσεις στην Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*.6 (1), 000-000.
- Κουτσιώρας, Ι., Τσιμέας, Π., & Τσιόκανος, Α. "Εμβιομηχανική Ανάλυση του Άλματος σε Μήκος". *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και στον Αθλητισμό*, 6(1): 138-148, 2008.
- Κρομμύδας, Χ., Μουζακίδης, Χ., & Πατσιαούρας Α. (2008). Η επίδραση των προσωπικών στόχων κατά την εκτέλεση σερβίς στο άθλημα της πετοσφαίρισης. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, τόμος 6 (1), 124 – 130. (Url: www.hape.gr)

- Μπαλάσκα, Π., Αλεξανδρής, Κ. & Κουθούρης, Χ. (2008) Εφαρμογή του Διαθεωρητικού Μοντέλου έναντι της συμμετοχής ατόμων σε δραστηριότητες αθλητισμού αναψυχής. *Διοίκηση Αθλητισμού & Αναψυχής*, 5 (1), 2-16.
- Μπενέτου, Α., Κωφού, Γ., Ζήση, Β., & Θεοδωράκης, Γ., (2008). Η σχέση του σωματικού βάρους, του βαθμού ενασχόλησης με την άσκηση και της σωματικής κάθαρσης, με την εικόνα του σώματος σε κορίτσια ηλικίας 15-25 ετών, *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό* 6, 47-55.
- Οικονόμου Σ., Κουθούρης Χ. Νικηταράς Ν. (2008) Διερεύνηση Κινήτρων Συμμετοχής σε Παιδικές Κατασκηνώσεις «Περιπέτειας». Η σημασία τους στο μάρκετινγκ των αντίστοιχων οργανισμών. *Διοίκηση Αθλητισμού & Αναψυχής*, 5 (2), 00-00.
- Παπαγεωργίου, Μ., Χασάνδρα, Μ., & Χατζηγεωργιάδης, Α. (2008). Το Τίμιο Παιχνίδι στη Φυσική Αγωγή: Επίδραση Φύλου, Ηλικίας και Κινήτρων Συμμετοχής. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 6 (2), 162 – 168. http://www.hape.gr/emag/vol6_2/hape245.pdf
- Παπαδημητρίου, Χ., Κουστέλιος, Α., Κρητικός, Α., & Πολλάτου, Ε. (2008). Επαγγελματική εξουθένωση και φυσική δραστηριότητα εργαζομένων στην ψυχική υγεία. *Διοίκηση Αθλητισμού & Αναψυχής*, 5, (1), 17-28.
- Παπαστεργίου, Μ. (2008). Διδακτική αξιοποίηση και επίδραση του Διαδικτύου στην εκπαίδευση: Παραδείγματα από δικτυακούς τόπους για τη διδασκαλία των Μαθηματικών. *Εκπαίδευση και Επιστήμη*, 1(4), 344-364.
- Παπαστεργίου, Μ. (2008). Προτάσεις για την αξιοποίηση του Διαδικτύου στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών: Οι περιπτώσεις του διαστημικού και του γήινου περιβάλλοντος. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών - Έρευνα και Πράξη*, 28, 20-34.
- Πατσιαούρας, Α. (2008). Ρατσισμός και ξενοφοβία στην κοινωνία, την εκπαίδευση και τον αθλητισμό. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, τόμος 6 (3), 279 – 302. (Url: www.hape.gr)
- Πατσοπούλου Α., Πατσιαούρας Α. (2008). Σακχαρώδης διαβήτης και άσκηση. *Ιπποκράτης*, 6, 22-26.
- Πέρκος, Σ., Χατζηγεωργιάδης, Α., & Χρόνη, Σ. (2008). Οι προ-αγωνιστικές ρουτίνες στην ελεύθερη βολή στην καλαθοσφαίριση: Οδηγίες για αποτελεσματική εξάσκηση. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 6, 378-385.

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Σύντομος οδηγός για το Πρόγραμμα σπουδών

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού



2013-2014

Περιεχόμενα

| | |
|---|----|
| ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ..... | 2 |
| Πανεπιστημιακά Όργανα | 2 |
| Χώροι και Εγκαταστάσεις..... | 2 |
| ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ..... | 3 |
| Ίδρυση και Εξέλιξη του Τμήματος..... | 3 |
| Στόχος και Αποστολή του Τμήματος | 3 |
| Φυσιογνωμία του Τμήματος..... | 3 |
| Ιδιαίτερη Συνεισφορά του Τμήματος στην Εξέλιξη της Φυσικής Αγωγής της Χώρας μας | 4 |
| Διεθνείς Σχέσεις και Προγράμματα Κινητικότητας Φοιτητών (Πρόγραμμα LLP/Erasmus) | 5 |
| Επαγγελματικές Προοπτικές των Αποφοίτων..... | 5 |
| Το Βήμα των Πτυχιούχων | 6 |
| Διοίκηση - Επιτροπές - Προσωπικό | 6 |
| Εργαστήρια..... | 10 |
| ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ | 11 |
| Γραμματεία..... | 11 |
| Ηλεκτρονικό Σύστημα Δήλωσης Μαθημάτων..... | 12 |
| Διανομή Συγγραμμάτων Μέσω του Συστήματος «ΕΥΔΟΕΟΣ» | 12 |
| Ακαδημαϊκή Ταυτότητα | 13 |
| Το Συμπλήρωμα Διπλώματος | 13 |
| Εργαστήριο Πληροφορικής..... | 14 |
| Βιβλιοθήκη ΤΕΦΑΑ | 15 |
| ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ..... | 17 |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών | 17 |
| Η Σημασία των Διδακτικών Μονάδων | 18 |
| Κύκλοι και Κατευθύνσεις του Προγράμματος Σπουδών | 18 |
| Επιλογή Κύριας Ειδικότητας..... | 19 |
| Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής | 19 |
| Προαπαιτούμενα Μαθήματα | 19 |
| Διπλωματική Εργασία | 20 |
| Σχέδιο Εργασίας..... | 20 |
| Ειδικό Πρόγραμμα Σπουδών Πιστοποίησης Παιδαγωγικής Κατάρτισης..... | 21 |
| Κατοχύρωση γνώσης χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή | 22 |
| Οι Νέες Τεχνολογίες στη Διδακτική Διαδικασία..... | 22 |
| Αξιολόγηση των Φοιτητών/τριών | 22 |
| Κανονισμός Εξετάσεων..... | 25 |
| ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΜΙΑ ΜΑΤΙΑ: ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ..... | 26 |
| Α΄ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΒΑΣΙΚΟΣ | 26 |
| Β΄ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ..... | 28 |

ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ιδρύθηκε μόλις το 1984. Αν και νεοσύστατο έχει να επιδείξει μια αξιοσημείωτη διαδρομή και ένα σπουδαίο έργο, αφού δεκαοχτώ χρόνια από την ίδρυσή του βρίσκεται να λειτουργεί με 4 σχολές, 16 προπτυχιακά Τμήματα και πολλά Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών. Έδρα του είναι ο Βόλος, όπου και η Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, η Πολυτεχνική και η Γεωπονική Σχολή. Λειτουργούν όμως Σχολές και Τμήματα του Πανεπιστημίου και στις υπόλοιπες πόλεις της Θεσσαλίας, όπως η Σχολή Επιστημών Υγείας που εδρεύει στη Λάρισα, όπου ιδρύθηκε και λειτουργεί παράλληλα και το Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο. Στα Τρίκαλα λειτουργεί το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, ενώ στην Καρδίτσα το Τμήμα Κτηνιατρικής.

Όλα αυτά τα χρόνια λειτουργίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, έχει δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια και ανάδειξη των αξιών που αναβαθμίζουν την επιστήμη, έτσι ώστε η προσφορά και η υπηρεσία προς τον άνθρωπο και το κοινωνικό σύνολο γενικότερα, να είναι η κατά το δυνατόν καλύτερη. Έμφαση έχει δοθεί επίσης στο ποιοτικό ακαδημαϊκό περιβάλλον, στο σύγχρονο εξοπλισμό και στις πρωτοποριακές εγκαταστάσεις, με αποτέλεσμα την παρουσία μιας εμφανούς ποιότητας, μιας ποιότητας που το διακρίνει κάθε χρόνο όλο και περισσότερο. Η προσπάθειά μας είναι διαρκής και επικεντρώνεται στη διεύρυνση των γνωστικών αντικειμένων, στη διαρκή και υψηλού επιπέδου έρευνα, στην κινητικότητα, στη διεπιστημονικότητα και την ευελιξία σε όλους τους τομείς, μερικοί από τους οποίους είναι: Υπολογιστές και διαδίκτυο, ψηφιακές βιβλιοθήκες, ενίσχυση και οικονομική στήριξη διακίνησης προπτυχιακών φοιτητών και καθηγητών σε πολλά πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Με την έρευνα και τη διδασκαλία να αποτελούν τους κύριους μοχλούς της ακαδημαϊκής ανάπτυξης, με την επιδίωξη συνεργασίας με άλλα πανεπιστήμια και άλλους δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς, με την προσπάθεια γενίκευσης της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, με το άνοιγμα στην ελεύθερη έκφραση ιδεών, με την καλή οργάνωση και λειτουργία των διοικητικών και υπολοίπων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, με την προσπάθεια διευκόλυνσης των φοιτητών και παροχής σε αυτούς υπηρεσιών σε θέματα σίτισης, στέγασης, περίθαλψης, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είναι ένας δυναμικός οργανισμός που ολοένα εξελίσσεται, προσαρμόζεται και μετασχηματίζεται, ώστε να βρίσκεται συνεχώς στην πρωτοπορία, χαράζοντας νέους γνωστικούς δρόμους. Και όλα αυτά συνυφασμένα με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον και προς όφελος του πολίτη, αφού οι επιστημονικές και ακαδημαϊκές εκδηλώσεις του, η συμμετοχή του στο πολιτισμικό και κοινωνικό γίγνεσθαι της πόλης και η έντονη παρουσία του στα κοινωνικά δρώμενα συνιστούν ουσιώδη και επαρκή χαρακτηριστικά της λειτουργίας του.

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας έχει θέσει υψηλούς στόχους και με τη συνδρομή και τη θέληση όλων όσων εργάζονται σ' αυτό κατορθώνει να ακολουθεί τις διεθνείς τάσεις, να αντιμετωπίζει τις εξελίξεις. Είναι σίγουρο δε, ότι διαθέτει τις δυνατότητες να δημιουργήσει τους αυριανούς επιστήμονες, τους ερευνητές του μέλλοντος, τα ικανά στελέχη των οργανισμών και των επιχειρήσεων που θα μπορούν να συμμετέχουν ισότιμα, δυναμικά και αποτελεσματικά στις νέες και τόσο απαιτητικές ανάγκες και προκλήσεις της νέας χιλιετίας που διανύουμε.

Πανεπιστημιακά Όργανα

Ως Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα το Πανεπιστήμιο είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου με πλήρη αυτοδιοίκηση. Εποπτεύεται και επιχορηγείται από το Κράτος δια του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο για την Ανώτατη Παιδεία (Ν. 1268/82, Ν. 2083/92) τα Όργανα που ασκούν τη Διοίκηση του Πανεπιστημίου είναι η **Σύγκλητος**, το **Διοικητικό Συμβούλιο** και ο **Πρύτανης**.

Χώροι και Εγκαταστάσεις

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας διαθέτει εγκαταστάσεις στο Βόλο, τη Λάρισα, την Καρδίτσα, και τα Τρίκαλα.

ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ίδρυση και Εξέλιξη του Τμήματος

Το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού ιδρύθηκε το 1993 και δέχθηκε τους πρώτους φοιτητές και φοιτήτριες το ακαδημαϊκό έτος 1994-1995. Οι εγκαταστάσεις του βρίσκονται σε έκταση 150 στρεμμάτων στις Καρυές Τρικάλων. Το συνολικό εμβαδόν των εγκαταστάσεων είναι 3000τμ που περιλαμβάνουν εργαστήρια, βιβλιοθήκη, γραφεία, αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα τηλεδιασκέψεων, αίθουσα υπολογιστών, κ.τ.λ.. Έχουν προγραμματιστεί και βρίσκονται στο στάδιο της κατασκευής: κλειστό γυμναστήριο, ποδηλατοδρόμιο, αμφιθέατρο και αίθουσες 1000τμ, και έχει ολοκληρωθεί η διαμόρφωση του περιβάλλοντος χώρου, ανοιχτά γήπεδα, αθλοπαιδιών.

Στόχος και Αποστολή του Τμήματος

Στόχος του Τμήματος είναι: α) Να καλλιεργεί και να προάγει την επιστήμη της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα. β) Να παρέχει στους πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια, που θα εξασφαλίσουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία. γ) Να συμβάλλει στην πρόοδο του ελληνικού αθλητισμού και ταυτόχρονα να καλλιεργεί και να διαδίδει σε ολόκληρο το λαό την αθλητική ιδέα. δ) Να συμβάλλει στη συνειδητοποίηση από το λαό της σημασίας της άσκησης ως βασικού παράγοντα για τη βελτίωση της υγείας και της ποιότητας ζωής.

Το όραμα του Τμήματος

«Με γνώμονα τη μόρφωση, γνώση, έρευνα και καινοτομία, να χαράζουμε την πορεία μας ως ένα εθνικό και διεθνές κέντρο αριστείας σε θέματα αθλητισμού, άσκησης, υγείας και ποιότητας ζωής»

Φυσιογνωμία του Τμήματος

Το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού υπάγεται στα ανεξάρτητα τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Μετά από 12 και πλέον έτη λειτουργίας, το Τμήμα διαθέτει είκοσι τέσσερα μέλη ΔΕΠ, εννιά μέλη ΕΕΔΠ, τρία μέλη ΕΤΕΠ, και έξι διοικητικούς υπαλλήλους. Στο Τμήμα επίσης υπηρετεί με απόσπαση από την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση ένας αριθμός διδασκόντων καθώς και διδασκόντων με βάση το ΠΔ 407.

Εν Συντομία, το Ερευνητικό Έργο του Προσωπικού (έως το 2012):

- Αριθμός ελληνικών και διεθνών δημοσιεύσεων- τουλάχιστον: > **700**.
- Αριθμός ανακοινώσεων σε συνέδρια: >**1900**.
- Ξένα Επιστημονικά Περιοδικά στα οποία έχουν γίνει κριτές μέλη ΔΕΠ του Τμήματος: > **60**.
- CITATION INDEX: > **6500**.

Πέραν των προπτυχιακών σπουδών, το Τμήμα είναι ιδιαίτερα δραστήριο στην οργάνωση προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών. Το Τμήμα οργανώνει αυτόνομα ή συμμετέχει από κοινού με άλλα συναφή Τμήματα σε τέσσερα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών: α) Διατμηματικό πρόγραμμα “Άσκηση και Ποιότητα ζωής” (σε συνεργασία με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης) β) Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Άσκηση και Υγεία» του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (σε συνεργασία με την Ιατρική Σχολή του ΠΘ), γ) European Master Degree in Sport Psychology το οποίο υλοποιείται στα πλαίσια του προγράμματος αριστείας της Ευρωπαϊκής Ένωσης Erasmus-Mundus (σε συνεργασία με τα Πανεπιστήμια της Υβάσκυλα, Φιλανδία, Πανεπιστήμιο του Λουντ, Σουηδία και Πανεπιστήμιο Λειψίας, Γερμανία) και δ) Διεθνές Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στον Αθλητικό Τουρισμό (σε συνεργασία με τα Πανεπιστήμια της Λιλ, Γαλλία, ISMAI, Πορτογαλία, Πανεπιστήμιο Ιασίου, Ρουμανία, Πανεπιστήμιο της Κραίοβα, Ρουμανία, Πανεπιστήμιο του Καρόλου στην Πράγα, Τσεχία και Πανεπιστήμιο του Μπαλαμάντ, Λίβανος). Ταυτόχρονα συμμετέχει στο «Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στην Ψυχολογία του Αθλητισμού και της Άσκησης» σε συνεργασία με άλλα 12 κορυφαία πανεπιστήμια της Ευρώπης (Amsterdam, Barcelona, Bern, Copenhagen, Halmstad, Jyvaskyla, Leipzig, Leuven, Lisbon, Lund, Montpellier I, Oslo, Thessaly).

Ακόμη, στα Τρίκαλα λειτουργεί το Ινστιτούτο Σωματικής Απόδοσης και Αποκατάστασης του οποίου ο διευθυντής και στελέχη του προέρχονται κυρίως από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Το Τμήμα έχει οργανώσει διάφορα επιστημονικά συνέδρια, ελληνικά και διεθνή, ενώ συμμετέχει σε μια σειρά ερευνητικών προγραμμάτων, προγραμμάτων κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών σε επιχειρήσεις και άλλους φορείς.

Το Τμήμα δέχεται 120 περίπου φοιτητές κάθε χρόνο και σήμερα ο αριθμός των ενεργών φοιτητών φτάνει τους 550. Ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι 40 ανά ακαδημαϊκό έτος, ενώ αυτή τη στιγμή υπάρχουν 20 υποψήφιοι διδάκτορες.

Ιδιαίτερη Συνεισφορά του Τμήματος στην Εξέλιξη της Φυσικής Αγωγής της Χώρας μας

Βιβλία Φυσικής Αγωγής

Η πλειοψηφία των νέων βιβλίων Φυσικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας που κυκλοφόρησαν για λογαριασμό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στα σχολεία της χώρας μας έχουν γραφτεί από το προσωπικό του ΤΕΦΑΑ/ΠΘ. Συγκεκριμένα, από τη σχολική χρονιά 2006-2007 χρησιμοποιούνται στα σχολεία τα βιβλία: Μαθητή Γυμνασίου (Συγγραφείς Ιωάννης Θεοδωράκης, Αθανάσιος Τζαμούρτας, κα.), Εκπαιδευτικού Α' Γυμνασίου (Συγγραφείς: Μάριος Γούδας, Μαίρη Χασάνδρα, Βασίλειος Παπαχαρίσης και Βασίλειος Γεροδήμος), Εκπαιδευτικού και Μαθητή Ε' & Στ' Δημοτικού (Συγγραφείς: Νίκος Διγγελίδης, Ιωάννης Θεοδωράκης, Ελένη Ζέτου και Γιάννης Δήμας) και τα βιβλία Εκπαιδευτικού για τη Β' & Γ' Γυμνασίου (Συγγραφείς: Αθανάσιος Παπαιωάννου & συνεργάτες).

Πρόγραμμα Ολυμπιακής Παιδείας

Κατά τα σχολικά έτη 2000-2006 μέλη του ΤΕΦΑΑ του ΠΘ, σε συνεργασία με συναδέλφους από το ΤΕΦΑΑ της Θράκης, συμμετείχαν στο σχεδιασμό του προγράμματος, στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και στην αξιολόγησή του. Το πρόγραμμα Ολυμπιακής Παιδείας εφαρμόστηκε πανελλαδικά στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και αναφέρονταν στην ανάπτυξη, διάδοση, καλλιέργεια των αξιών του Ολυμπισμού. Ο στόχος του προγράμματος ήταν η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών σε προγράμματα άσκησης, τροποποιημένα έτσι, ώστε να εμπεδωθούν οι αξίες που πηγάζουν από το Ολυμπιακό πνεύμα. Στο πρόγραμμα αυτό επιμορφώθηκαν περισσότεροι από 2000 καθηγητές και καθηγήτριες φυσικής αγωγής οι οποίοι προσλήφθηκαν στα σχολεία για την υλοποίηση του προγράμματος. Αναπτύχθηκε ειδικό εκπαιδευτικό - επιμορφωτικό υλικό (βιβλίο εκπαιδευτικού, ιστοσελίδα κτλ).

Πρόγραμμα Καλλιπάτειρα

Κατά τα σχολικά έτη 2006-2008 το ΤΕΦΑΑ του ΠΘ είχε την επιστημονική ευθύνη του πανελλαδικού προγράμματος Καλλιπάτειρα το οποίο είχε ως οργανωτικό κέντρο «Από τα σπορ στην καθημερινή ζωή. Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι». Ο στόχος του προγράμματος ήταν η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών σε προγράμματα άσκησης, τροποποιημένα έτσι, ώστε να προωθούν: την ισότητα στην κοινωνία, την ανάδειξη του σεβασμού στα ανθρώπινα δικαιώματα, την ανοχή στη διαφορετικότητα και την επικοινωνία μεταξύ των πολιτισμών. Στο πρόγραμμα αυτό επιμορφώθηκαν 1870 καθηγητές και καθηγήτριες φυσικής αγωγής οι οποίοι προσλήφθηκαν στα σχολεία για την υλοποίηση του προγράμματος. Η επιμόρφωση ήταν διάρκειας 40 ωρών και διεξήχθη σε 7 πόλεις. Παράλληλα, αναπτύχθηκε ειδικό εκπαιδευτικό - επιμορφωτικό υλικό το οποίο αποτελείται από 1 βιβλίο εκπαιδευτικού και 3 τετράδια δραστηριοτήτων μαθητών-τριών.

Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για τη Φυσική Αγωγή

Το 2001 τα μέλη ΔΕΠ του ΤΕΦΑΑ του ΠΘ, Παπαιωάννου Αθανάσιος, Καθηγητής και Διγγελίδης Νικόλαος, Επίκουρος Καθηγητής (μαζί με συνεργάτες), είχαν την ευθύνη συγγραφής του Οδηγού για την Εφαρμογή του Νέου Προγράμματος Σπουδών της Φυσικής Αγωγής όπως αυτό εφαρμόζεται από τη σχολική χρονιά 2011-2012 σε 188 σχολεία ανά την Ελλάδα από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων στο πλαίσιο της Πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21^{ου} αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών». Επίσης, στα πλαίσια της ίδιας Πράξης συμμετείχαν στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των σχολείων που συμμετείχαν στο πιλοτικό πρόγραμμα.

Διεθνείς Σχέσεις και Προγράμματα Κινητικότητας Φοιτητών (Πρόγραμμα LLP/Erasmus)

Το Τμήμα έχει περισσότερες από 42 ενεργές συμφωνίες διμερών ανταλλαγών φοιτητών/τριών στα πλαίσια του προγράμματος Lifelong Learning Programme/Erasmus. Μετά την ολοκλήρωση του Α΄ έτους σπουδών, οι φοιτητές/τριες του Τμήματος έχουν τη δυνατότητα να σπουδάσουν με υποτροφία για ένα ή δύο εξάμηνα σε κάποιο από τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια με τα οποία έχουν υπογραφεί οι σχετικές συμφωνίες. Υπεύθυνος φορέας για τη διαχείριση του προγράμματος ακαδημαϊκών ανταλλαγών είναι το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η δράση Erasmus του προγράμματος LLP, αφορά στην ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μέσω της ενθάρρυνσης της διακρατικής συνεργασίας μεταξύ Πανεπιστημίων, της αύξησης της ευρωπαϊκής κινητικότητας, καθώς και την ενίσχυση της διαφάνειας και προαγωγής πλήρους ακαδημαϊκής αναγνώρισης σπουδών και ακαδημαϊκών τίτλων σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ως επί το πλείστον, περιλαμβάνει:

- Οργανωμένες ανταλλαγές φοιτητών για αναγνωρισμένες περιόδους σπουδών.
- Κινητικότητα φοιτητών για Πρακτική Άσκηση.
- Κινητικότητα διδακτικού προσωπικού με σκοπό τη διδασκαλία.
- Κινητικότητα προσωπικού με σκοπό την Επιμόρφωση.

Περισσότερες πληροφορίες μπορεί να βρει κανείς στη σχετική ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (<http://www.uth.gr/academics/erasmus>).

Επαγγελματικές Προοπτικές των Αποφοίτων

Όλοι οι απόφοιτοι του Τμήματος, ανεξάρτητα από την κατεύθυνση που θα ακολουθήσουν, μπορούν να εργαστούν ως Καθηγητές Φυσικής Αγωγής, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης (πρωτοβάθμια & δευτεροβάθμια), τόσο σε δημόσια όσο και σε ιδιωτικά σχολεία (κλάδος ΠΕ 11) μετά από επιτυχείς εξετάσεις στον ΑΣΕΠ. Επίσης, μπορούν να ιδρύσουν ιδιωτικές επιχειρήσεις γυμναστηρίων ή να εργαστούν σαν προπονητές σε ομάδες ή σε προγράμματα αθλητισμού για όλους που υλοποιούνται από διάφορους φορείς κλπ. Τέλος, οι απόφοιτοι του Τμήματος με ειδικότητα ειδικής φυσικής αγωγής (ΠΕ 11.01) με βάση τον νόμο 3699/08 περί ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης αποτελούν μία νομικά κατοχυρωμένη ειδικότητα που τους δίνει την αποκλειστική δυνατότητα εργασίας σε ειδικά σχολεία όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης.

Ανάλογα με την κατεύθυνση και την ειδικότητα που παρακολουθούν, προετοιμάζονται ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις διαφορετικών τομέων κι επαγγεμάτων όπως ενδεικτικά μπορεί να δει κανείς παρακάτω.

Για την Κατεύθυνση του Αγωνιστικού Αθλητισμού:

- Προπονητές επαγγελματικών και ερασιτεχνικών ομάδων σε διάφορα αθλήματα.
- Προπονητές φυσικής κατάστασης επαγγελματικών ομάδων.
- Σε αθλητικές κατασκηνώσεις - αθλητικά "Camp".

Για την Κατεύθυνση της Άσκησης, Υγείας και Αναψυχής:

Ανάλογα με τις γνώσεις που διαθέτουν μπορεί να εργαστούν:

- Σε Ειδικά σχολεία και ιδρύματα, κέντρα αποκατάστασης και συλλόγους για άτομα με αναπηρίες.
- Σχολές χορών, σύλλογοι παραδοσιακών χορών, γυμναστήρια κλπ.
- Προγραμμάτων άθλησης για όλους (μαζικού αθλητισμού).
- Ως στελέχη αθλητικών συλλόγων, ενώσεων, ομοσπονδιών.
- Ως στελέχη αθλητικών κέντρων, σταδίων, γυμναστηρίων.
- Ως στελέχη αθλητικών οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης.
- Ως στελέχη ξενοδοχείων με προγράμματα άθλησης-animation.
- Ως στελέχη ιδιωτικών αθλητικών ή/και fitness clubs.
- Εταιρειών αθλητικού μάρκετινγκ, διαφήμισης, χορηγιών.
- Εταιρειών αθλητικών προϊόντων.
- Εταιρειών που προσφέρουν σπορ περιπέτειας, προγράμματα αναψυχής & αθλητικού τουρισμού.

Το 2007 διεξήχθη μία έρευνα απασχόλησης των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α. (για την τριετία 1998-2000). Η συλλογή των στοιχείων έγινε με τηλεφωνικές συνεντεύξεις και με τη χρήση δομημένου ερωτηματολογίου. Η συλλογή των στοιχείων έγινε από τον Ιανουάριο μέχρι και το Μάρτιο του 2007. Ταυτόχρονα δημιουργήθηκε και μία βάση δεδομένων με τα στοιχεία επικοινωνίας των αποφοίτων η οποία θα χρησιμοποιηθεί α. για την αποστολή σχετικού εντύπου και β. για μελλοντική επικοινωνία. Τα κυριότερα ευρήματα της έρευνας αυτής συνοψίζονται στους παρακάτω πίνακες.

Πίνακας 1. Η σημερινή επαγγελματική κατάσταση - απασχόληση των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.-Π.Θ.

| Συμμετέχοντες | N | απασχολούμενος | άνεργος | δεν επιθυμώ να εργαστώ |
|----------------|-----|----------------|---------|------------------------|
| Φοιτητές/τριες | 224 | 88.8 % | 8.9 % | 2.2 % |

Πίνακας 2. Πλήρης ή μερική απασχόληση των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.-Π.Θ.

| Συμμετέχοντες | N | Πλήρης απασχόληση | Μερική απασχόληση |
|----------------|-----|-------------------|-------------------|
| Φοιτητές/τριες | 199 | 59.1 % | 40.9 % |

Πίνακας 3. Σχέση αντικειμένου κύριας εργασίας και σπουδών των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.-Π.Θ.

| Συμμετέχοντες | N | Καθόλου | λίγο | αρκετά | απόλυτα |
|----------------|-----|---------|--------|--------|---------|
| Φοιτητές/τριες | 199 | 31.5 % | 10.2 % | 22.3 % | 36.0 % |

Το Βήμα των Πτυχιούχων

Το Τμήμα έχει από καιρού θέσει τις βάσεις για μια ουσιαστική επικοινωνία με τους πτυχιούχους του παρουσιάζοντας μια ηλεκτρονική ενημερωτική έκδοση που σκοπό έχει την ενημέρωση για τα τεκταινόμενα του Τμήματος (αποφοιτήσεις, συνέδρια, ημερίδες κλπ) και τις μελλοντικές εκδηλώσεις που ενδεχομένως να τους ενδιαφέρουν.

Οι πτυχιούχοι μπορούν να στέλνουν τα νέα τους, προσωπικά, κοινωνικά, επαγγελματικά, αλλά και τα όποια ερωτήματα τυχόν τους απασχολούν για μεταπτυχιακές σπουδές, ερευνητικές και επαγγελματικές προοπτικές στο email: ptixiouχοι@pe.uth.gr. Επίσης, οποιαδήποτε ιδέα, ή πληροφορία που θα ήθελαν να μοιραστούν με τους συμφοιτητές τους.

Διοίκηση - Επιτροπές - Προσωπικό

Διοίκηση

Όργανα διοίκησης του τμήματος είναι η Γενική Συνέλευση και ο Πρόεδρος. Η Γενική συνέλευση του τμήματος απαρτίζεται από όλα τα μέλη ΔΕΠ (Διδακτικό και Επιστημονικό Προσωπικό), εκπροσώπους των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, εκπρόσωπο του Ειδικού Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΕΔΠ) και εκπρόσωπο του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ).

Επιτροπές

| | |
|--|--|
| Οικονομικά τμήματος | Τζιαμούρτας Αθανάσιος |
| Εκπρόσωπος στην επιτροπή οικονομικού προγραμματισμού του ΠΘ | Τζιαμούρτας Αθανάσιος |
| Επιτροπή αξιολόγησης του Τμήματος, επιλογής αποσπασμένων, μετεγγραφών και Π.Δ. 407/80. | Τσιόκανος Αθανάσιος, Γεροδήμος Βασίλειος, Γιάκας Ιωάννης, Τσιμέας Παναγιώτης |
| Επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) | Τζιαμούρτας Αθανάσιος, Γεροδήμος Βασίλειος |
| Επιτροπή προγράμματος σπουδών | Παπαϊωάννου Αθανάσιος, Διγγελίδης Νικόλαος, Γεροδήμος Βασίλειος, Κουθούρης Χαρίλαος, Καρατζαφέρη Χριστίνα, Κοκαρίδας Δημήτριος |
| Επιτροπή προγράμματος εξαμήνου | Παπαστεργίου Μαρίνα, Πατσιαούρας Αστέριος, Βουτσελάς Βασίλειος |

| | |
|---|---|
| <i>Επιτροπή πρακτικής άσκησης</i> | Γούδας Μάριος, Κοκαρίδας Δημήτριος, Τσιμέας Παναγιώτης |
| <i>Επιτροπή αναδυόμενων επιστημονικών περιοχών - Νέας κατεύθυνσης του τμήματος</i> | Κουτεντάκης Ιωάννης, Παπαϊωάννου Αθανάσιος, Τζιαμούρτας Αθανάσιος, Διγγελίδης Νικόλαος, Χρόνη Στυλιανή, Χατζηγεωργιάδης Αντώνης |
| <i>Επιτροπή Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Διεθνών Σχέσεων του ΠΘ</i> | Διγγελίδης Νικόλαος, Ζήση Βασιλική |
| <i>Επιτροπή βιοηθικής και δεοντολογίας</i> | Τσιόκανος Αθανάσιος, Χρόνη Στυλιανή, Ζήση Βασιλική, Τσιμέας Παναγιώτης |
| <i>Επιτροπή περιβάλλοντος και χώρων</i> | Σούλας Δημήτριος, Γιάκας Ιωάννης, Καρατζαφέρη Χριστίνα |
| <i>Επιτροπή Δικτύου</i> | Γιάκας Ιωάννης, Καρατζαφέρη Χριστίνα, Παπαστεργίου Μαρίνα, Μπούγλας Βασίλειος |
| <i>Επιτροπή φοιτητικών θεμάτων και καλλιέργειας επαγγελματικών δεξιοτήτων</i> | Χρόνη Στυλιανή, Πατσιαούρας Αστέριος |
| <i>Επιτροπή συνεργασίας με πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς</i> | Σούλας Δημήτριος, Πολλάτου Ελιζάνα, Φαμίσης Κωνσταντίνος |
| <i>Επιτροπή παραγγελίας πανεπιστημιακών σημειώσεων</i> | Κουθούρης Χαρίλαος |
| <i>Επιτροπή βιβλιοθήκης</i> | Γούδας Μάριος, Χρόνη Στυλιανή |
| <i>Εκπρόσωποι στο γραφείο διασύνδεσης του ΠΘ και επιτροπή επικοινωνίας με τους πτυχιούχους του τμήματος</i> | Πολλάτου Ελιζάνα, Σούλας Δημήτριος, Πατσιαούρας Αστέριος |
| <i>Εκπρόσωπος στην επιτροπή βιβλιοθήκης του ΠΘ</i> | Μπεκιάρη Αλεξάνδρα, Γούδας Μάριος |
| <i>Εκπρόσωπος στην επιτροπή ερευνών του ΠΘ</i> | Παπαϊωάννου Αθανάσιος |

Προσωπικό του Τμήματος

Ακαδημαϊκό Προσωπικό

Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό (ΔΕΠ)

| Όνοματεπώνυμο | Γνωστικό αντικείμενο | Τηλέφωνο | e-mail |
|------------------------------|---|-------------|-----------------------|
| <i>Καθηγητές</i> | | | |
| Γούδας Μάριος | Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής | 24310-47045 | mgoudas@pe.uth.gr |
| Θεοδωράκης Ιωάννης | Αθλητική Ψυχολογία | 24310-47001 | theodorakis@pe.uth.gr |
| Κουστέλιος Αθανάσιος | Οργάνωση - Διοίκηση Αθλητισμού και Αναψυχής | 24310-47006 | akoustel@pe.uth.gr |
| Κουτεντάκης Ιωάννης | Εργοφυσιολογία | 24310-47056 | y.koutedakis@uth.gr |
| Παπαϊωάννου Αθανάσιος | Αθλητική Ψυχολογία | 24310-47012 | sakispa@pe.uth.gr |
| Σούλας Δημήτριος | Κλασικός Αθλητισμός – Προπονητική | 24310-47016 | dsoulas@pe.uth.gr |
| <i>Αναπληρωτές Καθηγητές</i> | | | |
| Γεροδήμος Βασίλειος | Αθλοπαιδιές | 24310-47005 | bgerom@pe.uth.gr |
| Κουθούρης Χάρης | Διοίκηση δραστηριοτήτων αναψυχής | 24310-47004 | kouthouris@pe.uth.gr |
| Παπανικολάου Ζήσης | Ειδική προπονησιολογία της Ποδοσφαίρισης | 24310-47039 | zpananik@pe.uth.gr |
| Τζιαμούρτας Αθανάσιος | Βιοχημεία της Άσκησης | 24310-47054 | ajamurt@pe.uth.gr |
| Τσιόκανος Αθανάσιος | Βιοκινητική | 24310-47053 | atsiokan@pe.uth.gr |
| Χατζηγεωργιάδης Αντώνιος | Ψυχολογία της Απόδοσης στον Αθλητισμό | 24310-47009 | ahatzi@pe.uth.gr |

Επίκουροι Καθηγητές

| | | | |
|----------------------|--|-------------|--------------------|
| Γιάκας Ιωάννης | Εφαρμογές νέων τεχνολογιών στην ανάλυση της κίνησης | 24310-47010 | ggiakas@pe.uth.gr |
| Διγγελίδης Νικόλαος | Διδακτική της Φυσικής Αγωγής | 24310-47052 | nikdig@pe.uth.gr |
| Ζήση Βασιλική | Φυσικές δραστηριότητες στην τρίτη ηλικία | 24310-47017 | vzisi@pe.uth.gr |
| Καρατζαφέρη Χριστίνα | Φυσιολογία της Άσκησης | 24310-47015 | ck@pe.uth.gr |
| Μπεκιάρη Αλεξάνδρα | Παιδαγωγική με Έμφαση στη Φυσική Αγωγή | 24310-47040 | sandrab@pe.uth.gr |
| Παπαστεργίου Μαρίνα | Πληροφορική στην εκπαίδευση και ψηφιακά μέσα μάθησης για τη Φυσική Αγωγή | 24310-47028 | mpapas@pe.uth.gr |
| Πολλάτου Ελιζάνα | Εκμάθηση Δεξιοτήτων στη Ρυθμική και Γενική Γυμναστική | 24310-47068 | epolatou@pe.uth.gr |
| Φαμίσης Κωνσταντίνος | Προπονητική Ποδοσφαίρου | 24310-47069 | kfamisis@pe.uth.gr |

Ειδικό και Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Ε.ΔΙ.Π)

| Όνοματεπώνυμο | Γνωστικό αντικείμενο | Τηλέφωνο | e-mail |
|-----------------------|--|-----------------|--------------------|
| Βουτσελάς Βασίλειος | Εφαρμοσμένη Διδασκαλία Κλασικού Αθλητισμού | 24310-47065 | vvouts@pe.uth.gr |
| Δήμας Ιωάννης | Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί | 24310-47060 | jdimas@pe.uth.gr |
| Καραδήμου Κωνσταντίνα | Διδασκαλία Ρυθμικής και Αεροβικής Γυμναστικής | 24310-47068 | ckaradim@pe.uth.gr |
| Κοκαρίδας Δημήτριος | Ειδική Φυσική Αγωγή | 24310-47008 | dkokar@pe.uth.gr |
| Μπλαντή Αναστασία | Διδασκαλία μαθήματος «κολύμβησης» | 24310-47008 | ablanti@pe.uth.gr |
| Πασχάλης Βασίλειος | Εργοφυσιολογική Αξιολόγηση Φυσικής Κατάστασης | 24310-47014 | vpasxal@pe.uth.gr |
| Πατσιαούρας Αστέριος | Εφαρμοσμένη Διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής – Πετοσφαίριση | 24310-47060 | spats@pe.uth.gr |
| Σαρογλάκης Γεώργιος | Άσκηση και Ενδυνάμωση με Βάρη | 24310-47008 | gsarogl@pe.uth.gr |
| Τσιμέας Παναγιώτης | Εφαρμοσμένη Διδασκαλία στις Αθλοπαιδιές | 24310-47067 | ptsimeas@pe.uth.gr |

Επίτιμοι διδάσκοντες

| Όνοματεπώνυμο | e-mail |
|-----------------------|-------------------------|
| Κοντονάσιος Ιωάννης | jkonto@pe.uth.gr |
| Κουτούδη Αγγελική | akoutoud@pe.uth.gr |
| Σγάρας Κωνσταντίνος | - |
| Κουτσιώρας Ιωάννης | jkouts@pe.uth.gr |
| Τσιακάρης Νικόλαος | ntsiakar@pe.uth.gr |
| Κολοβελώνης Αθανάσιος | akolov@pe.uth.gr |
| Φλουρής Ανδρέας | aflouris@pe.uth.gr |
| Σακκάς Γεώργιος | gsakkas@med.uth.gr |
| Καλυβά Αθανασία | natasa.kalyva@gmail.com |
| Γούλας Βαῖος | goulasv@yahoo.gr |
| Σαργιώτης Δημήτριος | dsarg@pe.uth.gr |
| Ροδίτη Ελμίνα | elrod@pe.uth.gr |

Μέλη ΔΕΠ υπό διορισμό

| Όνοματεπώνυμο | e-mail |
|-------------------------------------|--------------------|
| Στη βαθμίδα του Λέκτορα: | |
| Κοκαρίδας Δημήτριος | dkokar@pe.uth.gr |
| Σακκάς Γεώργιος | gsakkas@med.uth.gr |
| Στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή: | |
| Φλουρής Ανδρέας | aflouris@pe.uth.gr |
| Ζουρμπάνος Νικόλαος | nzourba@pe.uth.gr |

Διοικητικό & Τεχνικό Προσωπικό

| Όνοματεπώνυμο | Τηλέφωνο | e-mail |
|------------------------------|-------------|----------------------|
| <i>Γραμματέας</i> | | |
| Δημητρακόπουλος Θωμάς | 24310-47071 | thdim@pe.uth.gr |
| <i>Διοικητικοί Υπάλληλοι</i> | | |
| Αβδελίδης Νικόλαος | 24310-47038 | nico.avdel@pe.uth.gr |
| Θωμά Αικατερίνη | 24310-47000 | athoma@pe.uth.gr |
| Κοθώνα Ελένη | 24310-47013 | ekoath@pe.uth.gr |
| Σακελλαρίου Παναγιώτης | 24310-47002 | psakel@pe.uth.gr |
| Τζάλας Νικόλαος | 24310-47021 | niktzalas@pe.uth.gr |
| Χλήνου Αγγελική | 24310-47013 | ahlinou@pe.uth.gr |
| <i>E.T.E.Π</i> | | |
| Κερασιώτης Νικόλαος | 24310-47041 | nkeras@pe.uth.gr |
| Μπούγλας Βασίλης | 24310-47007 | bbouglas@pe.uth.gr |
| Φιλίππου Κωνσταντίνα | 24310-47024 | konfilip@pe.uth.gr |
| <i>Βιβλιοθηκονόμοι</i> | | |
| Μαυρομάτης Στέφανος | 24310-47051 | smavro@uth.gr |

Εργαστήρια

Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης της Φυσικής Απόδοσης

Το Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης της Φυσικής Απόδοσης λειτουργεί στο χώρο του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας από το 1999 και περιλαμβάνει τα εργαστήρια Φυσιολογίας, Βιοχημείας, Εμβιοκινητικής και Προπονητικής.

Εκπαίδευση

Στο Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης της Φυσικής Απόδοσης πραγματοποιούνται όλα τα εργαστηριακά μαθήματα που σχετίζονται με τη φυσιολογία, τη βιοχημεία και την εμβιομηχανική. Μέσα από τα μαθήματα οι φοιτητές βλέπουν στην πράξη τις διαδικασίες μέτρησης και αξιολόγησης της φυσικής απόδοσης τόσο σε αθλητές όσο και στο γενικό πληθυσμό.

Έρευνα

Στα ερευνητικά ενδιαφέροντα του Κέντρου περιλαμβάνονται η μελέτη της μυϊκής βλάβης σε σχέση με την αίσθηση της θέσης στο χώρο και τη γωνία αντίδρασης, το οξειδωτικό stress μετά από άσκηση που προκαλεί μυϊκή βλάβη καθώς και η επίδραση της μυϊκής βλάβης σε καθημερινές κινήσεις του ανθρώπου. Παράλληλα, γίνονται μελέτες για την επίδραση συμπληρωμάτων διατροφής όπως το πράσινο τσάι στην απόδοση του οργανισμού ελεύθερα αθλούμενων ατόμων.

Παροχή υπηρεσιών

Στο κέντρο αξιολογούνται παίκτες ομάδων ποδοσφαίρου (όπως η ΑΕΛ), καλαθοσφαίρισης (όπως ο ΑΣΤ) καθώς και ένας μεγάλος αριθμός αθλητών διάφορων αθλημάτων. Παράλληλα, ελεύθερα αθλούμενοι που ασχολούνται με διάφορα αθλήματα και δραστηριότητες αξιολογήθηκαν στο Κέντρο. Τόσο στους αθλητές όσο και στους ελεύθερα αθλούμενους πραγματοποιείται αξιολόγηση της αερόβιας ικανότητας, της αναερόβιας ικανότητας, της μυϊκής δύναμης, και άλλων παραμέτρων της φυσικής κατάστασης. Η αξιολόγηση καθορίζει τις φυσικές δραστηριότητες που είναι κατάλληλες για κάθε άτομο καθώς και το βαθμό βελτίωσης μετά την ολοκλήρωση ενός προγράμματος άσκησης.

Εργαστήριο Ψυχολογίας της Άσκησης και Ποιότητας Ζωής

Το εργαστήριο, έχει ως στόχο να εξυπηρετεί εκπαιδευτικές, συμβουλευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα της ψυχολογίας της άσκησης, της ψυχολογίας του αθλητισμού, και της αγωγής υγείας στην εκπαίδευση.

Έχει ως αντικείμενο δραστηριότητας την επιστημονική υποστήριξη αθλητικών οργανισμών, καθώς επίσης και εκπαιδευτικών οργανισμών με στόχο τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητάς τους σε ότι αφορά στην απόδοση και την ποιότητα ζωής.

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

- α. Την κάλυψη, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στα σχετικά αντικείμενα.
- β. Την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων αγωγής υγείας, δεξιοτήτων ζωής και μεγιστοποίησης της απόδοσης.
- γ. Την υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων στους σχετικούς τομείς.
- δ. Τη διοργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.
- ε. Την παροχή υπηρεσιών, σε αθλητικούς οργανισμούς και επιχειρήσεις, σε συλλόγους, σε ερασιτεχνικές και επαγγελματικές ομάδες, σε ιδιωτικούς φορείς, στην εκπαιδευτική κοινότητα, κλπ.

Εργαστήριο Οργάνωσης-Διοίκησης Αθλητισμού & Αναψυχής

Το εργαστήριο, έχει ως στόχο να εξυπηρετεί εκπαιδευτικές, συμβουλευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα της διοίκησης αθλητισμού & αναψυχής, ελεύθερου χρόνου, αθλητικού τουρισμού, και της οργάνωσης-διοίκησης της φυσικής αγωγής και της εκπαίδευσης γενικότερα.

Έχει ως αντικείμενο δραστηριότητας την επιστημονική υποστήριξη αθλητικών οργανισμών, οργανισμών αναψυχής και αθλητικού τουρισμού καθώς επίσης και εκπαιδευτικών οργανισμών με στόχο τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητάς τους σε διοικητικό και οργανωτικό επίπεδο.

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

- α. Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, καθώς και άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου, στα αντικείμενα με τα οποία ασχολείται.
- β. Την ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας και τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας.
- γ. Τη συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.
- δ. Τη διοργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.
- ε. Την παροχή υπηρεσιών: σε αθλητικούς οργανισμούς και επιχειρήσεις, σε συλλόγους, σε ερασιτεχνικές και επαγγελματικές ομάδες, σε ιδιωτικούς φορείς, στην εκπαιδευτική κοινότητα, κλπ.

ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Γραμματεία

Η Γραμματεία του Τμήματος έχει την ευθύνη της γραμματειακής εξυπηρέτησης των φοιτητών και της διοικητικής υποστήριξης του Τμήματος. Δέχεται τους φοιτητές κάθε εργάσιμη ημέρα και κατά τις ώρες 11:00-13:00.

Η έκδοση βεβαιώσεων (με αυτές απλά βεβαιώνεται η φοιτητική ιδιότητα) για τους διάφορους ασφαλιστικούς φορείς, ταμεία, οργανισμούς (Ι.Κ.Α., Εφορία, ΟΑΕΔ, κλπ), γίνεται χωρίς αίτηση, μόνο με την επίδειξη της φοιτητικής ταυτότητας στη Γραμματεία του Τμήματος. Η έκδοση πιστοποιητικών (με πλήρη στοιχεία του φοιτητή), για μετεγγραφή, στρατολογία κλπ., γίνεται κατόπιν αιτήσεως (οι οποίες μπορούν να υποβληθούν και ηλεκτρονικά), την οποία οι φοιτητές μπορούν να προμηθευθούν από τη Γραμματεία του Τμήματος. Τα παραπάνω πιστοποιητικά και βεβαιώσεις, χορηγούνται μόνο στους άμεσα ενδιαφερόμενους (Ν. 2472/97 Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα).

Κάθε φοιτητής οφείλει, σ' όλες τις περιπτώσεις που ζητά την έκδοση βεβαιώσεως ή πιστοποιητικού από τη Γραμματεία, να προσκομίζει τη φοιτητική του ταυτότητα.

Η έκδοση πιστοποιητικών για στεγαστικό επίδομα χορηγείται τους μήνες Ιανουάριο, Φεβρουάριο και Μάρτιο, 5 ημέρες μετά την ημερομηνία που θα υποβάλλει ο φοιτητής αίτηση στη Γραμματεία.

Μετά την εγγραφή τους οι φοιτητές παίρνουν κωδικό για να έχουν πρόσβαση στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Π.Θ. (Ανανέωση εγγραφής, Δηλώσεις Μαθημάτων, Βιβλία, Ακαδημαϊκή ταυτότητα κλπ).

Όλοι οι φοιτητές στην αρχή κάθε εξαμήνου πρέπει να κάνουν ανανέωση εξαμήνου, να δηλώνουν τα μαθήματα που θα παρακολουθήσουν όπως και τα μαθήματα στα οποία θα πάρουν μέρος στις εξετάσεις.

Όποιος φοιτητής δικαιούται και επιθυμεί να πάρει βιβλιάριο υγειονομικής περίθαλψης, οφείλει να συμπληρώσει και να παραδώσει στη Γραμματεία τη σχετική αίτηση και την υπεύθυνη δήλωση την οποία μπορεί να προμηθευτεί από τη Γραμματεία. Η θεώρηση των βιβλιαρίων γίνεται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους. Όσοι φοιτητές έχουν υγειονομική περίθαλψη από το Πανεπιστήμιο μπορούν να απευθύνονται στο νοσοκομείο ή σε ιδιώτη γιατρό συμβεβλημένο με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, με το βιβλιάριο που θα τους έχει χορηγηθεί.

Ηλεκτρονικό Σύστημα Δήλωσης Μαθημάτων

Όλοι οι φοιτητές/τριες στην αρχή κάθε εξαμήνου οφείλουν να κάνουν ανανέωση εξαμήνου, να δηλώνουν τα μαθήματα που θα παρακολουθήσουν καθώς και τα μαθήματα στα οποία θα πάρουν μέρος στις εξετάσεις.

Μετά την εγγραφή τους οι φοιτητές/τριες παίρνουν κωδικό (**username & password**) προκειμένου να έχουν πρόσβαση στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Ο λογαριασμός αυτός χρησιμοποιείται:

- Για να κάνουν ηλεκτρονικές δηλώσεις μαθημάτων στη σχετική ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου (<http://euniversity.uth.gr/unistudent/>).
- Για να προμηθεύονται βιβλία μέσω του συστήματος «ΕΥΔΟΞΟΣ» (βλέπε παρακάτω).
- Για να τους χορηγηθεί η Ακαδημαϊκή Ταυτότητα (βλέπε παρακάτω).
- Για να ενημερώνονται ηλεκτρονικά για τις βαθμολογίες τους.

Σχετικά με τις δηλώσεις μαθημάτων, κατεύθυνσης και ειδικοτήτων:

- Στην αρχή του Ε' εξαμήνου οι φοιτητές/τριες οφείλουν υποχρεωτικά να επιλέξουν και να δηλώσουν Κατεύθυνση.
- Στην αρχή του ΣΤ' εξαμήνου οι φοιτητές/τριες προαιρετικά μπορούν να επιλέξουν Κύρια Ειδικότητα αν επιθυμούν. Στην περίπτωση που κάποιος δεν επιθυμεί να επιλέξει Κύρια Ειδικότητα, τότε υποχρεούται να δηλώσει αριθμός μαθημάτων που θα συμπληρώνουν τις 30 διδακτικές μονάδες ECTS ανά εξάμηνο.
- Στην αρχή του Ζ' εξαμήνου οι φοιτητές/τριες, εφόσον επιθυμούν να προχωρήσουν στην εκπόνηση Διπλωματικής Διατριβής, υποχρεούνται να δηλώσουν τα αντίστοιχα προαπαιτούμενα μαθήματα.
- Στην αρχή του Η' εξαμήνου οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να προχωρήσουν στην εκπόνηση Διπλωματικής Διατριβής και έχουν δηλώσει τα αντίστοιχα προαπαιτούμενα μαθήματα, υποχρεούνται να κάνουν την αντίστοιχη δήλωση στο ηλεκτρονικό σύστημα δηλώσεων μαθημάτων.

Διανομή Συγγραμμάτων Μέσω του Συστήματος «ΕΥΔΟΞΟΣ»

Σύμφωνα με την υπ' αριθμό Φ.1/76244/Β3 Υπουργική Απόφαση ΦΕΚ 957/τεύχος Β/30-6-2010, η επιλογή και διανομή των συγγραμμάτων για το ακ. έτος 2011-12 σε όλα τα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ της χώρας, θα γίνεται μέσω της διαδικτυακής υπηρεσίας ΕΥΔΟΞΟΣ (<http://www.eudoxus.gr/>). *Όλοι οι φοιτητές στην αρχή κάθε εξαμήνου οφείλουν να δηλώνουν τα βιβλία τους μέσω του συστήματος «ΕΥΔΟΞΟΣ».*

Προπτυχιακοί φοιτητές των Πανεπιστημίων δικαιούνται να επιλέξουν από το συνολικό κατάλογο προτεινόμενων διδακτικών συγγραμμάτων του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ ένα (1) διδακτικό σύγγραμμα για κάθε υποχρεωτικό και επιλεγόμενο μάθημα του προγράμματος σπουδών. Κάθε φοιτητής/τρια δικαιούται ένα Σύγγραμμα ή Πανεπιστημιακές Παραδόσεις για κάθε μάθημα που περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος (μάθημα κορμού ή επιλογή).

Η διαδικασία της επιλογής διδακτικών συγγραμμάτων από τους φοιτητές πραγματοποιείται μέσω του πληροφοριακού συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ. Για την εκτέλεση της διαδικασίας απαιτείται η είσοδος των φοιτητών στο Κεντρικό Πληροφοριακό Σύστημα (ΚΠΣ) του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ, όπου πιστοποιούνται μέσω της Ακαδημαϊκής ομοσπονδίας καταλόγων του Εθνικού Δικτύου Έρευνας και Τεχνολογίας (ΕΔΕΤ) και επιλέγουν για κάθε δηλωθέν υποχρεωτικό ή επιλογής μάθημα του Προγράμματος σπουδών ένα (1) διδακτικό σύγγραμμα.

Ταυτόχρονα με την επιλογή διδακτικών συγγραμμάτων οι φοιτητές οφείλουν να δηλώσουν στο Κεντρικό Πληροφοριακό Σύστημα (ΚΠΣ) ότι το διδακτικό σύγγραμμα που επέλεξαν αντιστοιχεί στο μάθημα που δήλωσαν στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος του Πανεπιστημίου. Και όσοι βρίσκονται στο δεύτερο και πλέον εξάμηνο φοίτησης, οφείλουν να δηλώσουν επιπλέον και τον αριθμό των μαθημάτων για τα οποία έχουν παραλάβει διδακτικά συγγράμματα. Οι δηλώσεις των φοιτητών του προηγούμενου εδαφίου επέχουν θέση Υπεύθυνης Δήλωσης κατά την έννοια και με τις συνέπειες του ν. 1599/1986.

Η επιλογή διδακτικού συγγράμματος για κάθε υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα του προγράμματος σπουδών γίνεται ξεχωριστά από τη δήλωση μαθήματος, η οποία γίνεται από τους φοιτητές σύμφωνα με τις σχετικές ανακοινώσεις στο διαδικτυακό τόπο του ιδρύματος και στην επίσημη ιστοσελίδα του τμήματος ή του προγράμματος σπουδών.

Μετά το πέρας της διαδικασίας επιλογής διδακτικού συγγράμματος κάθε φοιτητής λαμβάνει άμεσα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή και μέσω σύντομου γραπτού μηνύματος (SMS) ένα κωδικό (PIN) με την προσκόμιση του οποίου θα παραλαμβάνει από τα σημεία διανομής τα επιλεγθέντα από αυτόν διδακτικά συγγράμματα.

Κάθε εκδότης διανέμει τα διδακτικά συγγράμματα στο δηλωθέν για κάθε διδακτικό σύγγραμμα σημείο διανομής από την 1 Οκτωβρίου για το χειμερινό εξάμηνο και από την 1 Μαρτίου για το εαρινό εξάμηνο. Σε περίπτωση που φοιτητής παρέλειψε να παραλάβει τα διδακτικά συγγράμματα και εξετάστηκε επιτυχώς στο αντίστοιχο μάθημα, χάνει το δικαίωμα αυτό.

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα

Από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 οι φοιτητές των ΑΕΙ όλης της χώρας παραλαμβάνουν την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα μετά από ηλεκτρονική αίτηση στην ιστοσελίδα: <http://academicid.minedu.gov.gr/>.

Για να μπορέσει να πραγματοποιηθεί η ηλεκτρονική αίτηση χορήγησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας απαιτούνται τα στοιχεία του λογαριασμού πρόσβασης (**username & password**) που χορηγούνται στους εγγεγραμμένους φοιτητές από το Τμήμα και χρησιμοποιούνται για τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Ιδρύματος.

Υποβολή Αίτησης και Παραλαβή της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας

Προτού ο φοιτητής προβεί στην υποβολή της αίτησής του θα πρέπει απαραίτητως να διαβάσει και να αποδεχθεί τους όρους και προϋποθέσεις του προγράμματος.

Μετά την εισαγωγή των ατομικών τους στοιχείων, όλοι οι φοιτητές θα πρέπει να ακολουθήσουν τα εξής βήματα:

- α) Μεταφόρτωση αρχείου με την προσωπική φωτογραφία του φοιτητή.
- β) Επιλογή του σημείου παράδοσης της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας. Σημεία παράδοσης θα υπάρχουν σε όλες τις πόλεις της Ελλάδας στις οποίες υφίσταται τμήμα Α.Ε.Ι..
- γ) Επισκόπηση της αίτησης και οριστική υποβολή της. Μετά την υποβολή της αίτησης ο φοιτητής θα περιμένει το σχετικό έλεγχο της από τη Γραμματεία του Τμήματός του και την τελική έγκριση.
- δ) Ειδοποίηση του δικαιούχου φοιτητή με sms ή e-mail ή από τον προσωπικό του λογαριασμό στο πληροφοριακό σύστημα για την άφιξη της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας στο σημείο παράδοσης που έχει επιλέξει, μόλις αυτό γίνει διαθέσιμο.
- ε) Παραλαβή της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας. Ο φοιτητής κατόπιν της σχετικής ειδοποίησης θα μεταβαίνει αυτοπροσώπως στο σημείο παράδοσης και θα παραλαμβάνει την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα επιδεικνύοντας την αστυνομική του ταυτότητα και αναφέροντας τον μοναδικό αριθμό της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας, τον οποίο θα έχει λάβει με sms και e-mail.

Η για οποιοδήποτε λόγο διακοπή της φοιτητικής ιδιότητας συνεπάγεται αυτόματα παύση του δικαιώματος κατοχής της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας, η οποία στην περίπτωση αυτή θα πρέπει να επιστρέφεται στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος.

Σημειώνεται ότι σε περίπτωση απώλειας της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας από το φοιτητή, η αίτηση επανέκδοσής του θα γίνεται κατόπιν εγκρίσεως από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος. Μετά την ως άνω έγκριση η διαδικασία επαναλαμβάνεται όπως έχει περιγραφεί παραπάνω.

Το Συμπλήρωμα Διπλώματος

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας από τον Ιούνιο του 2012 και μετά απονέμει το Συμπλήρωμα Διπλώματος σε όλους τους αποφοίτους σε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο. Το Συμπλήρωμα Διπλώματος δίνεται αυτόματα σε όλους/ες χωρίς καμία αίτηση και είναι συμπληρωμένο με στοιχεία που αφορούν στα χαρακτηριστικά του προγράμματος σπουδών (π.χ. τα μαθήματα που κάποιος/α παρακολούθησε με επιτυχία κτλ), στα ελληνικά και αγγλικά. Το Συμπλήρωμα Διπλώματος δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές/τριες να κάνουν αίτηση σε οποιοδήποτε ελληνικό ή ξένο πανεπιστήμιο για κάποιο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών χωρίς να υπάρχει ανάγκη άλλης επίσημης μετάφρασης. Σε αρκετά Ευρωπαϊκά πανεπιστήμια οι 60 διδακτικές μονάδες του 4^ο έτους σπουδών αναγνωρίζονται ως μέρος του μεταπτυχιακού προγράμματος κι αυτό από μόνο του το καθιστά ένα σημαντικό εφόδιο στα χέρια των Πτυχιούχων του Τμήματος.

Εργαστήριο Πληροφορικής

Το Εργαστήριο Πληροφορικής δημιουργήθηκε με σκοπό να καλύψει τις ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ).

Σκοπός

Η υποστήριξη του διδακτικού έργου του ΤΕΦΑΑ, η διευκόλυνση των φοιτητών στην εκπόνηση εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων τους και η πρόσβαση στο Διαδίκτυο για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Εξοπλισμός

Από όλες τις αίθουσες του Τμήματος και φυσικά από το εργαστήριο, υπάρχει πρόσβαση στο τοπικό δίκτυο Ethernet 100/1000 Mbps καθώς και στο Διαδίκτυο (Internet). Η σύνδεση του Τμήματος με το Internet γίνεται μέσω του Εθνικού Δικτύου Έρευνας και Τεχνολογίας με γραμμή υπέρ-υψηλής ταχύτητας 1 Gbps.

Το Εργαστήριο Πληροφορικής διαθέτει 20 τερματικούς σταθμούς (H/Y) τελευταίας γενιάς για τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων, 2 διακομιστές (servers) για τις ανάγκες των διδασκόντων και του διαχειριστή δικτύου, καθώς και 2 δικτυακούς εκτυπωτές λέιζερ για τις ανάγκες των διδασκόντων. Οι υπολογιστές αποτελούν μέρος τοπικού δικτύου LAN και διαθέτουν μόνιμη πρόσβαση υψηλής ταχύτητας (1 Gbps) στο Διαδίκτυο. Επίσης, υπάρχει ασύρματη κάλυψη δικτύου σε όλους τους χώρους του Τμήματος.

Ώρες Λειτουργίας

Το εργαστήριο, ανάλογα με το εκπαιδευτικό έργο που επιτελείται σε αυτό, λειτουργεί από 6 έως 12 ώρες ημερησίως. Οι φοιτητές μπορούν καθημερινά -από 09:00 έως 16:00 (Δευτέρα έως και Παρασκευή)- να χρησιμοποιούν το διαθέσιμο εξοπλισμό του εργαστηρίου για την ικανοποίηση των αναγκών τους.

Ηλεκτρονικές Εξετάσεις

Για έναν αριθμό μαθημάτων είναι δυνατό να διενεργούνται ηλεκτρονικές εξετάσεις στους υπολογιστές του εργαστηρίου μέσα από ειδικό πρόγραμμα ηλεκτρονικής αξιολόγησης - βαθμολόγησης φοιτητών βασισμένο στη μεθοδολογία των πολλαπλών επιλογών.

Αξιολόγηση των Μαθημάτων και των Διδασκόντων από τους Φοιτητές

Ένας αριθμός μαθημάτων κάθε εξάμηνο επιλέγεται και αξιολογείται ηλεκτρονικά και ανώνυμα από τους φοιτητές. Η αξιολόγηση αφορά τόσο στο ίδιο το μάθημα όσο και στον/στους διδάσκοντα/ες. Οι αξιολογήσεις αυτές πραγματοποιούνται επίσης στο Εργαστήριο Πληροφορικής.

Το Εργαστήριο ως Πιστοποιημένο ΚΕ.ΠΙΣ.

Το εργαστήριο είναι πιστοποιημένο ως ΚΕντρο ΠΙΣτοποίησης για το έργο «Πιστοποίηση Δεξιοτήτων των Εκπαιδευτικών» στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση». Στο Εργαστήριο διεξάγονται ηλεκτρονικές εξετάσεις (Α και Β επιπέδου) σε εκπαιδευτικούς Α΄ Βαθμιας και Β΄ βάθμιας εκπαίδευσης με στόχο την αξιολόγησή τους και την παροχή αποδεικτικού γνώσης H/Y.

Παροχές Εργαστηρίου Πληροφορικής προς τους Φοιτητές

- Οι χρήστες μπορούν ελεύθερα να περιηγούνται στο Διαδίκτυο, να λαμβάνουν και να στέλνουν e-mail και να αποθηκεύουν τα αρχεία τους στο σκληρό δίσκο ή σε φορητά μέσα αποθήκευσης (floppy, cd-rom, usb stick).
- Όλοι οι φοιτητές του ΤΕΦΑΑ ΠΘ έχουν δικαίωμα απόκτησης, κατόπιν αίτησής τους, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και πρόσβασης στο Δίκτυο του ΠΘ μέσω τηλεφωνικής κλήσης (προαιρετικά) από το Δίκτυο Επικοινωνιών και Τηλεματικής του ΠΘ. Η αίτηση διατίθεται και παραλαμβάνεται καθημερινά από το προσωπικό του Εργαστηρίου Πληροφορικής, ενώ οι συγκεκριμένες παροχές διατίθενται μέχρι την ολοκλήρωση της φοίτησης (8 εξάμηνα).
- Οι χρήστες του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου έχουν τη δυνατότητα να στέλνουν και να λαμβάνουν μηνύματα e-mail (μεγέθους έως 10 MB), αλλά και να ενημερώνονται μέσω e-mail για εκδηλώσεις και δραστηριότητες του ΠΘ.
- Οι χρήστες που έχουν πρόσβαση στο Δίκτυο του ΠΘ μέσω τηλεφωνικής κλήσης (προαιρετική υπηρεσία) έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης στο Internet και στην ηλεκτρονική Βιβλιοθήκη του ΠΘ, καθώς και δικαίωμα χρήσης 12.000 επιστημονικών περιοδικών με πλήρη πρόσβαση και πολλών άλλων βάσεων δεδομένων.
- Η πρόσβαση των φοιτητών στο εργαστήριο είναι ελεύθερη εκτός από τις ώρες που γίνονται μαθήματα σε αυτό.

Προσωπικό Εργαστηρίου

Μπούγλας Βασίλειος, ΕΤΕΠ Πληροφορικής, Τηλ.: 24310 47007, bbouglas@pe.uth.gr
Σακελλαρίου Παναγιώτης, Διοικητικό προσωπικό, Τηλ.: 24310 47002, psakel@pe.uth.gr

Βιβλιοθήκη ΤΕΦΑΑ

Από το ακαδημαϊκό έτος 1994-1995 άρχισε να λειτουργεί η Βιβλιοθήκη του Τμήματος η οποία αποτελεί παράρτημα της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (<http://www.lib.uth.gr>). Η συλλογή της βιβλιοθήκης περιλαμβάνει βιβλία, πρακτικά συνεδρίων, διατριβές, πτυχιακές εργασίες, πληροφοριακό (π.χ. λεξικά, εγκυκλοπαίδειες) και οπτικοακουστικό υλικό (π.χ. cd-roms, dvds, βιντεοκασέτες) και περιοδικά. Το υλικό αυτό καλύπτει τομείς όπως η ψυχολογία, η φυσική αγωγή και η εκπαίδευση, η άθληση, οι ιατρικές επιστήμες, η διοίκηση και η οργάνωση, η διατροφή, κ.λπ., αλλά και η λογοτεχνία.

Δικαίωμα χρήσης της βιβλιοθήκης έχουν όλα τα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας, καθώς και το ευρύτερο κοινό μετά την εγγραφή τους και την έκδοση «Κάρτας Μέλους» (απαραίτητα δικαιολογητικά: επίδειξη αστυνομικής ταυτότητας και 1 φωτογραφία).

Τα δικαιώματα των χρηστών της Βιβλιοθήκης συνοψίζονται στα εξής:

- Δανεισμός βιβλίων, διατριβών, CD-ROMs, βιντεοταινιών, κ.λπ.
- Ανανέωση χρονικής διάρκειας δανεισμού, τηλεφωνικά ή επί τόπου.
- Χρήση αναγνωστηρίου και πληροφοριακών πηγών (εγκυκλοπαίδειες, λεξικά, κ.λπ.).
- Πρόσβαση στο Διαδίκτυο και σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων.
- Πρόσβαση σε έντυπα και ηλεκτρονικά περιοδικά, ελληνικά και ξενόγλωσσα.
- Παραγγελία με χρέωση, άρθρων από βιβλιοθήκες της Ελλάδας ή του εξωτερικού και βιβλίων από βιβλιοθήκες της χώρας (βλέπε *Διαδανεισμός*).
- Φωτοτύπηση μόνον υλικού της βιβλιοθήκης και σύμφωνα με τους ισχύοντες νόμους προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας (με την αγορά ειδικής κάρτας από το προσωπικό, χρέωση για μέλη του ΠΘ 3 ευρώ για 100 φωτοτυπίες).

Επισημάνση: Τα περιοδικά, οι εγκυκλοπαίδειες, τα λεξικά, καθώς και τα βιβλία που φέρουν κάποιο διακριτικό σημάδι (μοβ βούλα, ετικέτα μη δανειζόμενου τεκμηρίου) δε δανειζονται. Ο αριθμός των τεκμηρίων που μπορεί να έχει ένας χρήστης και η διάρκεια δανεισμού φαίνονται αναλυτικά στον παρακάτω πίνακα:

| Ιδιότητα μέλους | Μέγιστος αριθ. δανεισμού | Διάρκεια δανεισμού |
|------------------------|--------------------------|--------------------|
| Φοιτητές Π.Θ | 10 τεκμήρια | 21 ημέρες |
| Μεταπτυχιακοί φοιτητές | 10 τεκμήρια | 28 ημέρες |
| Υποψ. διδάκτορες | 15 τεκμήρια | 28 ημέρες |
| Εξωτερικό κοινό | 5 τεκμήρια | 14 ημέρες |

Στις υποχρεώσεις των χρηστών της βιβλιοθήκης περιλαμβάνονται τα παρακάτω:

- Τήρηση χρονικής διάρκειας δανεισμού (διαφορετικά εφαρμόζεται χρέωση ανάλογα με τις ημέρες καθυστέρησης του υλικού, για το παρόν ακαδημαϊκό έτος η αξία του προστίμου ανέρχεται σε 30 λεπτά την ημέρα, για κάθε ληξιπρόθεσμο αντικείμενο).
- Σεβασμός του χώρου και των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.
- Τήρηση ησυχίας.

Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να δείτε τον κανονισμό λειτουργίας της βιβλιοθήκης στο διαδίκτυο (<http://www.pe.uth.gr/services/campus/kanonismos.pdf>).

Η βιβλιοθήκη λειτουργεί καθημερινά:

Δευτέρα έως Τετάρτη 08:00 π.μ. - 18:00 μ.μ.

Πέμπτη και Παρασκευή 08:00 π.μ. - 16:00 μ.μ.

Το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης κατά τους καλοκαιρινούς μήνες και σε περιόδους εορτών καθορίζεται ανάλογα με το διαθέσιμο προσωπικό που υπηρετεί σ' αυτή.

Προσωπικό Βιβλιοθήκης

Μαυρομάτης Στέφανος , Βιβλιοθηκονόμος, Τηλ.: 24310 47051, smavro@uth.gr

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Στόχος του προγράμματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε όλο το εύρος της αθλητικής επιστήμης (θεωρητική και πρακτική) στη διάρκεια των δύο πρώτων ετών, και στη συνέχεια η εξειδίκευσή τους σε μια συγκεκριμένη γνωστική περιοχή ή κατεύθυνση της αθλητικής επιστήμης. Έτσι, τα δύο πρώτα έτη (τέσσερα εξάμηνα) είναι βασικής κατάρτισης και είναι ίδια για όλους και όλες, ενώ τα επόμενα 2 έτη (τέσσερα εξάμηνα) είναι έτη κατευθύνσεων και εξειδίκευσης.

Η δόμηση του προγράμματος βασίζεται, σε γενικές γραμμές, σε υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα τα οποία οι φοιτητές/τριες επιλέγουν διαμορφώνοντας, ως ένα σημείο, ο καθένας το δικό του πρόγραμμα σπουδών. Η δυνατότητα επιλογής από τους φοιτητές/τριες αυξάνεται προοδευτικά μετά το Α΄ Εξάμηνο και ιδιαίτερα μετά το Δ΄ μέχρι το Η΄ Εξάμηνο. Έτσι, για παράδειγμα, στο Α΄ Εξάμηνο όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά και προοδευτικά δίνονται στους φοιτητές/τριες μια ποικιλία επιλογών στον καθορισμό του προγράμματος σπουδών τους, ώστε αυτό να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τις δυνατότητές τους όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερα.

Ιδιαίτερη σημασία οφείλουν οι φοιτητές/τριες να δώσουν στην κατανόηση του συστήματος που αφορά στον καταμερισμό της βαρύτητας και του όγκου εργασίας ανά εξάμηνο που καθορίζεται με τις διδακτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα, καθώς σ' αυτό βασίζονται οι επιλογές και δηλώσεις μαθημάτων, ειδικοτήτων κτλ που έχουν τη δυνατότητα να κάνουν.

Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών αφορούν στον αποτελεσματικότερο συντονισμό του διδακτικού και ερευνητικού έργου που επιτελείται και αποτελούν ένα από τα σημαντικότερα στοιχεία διαφάνειας και ποιότητας του προγράμματος σπουδών του Τμήματος. Τα μαθησιακά αποτελέσματα εκφράζουν αυτό που οι απόφοιτοι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν, αυτό που θα έχουν κατανοήσει, καθώς και τις δεξιότητες που θα έχουν αναπτύξει ως αποτέλεσμα των συνόλου των σπουδών τους στο Τμήμα και περιγράφονται στον παρακάτω πίνακα.

| | |
|--|---|
| Αποκτώντας γνώση και κατανόηση | <ol style="list-style-type: none">1. Γνώση και εφαρμογή, συγκεκριμένων ως προς το αντικείμενο της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού, επιστημονικών και θεωρητικών εννοιών, οι οποίες διαδραματίζουν καθοριστικά την ανάπτυξη πνευματικά καλλιεργημένων ατόμων.2. Έχουν εκπαιδευτεί σε ένα εύρος εννοιών της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού και διαθέτουν τη γνώση και τις δεξιότητες εκείνες οι οποίες είναι απαραίτητες ώστε να είναι σε θέση να κάνουν επίδειξη των κινητικών δεξιοτήτων σε ικανοποιητικό βαθμό και να συνδράμουν στη βελτίωση της υγείας και της φυσικής κατάστασης όπως αυτή οριοθετείται από τις σύγχρονες επιστημονικές προσεγγίσεις. |
| Εφαρμογή γνώσης και κατανόησης | <ol style="list-style-type: none">3. Είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες αναπτυξιακές μαθησιακές εμπειρίες προκειμένου να ανταποκρίνονται στις πολυποίκιλες ανάγκες όλων ανεξαιρέτως των μαθητών ή αθλούμενων ή αθλητών.4. Είναι σε θέση να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν προγράμματα άσκησης για ένα σημαντικό εύρος διαφορετικών ηλικιών. |
| Διατυπώνοντας αιτιολογημένες κρίσεις και κάνοντας τις κατάλληλες επιλογές | <ol style="list-style-type: none">5. Είναι σε θέση να αναλύσουν την ανθρώπινη κίνηση χρησιμοποιώντας τις γνώσεις τους στις αθλητικές επιστήμες, να εντοπίσουν και να διορθώσουν σημαντικά στοιχεία που άπτονται των κινητικών δεξιοτήτων και της απόδοσης.6. Είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν διαδικασίες αξιολόγησης και να αξιοποιήσουν την κριτική τους σκέψη προκειμένου να διαμορφώσουν τις αποφάσεις τους για τη διδασκαλία και να προωθήσουν τη μαθησιακή διαδικασία |
| Επικοινωνία της αποκτηθείσας γνώσης και της | <ol style="list-style-type: none">7. Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά επικοινωνιακές και παιδαγωγικές δεξιότητες ή στρατηγικές ώστε να ενισχύσουν τη συμμετοχή των μαθητών ή |

| | |
|-----------------------------------|---|
| κατανόησης | αθλούμενων ή αθλητών. |
| Ικανότητες διαβίου μάθησης | 8. Επιδεικνύουν την απαραίτητη διάθεση και συμπεριφορές, προκειμένου να γίνουν αποτελεσματικοί επαγγελματίες και να συνεχίσουν να βελτιώνονται. |

Η Σημασία των Διδακτικών Μονάδων

Κάθε μάθημα αντιστοιχεί σε έναν αριθμό διδακτικών μονάδων καθώς το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ακολουθεί το ECTS (European Credit and Accumulation Transfer System), το οποίο ακολουθείται σε όλα τα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια.

Κάθε διδακτική μονάδα αντιστοιχεί σε τουλάχιστον 25 ώρες δουλειάς ανά εξάμηνο. Αυτό σημαίνει ότι, για παράδειγμα, ένα μάθημα που έχει 5 διδακτικές μονάδες απαιτεί 125 ώρες δουλειάς ανά εξάμηνο από κάθε φοιτητή/τρια, στον οποίο φόρτο εργασίας συμπεριλαμβάνονται οι ώρες των διαλέξεων, ο χρόνος που απαιτείται για τη διενέργεια εξετάσεων, ο χρόνος που απαιτείται να αφιερώσει κάποιος για να μελετήσει για τις εξετάσεις, ο χρόνος που απαιτείται για την κατάλληλη προετοιμασία για το μάθημα κτλ.

Για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται 240 διδακτικές μονάδες συνολικά, για τις οποίες ο κάθε φοιτητής/τρια προτείνεται να καταλείπει ισοβαρώς ανά εξάμηνο. Έτσι, κάθε εξάμηνο του προγράμματος σπουδών προτείνεται να επιλέγει ο/η φοιτητής/τρια μαθήματα συνολικής βαρύτητας 30 διδακτικών μονάδων (δηλαδή $30 \times 25 = 750$ ώρες δουλειάς ανά εξάμηνο). **Επίσης, είναι σημαντικό να τονιστεί ότι οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να δηλώνουν τα υποχρεωτικά μαθήματα κάθε εξάμηνο, καθώς σε αντίθετη περίπτωση δε θα μπορούν να αποφοιτήσουν.**

Σε γενικές γραμμές, η βαρύτητα των μαθημάτων σε διδακτικές μονάδες έχει ως εξής:

- Μαθήματα κορμού, υποχρεωτικά για μια κατεύθυνση ή επιλογές κατεύθυνσης: από 4 ως 6 διδακτικές μονάδες.
- Μαθήματα ελεύθερης επιλογής: 2 διδακτικές μονάδες.
- Μαθήματα ειδικότητας: 12 διδακτικές μονάδες.
- Πρακτική ειδικότητας: 4 διδακτικές μονάδες.
- Διπλωματική εργασία ή Σχέδιο εργασίας: 10 διδακτικές μονάδες.

Κύκλοι και Κατευθύνσεις του Προγράμματος Σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών είναι τετραετές και χωρίζεται σε δυο κύκλους σπουδών, η ολοκλήρωση των οποίων είναι υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου. Ο πρώτος κύκλος σπουδών (από το Α΄ μέχρι το Δ΄ Εξάμηνο) περιέχει βασικά μαθήματα των Αθλητικών Επιστημών τα οποία αποτελούν τη βάση για τη δόμηση της γνώσης και της προσωπικής/επαγγελματικής ανάπτυξης στη συνέχεια, ενώ εξασφαλίζει σε σημαντικό βαθμό την κατοχύρωση της πιστοποίησης της παιδαγωγικής επάρκειας των αποφοίτων. Ο δεύτερος κύκλος σπουδών (από το Ε΄ μέχρι το Η΄ Εξάμηνο) δίνει αυξημένες δυνατότητες στους φοιτητές να καθορίσουν το πρόγραμμα σπουδών τους με βάση τις δικές τους ανάγκες, δυνατότητες και ενδιαφέροντα.

Έτσι λοιπόν, στην αρχή του Ε΄ Εξαμήνου σε προθεσμίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος, κάθε φοιτητής/τρια επιλέγει υποχρεωτικά μια κατεύθυνση που επιθυμεί να παρακολουθήσει. Κάθε κατεύθυνση του προγράμματος σπουδών προάγει τη γνώση και καλλιεργεί δεξιότητες για διαφορετικά ακαδημαϊκά και εργασιακά πεδία. Σε κάθε εξάμηνο της κατεύθυνσης υπάρχουν δυο τουλάχιστον υποχρεωτικά μαθήματα και οι φοιτητές επιλέγουν στη συνέχεια τα μαθήματα που απαιτούνται ώστε να συμπληρώσουν τον απαραίτητο αριθμό διδακτικών μονάδων που είναι 30 ΔΜ ανά εξάμηνο.

Οι κατευθύνσεις του προγράμματος σπουδών είναι δυο:

1. Κατεύθυνση Αγωνιστικού Αθλητισμού (ΚΑΑ).
2. Κατεύθυνση Άσκησης, Υγείας και Αναψυχής (ΚΑΥΑ).

Επιλογή Κύριας Ειδικότητας

Στην αρχή του ΣΤ' εξαμήνου κάθε φοιτητής/τρια επιλέγει μια ειδικότητα αποκλειστικά από την κατεύθυνση που παρακολουθεί, αν το επιθυμεί. Κάθε ειδικότητα εντάσσεται στην ανάλογη κατεύθυνση, και ενισχύεται θεωρητικά, πρακτικά και εργαστηριακά από τα μαθήματα της κατεύθυνσης.

Κάθε κύρια ειδικότητα απαρτίζεται από 3 εξαμηνιαία μαθήματα: α) στο ΣΤ' και Ζ' εξάμηνο (θεωρία και πράξη) των 12 διδακτικών μονάδων έκαστο και β) στο Η' εξάμηνο κάθε φοιτητής/τρια που έχει επιλέξει ειδικότητα δηλώνει υποχρεωτικά την Πρακτική ειδικοτήτων (MK1010). Οι ειδικότητες που προσφέρονται ανά κατεύθυνση παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα.

| Προσφερόμενες Ειδικότητες στην Κατεύθυνση Αγωνιστικού Αθλητισμού | Προσφερόμενες Ειδικότητες στην Κατεύθυνση Άσκησης, Υγείας και Αναψυχής |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">ΠοδόσφαιροΚαλαθοσφαίρισηΚλασικός αθλητισμόςΚολύμβησηΠετοσφαίριση | <ul style="list-style-type: none">Άσκηση σε γυμναστήρια και διοίκηση του αθλητισμούΥπαίθριες δραστηριότητες και χιονοδρομίαΆσκηση και υγείαΕλληνικοί παραδοσιακοί χοροίΕιδική Φυσική Αγωγή |

Η δήλωση ειδικότητας είναι προαιρετική. Εφόσον, όμως κάποιος δεν επιθυμεί να παρακολουθήσει κάποια ειδικότητα οφείλει να συμπληρώσει τον αντίστοιχο αριθμό των 30 διδακτικών μονάδων ECTS ανά εξάμηνο από άλλα μαθήματα που προσφέρονται στα αντίστοιχα εξάμηνα.

Πρακτική άσκηση στα πλαίσια των ειδικοτήτων

Το 3^ο μάθημα που αφορά στην Πρακτική Ειδικοτήτων (MK1010), αποσκοπεί στο να δώσει την ευκαιρία στους φοιτητές/τριες να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες όσον αφορά την διερεύνηση, επιλογή και σύναψη συνεργασίας με φορείς εργασίας και να αποκτήσουν πολύτιμη εμπειρία σε πραγματικές συνθήκες της αγοράς εργασίας, εφαρμόζοντας στην πράξη τις θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν κατά την διάρκεια των σπουδών τους.

Συνιστώμενοι σύνδεσμοι για την πρακτική άσκηση:

| | |
|--|---|
| Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ΤΕΦΑΑ | http://www.pe.uth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=198%3A2010-03-04-14-31-58&catid=42&lang=el |
| Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ΠΘ | http://pa.uth.gr/ |
| Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΜΟ.Κ.Ε.) | http://moke.uth.gr/ |
| Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας | http://dasta.uth.gr/ |

Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής

Τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής συμπληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών δίνοντας μια ακόμη μεγαλύτερη ευελιξία στην κατάρτιση του προγράμματος σπουδών από κάθε φοιτητή/τρια. Κάθε μάθημα ελεύθερης επιλογής έχει βαρύτητα 2 διδακτικών μονάδων.

Προαπαιτούμενα Μαθήματα

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του βασικού κύκλου σπουδών κάθε φοιτητής/τρια θα πρέπει να έχει επιτύχει σε 10 από τα εξής παρακάτω 16 μαθήματα:

| Α' ΕΞΑΜΗΝΟ: Υποχρεωτικά μαθήματα χειμερινού εξαμήνου | | | | |
|--|----------|-----------|------|-----------------------------------|
| Κωδικός | Μαθήματα | Ώρες/εβδ. | Δ.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες |
| MK0102 | Ανατομία | 4 | 6 | Κουτεντάκης Ι. |

| | | | | |
|---|--|------------------|-------------|--|
| MK0901 | Εμβιομηχανική | 4 | 6 | Τσιόκανος Α., Γιάκας Ι. |
| MK0210 | Παιδαγωγική της Φυσικής Αγωγής | 2 | 4 | Παπαϊωάννου Α. |
| MK0108 | Αθλητική Ψυχολογία | 2 | 4 | Γούδας Μ. |
| Β' ΕΞΑΜΗΝΟ: Υποχρεωτικά μαθήματα εαρινού εξαμήνου | | | | |
| Κωδικός | Μαθήματα | Ωρες/εβδ. | Δ.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες |
| MK0208 | Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής | 2 | 4 | Γούδας Μ. |
| MK0907 | Κινητική Μάθηση | 2 | 4 | Πολλάτου Ε. |
| MK1100 | Διδακτική και Μεθοδολογία της Φυσικής Αγωγής | 2 | 4 | Διγγελίδης Ν. |
| MK0415 | Φυσιολογία | 4 | 5 | Κουτεντάκης Ι. |
| Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ: Υποχρεωτικά μαθήματα χειμερινού εξαμήνου | | | | |
| Κωδικός | Μαθήματα | Ωρες/εβδ. | Δ.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες |
| MK0114 | Οργάνωση-διοίκηση αθλητισμού και αναψυχής | 2 | 4 | Κουστέλιος Α. |
| MK1101 | Μεθοδολογία της έρευνας και στατιστική | 2 | 5 | Χατζηγεωργιάδης Α., Παπαϊωάννου Α. |
| MK1113 | Θέματα Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης | 2 | 4 | Μπεκιάρη Α. |
| MK0400 | Βιοχημεία | 2 | 4 | Τζιαμούρτας Α. |
| Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ: Υποχρεωτικά μαθήματα εαρινού εξαμήνου | | | | |
| Κωδικός | Μαθήματα | Ωρες/εβδ. | Δ.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες |
| MK0501 | Προπονητική | 4 | 4 | Σούλας Δ. |
| MK0903 | Κινησιολογία | 2 | 4 | Τσιόκανος Α. |
| MK0902 | Αρχές Εργοφυσιολογίας | 2 | 5 | Κουτεντάκης Ι. |
| MK1057 | Άσκηση, Υγεία και Ποιότητα Ζωής | 2 | 4 | Θεοδωράκης Ι. |

Επίσταται η προσοχή των φοιτητών/τριών σ' αυτό το σημείο καθώς σε περίπτωση που κάποιος, για οποιοδήποτε λόγο, δεν έχει επιτύχει αυτό το κριτήριο χάνει το δικαίωμα της δήλωσης κατεύθυνσης και ξανακερδίζει αυτό το δικαίωμα όταν επιτύχει στα παραπάνω 10 από τα 16 μαθήματα.

Διπλωματική Εργασία

Για όσους/ες φοιτητές/τριες το επιθυμούν, η τελική απόφαση για την εκπόνηση ή όχι διπλωματικής εργασίας θα πρέπει να παρθεί στο τέλος του 6^{ου} εξαμήνου. Για την εκπόνηση Διπλωματικής εργασίας αποτελεί προϋπόθεση η δήλωση και επιτυχής παρακολούθηση των μαθημάτων ελεύθερης επιλογής τα οποία προσφέρονται στο 7^ο εξάμηνο σπουδών:

- ME9900 Διπλωματική εργασία (έρευνα και συγγραφή) και
- ME0051 Ηλεκτρονικοί υπολογιστές (SPSS).

Η εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας είναι προαιρετική για τη λήψη πτυχίου και δηλώνεται στο 8^ο εξάμηνο σπουδών. Η βαρύτητα της διπλωματικής εργασίας είναι 10 διδακτικές μονάδες.

Η προεργασία για όσους ενδιαφέρονται να προχωρήσουν στην εκπόνηση διπλωματικής εργασίας ουσιαστικά ξεκινά πολύ νωρίτερα από τη δήλωσή της (από το 2^ο ή 3^ο έτος σπουδών). Κάθε φοιτητής-τρια μπορεί να επιλέξει το θέμα της εργασίας του-της σε συνεργασία με κάποιον/α επιβλέποντα καθηγητή μέλος ΔΕΠ ή ΕΙΔΠ. Οι φοιτητές/τριες, με δική τους πρωτοβουλία, μπορούν να προσεγγίσουν ένα μέλος του διδακτικού προσωπικού το οποίο, εφόσον δεχθεί τη συνεργασία και θα επιβλέψει την εκπόνηση της διπλωματικής τους εργασίας. Η εργασία μπορεί να αφορά στη διεξαγωγή μιας έρευνας - δεν μπορεί να είναι μια απλή ανασκόπηση της βιβλιογραφίας.

Σχέδιο Εργασίας

Το Σχέδιο Εργασίας είναι μια από τις καινοτομίες του προγράμματος σπουδών και παρουσιάζεται ως προαιρετική επιλογή στο Η' Εξάμηνο. Η δήλωση απ' την πλευρά των φοιτητών/τριών μπορεί να γίνει, όπως και στην περίπτωση της εκπόνησης διπλωματικής εργασίας, μόνο εφόσον έχει υπάρξει συμφωνία και προσυμφωνία με κάποιον/α διδάσκοντα.

Το Σχέδιο Εργασίας μπορεί να αφορά στη συμμετοχή σε ένα ερευνητικό πρότζεκτ, συμμετοχή σε ένα ερευνητικό πρόγραμμα, συμμετοχή σε δραστηριότητες ενός εργαστηρίου του Τμήματος, συνεργασία με άλλα άτομα για την επίτευξη ενός σκοπού. Το Σχέδιο Εργασίας μπορεί να έχει τη μορφή συλλογής δεδομένων, συγγραφής κάποιας εργασίας, κατασκευές κτλ. Όλα αυτά υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση ενός τουλάχιστον μέλους ΔΕΠ ή ΕΙΔΠ του Τμήματος.

Είναι ένα μάθημα όπου η έμφαση μπορεί να είναι στη διεπιστημονική προσέγγιση, στη βιωματική προσέγγιση και στη συνεργασία που καθιστούν τον/την φοιτητή/τρια ενεργό στη μαθησιακή διαδικασία. Είναι ένας διαφορετικός τρόπος προσέγγισης και οργάνωσης της μαθησιακής διαδικασίας που κινητοποιεί τα άτομα να αναλάβουν πρωτοβουλίες για την οικοδόμηση της γνώσης και την απόδοση νοήματος στη μάθηση.

Ειδικό Πρόγραμμα Σπουδών Πιστοποίησης Παιδαγωγικής Κατάρτισης

Ένας αριθμός μαθημάτων του προγράμματος σπουδών αφορά στην κατοχύρωση των αποφοίτων του Τμήματος σε σχέση με την πιστοποίηση της παιδαγωγικής τους κατάρτισης, ως απαραίτητη προϋπόθεση για την τυχόν πρόσληψή τους σε θέση στο δημόσιο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα από το 2014. Τα μαθήματα αυτά είναι καταναμημένα σε όλο το εύρος του προγράμματος σπουδών και, στη συντριπτική τους πλειοψηφία, είναι υποχρεωτικά για όλους. Τα μαθήματα αυτά περιγράφονται στον παρακάτω πίνακα.

| Α' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | |
|---|--|------------------|-------------|--|
| Κωδικός | Μαθήματα | Ωρες/εβδ. | Δ.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες |
| MK0210 | Παιδαγωγική της Φυσικής Αγωγής | 2 | 4 | Παπαϊωάννου Α. |
| MK0108 | Αθλητική Ψυχολογία | 2 | 4 | Γούδας Μ. |
| Β' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | |
| Κωδικός | Μαθήματα | Ωρες/εβδ. | Δ.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες |
| MK0208 | Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής | 2 | 4 | Γούδας Μ. |
| MK0907 | Κινητική Μάθηση | 2 | 4 | Πολλάτου Ε. |
| MK1100 | Διδακτική και Μεθοδολογία της Φυσικής Αγωγής | 2 | 4 | Διγγελίδης Ν. |
| Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | |
| Κωδικός | Μαθήματα | Ωρες/εβδ. | Δ.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες |
| MK1113 | Θέματα Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης | 2 | 4 | Μπεκιάρη Α. |
| Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | |
| MK1102 | Πρακτική άσκηση στα σχολεία Ι | 3 | 4 | Διγγελίδης Ν., Παπαϊωάννου Α. |
| ME0122 | Ιστορία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού | 2 | 2 | Μπεκιάρη Α. |
| Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | |
| MK1105 | Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή | 2 | 4 | Κοκαρίδας Δ. |
| MK1103 | Πρακτική άσκηση στα σχολεία ΙΙ | 3 | 4 | Διγγελίδης Ν., Παπαϊωάννου Α. |
| ME0112 | Ιστορία της Εκπαίδευσης και των Παιδαγωγικών Ιδεών | 2 | 2 | Μπεκιάρη Α. |
| ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | |
| MK1112 | Σχεδιασμός και εφαρμογή αναλυτικών προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής | 2 | 4 | Διγγελίδης Ν. |
| MK1107 | Θεωρία και πράξη της παιδαγωγικής της Φυσικής Αγωγής | 2 | 4 | Μπεκιάρη Α. |
| Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | |
| MK1110 | Αγωγή Υγείας | 2 | 4 | Θεοδωράκης Ι. |
| MK1020 | Διδασκαλία Δεξιοτήτων Ζωής στην Εκπαίδευση | 2 | 4 | Γούδας Μ. |
| Η' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης εαρινού εξαμήνου | | | | |
| MK0939 | Αναπτυξιακή ψυχολογία | 2 | 6 | Γούδας Μ. |

Κατοχύρωση γνώσης χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή

Στο πρόγραμμα σπουδών υπάρχουν τέσσερα συνολικά μαθήματα, υποχρεωτικά ή ελεύθερης επιλογής, σχετικά με τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Αν ο/η φοιτητής/τρια το επιθυμεί, επιλέγοντας και τα τέσσερα αυτά μαθήματα, μπορεί να πιστοποιήσει τη γνώση χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή αποκτώντας με τον τρόπο αυτό ένα επιπρόσθετο προσόν σε δημόσιους διαγωνισμούς και ένα επιπλέον εφόδιο στην αγορά εργασίας. Τα μαθήματα αυτά περιγράφονται στον παρακάτω πίνακα.

| Α' ΕΞΑΜΗΝΟ: Υποχρεωτικά μαθήματα χειμερινού εξαμήνου | | | | |
|--|--|-----------|------|-----------------------------------|
| Κωδικός | Μαθήματα | Ώρες/εβδ. | Δ.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες |
| MK0203 | Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές | 2 | 4 | Παπαστεργίου Μ. |
| Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα ελεύθερης επιλογής εαρινού εξαμήνου | | | | |
| ME0050 | Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (Εφαρμογές στη Φυσική Αγωγή) | 2 | 2 | Παπαστεργίου Μ. |
| ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα ελεύθερης επιλογής εαρινού εξαμήνου | | | | |
| ME0101 | Πληροφορική στην Εκπαίδευση με έμφαση στη Φυσική Αγωγή | 2 | 2 | Παπαστεργίου Μ. |
| Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα ελεύθερης επιλογής χειμερινού εξαμήνου | | | | |
| ME0051 | Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS) | 2 | 2 | Παπαϊωάννου Α. |

Στο πλαίσιο των τεσσάρων μαθημάτων, οι φοιτητές: α) εξοικειώνονται με βασικές έννοιες και όρους των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ), β) μαθαίνουν να αξιοποιούν βασικές λειτουργίες του λειτουργικού συστήματος ενός προσωπικού υπολογιστή, γ) μαθαίνουν να χρησιμοποιούν παραγωγικά και σε σύνδεση με τις ανάγκες του αντικειμένου σπουδών τους εφαρμογές γραφείου (επεξεργαστή κειμένου, λογισμικό παρουσιάσεων, λογιστικό φύλλο, σύστημα διαχείρισης βάσεων δεδομένων) καθώς και διαδικτυακές υπηρεσίες και εφαρμογές (π.χ. ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, μηχανές αναζήτησης, online βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων), δ) εξοικειώνονται με την οργάνωση, διαχείριση και ανάλυση δεδομένων σχετικών με το αντικείμενο σπουδών τους με τη χρήση κατάλληλου λογισμικού (λογιστικού φύλλου, συστήματος διαχείρισης βάσεων δεδομένων, στατιστικού πακέτου), ε) μαθαίνουν να χρησιμοποιούν λογισμικό επεξεργασίας εικόνας και βίντεο, στ) εισάγονται στη δημιουργία διαδραστικών πολυμεσικών δικτυακών τόπων, και ζ) αποκτούν θεωρητική και πρακτική κατανόηση των ποικίλων εφαρμογών των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και ειδικότερα στη φυσική αγωγή (π.χ. εκπαιδευτικό λογισμικό, δικτυακές αποστολές, εξειδικευμένα ψηφιακά παιχνίδια, τηλεεκπαίδευση).

Οι Νέες Τεχνολογίες στη Διδακτική Διαδικασία

Για τους σκοπούς του προγράμματος σπουδών έχει παραχθεί τα τελευταία χρόνια εκπαιδευτικό λογισμικό πολυμέσων, για μεγάλο αριθμό μαθημάτων. Στόχος αυτής της προσπάθειας είναι η αναζήτηση και ανανέωση της γνώσης εκ μέρους των φοιτητών μέσω της τεχνολογίας, η σταδιακή κατάργηση του ενός συγγράμματος και η εισαγωγή πολλαπλής βιβλιογραφίας στην εκπαιδευτική πράξη, καθώς και η μείωση του διδακτικού και διορθωτικού έργου. Οι φοιτητές έχουν ηλεκτρονική πρόσβαση στις διαλέξεις των μαθημάτων που διδάσκονται. Η λίστα των σχετικών μαθημάτων εμφανίζεται στην ιστοσελίδα του τμήματος στη διεύθυνση <http://www.pe.uth.gr/epeaek.htm>.

Επίσης, ένας αριθμός μαθημάτων υποστηρίζεται ψηφιακά από διάφορες πλατφόρμες τις οποίες μπορεί να βρει κανείς στη σχετική ιστοσελίδα (<http://www.pe.uth.gr/e-learning/>), καθώς και μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του ΠΘ (<http://eclass.uth.gr/eclass/index.php>).

Αξιολόγηση των Φοιτητών/τριών

Οι παρακάτω πίνακες περιγράφουν τους τρόπους αξιολόγησης στα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών.

Πίνακας 1: Η αξιολόγηση στα πρακτικά μαθήματα και στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

| Στόχοι πλαισίου | Μέσα υλοποίησης των στόχων | Τρόποι αξιολόγησης | Βαρύτητα κριτηρίου |
|---|--|--|--------------------|
| Οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν επαρκώς τα γνωστικά αντικείμενα του μαθήματος | <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Σεμινάρια • Συζήτηση • Εναλλακτικές στρατηγικές διδασκαλίας | Τελικές γραπτές εξετάσεις | 30% |
| Οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να εκτελέσουν τις διδασκόμενες δεξιότητες σε έναν επαρκή βαθμό | Πρακτική εξάσκηση των φοιτητών | Τεστ δεξιοτήτων με ποιοτικά ή ποσοτικά κριτήρια | 40% |
| Οι φοιτητές/τριες να καλλιεργήσουν ένα βαθύτερο ενδιαφέρον για το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος, πέρα από τα διδασκόμενα και να είναι σε θέση να οργανώσουν μια σύντομη διδασκαλία | Γραπτές εργασίες ή διδασκαλία των φοιτητών σε άλλους φοιτητές ή σε σχολεία, αθλητικές ομάδες κλπ | Μια σύντομη διδασκαλία ανά εξάμηνο ή μια γραπτή εργασία (μέχρι 5 σελίδες) ή μια παρουσίαση άρθρου ή εργασίας | 20% |
| Οι φοιτητές/τριες να έχουν μια ενεργή φυσική παρουσία στο μάθημα | <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίες • Συμμετοχή | Ποσοστό παρουσιών | 10% |

Σημείωση 1: Οι διδάσκοντες σε κάθε άθλημα ή τομέα καθορίζουν πόσα και ποια κινητικά τεστ θα δώσουν οι φοιτητές, πώς θα γίνει η αξιολόγηση κλπ.

Σημείωση 2: Οι γραπτές εργασίες και η διδασκαλία των φοιτητών μπαίνουν εδώ στην ίδια κατηγορία διότι, για πρακτικούς λόγους, είναι πιθανόν να μην είναι εφικτή η διδασκαλία για όλους στα χρονικά περιθώρια του μαθήματος.

Πίνακας 2: Η αξιολόγηση στις ειδικότητες.

| Στόχοι πλαισίου | Μέσα υλοποίησης των στόχων | Τρόποι αξιολόγησης | Βαρύτητα κριτηρίου |
|---|--|--|--------------------|
| Οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν επαρκώς τα γνωστικά αντικείμενα του μαθήματος | <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Σεμινάρια • Συζήτηση • Εναλλακτικές στρατηγικές διδασκαλίας | Τελικές γραπτές εξετάσεις | 30% |
| Οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να εκτελέσουν τις διδασκόμενες δεξιότητες σε έναν επαρκή βαθμό | Πρακτική εξάσκηση των φοιτητών | Τεστ δεξιοτήτων με ποιοτικά ή ποσοτικά κριτήρια | 40% |
| Οι φοιτητές/τριες να καλλιεργήσουν ένα βαθύτερο ενδιαφέρον για το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος, πέρα από τα διδασκόμενα και να είναι σε θέση να οργανώσουν μια σύντομη διδασκαλία | Γραπτές εργασίες ή διδασκαλία των φοιτητών σε άλλους φοιτητές ή σε σχολεία, αθλητικές ομάδες κλπ | Μια σύντομη διδασκαλία ανά εξάμηνο ή μια γραπτή εργασία (μέχρι 5 σελίδες) ή μια παρουσίαση άρθρου ή εργασίας | 20% |
| Οι φοιτητές/τριες να έχουν μια ενεργή φυσική παρουσία στο μάθημα | <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίες • Συμμετοχή | Ποσοστό παρουσιών | 10% |

Σημείωση: Οι διδάσκοντες σε κάθε ειδικότητα, άθλημα ή τομέα καθορίζουν πόσα και ποια κινητικά τεστ θα δώσουν οι φοιτητές, πώς θα γίνει η αξιολόγηση κ.τ.λ..

Πίνακας 3: Η αξιολόγηση στα θεωρητικά μαθήματα κορμού.

| Στόχοι πλαισίου | Μέσα υλοποίησης των στόχων | Τρόποι αξιολόγησης | Βαρύτητα κριτηρίου |
|---|--|--|--------------------|
| Οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν επαρκώς τα γνωστικά αντικείμενα του μαθήματος | <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Σεμινάρια • Συζήτηση • Εναλλακτικές στρατηγικές διδασκαλίας | Τελικές γραπτές εξετάσεις | 80% |
| Οι φοιτητές/τριες να καλλιεργήσουν ένα βαθύτερο ενδιαφέρον για το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος, πέρα από τα διδασκόμενα | Εργασίες | Μια γραπτή εργασία ανά εξάμηνο (μέχρι 5 σελίδες) | 20% |

Σημείωση: Η εργασία εξαρτάται από τις ιδιαίτερες απαιτήσεις του μαθήματος και ορίζεται από το διδάσκοντα. Σε περίπτωση που ο διδάσκων δεν ορίσει εργασία, τότε το 20% μεταφέρεται παραπάνω.

Πίνακας 4: Η αξιολόγηση στα μαθήματα κατεύθυνσης.

| Στόχοι πλαισίου | Μέσα υλοποίησης των στόχων | Τρόποι αξιολόγησης | Βαρύτητα κριτηρίου |
|---|--|--|--------------------|
| Οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν επαρκώς τα γνωστικά αντικείμενα του μαθήματος | <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Σεμινάρια • Συζήτηση • Εναλλακτικές στρατηγικές διδασκαλίας | 2 περιληπτικά τεστ ανά εξάμηνο, μετά από προειδοποίηση ή Τελικές Εξετάσεις | 30% |
| Οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να οργανώσουν μια σύντομη διδασκαλία | Διδασκαλία των φοιτητών σε άλλους φοιτητές ή σε σχολεία, αθλητικές ομάδες κλπ | Μια σύντομη διδασκαλία ανά εξάμηνο ή μια παρουσίαση άρθρου ή εργασίας | 30% |
| Οι φοιτητές/τριες να καλλιεργήσουν ένα βαθύτερο ενδιαφέρον για το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος, πέρα από τα διδασκόμενα | Εργασίες | 1 γραπτή εργασία ανά εξάμηνο συνολικού όγκου μέχρι 10 σελίδων | 30% |
| Οι φοιτητές/τριες να έχουν μια ενεργή φυσική παρουσία στο μάθημα | <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίες • Συμμετοχή | Ποσοστό παρουσιών | 10% |

Σημείωση: Οι εργασίες μπορούν να είναι περισσότερες από 1 ανά εξάμηνο, αρκεί ο όγκος τους να είναι περίπου 10 σελίδες.

Πίνακας 5: Η αξιολόγηση στα μαθήματα που έχουν κυρίως πρακτική άσκηση (π.χ. πρακτική άσκηση στα σχολεία, πρακτική άσκηση ειδικοτήτων).

| Στόχοι πλαισίου | Μέσα υλοποίησης των στόχων | Τρόποι αξιολόγησης | Βαρύτητα κριτηρίου |
|--|--|--|--------------------|
| Οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να οργανώσουν μια σύντομη διδασκαλία | Διδασκαλία των φοιτητών σε άλλους φοιτητές ή σε σχολεία, αθλητικές ομάδες, γυμναστήρια, φορείς κλπ | Μέθοδοι παρατήρησης και καταγραφής (π.χ. συστηματική παρατήρηση) | 40% |
| Οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να σχεδιάσουν μια μονάδα διδασκαλίας | Σχεδιασμός μαθημάτων ή προπονητικών μονάδων ή αθλητικών εκδηλώσεων κλπ | Ποιοτικά κριτήρια αξιολόγησης | 40% |
| Οι φοιτητές/τριες να αναπτύξουν την ικανότητα να παρατηρούν και να κρίνουν με αποτελεσματικότητα | Μέθοδοι παρατήρησης και καταγραφής (π.χ. συστηματική παρατήρηση) | Παρατήρηση μαθήματος ή προπόνησης ή αγώνων ή αθλητικών-ψυχαγωγικών γεγονότων | 20% |

Κανονισμός Εξετάσεων

Για την ομαλή διεξαγωγή των εξετάσεων έχουν οριστεί οι ακόλουθοι κανόνες:

1. Οι φοιτητές/τριες είναι υποχρεωμένοι να φέρουν μαζί τους στις εξετάσεις το Δελτίο Αναγνώρισης Φοιτητή (φοιτητική ταυτότητα) ή το φοιτητικό Πάσο ή άλλο επίσημο έγγραφο που να επιτρέπει την ταυτοπροσωπία τους (αστυνομική ταυτότητα, διαβατήριο, κ.λ.π).
2. Οι φοιτητές/τριες οφείλουν να εισέρχονται στις αίθουσες των εξετάσεων μόνο μετά από την άδεια των επιτηρητών και θα κάθονται στη θέση που θα τους υποδειχθεί.
3. Οι φοιτητές/τριες επιτρέπεται να φέρουν μαζί τους μόνο την απαραίτητη γραφική ύλη, για τις εξετάσεις. Βιβλία, λεξικά, σημειώσεις, άρθρα, ηλεκτρονικές συσκευές καταχώρησης κ.α. δεν επιτρέπονται εκτός εάν ο εισηγητής έχει δώσει σχετική οδηγία. Σε περίπτωση που κάποιος φοιτητής/τρια έχει μαζί του ένα τέτοιο αντικείμενο θα πρέπει να το δώσει στον επιτηρητή πριν την έναρξη των εξετάσεων.
4. Οι φοιτητές/τριες οφείλουν να βρίσκονται, τουλάχιστον 10' πριν από την έναρξη των εξετάσεων, έξω από την αίθουσα και να εισέλθουν σε αυτή με την άδεια των επιτηρητών.
5. Δεν επιτρέπεται η είσοδος στην αίθουσα με φαγώσιμα ή ποτά (εξαιρείται το νερό).
6. Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων οι φοιτητές/τριες οφείλουν να ακολουθούν τις οδηγίες του υπεύθυνου για τη διενέργεια των εξετάσεων καθώς και των επιτηρητών (χρονική διάρκεια και πέρας των εξετάσεων κ.α.).
7. Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να έχουν απενεργοποιημένο το κινητό τους τηλέφωνο. Επίσης, οφείλουν να αποφεύγουν να προσπαθούν να διαβάσουν από το γραπτό άλλου εξεταζόμενου ή να επιχειρούν να επικοινωνήσουν με άλλον εξεταζόμενο με οποιονδήποτε τρόπο και γενικά να δημιουργούν αναστάτωση στη αίθουσα.
8. Κατά τη λήξη των εξετάσεων οι φοιτητές υποχρεωτικά σταματούν να γράφουν και οφείλουν να παραμείνουν στις θέσεις τους μέχρι να συλλεχθούν τα γραπτά και να αποχωρήσουν από την αίθουσα μόνο μετά την άδεια των επιτηρητών.

Η μη τήρηση ή παραβίαση των παραπάνω κανονισμών μπορεί να έχει ως συνέπεια την αποβολή από την αίθουσα ή και το μηδενισμό του γραπτού.

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΜΙΑ ΜΑΤΙΑ: ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ

Παρακάτω παρουσιάζονται σε συνοπτικούς πίνακες τα μαθήματα του κάθε εξαμήνου: α) για το βασικό κύκλο σπουδών και β) για τον κύκλο κατευθύνσεων και εξειδίκευσης. Παρακαλούνται οι φοιτητές/τριες να δώσουν ιδιαίτερη προσοχή στις διευκρινιστικές σημειώσεις κάτω από κάθε πίνακα.

Α΄ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΒΑΣΙΚΟΣ

| Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ: Υποχρεωτικά μαθήματα χειμερινού εξαμήνου | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------------------------------|
| Κωδικός | Μαθήματα | Ωρες/εβδ. | Δ.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες |
| MK0102 | Ανατομία | 4 | 6 | Κουτεντάκης Ι. |
| MK0901 | Εμβιομηχανική | 4 | 6 | Τσιόκανος Α., Γιάκας Ι. |
| MK0210 | Παιδαγωγική της Φυσικής Αγωγής | 2 | 4 | Παπαϊωάννου Α. |
| MK0108 | Αθλητική Ψυχολογία | 2 | 4 | Γούδας Μ. |
| MK0203 | Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές | 2 | 4 | Παπαστεργίου Μ. |
| MK0101 | Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού Ι | 2 | 2 | Σούλας Δ. |
| MK0107 | Η διδασκαλία της καλαθοσφαίρισης | 4 | 4 | Γεροδήμος Β., Τσιμέας Π. |
| | Σύνολο ωρών ανά βδομάδα και υποχρεωτικών διδακτικών μονάδων | 20 | 30 | |

Σημείωση: Σ' αυτό το εξάμηνο όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά.

| Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ: Υποχρεωτικά μαθήματα εαρινού εξαμήνου | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------------------------------|
| Κωδικός | Μαθήματα | Ωρες/εβδ. | Δ.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες |
| MK0208 | Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής | 2 | 4 | Γούδας Μ. |
| MK0907 | Κινητική Μάθηση | 2 | 4 | Πολλάτου Ε. |
| MK1100 | Διδακτική και Μεθοδολογία της Φυσικής Αγωγής | 2 | 4 | Διγγελίδης Ν. |
| MK0415 | Φυσιολογία | 4 | 5 | Κουτεντάκης Ι. |
| MK0201 | Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού ΙΙ | 4 | 4 | Σούλας Δ. |
| MK0206 | Η διδασκαλία των ελληνικών παραδοσιακών χορών | 4 | 4 | Δήμας Ι., Γιάκας Ι. |
| MK1116 | Γυμναστική για όλους | 2 | 3 | Πολλάτου Ε., Καραδήμου Κ. |
| | Σύνολο ωρών ανά βδομάδα και υποχρεωτικών διδακτικών μονάδων | 20 | 28 | |

| Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα ελεύθερης επιλογής εαρινού εξαμήνου | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|----------------|
| ME0105 | Πετοσφαίριση Παραλίας (Beach Volley) | 2 | 2 | Πατσιαούρας Α. |
| ME0153 | Ξένη Γλώσσα και Αθλητική Ορολογία | 2 | 2 | Τζαμούρτας Α. |

Σημείωση: Σ' αυτό το εξάμηνο οι υποχρεωτικές διδακτικές μονάδες με βάση το σύστημα ECTS είναι 28 και προτείνεται στους φοιτητές/τριες να επιλέξουν ένα από τα δύο προσφερόμενα Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής, ώστε ο μέσος όρος ανά εξάμηνο των διδακτικών μονάδων να είναι 30.

| Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ: Υποχρεωτικά μαθήματα χειμερινού εξαμήνου | | | | |
|---|--|-----------|-----------|------------------------------------|
| Κωδικός | Μαθήματα | Ώρες/εβδ. | Δ.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες |
| MK0114 | Οργάνωση-διοίκηση αθλητισμού και αναψυχής | 2 | 4 | Κουστέλιος Α. |
| MK1101 | Μεθοδολογία της έρευνας και στατιστική | 2 | 5 | Χατζηγεωργιάδης Α., Παπαϊωάννου Α. |
| MK1113 | Θέματα Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης | 2 | 4 | Μπεκιάρη Α. |
| MK0400 | Βιοχημεία | 2 | 4 | Τζιαμούρτας Α. |
| MK0406 | Η διδασκαλία της ρυθμικής | 2 | 3 | Πολλάτου Ε., Καραδήμου Ν. |
| MK0305 | Η διδασκαλία της πετοσφαίρισης | 4 | 4 | Πατσιαούρας Α. |
| MK0309 | Η διδασκαλία του ποδοσφαίρου | 4 | 4 | Παπανικολάου Ζ., Φαμίσης Κ. |
| | Σύνολο ωρών ανά βδομάδα και υποχρεωτικών διδακτικών μονάδων | 18 | 28 | |

| Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα ελεύθερης επιλογής χειμερινού εξαμήνου | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------|
| ME0150 | Κινητική δημιουργικότητα | 2 | 2 | Πολλάτου Ε. |
| ME0151 | Υπαίθριες Δραστηριότητες αναψυχής - Χιονοδρομία | 2 | 2 | Κουθούρης Χ., Βουτσελάς Β. |
| ME0120 | Εκμάθηση Κολύμβησης | 2 | 2 | Χατζηγεωργιάδης Α. |
| ME0152 | Βαρέα αθλήματα | 2 | 2 | Σαρογλάκης Γ. |

Σημείωση: Σ' αυτό το εξάμηνο οι υποχρεωτικές διδακτικές μονάδες με βάση το σύστημα ECTS είναι 28 και προτείνεται στους φοιτητές/τριες να επιλέξουν ένα από τα τέσσερα προσφερόμενα Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής, ώστε ο μέσος όρος ανά εξάμηνο των διδακτικών μονάδων να είναι 30. Αν ωστόσο κάποιος δε γνωρίζει κολύμβηση, τότε είναι υποχρεωτικό να επιλέξει το ME0120 Εκμάθηση Κολύμβησης καθώς στο επόμενο εξάμηνο ακολουθεί το μάθημα «MK0408 Η διδασκαλία της κολύμβησης», το οποίο είναι υποχρεωτικό για όλους.

| Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ: Υποχρεωτικά μαθήματα εαρινού εξαμήνου | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------------------------------|
| Κωδικός | Μαθήματα | Ώρες/εβδ. | Δ.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες |
| MK0501 | Προπονητική | 4 | 4 | Σούλας Δ. |
| MK0903 | Κινησιολογία | 2 | 4 | Τσιόκανος Α. |
| MK0902 | Αρχές Εργοφυσιολογίας | 2 | 5 | Κουτεντάκης Ι. |
| MK1057 | Άσκηση, Υγεία και Ποιότητα Ζωής | 2 | 4 | Θεοδωράκης Ι. |
| MK0408 | Η διδασκαλία της κολύμβησης | 4 | 4 | Χατζηγεωργιάδης Α., Μπλαντή Α. |
| MK0407 | Η διδασκαλία της χειροσφαίρισης | 4 | 3 | Γιάκας Ι., Τσιμέας Π. |
| MK1102 | Πρακτική άσκηση στα σχολεία Ι | 3 | 4 | Διγγελίδης Ν., Παπαϊωάννου Α. |
| | Σύνολο ωρών ανά βδομάδα και υποχρεωτικών διδακτικών μονάδων | 21 | 28 | |

| Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα ελεύθερης επιλογής εαρινού εξαμήνου | | | | |
|---|---|---|---|-----------------|
| ME0050 | Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (Εφαρμογές στη Φυσική Αγωγή) | 2 | 2 | Παπαστεργίου Μ. |
| ME0122 | Ιστορία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού | 2 | 2 | Μπεκιάρη Α. |
| ME0154 | Αθλήματα Ρακέτας | 2 | 2 | Βουτσελάς Β. |

Σημείωση: Σ' αυτό το εξάμηνο οι υποχρεωτικές διδακτικές μονάδες με βάση το σύστημα ECTS είναι 28 και προτείνεται στους φοιτητές/τριες να επιλέξουν ένα από τα τρία προσφερόμενα Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής, ώστε ο μέσος όρος ανά εξάμηνο των διδακτικών μονάδων να είναι 30.

Β' ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ

| Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου | | | | | |
|--|--|------------------|-------------|--|---|
| Κωδικός | Μαθήματα | Ωρες/εβδ. | Δ.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες | Σχόλια |
| MK1114 | Ψυχολογική Υποστήριξη στον Αθλητισμό | 2 | 4 | Χρόνη Σ. | Υποχρεωτικό για την ΚΑΑ και επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| MK1117 | Διατροφή και Άσκηση | 4 | 6 | Τζιαμούρτας Α. | Υποχρεωτικό για την ΚΑΑ και επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| MK1118 | Άσκηση σε κλινικούς πληθυσμούς | 2 | 6 | Καρατζαφέρη Χ.. | Υποχρεωτικό για την ΚΑΥΑ και επιλογής για την ΚΑΑ |
| MK1051 | Φυσιολογία της Άσκησης | 4 | 6 | Κουτεντάκης Ι., Καρατζαφέρη Χ., Πασχάλης Β. | Υποχρεωτικό για την ΚΑΥΑ και επιλογής για την ΚΑΑ |
| Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα κορμού υποχρεωτικά χειμερινού εξαμήνου | | | | | |
| MK1105 | Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή | 2 | 4 | Κοκαρίδας Δ. | Υποχρεωτικό μάθημα κορμού |
| MK1103 | Πρακτική άσκηση στα σχολεία II | 3 | 4 | Διγγελίδης Ν., Παπαϊωάννου Α. | Υποχρεωτικό μάθημα κορμού |
| Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης χειμερινού εξαμήνου | | | | | |
| MK0916 | Βιοχημεία του Αθλητισμού | 2 | 6 | Τζιαμούρτας Α. | Μάθημα επιλογής κατεύθυνσης ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| MK1108 | Αθλητικός Τουρισμός | 2 | 4 | Κουστέλιος Α. | Μάθημα επιλογής κατεύθυνσης ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα ελεύθερης επιλογής χειμερινού εξαμήνου | | | | | |
| ME0102 | Άσκηση στις Αναπτυξιακές Ηλικίες | 2 | 2 | Γεροδήμος Β. | Μάθημα ελεύθερης επιλογής ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| ME0096 | Εισαγωγή στην Αεροβική Γυμναστική (Αερόμπικ) | 2 | 2 | Πολλάτου Ε. / (Καραδήμου Κ.) | Μάθημα ελεύθερης επιλογής ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| ME0112 | Ιστορία της Εκπαίδευσης και των Παιδαγωγικών Ιδεών | 2 | 2 | Μπεκιάρη Α. | Μάθημα ελεύθερης επιλογής ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| ME0109 | Κλινική Διατροφή | 2 | 2 | Τζιαμούρτας Α. | Μάθημα ελεύθερης επιλογής ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |

Σημείωση 1: Σ' αυτό το εξάμηνο οι φοιτητές/τριες επιλέγουν υποχρεωτικά μια από τις δυο Κατευθύνσεις: α) Κατεύθυνση Αγωνιστικού Αθλητισμού (ΚΑΑ) ή β) Κατεύθυνση Άσκησης, Υγείας και Αναψυχής (ΚΑΥΑ). Ανάλογα με την κατεύθυνση που θα επιλέξουν υποχρεωτικά θα δηλώσουν: α) τα δυο υποχρεωτικά μαθήματα που έχουν οριστεί στην κατεύθυνση που επέλεξαν, β) τα δυο υποχρεωτικά μαθήματα κορμού που αφορούν στο πιστοποιητικό παιδαγωγικής επάρκειας και γ) θα συμπληρώσουν τον αριθμό των 30 διδακτικών μονάδων ECTS επιλέγοντας από τα μαθήματα επιλογής της κατεύθυνσης ή/και μαθήματα ελεύθερης επιλογής ή/και από τα 2 υποχρεωτικά μαθήματα της άλλης κατεύθυνσης.

Σημείωση 2: Ένα μάθημα το οποίο είναι υποχρεωτικό για τη μια κατεύθυνση, γίνεται αυτόματα «μάθημα επιλογής κατεύθυνσης» για όσους επιλέξουν την άλλη κατεύθυνση.

| ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα εαρινού εξαμήνου | | | | | |
|--|--|-----------|------|--|---|
| Κωδικός | Μαθήματα | Ωρες/εβδ. | Δ.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες | Σχόλια |
| MK0909 | Μέθοδοι Εμβιομηχανικών Μετρήσεων | 2 | 6 | Γιάκας Ι., Τσιόκανος Α. | Υποχρεωτικό για την ΚΑΑ και επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| MK1013 | Ανάπτυξη της Δύναμης και της Ισχύος | 2 | 4 | Γεροδήμος Β. | Υποχρεωτικό για την ΚΑΑ και επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| MK1052 | Αξιολόγηση της Απόδοσης με Δοκιμασίες Πεδίου | 4 | 6 | Καρατζαφέρη Χ., Ζήση Β., Τσιόκανος Α. | Υποχρεωτικό για την ΚΑΥΑ και επιλογής για την ΚΑΑ |
| MK1115 | Σχεδιασμός, Εφαρμογή και Καθοδήγηση Προγραμμάτων Άσκησης | 2 | 4 | Γεροδήμος Β. | Υποχρεωτικό για την ΚΑΥΑ και επιλογής για την ΚΑΑ |
| ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα κορμού υποχρεωτικά εαρινού εξαμήνου | | | | | |
| MK1112 | Σχεδιασμός και εφαρμογή αναλυτικών προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής | 2 | 6 | Διγγελίδης Ν. | Υποχρεωτικό μάθημα κορμού |
| ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης εαρινού εξαμήνου | | | | | |
| MK0950 | Αεροβική Γυμναστική | 2 | 4 | Πολλάτου Ε., Καραδήμου Κ. | Μάθημα επιλογής κατεύθυνσης ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| MK1119 | Κλινική εργοφυσιολογία | 2 | 4 | Καρατζαφέρη Χ., Κουτεντάκης Ι. | Μάθημα επιλογής κατεύθυνσης ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| MK1107 | Θεωρία και πράξη της παιδαγωγικής της Φυσικής Αγωγής | 2 | 4 | Μπεκιάρη Α. | Μάθημα επιλογής κατεύθυνσης ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα ελεύθερης επιλογής εαρινού εξαμήνου | | | | | |
| ME0101 | Πληροφορική στην Εκπαίδευση με έμφαση στη Φυσική Αγωγή | 2 | 2 | Παπαστεργίου Μ. | Μάθημα ελεύθερης επιλογής |
| ME0092 | Θέματα Ισότητας και Φύλου στον Αθλητισμό | 2 | 2 | Χρόνη Σ. | Μάθημα ελεύθερης επιλογής |
| ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα κύριας ειδικότητας εαρινού εξαμήνου | | | | | |
| KE0301 | Κλασικός αθλητισμός Ι | 6 | 12 | Σούλας Δ. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΑ |
| KE0201 | Καλαθοσφαίριση Ι | 6 | 12 | Γεροδήμος Β., Τσιμέας Π. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΑ |
| KE0401 | Κολύμβηση Ι | 6 | 12 | Χατζηγεωργιάδης Α., Μπλαντή Α. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΑ |
| KE0501 | Ποδόσφαιρο Ι | 6 | 12 | Φαμίσης Κ., Παπανικολάου Ζ. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΑ |
| KE1001 | Πετοσφαίριση Ι | 6 | 12 | Πατσιαούρας Α. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΑ |
| KE0901 | Ελληνικοί παραδοσιακοί χοροί Ι | 6 | 12 | Δήμας Ι. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΥΑ |
| KE1201 | Ειδική Φυσική Αγωγή Ι | 6 | 12 | Κοκαρίδας Δ. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΥΑ |
| KE2021 | Άσκηση και υγεία Ι | 6 | 12 | Καρατζαφέρη Χ., Ζήση Β., Τζιαμούρτας Α., Πασχάλης Β. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΥΑ |
| KE2031 | Άσκηση σε γυμναστήρια και διοίκηση του αθλητισμού Ι | 6 | 12 | Κουστέλιος Α., Πολλάτου Ε. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΥΑ |
| KE2041 | Υπαιθριες δραστηριότητες και χιονοδρομία Ι | 6 | 12 | Κουθούρης Χ., Βουτσελάς Β. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΥΑ |

Σημείωση: Σ' αυτό το εξάμηνο οι φοιτητές/τριες, ανάλογα με την κατεύθυνση που έχουν πάρει, επιλέγουν υποχρεωτικά: α) τα δύο υποχρεωτικά μαθήματα που έχουν οριστεί στην κατεύθυνση που επέλεξαν, β) το ένα υποχρεωτικό μάθημα κορμού που αφορά στο πιστοποιητικό παιδαγωγικής επάρκειας και γ) θα συμπληρώσουν τον αριθμό των 30 διδακτικών μονάδων ECTS επιλέγοντας είτε την Ειδικότητα, είτε από τα μαθήματα επιλογής της κατεύθυνσης ή μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

| Z' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου | | | | | |
|--|--|-----------|------|--|---|
| Κωδικός | Μαθήματα | Ώρες/εβδ. | Δ.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες | Σχόλια |
| MK1017 | Ανάπτυξη Αερόβιας και Αναερόβιας Αντοχής | 2 | 4 | Σούλας Δ. | Υποχρεωτικό για την ΚΑΑ και επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| MK1109 | Εργαστηριακή αξιολόγηση της αθλητικής απόδοσης | 2 | 6 | Τζιαμούρτας Α., Τσιόκανος Α., Γιάκας Ι. | Υποχρεωτικό για την ΚΑΑ και επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| MK1053 | Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων | 2 | 4 | Κουστέλιος Α. | Υποχρεωτικό για την ΚΑΥΑ και επιλογής για την ΚΑΑ |
| MK1024 | Άσκηση στην Τρίτη Ηλικία | 2 | 4 | Ζήση Β. | Υποχρεωτικό για την ΚΑΥΑ και επιλογής για την ΚΑΑ |
| Z' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα κορμού υποχρεωτικά χειμερινού εξαμήνου | | | | | |
| MK1110 | Αγωγή Υγείας | 2 | 6 | Θεοδωράκης Ι. | Υποχρεωτικό μάθημα κορμού |
| Z' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης χειμερινού εξαμήνου | | | | | |
| MK0925 | Επιβάρυνση του Μυοσκελετικού Συστήματος στον Αθλητισμό | 2 | 4 | Γιάκας Ι. | Μάθημα επιλογής κατεύθυνσης ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| MK0962 | Εναλλακτικές Μορφές Γύμνασης | 2 | 4 | Σαρογλάκης Γ. | Μάθημα επιλογής κατεύθυνσης ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| MK1020 | Διδασκαλία Δεξιοτήτων Ζωής στην Εκπαίδευση | 2 | 4 | Γούδας Μ. | Μάθημα επιλογής κατεύθυνσης ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| Z' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα ελεύθερης επιλογής χειμερινού εξαμήνου | | | | | |
| ME9900 | Διπλωματική Εργασία (Έρευνα και συγγραφή) | 2 | 2 | Ζήση Β. | Μάθημα ελεύθερης επιλογής |
| ME0051 | Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS) | 2 | 2 | Παπαϊωάννου Α. | Μάθημα ελεύθερης επιλογής |
| ME0119 | Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα | 2 | 2 | Κουθούρης Χ. | Μάθημα ελεύθερης επιλογής |
| Z' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα κύριας ειδικότητας χειμερινού εξαμήνου | | | | | |
| KE0302 | Κλασικός αθλητισμός II | 6 | 12 | Σούλας Δ. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΑ |
| KE0202 | Καλαθοσφαίριση II | 6 | 12 | Γεροδήμος Β., Τσιμέας Π. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΑ |
| KE0402 | Κολύμβηση II | 6 | 12 | Χατζηγεωργιάδης Α., Μπλαντή Α. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΑ |
| KE0502 | Ποδόσφαιρο II | 6 | 12 | Φαμίσης Κ., Παπανικολάου Ζ. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΑ |
| KE1002 | Πετοσφαίριση II | 6 | 12 | Πατσιαούρας Α. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΑ |
| KE0902 | Ελληνικοί παραδοσιακοί χοροί II | 6 | 12 | Δήμας Ι. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΥΑ |
| KE1202 | Ειδική Φυσική Αγωγή II | 6 | 12 | Κοκαρίδας Δ. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΥΑ |
| KE2022 | Άσκηση και υγεία II | 6 | 12 | Καρατζαφέρη Χ., Ζήση Β., Τζιαμούρτας Α., Πασχάλης Β. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΥΑ |
| KE2032 | Άσκηση σε γυμναστήρια και διοίκηση του αθλητισμού II | 6 | 12 | Κουστέλιος Α., Πολλάτου Ε. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΥΑ |
| KE2042 | Υπαιθριες δραστηριότητες και χιονοδρομία II | 6 | 12 | Κουθούρης Χ., Βουτσελάς Β. | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας ΚΑΥΑ |

Σημείωση: Σ' αυτό το εξάμηνο οι φοιτητές/τριες, ανάλογα με την κατεύθυνση που έχουν πάρει, επιλέγουν υποχρεωτικά: α) τα δύο υποχρεωτικά μαθήματα που έχουν οριστεί στην κατεύθυνση που επέλεξαν, β) το ένα υποχρεωτικό μάθημα κορμού που αφορά στο πιστοποιητικό παιδαγωγικής επάρκειας και γ) θα συμπληρώσουν τον αριθμό των 30 διδακτικών μονάδων

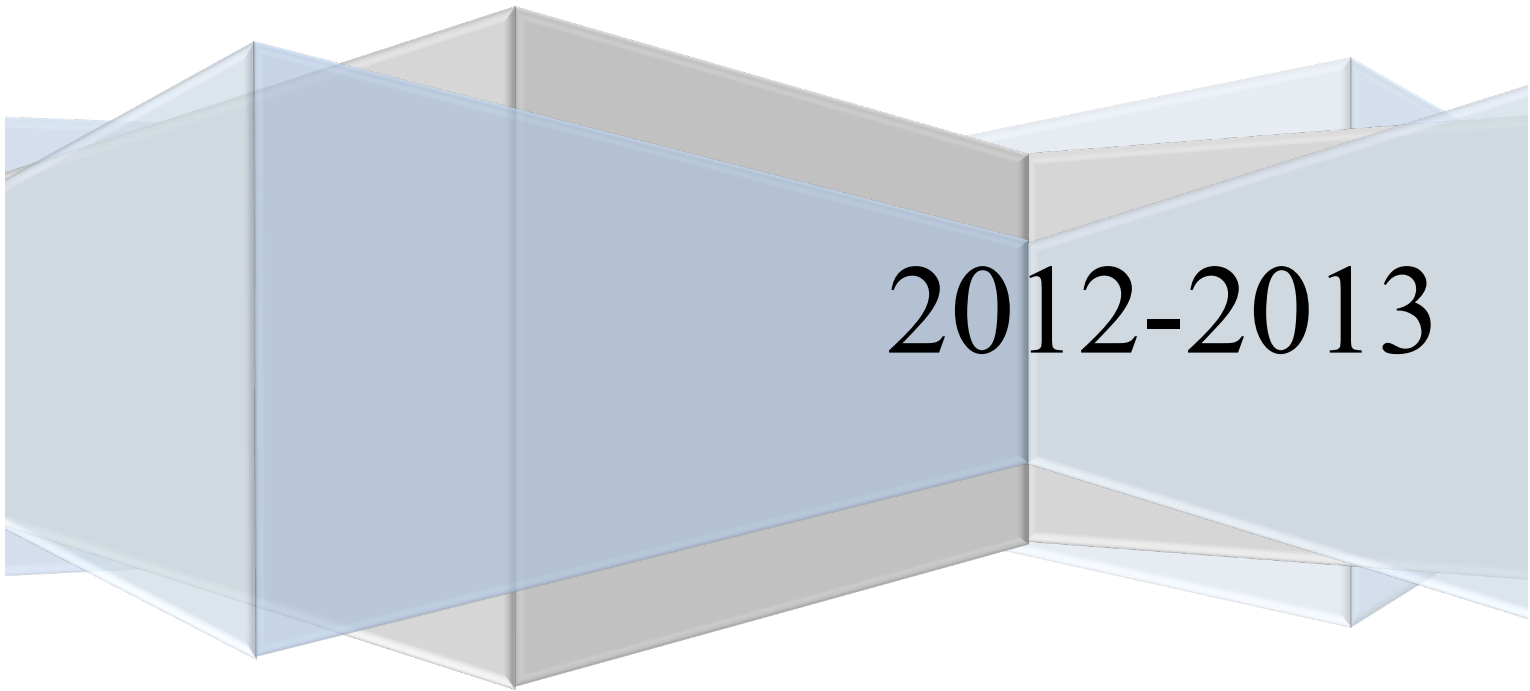
ECTS επιλέγοντας είτε την Κύρια Ειδικότητα, είτε από τα μαθήματα επιλογής της κατεύθυνσης ή μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

| Η' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα εαρινού εξαμήνου | | | | | |
|---|--|---------------|------|-----------------------------------|---|
| Κωδικός | Μαθήματα | Ωρες/εβδ. | Α.Μ. | Υπεύθυνος μαθήματος & διδάσκοντες | Σχόλια |
| MK1012 | Ανάπτυξη Κινητικότητας και Ταχύτητας | 2 | 4 | Παπανικολάου Ζ. | Υποχρεωτικό μάθημα για την ΚΑΑ και μάθημα επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| MK0917 | Τεχνικές ασκήσεων ανάπτυξης της δύναμης | 2 | 4 | Σαρογλάκης Γ. | Υποχρεωτικό μάθημα για την ΚΑΑ και μάθημα επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| MK1111 | Μάρκετινγκ Αθλητισμού και Αναψυχής | 2 | 4 | Κουθούρης Χ. | Υποχρεωτικό μάθημα για την ΚΑΥΑ και μάθημα επιλογής για την ΚΑΑ |
| MK1120 | Ασφαλής άσκηση και πρώτες βοήθειες | 2 | 6 | Τζιαμούρτας Α., Καρατζαφέρη Χ. | Υποχρεωτικό μάθημα για την ΚΑΥΑ και μάθημα επιλογής για την ΚΑΑ |
| Η' ΕΞΑΜΗΝΟ: Υποχρεωτικά μαθήματα εαρινού εξαμήνου | | | | | |
| MK1104 | Πρακτική άσκηση στα σχολεία ΙΙΙ | 2 | 4 | Παπαϊωάννου Α. | Υποχρεωτικό μάθημα κορμού |
| Η' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης εαρινού εξαμήνου | | | | | |
| MK0939 | Αναπτυξιακή ψυχολογία | 2 | 4 | Γούδας Μ. | Μάθημα επιλογής κατεύθυνσης ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| MK0912 | Αποτελεσματικός Προπονητής | 2 | 4 | Χρόνη Σ. | Μάθημα επιλογής κατεύθυνσης ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| Η' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα ελεύθερης επιλογής εαρινού εξαμήνου | | | | | |
| ME0103 | Φυσιολογία της Άσκησης: αθλητική απόδοση & επιβίωση σε αντίξοες συνθήκες | 2 | 2 | Καρατζαφέρη Χ. | Μάθημα ελεύθερης επιλογής |
| ME0118 | Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Σχεδίων | 2 | 2 | Κουθούρης Χ. | Μάθημα ελεύθερης επιλογής |
| Η' ΕΞΑΜΗΝΟ: Μαθήματα κύριας ειδικότητας εαρινού εξαμήνου | | | | | |
| MK1010 | Πρακτική ειδικοτήτων | 2 | 4 | Τσιμέας Παναγιώτης | Μάθημα Κύριας Ειδικότητας |
| Η' ΕΞΑΜΗΝΟ: Διπλωματική εργασία και Σχέδιο εργασίας | | | | | |
| ΔΕ150 | Διπλωματική εργασία | ~250 συνολικά | 10 | Ζήση Βασιλική | Διπλωματική εργασία (προαιρετικά) |
| ΣΧΕ151 | Σχέδιο εργασίας | ~250 συνολικά | 10 | Διγγελίδης Νικόλαος | Σχέδιο εργασίας (προαιρετικά) |

Σημείωση: Σ' αυτό το εξάμηνο οι φοιτητές/τριες, ανάλογα με την κατεύθυνση που έχουν πάρει, επιλέγουν υποχρεωτικά: α) τα δυο υποχρεωτικά μαθήματα που έχουν οριστεί στην κατεύθυνση που επέλεξαν και β) θα συμπληρώσουν τον αριθμό των 30 διδακτικών μονάδων ECTS επιλέγοντας είτε την Πρακτική Ειδικοτήτων (υποχρεωτικά για όσους έχουν επιλέξει ειδικότητα), είτε από τα μαθήματα επιλογής της κατεύθυνσης ή μαθήματα ελεύθερης επιλογής. Επίσης, έχουν τη δυνατότητα να δηλώσουν Διπλωματική εργασία ή Σχέδιο εργασίας, μετά από συνεννόηση με κάποιον επιβλέποντα, μέλος ΔΕΠ ή ΕΙΔΠΠ.

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

**Πλήρης οδηγός
προγράμματος σπουδών**
Περιγράμματα μαθημάτων
Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού



2012-2013

Περιεχόμενα

| | |
|--|----|
| ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΒΑΣΙΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ | 2 |
| Α' ΕΞΑΜΗΝΟ | 2 |
| Β' ΕΞΑΜΗΝΟ | 9 |
| Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ | 18 |
| Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ | 29 |
| ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ Β' ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ | 39 |
| Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ | 39 |
| ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ | 52 |
| Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ | 72 |
| Η' ΕΞΑΜΗΝΟ | 93 |

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΒΑΣΙΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

Ανατομία

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος MK0102 | Πιστωτικές μονάδες 6 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 150 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία & Εργαστήριο |
| Ώρες / εβδομάδα 4 | Ώρες / εξάμηνο 52 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Κουτεντάκης Ι. |
| Βαθμίδα | Καθηγητής |
| Γραφείο | 22 / 23 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47047 / grontog@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές: α) τις θεμελιώδεις γνώσεις εκείνες που απαιτούνται για την αναγνώριση της δομής βασικών ανατομικών δομών κύρια του μυοσκελετικού που θα βοηθήσουν μελλοντικά στην πρόοδο των σχετικών μαθημάτων και β) την άσκηση σε ανατομικά προπλάσματα και σε πραγματικό ανθρώπινο πτώμα από εκπαιδευτικό DVD.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή στην ανατομία. Δομή του ανθρώπινου σώματος. Ανατομικά επίπεδα, αθλητικές δραστηριότητες και μοχλοί. Κύτταρα, ιστοί, όργανα, οργανικά συστήματα. Γέννηση και εξέλιξη. Δέρμα, εξωκρινείς αδένες. Ερειστικό σύστημα-οστά, αρθρώσεις, μύες. Σπονδυλική στήλη. Πρόσθιοι και πλάγιοι μύες του τραχήλου. Μύες της ράχης. Μύες της κοιλιάς. (DVD). Ωμική ζώνη και άνω άκρα (ανάλυση με DVD). Κάτω άκρα. Κρανίο μύες της κεφαλής (DVD ανάλυση). Ανατομία αναπνευστικού συστήματος. Ανατομία του κυκλοφορικού συστήματος. Ανατομία του νευρικού συστήματος. Ανατομία πεπτικού συστήματος.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70% (πρόοδος και τελικές εξετάσεις)
Εργασίες 30%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Παναγιώτης Μπαλτόπουλος. Ανατομική του ανθρώπου, δομή και λειτουργία.
Sobotta. Ατλαντας ανατομικής του ανθρώπου.
Drake R.L., Vogl W., Mitchel A. (2005). Gray's Anatomy for students.
Christian Ruyf, Andreas Weyman. Range of Motion.
Whiting W.C, Rugg S. Dynatomy, Dynamic Human Anatomy.

Εμβιομηχανική

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Κωδ. μαθήματος MK0901 | Πιστωτικές μονάδες 6 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 150 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 4 | Ώρες / εξάμηνο 52 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Τσιόκανος Αθανάσιος / Γιάκας Ιωάννης |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής / Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 8 / 3 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47053 / atsiokan@pe.uth.gr, 24310 47010 / ggiakas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις βασικές θεωρητικές απόψεις της μηχανικής που σχετίζονται με το νευρομυϊκό σύστημα του ανθρώπου στη συμμετοχή του στις αθλητικές δραστηριότητες, με τα αθλητικά όργανα και τον αθλητικό εξοπλισμό, καθώς και με τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τον υπολογισμό των επιβαρύνσεων του μυοσκελετικού συστήματος στην άσκηση και στον αθλητισμό.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή στην εμβιομηχανική.
Συστήματα μονάδων - συστήματα αναφοράς στην ανθρώπινη κίνηση.
Γραμμικά κινηματικά μεγέθη.
Γωνιακά Κινηματικά μεγέθη.
Βλητική.
Γραμμικά δυναμικά μεγέθη.
Γωνιακά δυναμικά μεγέθη.
Συνθήκες ισορροπίας στην ανθρώπινη κίνηση.
Έργο - ισχύς - ενέργεια.
Δυνάμεις τριβής.
Δυνάμεις κρούσης.
Αεροδυναμική - υδροδυναμική.
Βιοκινητική ανθρωπομετρία - θέση του ΚΜΣ.
Μηχανικά μοντέλα του σκελετικού και μυϊκού συστήματος.
Ελεύθερα διαγράμματα σώματος.
Υπολογισμός των δυνάμεων με τη χρήση ελεύθερων διαγραμμάτων σώματος (στατικά) - άνω άκρα.
Υπολογισμός των δυνάμεων με τη χρήση ελεύθερων διαγραμμάτων σώματος (στατικά) - κάτω άκρα.
Υπολογισμός των δυνάμεων με τη χρήση ελεύθερων διαγραμμάτων σώματος (δυναμικά).

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70%
Εργασία 20%
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Κόλλιας Η. (1997). Βιομηχανική των αθλητικών κινήσεων. Θεσσαλονίκη.
Adrian M.J., Cooper J.M. (1995). Biomechanics of Human Movement. Brown & Benchmark Publishers, IA, USA.
Hall S.J. (1995). Basic Biomechanics. McGraw-Hill Companies, USA.
Hamill J., Knutzen K.M. (1995). Biomechanical Basis of Human Movement. Williams & Wilkins, PA, USA.

Παιδαγωγική της Φυσικής Αγωγής

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0210 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία και Πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Παπαϊωάννου Αθανάσιος |
| Βαθμίδα | Καθηγητής |
| Γραφείο | 1 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47012 / sakispap@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Η κατανόηση των σύγχρονων προκλήσεων στη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και η απόκτηση βασικών γνώσεων για αποτελεσματική διδασκαλία του μαθήματος.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή στο περιεχόμενο του μαθήματος «Παιδαγωγική στη ΦΑ».
Σύγχρονα μοντέλα φυσικής αγωγής.
Ο στόχος «δια βίου άσκηση για υγεία».
Αναπτυξιακές διαφορές και το κλίμα παρακίνησης στο μάθημα της ΦΑ.
Αμοιβές, τιμωρίες και ενδιαφέρον στο μάθημα της ΦΑ.
Διατήρηση της ισότητας στο μάθημα της ΦΑ.
Κοινωνικές ανισότητες και προγράμματα ΦΑ για παιδιά κοινωνικής μειονεξίας.
Το παράγγελμα, η πρακτική εξάσκηση και το αμοιβαίο στιλ διδασκαλίας.
Αυτοέλεγχος, καθοδηγούμενη ανακάλυψη και ανάπτυξη δημιουργικότητας.
Μείωση ανεπιθύμητων συμπεριφορών και ανάπτυξη υπευθυνότητας.
Ανάπτυξη θετικών στάσεων και συμπεριφορών στο μάθημα της ΦΑ.
Προγραμματισμός και σχεδιασμός ημερήσιου μαθήματος.
Παρουσίαση εργασιών φοιτητών.
Ανακεφαλαίωση.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εργασίες 50%, Εξετάσεις 50%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Παπαϊωάννου, Α., Θεοδωράκης, Γ., & Γούδας, Μ. (2002). Για μια καλύτερη Φυσική Αγωγή. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
Διγγελίδης, Ν. (2007). Το φάσμα των μεθόδων διδασκαλίας στη φυσική αγωγή: Από τη θεωρία στην Πράξη. Εκδόσεις Χροστοδουλίδη.

Αθλητική Ψυχολογία

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος MK0108 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Διαλέξεις & Σεμινάρια |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Γούδας Μάριος |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 16 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47045 / mgoudas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Να κατανοούν και να ερμηνεύουν τη συμπεριφορά των ατόμων στο χώρο του αγωνιστικού και σχολικού αθλητισμού, καθώς και στο χώρο της άσκησης για υγεία και αναψυχή.

Να γνωρίζουν τρόπους ψυχολογικής υποστήριξης με στόχο την αύξηση της απόδοσης χωρίς να αγνοούν την παράλληλη προσωπική ανάπτυξη των αθλητών.

Να διεκπεραιώνουν με επιτυχία το ρόλο του προπονητή ή του καθηγητή φυσικής αγωγής εφαρμόζοντας με επιτυχία τις αρχές της αθλητικής ψυχολογίας στην πράξη.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή στην Αθλητική Ψυχολογία.

Εσωτερικά και εξωτερικά κίνητρα στον Αθλητισμό και στη Φυσική Αγωγή.

Παρακίνηση και επίτευξη στον Αθλητισμό και στη Φυσική Αγωγή.

Καθορισμός στόχων στον Αθλητισμό.

Απόδοση Αιτιών & Αυτοαποτελεσματικότητα στον αθλητισμό και στη Φυσική Αγωγή.

Η ηγεσία στον αθλητισμό.

Το άτομο και η ομάδα.

Αρχές επικοινωνίας στον Αθλητισμό.

Βία και επιθετικότητα στον αθλητισμό.

Ηθική ανάπτυξη στον αθλητισμό.

Καταπόνηση και κάψιμο αθλητών και αθλητριών.

Η ψυχολογία των τραυματισμών στον αθλητισμό.

Έλεγχος βάρους και διατροφικές ανωμαλίες στον αγωνιστικό αθλητισμό.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 100%

Προαιρετικές Εργασίες (20% Προσθετικά στο βαθμό εξέτασης)

Συμμετοχή (10% Προσθετικά στο βαθμό εξέτασης)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Θεοδωράκης, Γ., Γούδας, Μ., & Παπαιωάννου, Α. (2001). Ψυχολογική Υπεροχή στον Αθλητισμό. Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.

Παπαιωάννου, Α., Θεοδωράκης, Γ., & Γούδας, Μ. (2003). Για μια καλύτερη Φυσική Αγωγή. Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.

Weinberg, S., & Gould, D. (1999). Foundations of Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0203 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Εργαστήριο |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Παπαστεργίου Μαρίνα |
| Βαθμίδα | Επικουρη Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 15 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47028 / mpapas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Πασχάλης Βασίλειος |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχοι του μαθήματος είναι η πρόσκτηση βασικών γνώσεων Πληροφορικής, καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης: (α) λειτουργικού συστήματος, (β) εφαρμογών γραφείου και (γ) εφαρμογών του Διαδικτύου. Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι οι φοιτητές να είναι σε θέση να κατανοούν όρους και έννοιες της Πληροφορικής, να χειρίζονται αποτελεσματικά έναν προσωπικό υπολογιστή, να παράγουν ηλεκτρονικά έγγραφα, να δημιουργούν ηλεκτρονικές παρουσιάσεις και να αξιοποιούν υπηρεσίες και εφαρμογές του Διαδικτύου στις καθημερινές δραστηριότητες και στις σπουδές τους.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή σε βασικές έννοιες Πληροφορικής.
Χρήση Λειτουργικού Συστήματος Windows - Διαχείριση αρχείων.
Επεξεργασία κειμένου με το MS Word.
Δημιουργία πολυμεσικών παρουσιάσεων με το MS PowerPoint.
Χρήση Παγκόσμιου Ιστού - Μηχανών Αναζήτησης.
Χρήση Ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
Χρήση του Συστήματος Διαχείρισης Μαθημάτων e-Class.
Αναζήτηση επιστημονικών άρθρων σε online βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εργασίες 20%
Τελική εξέταση 80%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Συλλογικό (2002). 7+1 Office XP. Αθήνα: Ι. Φαλδαμής.
Γουλιθίδης, Χ. (2004). ECDL 4. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
Μπιζέτας, Σ. (2004). ECDL 4.0. Αθήνα: Δίαυλος.

Η Διδασκαλία του Κλασικού Αθλητισμού Ι

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0101 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Σούλας Δημήτριος |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 19 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47016 / dsoulas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές τεχνικές και τους κανονισμούς του άλματος σε μήκος, της σφαιροβολίας και των δρόμων ανοχής, καθώς και η ανάπτυξη της ικανότητας διδασκαλίας των αγωνισμάτων αυτών.

Περιεχόμενο μαθήματος

Τεχνική εκμάθηση του άλματος σε μήκος.
Μεθοδολογία διδασκαλίας του άλματος σε μήκος.
Βασικές βιομηχανικές αρχές και κανονισμοί του άλματος σε μήκος και του τριπλούν.
Τεχνική εκμάθηση της σφαιροβολίας.
Μεθοδολογία διδασκαλίας της σφαιροβολίας.
Βασικές βιομηχανικές αρχές και κανονισμοί της σφαιροβολίας.
Δρόμοι ημιαντοχής-αντοχής.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Θεωρία 50%
Πράξη 40%
Εργασίες 10% (2 εργασίες)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Καντζίδης, Δ., Παπαϊακώβου, Γ. (2006). Κλασικός Αθλητισμός για το Σχολείο και το Σύλλογο. Θεσσαλονίκη.
Dombrowski, O. (2000). Κλασικός Αθλητισμός στο Μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Θεσσαλονίκη: Σάλτο.

Η Διδασκαλία της Καλαθοσφαίρισης

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0107 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 4 | Ώρες / εξάμηνο 52 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Γεροδήμος Βασίλειος |
| Βαθμίδα | Επικουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 20 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47005 / bgerom@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Τσιμέας Παναγιώτης |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εκμάθηση-εξάσκηση των φοιτητών στις βασικές ατομικές δεξιότητες και τις βασικές αμυντικές και επιθετικές συνεργασίες στην καλαθοσφαίριση, καθώς και η ανάπτυξη της ικανότητας διδασκαλίας των παραπάνω με τη χρήση διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας. Επίσης, οι φοιτητές διδάσκονται τους κανονισμούς του αθλήματος και τη χρήση του φύλλου αγώνα. Έμφαση τέλος δίνεται σε μορφές παιγνιώδους διδασκαλίας.

Περιεχόμενο μαθήματος

Κινήσεις χωρίς μπάλα.

Στάσεις-θέσεις, Τεχνική τρεξίματος, Αλλαγή κατεύθυνσης, Σταμάτημα, Στροφές, Γλιστρήματα.

Κινήσεις με μπάλα.

Πιάσιμο μπάλας, Υποδοχή μπάλας, Δίχρονος ρυθμός, Πάσα (στήθους-σκαστή- πάνω από το κεφάλι), Τρίπλα (κατοχής-προωθητική-σταυρωτή), Σουτ (Jump shot,-layup,-ελεύθερη βολή), Ξεμαρκαρίσματα (εξωτερικών-κεντρικών παικτών), κινήσεις-προσποίησεις (εξωτερικών-κεντρικών παικτών).

Ρημπάουντ (αμυντικό-επιθετικό).

Block-out στην άμυνα.

Ατομική άμυνα εσωτερικών και εξωτερικών παικτών.

Άμυνα σε παίκτη με και χωρίς μπάλα.

Επιθετικές συνεργασίες 2 και 3 παικτών (εσωτερικό screen, αντίθετο screen-give and go).

Άμυνα στα screens.

Άμυνα ζώνης-Επίθεση εναντίον άμυνας ζώνης (αρχές).

Αιφνιδιασμός.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70% (35% θεωρία & 35% πράξη)

Εργασίες 20% (3 εργασίες)

Διδασκαλία 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.

Hal Wissel (2007). Καλαθοσφαίριση: Βήματα Για την Επιτυχία. Μετάφραση-επιμέλεια: Σ. Πέρκος, Β. Γεροδήμος, Μ. Γούδας., Θεσσαλονίκη, Χριστοδουλίδη.

Τσίτσκαρης, Γ. & Χατζηαθανασίου, Π. (2002). Θεμελιώδεις Αρχές Ατομικής Τεχνικής, Θεσσαλονίκη, Σάλτο.

Γεροδήμος Β., & Πέρκος Σ. (2006). Καλαθοσφαίριση. Θεωρία, τεχνική, τακτική, μεθοδολογία, ειδική διδακτική & κανονισμοί. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάλτο.

Κιουμουρτζόγλου, Ε. & Γούδας, Μ. (2003). Το Μπάσκετ. Πέρα από τα Βασικά και τα Συστήματα, Θεσσαλονίκη, Χριστοδουλίδη.

B' ΕΞΑΜΗΝΟ

Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος MK0208 | Πιστωτικές μονάδες 5 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 125 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Διαλέξεις & Σεμινάρια |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Μάριος Γούδας |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 16 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47045 / mgoudas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Με το τέλος των μαθημάτων, των σεμιναρίων και των εργασιών, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να ορίσουν τις ψυχολογικές δεξιότητες μάθησης και απόδοσης, να περιγράψουν τους μηχανισμούς με τους οποίους οι ψυχολογικές δεξιότητες επηρεάζουν τη μάθηση και την απόδοση και να σχεδιάσουν απλά προγράμματα εξάσκησης και εφαρμογής των βασικών ψυχολογικών δεξιοτήτων.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εξάσκηση ψυχολογικών δεξιοτήτων για μεγιστοποίηση της απόδοσης.
Τεχνικές χαλάρωσης.
Νοερή απεικόνιση.
Αυτοδιάλογος.
Αυτοπεποίθηση.
Άγχος, στρες & διέγερση.
Προσοχή και αυτοσυγκέντρωση στον αθλητισμό και στη φυσική αγωγή.
Καθορισμός στόχων στη φυσική αγωγή.
Ψυχολογικές τεχνικές μάθησης στο σχολείο.
Ανάπτυξη θετικών στάσεων προς τη φυσική αγωγή.
Η ψυχολογία αθλητών και αθλητριών με κινητικές ιδιαιτερότητες.
Ψυχολογικές πτυχές του παιδικού αθλητισμού.
Ο ρόλος των γονέων στη συμμετοχή των παιδιών στην άσκηση, στη φυσική αγωγή και στον αθλητισμό.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 100%
Προαιρετικές Εργασίες (20% Προσθετικά στο βαθμό εξέτασης)
Συμμετοχή (10% Προσθετικά στο βαθμό εξέτασης)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Θεοδωράκης, Γ., Γούδας, Μ., & Παπαιωάννου, Α. (2001). Ψυχολογική Υπεροχή στον Αθλητισμό. Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
Παπαιωάννου, Α., Θεοδωράκης, Γ., & Γούδας, Μ. (2003). Για μια καλύτερη Φυσική Αγωγή. Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
Weinberg, S., & Gould, D. (1999). Foundations of Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.

Κινητική Μάθηση

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Κωδ. μαθήματος MK0907 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|---------------|----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Πολλάτου Ελιζάνα |
| Βαθμίδα | Επικουρος Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 10 |
| τηλ. / e-mail | 24310-47068 / epolatou@pe.uth.gr |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Το μάθημα αποσκοπεί στο να εισάγει στους φοιτητές τις βασικές αρχές και τις πρακτικές εκμάθησης των κινητικών δεξιοτήτων και βελτίωσης της κινητικής απόδοσης.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή στην κινητική μάθηση και εκτέλεση κινήσεων.
Διαδικασία πληροφόρησης και λήψης αποφάσεων.
Μεθόδευση πληροφοριών, χρόνος αντίδρασης.
Προσοχή, μνήμη.
Η συνεισφορά των αισθήσεων στην καλύτερη απόδοση-σύστημα κλειστού κυκλώματος.
Παραγωγή των κινήσεων και κινητικά προγράμματα.
Αρχές κινητικού ελέγχου και ακρίβεια κίνησης.
Ατομικές διαφορές και κινητικές ικανότητες.
Κινητική μάθηση: θεωρίες και μέθοδοι, μέτρηση αυτής.
Προετοιμασία και τεχνικές για τον σχεδιασμό της εξάσκησης-φάσεις μάθησης.
Οργάνωση και προγραμματισμός της εξάσκησης.
Ανατροφοδότηση και η συμβολή της στη μάθηση των δεξιοτήτων.
Ενσωμάτωση και εφαρμογή.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Γραπτές εξετάσεις 100% (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 40% και θέματα κρίσης 60%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Ψηφιακές διαλέξεις μαθήματος στην ιστοσελίδα του τμήματος (ΕΠΕΑΕΚ).
Schmidt, R. (1993). Κινητική Μάθηση και Απόδοση. Μετάφραση Πολλάτου Ε., Επιμ., Κιουμουρτζόγλου Ε. Εκδόσεις Αθλότυπο, Αθήνα.
Rose, D. (1998). Κινητική Μάθηση και Κινητικός Έλεγχος. Μετάφραση Τζέτζης, Γ., Μιχαλοπούλου Μ., Δέρρη, Β., Κουρτέσης, Θ., Επιμ., Κιουμουρτζόγλου Ε. Εκδόσεις University Studio Press, Θεσσαλονίκη.
Schmidt, R., Wrisberg, C. (2004). Motor learning and performance, 3rd edition, Human Kinetics.
Schmidt, R., Lee, T. (1999). Motor control and learning-a behavioral emphasis, 3rd edition, Human Kinetics.

Διδακτική και Μεθοδολογία της Φυσικής Αγωγής

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος MK1100 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Διαλέξεις, συζήτηση, εργασίες |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Διγγελίδης Νικόλαος |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 2 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47052 / nikdig@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Να εισάγει τους φοιτητές/τριες στις βασικές μεθόδους και στιλ διδασκαλίας που εφαρμόζονται στη φυσική αγωγή.
Να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες τι σημαίνει αποτελεσματικότητα για το επάγγελμα του καθηγητή Φ.Α. και από ποιους παράγοντες επηρεάζεται η αποτελεσματικότητά του

Περιεχόμενο μαθήματος

1. Μέθοδοι και στιλ διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή: Η ταξινόμηση των μεθόδων διδασκαλίας.
2. Αποφάσεις και διδασκαλία.
3. Δασκαλοκεντρική και μαθητοκεντρική διδασκαλία.
4. Θετικό μαθησιακό κλίμα στη ΦΑ.
5. Θετική πειθαρχία και πρόληψη ανεπιθύμητων συμπεριφορών
6. Θέματα διδασκαλίας δεξιοτήτων και παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση
7. Ο νέος δάσκαλος
8. Μάθηση μέσω παρατήρησης-Παρουσίαση δεξιοτήτων
9. Σχεδιασμός αναλυτικού σχεδίου διδασκαλίας
10. Στόχοι για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών και στάδια ανάπτυξης των δεξιοτήτων διδασκαλίας

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές Εξετάσεις 100% με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Gallahue D. (2002) (μετ.Ευαγγελινού, Χρ. & Παπά, Α.). *Σωματική και κινητική ανάπτυξη στην παιδική ηλικία. Αναπτυξιακή Φυσική Αγωγή για τα σημερινά παιδιά*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Pagrazzi, R. (1999). *Διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Φυσιολογία

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος MK0415 | Πιστωτικές μονάδες 5 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 125 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία & Εργαστήριο |
| Ώρες / εβδομάδα 4 | Ώρες / εξάμηνο 52 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Κουτεντάκης Ιωάννης |
| Βαθμίδα | Καθηγητής |
| Γραφείο | 9 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47056/ y.koutedakis@uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές: τις θεμελιώδεις γνώσεις των μηχανισμών φυσιολογικής λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή - Βασικές κυτταρικές λειτουργίες.
Συστήματα βιολογικού ελέγχου.
Ομοιοστατικοί μηχανισμοί ιακυτταρική επικοινωνία.
Μηχανισμοί ελέγχου από το νευρικό σύστημα.
Συστήματα των αισθήσεων.
Βασικές αρχές λειτουργίας των συστημάτων ορμονικού ελέγχου.
Αίμα - Πήξη - Ανοσία.
Αναπνοή.
Κυκλοφορία.
Μύες - έλεγχος της κίνησης του σώματος.
Νεφροί ρύθμιση του νερού και των ηλεκτρολυτών.
Πέψη και απορρόφηση των τροφών - Ενεργειακό ισοζύγιο.
Αναπαραγωγή.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70% (πρόοδος και τελικές εξετάσεις)
Εργασίες 30%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Vander M.D. Φυσιολογία του Ανθρώπου. Μηχανισμοί λειτουργίας του οργανισμού.

Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού II

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0201 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 4 | Ώρες / εξάμηνο 52 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Σούλας Δημήτριος |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 19 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47016 / dsoulas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές τεχνικές και τους κανονισμούς του άλματος σε ύψος, του ακοντισμού και των δρόμων ταχύτητας, καθώς και η ανάπτυξη της ικανότητας διδασκαλίας των αγωνισμάτων αυτών.

Περιεχόμενο μαθήματος

Τεχνική εκμάθηση του άλματος σε ύψος.
Μεθοδολογία διδασκαλίας του άλματος σε ύψος.
Βασικές βιομηχανικές αρχές και κανονισμοί του άλματος σε ύψος.
Τεχνική εκμάθηση του ακοντισμού.
Μεθοδολογία διδασκαλίας του ακοντισμού.
Βασικές βιομηχανικές αρχές και κανονισμοί του ακοντισμού.
Τεχνική εκμάθηση της εκκίνησης των δρόμων ταχύτητας.
Μεθοδολογία διδασκαλίας της εκκίνησης των δρόμων ταχύτητας.
Βασικές βιομηχανικές αρχές της εκκίνησης των δρόμων ταχύτητας.
Τεχνική εκμάθηση των δρόμων ταχύτητας με εμπόδια.
Μεθοδολογία διδασκαλίας των δρόμων ταχύτητας με εμπόδια.
Βασικές βιομηχανικές αρχές και κανονισμοί των δρόμων ταχύτητας με εμπόδια.
Τεχνική εκμάθηση των σκυταλοδρομιών.
Μεθοδολογία διδασκαλίας των σκυταλοδρομιών.
Βασικές βιομηχανικές αρχές και κανονισμοί των σκυταλοδρομιών.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Θεωρία 50%
Πράξη 40%
Εργασίες 10% (2 εργασίες)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Καντζίδης, Δ., Παπαϊακώβου, Γ. (2006). Κλασικός Αθλητισμός για το Σχολείο και το Σύλλογο. Θεσσαλονίκη.
Dombrowski, O. (2000). Κλασικός Αθλητισμός στο Μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Θεσσαλονίκη: Σάλτο.

Η διδασκαλία των ελληνικών παραδοσιακών χορών

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. Μαθήματος MK0206 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 4 | Ώρες / εξάμηνο 52 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Δήμας Ιωάννης |
| Βαθμίδα | Ε.Ε.ΔΙ.Π. |
| Γραφείο | 6 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47060 / jdimas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Γιάκας Ιωάννης |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι να μυήσει τον φοιτητή στην έννοια του δασκάλου και να τον εξοικειώσει με τις βασικές ρυθμοκινητικές δεξιότητες του χορού. Επίσης να τον καταστήσει ικανό στην διδασκαλία αντιπροσωπευτικών χορών από όλες τις πολιτισμικές κοινότητες του ελληνισμού, σε εκπαιδευτικό επίπεδο σχολείου.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή στην έννοια των Ελληνικών παραδοσιακών χορών σήμερα - Ιστορική εξέλιξη. Εισαγωγή στην έννοιες: Ο ρυθμός στη φύση, στη ζωή του ανθρώπου και ο ρόλος του στη φυσική αγωγή δια μέσου του χορού - Ο χορός ως μέσο καλλιέργειας του ρυθμού. Ο χορός στην εκπαίδευση: Η διδακτική του χορού - Χορευτικό αλφάβητο - Χορευτικοί δρόμοι - Εισαγωγή στην ανάλυση και μετρική του χορού με βάση το μουσικό μέτρο, το κινητικό μοτίβο και τη χορευτική φόρμα. Διδασκαλία 25 αντιπροσωπευτικών χορών από όλες τις πολιτισμικές κοινότητες του ελληνισμού.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70% (πράξη 35% και θεωρία 35%)
Εργασίες 20% (2 εργασίες)
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Πραντζίδης, Γ., (2004). Ο χορός στην ελληνική παράδοση και η διδασκαλία του, Εκδοτική Αιγίνιου.
Δήμας, Γ., Ιακωβάκη, Δ. (2003). 'Εν αρχή είν ο ρυθμός' Ρυθμική και χορευτική αγωγή του παραδοσιακού χορού στην νηπιακή και παιδική ηλικία. Τρίκαλα.
Δήμας, Γ. (1987). Ο χορός ως κοινωνιολογικό φαινόμενο και ως μέσο εκπαίδευσης στη Α/θμια εκπ/ση. Πρακτικά 1ου Παγκόσμιου συνέδριου για το χορό.
Cowan, J. (1998). Η πολιτική του σώματος. Χορός και κοινωνικότητα στη Βόρειο Ελλάδα.

Η διδασκαλία της ενόργανης και της ελεύθερης γυμναστικής

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0904 | Πιστωτικές μονάδες 3 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 75 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Πολλάτου Ελιζάνα |
| Βαθμίδα | Επικουρος Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 10 |
| τηλ. / e-mail | 24310-47068 / epolatau@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η μετάδοση των πρακτικών εμπειριών, καθώς και της μεθοδολογίας της διδασκαλίας του αθλήματος, ώστε να μπορέσουν οι φοιτητές να διδάξουν τα βασικά στοιχεία της Ενόργανης Γυμναστικής στο σχολείο. Η έμφαση δίνεται στη μεθοδολογία, τις προασκήσεις και τον τρόπο βοήθειας στις ασκήσεις.

Περιεχόμενο μαθήματος

Γενικά για τη Γυμναστική και τα είδη της (Ενόργανη-Ρυθμική-Τραμπολίνο) και Ιστορία της γυμναστικής στην εκπαίδευση.
Ελεύθερες γυμναστικές ασκήσεις (εκτέλεση και ορολογία), Συνασκήσεις και ακροβατικές ασκήσεις, Γυμναστική με βοηθητικά όργανα (μικρά και μεγάλα).
Ασκήσεις εδάφους I: Μεθοδική διδασκαλία της κυβίστησης, ανακυβίστησης, κατακόρυφης στήριξης, τροχού (προασκήσεις- τεχνικές- είδη βοήθειας -παρλλαγές).
Ασκήσεις εδάφους II: Μεθοδική διδασκαλία της τροχοστροφής, ισορροπίες - στοιχεία σύνδεσης ασκήσεων (προασκήσεις- τεχνικές- είδη βοήθειας -παρλλαγές).
Άλμα Ίππου I - α) Στοιχεία άλματος, β) Είδη αλμάτων, γ) Άλματα απλής μορφής.
Άλμα Ίππου II- δ) Άλμα συσπειρωτικό, ε) Άλμα με διάσταση
Μονόζυγο - Ασυμμετρικό δίζυγο, Αιωρήσεις - λαβές - έξοδοι.
Ανακυβίστηση (από εξάρτηση) , περιστροφή πίσω.
Δίζυγο Ανδρών
Ασκήσεις εξοικείωσης (αιωρήσεις - στηρίξεις - στοιχεία στάσης και δύναμης - έξοδοι).
Γιγαντιαία ανάβαση μπροστά , γιγαντιαία ανάβαση πίσω, κυβίστηση (μέσα στις μπάρες).
Δοκός ισορροπίας
Ασκήσεις εξοικείωσης - ισορροπίες - στροφές - άλματα - είσοδοι - έξοδοι (απλής μορφής).
Κρίκοι - Ίππος με λαβές.
Βασικά στοιχεία κανονισμών (από κώδικα βαθμολογίας).
Τραμπολίνο - Ασκήσεις εξοικείωσης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 90% (πράξη 60% και θεωρία 30%)
Συμμετοχή στο μάθημα 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Καϊμακάμης Β. (2003). Ενόργανη Γυμναστική. Εκδόσεις Μαϊάνδρος, Θεσ/νικη.
Πρώιος Μ. (1993). Η προπόνηση στο αρχικό και βασικό στάδιο προετοιμασίας στην ενόργανη γυμναστική. Εκδόσεις Μαϊάνδρος, Θεσ/νικη.
Πρώιος Μ. (1988). Αθλητική προετοιμασία στην ενόργανη. Εκδόσεις Σάλτο, Θεσ/νικη.
Knirsch, K. (1991). Ενόργανη Γυμναστική. Εκδόσεις Μαϊάνδρος, Θεσ/νικη.

Πετοσφαίριση Παραλίας (Beach Volley)

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ΜΕ0105 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας Α' έτος και άνω | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Πατσιαούρας Αστέριος |
| Βαθμίδα | ΕΕΔΙΠ Ι |
| Γραφείο | 9 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47060 / spats@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές ατομικές δεξιότητες στην πετοσφαίριση παραλίας καθώς και η ανάπτυξη της ικανότητας διδασκαλίας των δεξιοτήτων αυτών. Έμφαση δίνεται σε μορφές παιχνιδιού διδασκαλίας με στόχο την διδασκαλία του αθλήματος σε σχολικό περιβάλλον και σε ομάδες ή συλλόγους.

Περιεχόμενο μαθήματος

Ιστορία της Πετοσφαίρισης Παραλίας.
Στάσεις και Μετακινήσεις στην Πετοσφαίριση.
Τεχνική της πάσας με δάχτυλα, Μανσέτα, Σερβίς από κάτω και από πάνω, Υποδοχή του σερβίς.
Τεχνική του καρφιού.
Κανονισμοί της Πετοσφαίρισης Παραλίας.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70% (πράξη 40% και θεωρία 30%)
Εργασίες 20% (1 εργασία)
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Kenny, B., and Gregory, C. (2006). Volleyball: Steps to Success. Human Kinetics Publishers.
Hömborg, S., Papageorgiou, A. (1994). Handbuch für Beach Volleyball.

Ξένη Γλώσσα και Αθλητική Ορολογία

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ΜΕ0153 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 52 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Τζιαμούρτας Αθανάσιος |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 33 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47054 / ajamurt@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να μάθει στους φοιτητές την αθλητική ορολογία στην αγγλική γλώσσα. Πέραν της ορολογίας που χρησιμοποιείται στα διάφορα αθλήματα θα γίνουν μαθήματα και για την ορολογία στο χώρο της υγείας, του μανάτζμεντ και της φυσικής αγωγής.

Περιεχόμενο μαθήματος

Στίβος.
Αθλήματα μπάλας.
Αθλήματα υγρού στίβου.
Αθλήματα επαφής.
Γυμναστική.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις (80%), (2 εξετάσεις προόδου (20%) και οι τελικές εξετάσεις (60%)
Εργασία (20%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Pant. M. Kontopodis. English for Sports Purposes with Exercises. Εκδόσεις Pantelis Kontopodis, Αθήνα, 2006.
Σπύρος Καμπιώτης. Λεξικό Επεξηγηματικών Όρων της Αθλητικής Επιστήμης, Εκδόσεις Αθλότυπο, Αθήνα.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Οργάνωση-διοίκηση αθλητισμού και αναψυχής

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Κωδ. μαθήματος MK0114 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 2 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Κουστέλιος Αθανάσιος |
| Βαθμίδα | Καθηγητής |
| Γραφείο | 3 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47006 / akoustel@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει μια θεωρητική προσέγγιση σε βασικά θέματα που σχετίζονται με τη διοίκηση και τις εφαρμογές της στον αθλητισμό.

Περιεχόμενο μαθήματος

Η εξέλιξη των αρχών του μανάτζμεντ.
Βασικές αρχές του μανάτζμεντ.
Σχεδιασμός.
Οργάνωση.
Διεύθυνση - Συντονισμός-Έλεγχος.
Προσδιορίζοντας το χώρο του αθλητικού μανάτζμεντ.
Εισαγωγή στη διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού.
Εισαγωγή στην αθλητική οικονομία.
Εισαγωγή στο αθλητικό μάρκετινγκ.
Αθλητικό προϊόν.
Χορηγία στον αθλητισμό.
Επαγγελματική ανάπτυξη στο αθλητικό μανάτζμεντ.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 100%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Παπαδημητρίου, Δ., & Γαργαλιάνος, Δ. (1997). Το μανάτζμεντ του αθλητισμού: Εισαγωγή σε βασικά θέματα οργάνωσης και διοίκησης αθλητικών οργανισμών. Εκδόσεις Αθλότυπο, Αθήνα.
Κουστέλιος, Α. (2006). Οργάνωση & Διοίκηση Αθλητισμού (Σημειώσεις). Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.

Μεθοδολογία της έρευνας και στατιστική

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος MK1101 | Πιστωτικές μονάδες 5 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 125 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 2 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία και ασκήσεις |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Παπαϊωάννου Αθανάσιος, Χατζηγεωργιάδης Αντώνης |
| Βαθμίδα | Καθηγητής / Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 1 / 20 |
| τηλ. / e-mail | 2431047012 / sakispap@pe.uth.gr, 24310 47009 / ahatz@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η διδασκαλία των βασικών αρχών της μεθοδολογίας της έρευνας, η εξοικείωση των φοιτητών με την ανάγνωση ερευνητικών εργασιών, η εισαγωγή στο σχεδιασμό και διεκπεραίωση της έρευνας, και η ανάπτυξη δεξιοτήτων για την εκτέλεση διπλωματικών εργασιών.

Περιεχόμενο μαθήματος

Στόχοι της έρευνας και της μεθοδολογίας της έρευνας.
Μορφές έρευνας.
Ερευνητικές προσεγγίσεις.
Δειγματοληψία.
Μετρήσεις.
Εφαρμογές της στατιστικής στην έρευνα.
Κατανομές, κανονική καμπύλη, τυπική απόκλιση, τυπικό σφάλμα,
Έλεγχος υποθέσεων, επίπεδα εμπιστοσύνης, σφάλμα τύπου I και II
Στατιστικές αναλύσεις μελετώντας σχέσεις και διαφορές σε μία εξαρτημένη μεταβλητή (αναλύσεις συσχέτισης, t-test, ανάλυση διακύμανσης)
Πειραματική έρευνα.
Ποιοτική έρευνα.
Πρόταση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 100% (θεωρία 50% και ασκήσεις 50%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Μπαγιάτης, Κ. (2004). Μεθοδολογία έρευνας στη Φυσική Αγωγή. Χριστοδουλίδης.
Thomas, J. & Nelson, J. (2003). Μέθοδοι έρευνας στη φυσική δραστηριότητα. Πασχαλίδης.

Θέματα Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Κωδ. μαθήματος MK1113 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 1 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Μπεκιάρη Αλεξάνδρα |
| Βαθμίδα | Λέκτορας |
| Γραφείο | 14 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47040 / sandrab@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

- Να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της παιδαγωγικής και την αξία της αγωγής, να αναγνωρίσουν το ρόλο του σχολείου και της οικογένειας στην αγωγή και μάθηση του παιδιού, να διακρίνουν το ρόλο του δασκάλου στο παραδοσιακό και σύγχρονο σχολείο.
- Να αποκτήσουν τις απαιτούμενες γνώσεις για τους μηχανισμούς της κοινωνικοποίησης, να γνωρίσουν τις διάφορες μορφές οργάνωσης του αθλητισμού στον ελεύθερο χρόνο, καθώς και τους μηχανισμούς της επιθετικής συμπεριφοράς.

Περιεχόμενο μαθήματος

Αποσαφήνιση βασικών Παιδαγωγικών όρων.
Δομές επικοινωνίας μεταξύ παιδιών, οικογένειας και σχολείου.
Το παιδαγωγικό ζεύγος μαθητής-δάσκαλος.
Διαστάσεις του ρόλου του δασκάλου στο σύγχρονο σχολείο.
Κοινωνικοί κανόνες και κοινωνικές λειτουργίες.
Αθλητισμός και ελεύθερος χρόνος.
Βία και επιθετικότητα.
Σύγχρονα παιδαγωγικά και κοινωνικά προβλήματα.
Παρουσίαση εργασιών.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70%
Εργασίες 20% (2 εργασίες)
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σακελλαρίου, Κ. & Μπεκιάρη, Α. (2001). Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής. Αθήνα, Εκδ. Leader Books.
Παπός, Α. (1994). Σύγχρονη θεωρία και πράξη της αγωγής, τ. Α' & Β'. Αθήνα, Εκδ. Δελφοί.
Ξωχέλλης, Π. (1997). Εισαγωγή στην παιδαγωγική. Θεμελιώδη προβλήματα της παιδαγωγικής επιστήμης. Θεσσαλονίκη, Εκδ. Κυριακίδη.
Αυγερινός, Θ. (1989). Κοινωνιολογία του αθλητισμού. Θεσσαλονίκη, Εκδ. Salto.
Πιπερόπουλος, Γ. (1999). Κοινωνιολογία. Θεσσαλονίκη.
Σταμίρης, Ι. (1998). Στοιχεία εισαγωγής στην Κοινωνιολογία. Αθήνα.

Βιοχημεία

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Κωδ. μαθήματος MK0400 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 2 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Τζιαμούρτας Αθανάσιος |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 33 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47054 / ajamurt@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Με το τέλος των μαθημάτων, των σεμιναρίων και των εργασιών, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση: 1. Να γνωρίζουν τη δομή και λειτουργία του κυττάρου. 2. Να γνωρίζουν τον τρόπο μετάδοσης νευρικών σημάτων και την επίδραση που έχουν αυτά στην πραγματοποίηση μυϊκών συστολών. 3. Να γνωρίζουν το ρόλο που παίζουν οι συσταλτές πρωτεΐνες και το ασβέστιο στην πραγματοποίηση μίας μυϊκής συστολής. 4. Να γνωρίζουν το ρόλο που διαδραματίζουν τα ένζυμα στην πραγματοποίηση βιοχημικών αντιδράσεων και τους παράγοντες που επηρεάζουν τη δράση τους. 5. Να γνωρίζουν την αξία της χημικής θερμοδυναμικής στην πραγματοποίηση βιοχημικών αντιδράσεων. 6. Να γνωρίζουν τις πηγές ενέργειας κατά την άσκηση. 7. Να γνωρίζουν ποιες πηγές ενεργοποιούνται όταν διαφοροποιείται η ένταση και η διάρκεια της άσκησης. 8. Να γνωρίζουν τον τρόπο με τον οποίο διασπώνται (γλυκογονόλυση-γλυκόλυση) και δημιουργούνται (γλυκογονοσύνθεση-γλυκονεογένεση) οι υδατάνθρακες. 9. Να γνωρίζουν τον τρόπο με τον οποίο διασπώνται τα λίπη κατά τη διάρκεια της άσκησης. 10. Να γνωρίζουν τους τρόπους δημιουργίας μυϊκής μάζας εξαιτίας της άσκησης. 11. Να μπορούν να συνθέσουν τον τρόπο με τον οποίο λειτουργεί ο μεταβολισμός όλων των θρεπτικών στοιχείων κατά την άσκηση για την παροχή ενέργειας. 12. Να γνωρίζουν βασικές αρχές γύρω από τη μοριακή βιολογία και την επίδραση της άσκησης στη γονιδιακή έκφραση. 13. Να μπορούν να αναφερθούν στη θετική επίδραση που έχει η άσκηση στα μη-ινσουλινοεξαρτώμενα διαβητικά άτομα. 14. Να μπορούν να αναφερθούν στο ρόλο που παίζει η άσκηση και η διατροφή στην άμυνα του οργανισμού εναντίον των ελευθέρων ριζών.

Περιεχόμενο μαθήματος

1. Βιοχημεία της άσκησης. 2. Νευρικό σύστημα και μυϊκή συστολή. 3. Δομή του μυός και μυϊκή συστολή. 4. Πρωτεΐνες-ένζυμα. 5. Χημική θερμοδυναμική και μεταβολισμός κατά την άσκηση. 6. Σύστημα φωσφαγόνων. 7. Μεταβολισμός υδατανθράκων. 8. Μεταβολισμός λιπών και πρωτεϊνών. 9. Ολοκλήρωση του μεταβολισμού. 10. Νουκλεϊκά οξέα και επίδραση της άσκησης στη γονιδιακή έκφραση. 11. Επίκαιρα θέματα βιοχημείας της άσκησης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις (100%), (2 εξετάσεις προόδου (20%) και οι τελικές εξετάσεις (80%))

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Μούγιος, Β.Κ. (2002). Βιοχημεία της άσκησης, Β.Κ. (3η έκδοση).

Η διδασκαλία της ρυθμικής

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0406 | Πιστωτικές μονάδες 3 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 75 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 2 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Πολλάτου Ελιζάνα |
| Βαθμίδα | Επίκουρη Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 10 |
| τηλ. / e-mail | 24310-47068 / epolatou@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Καραδήμου Κωνσταντίνα |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εκμάθηση από τους φοιτητές/τριες βασικών ρυθμικών μοτίβων με συνοδεία μουσικής σε συνδυασμό με ευρύ φάσμα κινήσεων στο ελεύθερο σώμα, στη μπάλα, στο σχοινάκι, στο στεφάνι και στην κορδέλα-πανί. Παράλληλα, αναπτύσσεται η ικανότητά τους για την εφαρμογή και τη διδασκαλία αυτών των κινήσεων σε παιδιά και νέους όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων.

Περιεχόμενο μαθήματος

Θεωρία ρυθμού, μέτρου, ρυθμικών αξιών, κινητικών μοτίβων.
Στοιχεία ελεύθερου σώματος (ισοροπίες, βάδισμα, τρέξιμο) με συνοδεία μουσικής.
Στοιχεία ελεύθερου σώματος (στροφές, αιωρήσεις, άλματα, καλπασμοί) με συνοδεία μουσικής.
Σύνθεση προγραμμάτων.
Βασικός χειρισμός μπάλας (χτυπήματα, κυλίσματα, αιωρήσεις, πετάγματα με μπάλα).
Άλματα, στροφές, συνασκήσεις, παιχνίδια με μπάλα σε συνδυασμό με μουσική.
Βασικός χειρισμός σχοινοῦ (αναπηδήσεις, περιστροφές, πετάγματα).
Συνασκήσεις, παιχνίδια με σχοινάκι με συνοδεία μουσικής.
Βασικός χειρισμός στο στεφάνι (αιωρήσεις, περιστροφές, κυλίσματα, πετάγματα).
Συνασκήσεις, παιχνίδια με στεφάνι με συνοδεία μουσικής.
Βασικός χειρισμός της κορδέλας-πανί (αιωρήσεις, περιφορές, 'φιδάκι', 'σπιράλ', πετάγματα).
Συνασκήσεις, παιχνίδια με κορδέλα-στεφάνι με συνοδεία μουσικής.
Διδασκαλία υποδειγματικών ρουτινών σε όλα τα διδασχθέντα αντικείμενα.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 90% (πράξη 60% και θεωρία 30%)
Συμμετοχή στο μάθημα 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Διαλέξεις μαθήματος από το e-class.
Πολυμενοπούλου Αικ., Καραδήμου Κ., Πολλάτου Ε. (2008). Ρυθμικές ασκήσεις στη φυσική αγωγή. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.
Abramson, R.,M. (1997). Ryhthm Games for perception & cognition. Warner Bros. Publications U.S. - Bennet, J.,P., Coughenour Riemer,P. (2006). Rhythmic Activities and Dance.Human Kinetics, Champaign, IL.
Findlay, E.(1971) Rhythm and Movement. Summy-Richard Music, Warner Bros. Publications, Miami, FL.
Jastrjembaskaia, N., Titov, Y. (2001). Ρυθμική Γυμναστική. University Studio Press, Θεσσαλονίκη.
Martin, K., Ellermann, U. (2001). Πολύπλευρη ρυθμική αγωγή. Εκδόσεις Σάλτο, Θεσσαλονίκη.

Η διδασκαλία της πετοσφαίρισης

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0305 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 2 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 4 | Ώρες / εξάμηνο 52 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Πατσιαούρας Αστέριος |
| Βαθμίδα | ΕΕΔΙΠ Ι |
| Γραφείο | 9 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47060 / spats@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές ατομικές δεξιότητες στην πετοσφαίριση καθώς και η ανάπτυξη της ικανότητας διδασκαλίας των δεξιοτήτων αυτών. Έμφαση δίνεται σε μορφές παιγνιώδους διδασκαλίας με στόχο την διδασκαλία του αθλήματος σε σχολικό περιβάλλον.

Περιεχόμενο μαθήματος

Κινήσεις χωρίς μπάλα.
Στάσεις-θέσεις του σώματος, Τεχνική τρεξίματος, Αλλαγή κατεύθυνσης, μετακινήσεις.
Κινήσεις με μπάλα.
Σερβίς, Πάσα με δάχτυλα από πάνω, μανσέτα υποδοχής, μανσέτα άμυνας, καρφί, μπλοκ, σύστημα υποδοχής W και U, συστήματα σύνθεσης και παιχνιδιού, 6:0, 4:2, 2:2:2, 5:1.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70% (πράξη 40% και θεωρία 30%)
Εργασίες 20% (1 εργασία)
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Kenny, B., and Gregory, C. (2006). Volleyball: Steps to Success. Human Kinetics Publishers.
Ζέτου, Ε. & Κασαμπαλής, Θ. (2006). Πετοσφαίριση. Αθήνα: Τελέθριον.

Η διδασκαλία του ποδοσφαίρου

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0309 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 2 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 4 | Ώρες / εξάμηνο 52 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Παπανικολάου Ζήσης |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 21 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47039 / zpananik@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Φαμίσης Κωνσταντίνος |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Σκοπός του γνωστικού αντικείμενου του ποδοσφαίρου, είναι η απόκτηση των απαραίτητων θεωρητικών γνώσεων, με την παράλληλη κατάκτηση των ατομικών δεξιοτήτων, ώστε οι φοιτητές να είναι σε θέση, να διδάξουν σαν γυμναστές τα βασικά στοιχεία της τεχνικής και τακτικής σε σχολικό επίπεδο.

Περιεχόμενο μαθήματος

Ποδοσφαιρικές επιδεξιότητες (Ανάλυση κινήσεων, πρακτική).
Ασκήσεις εξοικείωσης με τη μπάλα: α) στοπάρισμα της μπάλας, β) έλεγχος (κοντρόλ) της μπάλας, προώθηση της μπάλας (εσωτερικό, εξωτερικό, κουντεπιέ), γ) ντρίμπλα.
Είδη χτυπήματος της μπάλας: α) είδη πάσας, μεταβιβάσεις (εσωτερικό, εξωτερικό μέρος ποδιού, σκαφτή, κουντεπιέ), εκπαίδευση στη διπλή πάσα (1-2), β) τεχνική του σουτ (όλα τα είδη), γ) διδασκαλία κεφαλιάς, δ) τάκλιν, ε) αράουτ.
Εξάσκηση στην παρατήρηση και με συνασκούμενους.
Εξάσκηση με συνδυασμούς όλων των ειδών τεχνικής: α) ταχύτητες με κοντρόλ της μπάλας σταμάτημα της μπάλας και επιστροφή, β) γρήγορο κοντρόλ με την μπάλα και αλλαγή κατεύθυνσης με το εσωτερικό, εξωτερικό, τακούνι, πάτημα, γ) συνδυασμός πάσας – κοντρόλ με το εσωτερικό, εξωτερικό, δ) άλλων ειδών πάσες και κοντρόλ από κοντινή και μέση απόσταση, ε) σκαφτή πάσα με το εσωτερικό μετατάρμμο και κοντρόλ με το στήθος, ζ) πάσες από μεγάλη απόσταση με το εσωτερικό, εξωτερικό κουντεπιέ μεταξύ δύο παικτών και διάφορα κοντρόλ .

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου 35%
Πρακτική εξέταση (ποδοσφαιρικές επιδεξιότητες) 35%
Παρακολούθηση σχολής Διαιτησίας 10%
Εργασία 10%
Συμμετοχή, Προσπάθεια, Συνεργασία 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Παπανικολάου Ζ..(2004). Το Πόδοσφαιρο-Βασικά Βήματα Επιτυχίας.,2^η Έκδοση, Τελέθριο, Αθήνα.
Yeagly, J. (1992). Soccer Skills.U.S.A.
Rosental,G. (1973). Soccer: The Game And How To Play It.Ca: Wishire Company.
Myse, B. & White, D. (1976): We Can Teach Play Soccer. N.Y.: Hawthorn Books.

Κινητική δημιουργικότητα

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ME 0150 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας B' έτος και άνω | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Πολλάτου Ελιζάνα |
| Βαθμίδα | Επικουρος Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 10 |
| τηλ. / e-mail | 24310-47068 / epolatu@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι

Περιεχόμενο μαθήματος

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Υπαίθριες Δραστηριότητες Αναψυχής - Χιονοδρομία

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ME 0151 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας B' έτος και άνω | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Κουθούρης Χαρίλαος |
| Βαθμίδα | Επικουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 16 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47004 / kouthouris@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών στις Υπαίθριες δραστηριότητες της Ορεινής Πεζοπορίας, Ελεύθερης Κατασκήνωσης, Προσανατολισμού, Τοξοβολίας και Ορειβατικού Ποδηλάτου.

Περιεχόμενο μαθήματος

Τεχνικά χαρακτηριστικά των Υπαίθριων Δραστηριοτήτων.
Ορεινή Πεζοπορία.
Ελεύθερη Κατασκήνωση.
Προσανατολισμός.
Τοξοβολία.
Ορειβατικό Ποδήλατο.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις στην πράξη 50%
Συμμετοχή 50%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Κουθούρης Χ. (2007). Δραστηριότητες Βουνού. Σημειώσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Εκμάθηση Κολύμβησης

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος ME0120 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής (υποχρεωτικό για όσους/ες δε γνωρίζουν κολύμβηση) |
| Έτος διδασκαλίας B' έτος και άνω | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Χατζηγεωργιάδης Αντώνης |
| Βαθμίδα | Επίκουρος καθηγητής |
| Γραφείο | 20 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47009 /ahatzi@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Μπλαντή Αναστασία |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η διδασκαλία της εξοικείωσης με το νερό και των βασικών δεξιοτήτων της κολύμβησης, με τη χρήση βοηθητικών μέσων και παιχνιδιών.

Περιεχόμενο μαθήματος

| |
|---------------------|
| Επαφή με το νερό |
| Επίπλευση |
| Βύθιση του κεφαλιού |
| Αναπνοή |
| Κινήσεις χεριών |
| Κινήσεις ποδιών |
| Παιχνίδια στο νερό |

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|--|
| Εξετάσεις 90% (πράξη 40% και θεωρία 50%) |
| Συμμετοχή 10% |

Βαρέα Αθλήματα

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. Μαθήματος ΜΕ0152 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας Γ' έτος και άνω | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Σαρογλάκης Γεώργιος |
| Βαθμίδα | Μέλος Ε.Ε.ΔΙ.Π. κλάδος Ι |
| Γραφείο | Κτίριο 1, Ισόγειο |
| τηλ. / e-mail | 24310 47060 / sarogl@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

| |
|--|
| Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές σχεδιασμού προγραμμάτων προπόνησης της Άρσης Βαρών, την τεχνική ανάλυση και εκτέλεση των ασκήσεων της. |
|--|

Περιεχόμενο μαθήματος

| |
|---|
| Ιστορική αναδρομή, μέθοδοι διδασκαλίας των ασκήσεων, video προβολή των κινήσεων της Άρσης Βαρών. Ανάλυση και πρακτική εξάσκηση της τεχνικής του Αρασέ (video). Ανάλυση και πρακτική εξάσκηση της τεχνικής του Επολέ - Ζετέ (video). Τεχνικά σφάλματα κατά το Αρασέ και τρόποι διόρθωσής τους. (video). Τεχνικά σφάλματα κατά το Επολέ - Ζετέ και τρόποι διόρθωσής τους. (video). Βασικές αρχές σχεδίασης προπονητικού προγράμματος για την Άρση Βαρών. Σχεδιασμός και ανάλυση των προγραμμάτων προπόνησης. Πρακτική εξάσκηση ως αθλητής και ως προπονητής. |
|---|

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|---|
| Εξετάσεις 90% (πράξη 50% και θεωρία 40%) Συμμετοχή 10% |
|---|

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

| |
|--|
| Σαρογλάκης, Γ. & Ζαρζαβατσίδης, Δ. (2000). Άρση Βαρών. Θεσσαλονίκη, Χριστοδουλίδη. |
|--|

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Προπονητική

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK 0501 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 2 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ωρες / εβδομάδα 4 | Ωρες / εξάμηνο 52 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Σούλας Δημήτριος |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 19 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47016 / dsoulas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

| |
|---|
| Να δώσει στον φοιτητή τα βασικά στοιχεία της θεωρίας και μεθοδικής της προπόνησης, για τη βελτίωση της φυσικής κατάστασης, της τεχνικής και της τακτικής στον αγωνιστικό αθλητισμό και κατά περίπτωση στο σχολικό και μαζικό αθλητισμό. |
|---|

Περιεχόμενο μαθήματος

| |
|---|
| Βασικοί ορισμοί της προπονητικής, διδακτικά προσανατολισμένες έννοιες της προπονητικής, βιολογικά προσανατολισμένες έννοιες της προπονητικής (προπονητική επιβάρυνση, προπονητική προσαρμογή, βιολογικοί νόμοι, στοιχεία επιβάρυνσης), νομοτέλειες - επίδοση/απόδοση, αρχές Προπόνησης, Μοντέλα Ετήσιου Προγραμματισμού-Σύγχρονες Τάσεις, Αξιολόγηση - Καθοδήγηση της προπόνησης, Δύναμη (μεθοδολογία προπόνησης δύναμης - μορφές οργάνωσης, μέθοδοι προπόνησης δύναμης, μέθοδοι προπόνησης ταχυδύναμης, Αντοχή (βασικές έννοιες, μέθοδοι προπόνησης), Ταχύτητα (βασικές έννοιες, μορφές ταχύτητας και μέθοδοι προπόνησής τους, Ευκαμψία-Ευκίνησια, Συντονιστικές Ικανότητες - Τεχνική. |
|---|

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|---|
| Εξετάσεις 80% (2 περιληπτικά τεστ σε προκαθορισμένες ημερομηνίες, τελικές εξετάσεις) Εργασίες 20% (μια γραπτή εργασία μέχρι 5 σελίδες) |
|---|

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

| |
|--|
| Σημειώσεις μαθήματος. Martin, D., Carl, K. & Lehnertz, K (2000). Εγχειρίδιο Προπονητικής. Η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη. Κομοτηνή: Αλφάβητο. Grosser, M. & Starischka, S. (2000). Προπόνηση Φυσικής Κατάστασης σε όλα τα αθλήματα και τις ηλικίες. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Σάλτο. |
|--|

Κινησιολογία

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Κωδ. μαθήματος MK0903 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 2 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Τσιόκανος Αθανάσιος |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 8 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47053 / atsiokan@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τη λειτουργία του μυοσκελετικού συστήματος και τη λειτουργία των μελών του ανθρωπίνου σώματος γύρω από τις αρθρώσεις και ειδικότερα με την ενεργοποίηση των μυϊκών ομάδων στα διάφορα αθλήματα.

Περιεχόμενο μαθήματος

Οστά - οστίτης ιστός.
Αρθρώσεις του σκελετού.
Σκελετικοί μύες.
Κορμός - σπονδυλική στήλη.
Κορμός - κοιλιακοί και ραχιαίοι μύες.
Άνω άκρο - ωμική ζώνη.
Άνω άκρο - αγκώνας.
Άνω άκρο - καρπός.
Κάτω άκρο - ισχίο.
Κάτω άκρο - γόνατο.
Κάτω άκρο - άκρο πόδι.
Κινησιολογική ανάλυση απλών κινήσεων.
Κινησιολογική ανάλυση αθλητικών κινήσεων - στίβος.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70%
Εργασίες 20% (1 εργασία)
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Hamilton N., Luttgens K. (2003). Κινησιολογία. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
Hall Susan J. (2005). Εμβιομηχανική. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
Weineck Jurgen (1998). Ανατομική της άθλησης. Εκδόσεις Σάλτο, Θεσσαλονίκη.

Αρχές Εργοφυσιολογίας

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0902 | Πιστωτικές μονάδες 5 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 125 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 2 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Διαλέξεις / Συζητήσεις |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Κουτεντάκης Ιωάννης |
| Βαθμίδα | Καθηγητής |
| Γραφείο | 9 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47056 / y.koutedakis@uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

| |
|--|
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η αναγνώριση και κατανόηση των παραγόντων που συντελούν στη σωματική (φυσική) και αθλητική απόδοση.</p> <p>Μετά τη μελέτη του μαθήματος, ο φοιτητής - μεταξύ άλλων - θα είναι σε θέση να εκτιμήσει τις διάφορες φυσιολογικές λειτουργίες που συντελούν στην ανάπτυξη της φυσικής κατάστασης και να αναγνωρίσει τις μεθόδους προαγωγής της φυσικής κατάστασης (π.χ. προπόνηση δύναμης, αερόβια προπόνηση κ.τ.λ.).</p> |
|--|

Περιεχόμενο μαθήματος

| |
|---|
| <p>Εισαγωγή - Παράγοντες που συντελούν στη σωματική και αθλητική απόδοση.</p> <p>Ενέργεια και τρόποι παραγωγής.</p> <p>Σκελετικός μυς I.</p> <p>Σκελετικός μυς II.</p> <p>Αερόβια ικανότητα.</p> <p>Αναερόβια ικανότητα.</p> <p>Αερόβιο/Αναερόβιο κατόφλι.</p> <p>Μυϊκή δύναμη I.</p> <p>Μυϊκή δύναμη II.</p> <p>Σύσταση σώματος I.</p> <p>Σύσταση σώματος II.</p> <p>Ευλυγισία - ευκαμψία.</p> <p>Ανακεφαλαίωση.</p> |
|---|

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|---------------|
| Εξετάσεις 80% |
| Συμμετοχή 20% |

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

| |
|---|
| <p>Κλεισούρας Β. (2007). <i>Εργοφυσιολογία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.</p> <p>McArdle WD, Katch FI, Katch VL (2001). <i>Φυσιολογία της άσκησης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.</p> <p>Vender A, Sherman J, Luciano D (2001). <i>Φυσιολογία του ανθρώπου</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.</p> |
|---|

Άσκηση, Υγεία και Ποιότητα Ζωής

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Κωδ. μαθήματος MK1057 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 2 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Θεοδωράκης Ιωάννης |
| Βαθμίδα | Καθηγητής |
| Γραφείο | 1 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47001 theodorakis@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

- ◆ Να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες τους τρόπους με τους οποίους η άσκηση μπορεί να επηρεάσει και να καθορίσει την υγεία και την ποιότητα ζωής
- ◆ Να γνωρίσουν οι φοιτητές πώς συνδέεται η άσκηση με την ψυχική υγεία και πώς μπορούν να φτιάξουν προγράμματα άσκησης για πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ώστε να είναι αποτελεσματικά και να οδηγούν στη βελτίωση της ποιότητας της ζωής τους.

Περιεχόμενο μαθήματος

1. Εισαγωγή στην ψυχολογία της άσκησης και την ψυχική υγεία
2. Ποιότητα ζωής, ευχαρίστηση και ψυχολογικά οφέλη από την άσκηση
3. Άσκηση, αυτοεκτίμηση και εικόνα του σώματος
4. Ψυχολογικές θεωρίες για κατανόηση συμπεριφορών άσκησης και υγείας
5. Άσκηση και έλεγχος του στρες
6. Άσκηση και κατάθλιψη
7. Άσκηση και ποιότητα ζωής σε άτομα με αναπηρίες
8. Άσκηση, αλκοόλ, ναρκωτικά και ντόπινγκ
9. Άσκηση και κάπνισμα
10. Ψυχολογικές πρακτικές σε προγράμματα άσκησης και υγείας. Μέρος πρώτο
11. Ψυχολογικές πρακτικές σε προγράμματα άσκησης και υγείας. Μέρος δεύτερο.
12. Παρουσίαση εργασιών

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|---------------------|
| Εξετάσεις 50% |
| Ατομική Εργασία 25% |
| Ομαδική Εργασία 25% |

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

| |
|--|
| Θεοδωράκης Γ. (2010). ΑΣΚΗΣΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. |
|--|

Η διδασκαλία της κολύμβησης

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0408 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 2 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 4 | Ώρες / εξάμηνο 52 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Χατζηγεωργιάδης Αντώνιος |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 20 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47009 /ahatzi@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Μπλαντή Αναστασία |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές δεξιότητες στην κολύμβηση, η εκμάθηση των τεσσάρων κολυμβητικών στυλ, καθώς και η ανάπτυξη της ικανότητας διδασκαλίας των δεξιοτήτων αυτών.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εξοικείωση με το νερό.
Ασκήσεις επίπλευσης και αναπνοής.
Διδασκαλία στο Ελεύθερο.
Διδασκαλία στο Ύπτιο.
Διδασκαλία στο Πρόσθιο.
Διδασκαλία στο Πεταλούδα.
Διδασκαλία στις Στροφές και στις Εκκινήσεις.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 60% (πράξη 30% και θεωρία 30%)
Εργασίες 20%
Συμμετοχή 20%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Costill, D., Maglisco, E., & Richardson, A. (2007). Κολύμβηση (Σειρά Αθλητιατρική και Αθλητική Επιστήμη). Πασχαλίδης.
Νικολόπουλος Γ. (2008). Κολύμβηση: Τεχνική, Διδακτική, Προπονητική. Artwork.

Η διδασκαλία της χειροσφαίρισης

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0407 | Πιστωτικές μονάδες 3 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 75 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 2 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 4 | Ώρες / εξάμηνο 52 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Γιάκας Ιωάννης |
| Βαθμίδα | Επικουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | Κτίριο Β, 2 ^{ος} όροφος |
| τηλ. / e-mail | 24310 47010 / ggiakas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Τσιμέας Παναγιώτης |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές ατομικές δεξιότητες στην χειροσφαίριση καθώς και η ανάπτυξη της ικανότητας διδασκαλίας των δεξιοτήτων αυτών. Έμφαση δίνεται σε μορφές παιγνιώδους διδασκαλίας.

Περιεχόμενο μαθήματος

Πιάσιμο μπάλας.
Πάσα - είδη πάσας. Πάσα σε κίνηση.
Μπρος-πίσω κίνηση.
Βασικό σουτ.
Σουτ με άλμα.
Σουτ από διάφορες θέσεις.
Κινήσεις χωρίς μπάλα.
Ντρίπλα.
Προσπονήσεις.
Αμυντική τεχνική.
Τερματοφύλακας - θέσεις και κινήσεις.
Διατησία - κανονισμοί παιχνιδιού.
Ατομική αμυντική και επιθετική τακτική.
Επιθετική ομαδική τακτική.
Συστήματα 5-1 και 4-2.
Αμυντική ομαδική τακτική.
Ζώνη άμυνας 6-0, 5-1, 5+1, 4-2.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70% (πράξη 42% και θεωρία 28%)
Ενδιάμεσο τεστ κανονισμοί: 30%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Νάτσης Π., Παππάς Α. και Γιάκας Γ. (2007). Χειροσφαίριση: Βήματα για την επιτυχία. Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
Μπάγιος Ι. (2002). Η τεχνική της χειροσφαίρισης.
Μπάγιος Ι. (2002). Η τακτική της χειροσφαίρισης.

Πρακτική άσκηση στα σχολεία I

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1102 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 2 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πρακτική στα σχολεία |
| Ώρες / εβδομάδα 3 | Ώρες / εξάμηνο 36 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Διγγελίδης Νικόλαος, Παπαϊωάννου, Αθανάσιος |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής / Καθηγητής |
| Γραφείο | 2 / 1 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47052 / nikdig@pe.uth.gr, 2431047012 / sakispap@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

| |
|---|
| Στόχοι του μαθήματος είναι: α) να εκπαιδεύσει τους φοιτητές στη διδακτική πράξη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση προκειμένου να εφαρμόσουν τις σύγχρονες αρχές της διδακτικής και παιδαγωγικής στο καθημερινό μάθημα και β) να διευκολυνθούν οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες διδασκαλίας. |
|---|

Περιεχόμενο μαθήματος

| |
|--|
| Οργάνωση για διδασκαλία στο σχολείο I (Σήματα, κανόνες και πρωτόκολλα). Οργάνωση για διδασκαλία στο σχολείο II (Οργάνωση χώρου, χρήση αθλητικού υλικού, ομάδες, εκμάθηση σειράς ασκήσεων, σταθμοί). Διδασκαλία κινητικών δεξιοτήτων σε διάφορες ηλικίες και τάξεις του Δημοτικού σχολείου. Κατάλληλη επικοινωνία και ανατροφοδότηση. Διαφοροποίηση του μαθήματος ανάλογα με τις ικανότητες των μαθητών μιας τάξης. Μέθοδοι παραδοσιακής παρατήρησης του μαθήματος Φυσικής Αγωγής. Συστηματική παρατήρηση του μαθήματος Φυσικής Αγωγής. Σχεδιασμός ημερήσιων πλάνων μαθημάτων. |
|--|

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|--|
| Διδασκαλία 40%. Σχεδιασμός ημερήσιου-εξάμηνου πλάνου 30%. Καθήκοντα παρατήρησης-παρουσίες-συμμετοχή 30%. |
|--|

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

| |
|--|
| Διγγελίδης Ν. & Παπαϊωάννου Α. (2003). Για ένα ενδιαφέρον μάθημα φυσικής αγωγής στο δημοτικό σχολείο: 200 αναλυτικά σχέδια μαθημάτων. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. Δέρρη Β., Βασιλειάδου Ο., Οικονομόπουλος Γ., Πάχτα, Μ., Φραγκούλη Μ. (2007). Η Φυσική Αγωγή στην Αρχή του 21ου Αιώνα: Σκοποί-Στόχοι-Επιδιώξεις στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. |
|--|

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (Εφαρμογές στη Φυσική Αγωγή)

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ME0050 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας B' έτος και άνω | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Εργαστήριο |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Παπαστεργίου Μαρίνα |
| Βαθμίδα | Επίκουρη Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 15 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47028 / mparas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

| |
|---|
| Στόχοι του μαθήματος είναι η κατανόηση των εφαρμογών της Πληροφορικής στο χώρο της Φυσικής Αγωγής, με έμφαση στις εφαρμογές για την οργάνωση, διαχείριση και ανάλυση δεδομένων, καθώς και η πρόσκτηση σχετικών γνώσεων και δεξιοτήτων με έμφαση στην εκμάθηση της χρήσης λογιστικών φύλλων και συστημάτων διαχείρισης βάσεων δεδομένων. |
|---|

Περιεχόμενο μαθήματος

| |
|--|
| Εισαγωγή στα Λογιστικά Φύλλα (ΛΦ). Καταχώρηση δεδομένων σε ΛΦ. Τύποι και συναρτήσεις σε ΛΦ. Λίστες δεδομένων σε ΛΦ. Δημιουργία γραφημάτων με ΛΦ. Διαχείριση φύλλων και βιβλίων εργασίας σε ΛΦ. Εισαγωγή στα Συστήματα Διαχείρισης Βάσεων Δεδομένων (ΣΔΒΔ). Δημιουργία πινάκων και σχέσεων σε μια Βάση Δεδομένων (ΒΔ). Φόρμες, ερωτήματα και αναφορές σε ΒΔ. Χρήση του ΛΦ MS Excel. Χρήση του ΣΔΒΔ MS Access. |
|--|

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|---------------------|
| Τελική εξέταση 100% |
|---------------------|

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

| |
|--|
| Συλλογικό (2002). 7+1 Office XP. Αθήνα: Ι. Φαλδαμής. Γουλτίδης, Χ. (2004). ECDL 4. Αθήνα: Κλειδάριθμος. Μπιζέτας, Σ. (2004). ECDL 4.0. Αθήνα: Δίαυλος. Frye, C. (2004). Ελληνικό Microsoft Office Excel 2003, βήμα βήμα. Αθήνα: Κλειδάριθμος. Γουλτίδης, Χ. (2005). Οδηγός επιτυχίας για το δίπλωμα ECDL 4, Ενότητα 4: Υπολογιστικά φύλλα – Excel 2003. Αθήνα: Κλειδάριθμος. |
|--|

Ιστορία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ΜΕ0122 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας Β' έτος και άνω | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Μπεκιάρη Αλεξάνδρα |
| Βαθμίδα | Λέκτορας |
| Γραφείο | 14 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47040 sandrab@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

- ◆ Να προσφέρει μια θεωρητική προσέγγιση σε βασικά θέματα που σχετίζονται με την ιστορία της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού. Συγκεκριμένα, να αναγνωριστεί η φυσική αγωγή και ο αθλητισμός ως ιστορία παιδείας και πολιτισμού του σώματος,
- ◆ Να καθοριστεί ο ρόλος της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού στη Μινωική, στην Ομηρική και στην Αρχαία Ελληνική Κλασική εποχή και επιπλέον να προσεγγιστούν οι αρχαίοι και σύγχρονοι Ολυμπιακοί αγώνες.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός ως Ιστορία παιδείας και πολιτισμού του σώματος.
- Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός στη Μινωική-Μυκηναϊκή εποχή και Ομηρική εποχή.
- Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός στην Αρχαία Ελληνική Κλασική εποχή.
- Οι αρχαίοι και σύγχρονοι Ολυμπιακοί αγώνες.
- Παρουσίαση εργασιών

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|---------------------|
| Εξετάσεις 50% |
| Ατομική Εργασία 25% |
| Ομαδική Εργασία 25% |

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Μουρατίδης, Ι. (1998). Ιστορία Φυσικής Αγωγής (με στοιχεία φιλοσοφίας). Θεσσαλονίκη, Εκδ. Χριστοδουλίδη.

Γιαννάκης, Θ. (1990). Ιστορία Φυσικής Αγωγής. Αθήνα.

Γογγάκη, Κ. (2003). Οι αντιλήψεις των αρχαίων Ελλήνων για τον αθλητισμό. Αθήνα, Εκδ. Τυπωθήτω.

Μουρατίδης, Ι. (2008). Εισαγωγή στην Ολυμπιακή Παιδεία. Θεσσαλονίκη, Εκδ. Πλάτων.

Φαράντος, Γ. (2004). Εισαγωγή στην Ολυμπιακή Παιδεία. Αθήνα, Εκδ. Σ. Ι. Ζαχαρόπουλος.

Αθλήματα Ρακέτας

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ME0154 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας Β' έτος και άνω | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Βουτσελάς Βασίλειος |
| Βαθμίδα | Μέλος ΕΙΔΠΠ |
| Γραφείο | 12 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47042 |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η γνωριμία των φοιτητών με το άθλημα της αντισφαίρισης, η εξοικείωση με τις βασικές δεξιότητες στην αντισφαίριση καθώς και η γνώση των βασικών κανονισμών.

Περιεχόμενο μαθήματος

Προπαρασκευαστικές ασκήσεις και παιχνίδια εξοικείωσης με μπάλα, μπάλα-ρακέτα, βασικές λαβές. Εκμάθηση των βασικών χτυπημάτων (εκμάθηση του forehand drive, backhand drive με δυο χέρια, μισό-service, service). Κανονισμοί (διαστάσεις γηπέδου, βασικοί κανονισμοί μονού παιχνιδιού).

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 90% (πράξη 50% και θεωρία 40%)
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Brown. J. (2008). Αντισφαίριση. Βήματα για την επιτυχία (επιμέλεια: Π. Νάτσης, Α. Θεοδοσίου, Α. Ζουρμπάνος). Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ Β' ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ

Ψυχολογική Υποστήριξη στον Αθλητισμό

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1114 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΑ και επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία και Πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Χρόνη Στυλιανή |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγήτρια |
| Γραφείο | Εργαστήριο Ψυχολογίας της Άσκησης & Ποιότητας Ζωής |
| τηλ. / e-mail | 24310 47048 / schroni@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

| |
|--|
| Μετά το τέλος των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση: |
| <ul style="list-style-type: none">• Να γνωρίζουν ως μελλοντικοί προπονητές τις ψυχολογικές παρεμβάσεις που χρησιμοποιούνται και να έχουν τεκμηριωμένη άποψη για την εφαρμογή αυτών• Να μπορούν να εφαρμόσουν βασικές ψυχολογικές τεχνικές με στόχο την ενίσχυση της αθλητικής απόδοσης• Να μπορούν να συμμετάσχουν ενεργά στην ψυχολογική προετοιμασία των αθλητών και αθλητριών τους κατά την περίοδο προπόνησης, αλλά και στην καθοδήγηση και υποστήριξη τους πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τους αγώνες• Να μπορούν να λειτουργήσουν αποτελεσματικά οι ίδιοι ως μέλη μιας ομάδας• Να γνωρίζουν τις προσωπικές τους στάσεις και συνήθειες σε καίρια θέματα της ψυχολογίας |

Περιεχόμενο μαθήματος

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Ψυχολογικές Δεξιότητες: Αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση, Άγχος και απόδοση, Συγκέντρωση• Ψυχολογικές Τεχνικές: Στόχοι και όνειρα αθλητών, Εσωτερικοί διάλογοι, Νοερή απεικόνιση, Ετοιμότητα: χαλάρωση ή ενεργοποίηση, και προαγωνιστικές ρουτίνες.• Αξιολόγησης αναγκών και εφαρμογή ενός Προγράμματος Ενίσχυσης Ψυχολογικών Δεξιοτήτων. |
|---|

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| | |
|------------------------------------|-----|
| Ατομική εργασία/εξέταση | 35% |
| Σύντομες εργασίες (5X5) | 25% |
| Συνομιλήσεις Ομάδες Εργασίας (2X5) | 10% |
| Ομαδική εργασία & παρουσίαση | 20% |
| Συμμετοχή στο μάθημα | 10% |

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

| |
|--|
| Σημειώσεις φοιτητών και φοιτητριών από τις εισηγήσεις, τις ομάδες εργασίας και τα εργαστήρια. Θεοδωράκης, Γ. Γούδας, Μ., Χρόνη, Σ., Πέρκος, Σ. (2003). <i>Ψυχολογική υποστήριξη ατομικών και ομαδικών αθλημάτων</i> . Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. |
| Θεοδωράκης, Γ., Γούδας, Μ., & Παπαϊωάννου Α. (2002). <i>Ψυχολογική υπεροχή στον αθλητισμό</i> . |

Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
Cox, R. (2004). *Αθλητική Ψυχολογία: Εννοιες και εφαρμογές* (μετάφραση Γ. Ζέρβας). Αθήνα: Εκδόσεις
Παρισιάνου

Αθλητιατρική

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0914 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΑ και επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Ροντογιάννης Γεώργιος |
| Βαθμίδα | Καθηγητής |
| Γραφείο | 22 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47047 / grontog@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών, που ακολουθούν την Κατεύθυνση του Αγωνιστικού Αθλητισμού στα συνδεδεμένα με την εξειδικευμένη και συστηματική προπόνηση προβλήματα υγείας αθλητών κατά φύλο, ηλικία και επίπεδο αθλητικής δραστηριότητας. Τα προβλήματα αυτά είναι I. Νοσήματα, II. Κακώσεις, III. Χρόνια κόπωση, IV. Διατροφό- και Περιβαλλοντικό-εξηρητημένη παθολογία, V. Τα συνήθη ανεπιθύμητα συμβάματα σε αθλητές που είναι χρήστες απαγορευμένων φαρμακευτικών ουσιών, και VI. Ο αιφνίδιος καρδιακός θάνατος.

Περιεχόμενο μαθήματος

A. Θεωρητική διδασκαλία: 1. Γενική θεώρηση της Αθλητιατρικής (ιστορική εξέλιξη, περιεχόμενο, διαδικασίες). 2. Λοιμώξεις των αθλητών. 3. Διατροφό-εξηρητημένη παθολογία αθλητών. 4. Αθλητικές κακώσεις (επιδημιολογία, αιτιοπαθογένεια, πρόληψη των κακώσεων, και αντιμετώπιση του τραυματία αθλητή). 5. Χρόνια κόπωση αθλητών (αιτιοπαθογένεια, κλινική εικόνα, μέτρα προλήψεως της κοπώσεως και μέτρα αντιμετώπισεως του ευρισκομένου σε κόπωση αθλητού). 6. Αιφνίδιος καρδιακός θάνατος αθλητών. 7. Περιβαλλοντό-εξηρητημένη παθολογία αθλητών σε σχέση με το υψόμετρο, το ψυχρό/θερμό/υγρό περιβάλλον και σε σχέση με την ρύπανση της ατμόσφαιρας.
B. Φροντιστηριακή εκπαίδευση: 1. Εκμάθηση βασικών ανθρωπομετρικών τεχνικών. 2. Εκμάθηση ελέγχου καρδιαγγειακού συστήματος. 3. Εκμάθηση ελέγχου μυοσκελετικού συστήματος.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Γραπτές Εξετάσεις 70%
Συμμετοχή 30%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις Μαθήματος.

Φυσιολογία της άσκησης

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1051 | Πιστωτικές μονάδες 5 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 125 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΥΑ και επιλογής για την ΚΑΑ |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Καρατζαφέρη Χριστίνα |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 23 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47015 / ck@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Οι φοιτητές θα εντρυφήσουν περαιτέρω στο βιολογικό υπόβαθρο των φυσιολογικών ανταποκρίσεων και προσαρμογών του ανθρώπινου οργανισμού που εμπλέκεται σε σωματική δραστηριότητα. Έμφαση θα δοθεί σε παραδείγματα άσκησης για υγεία και αναψυχή. Στόχος η γνωστική προετοιμασία των φοιτητών για την επιτυχημένη και ασφαλή ενασχόληση τους στον χώρο της άσκησης για υγεία και αναψυχή.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή - σωματική δραστηριότητα για όλους.
Φυσιολογική μυϊκή λειτουργία.
Ο σκελετικός μυς ως ρυθμιστής του μεταβολισμού.
Σωματική δραστηριότητα - φυσιολογικές ανταποκρίσεις.
Σωματική κόπωση - ένας προστατευτικός μηχανισμός;
Νευροτροφικές - νευρομυϊκές αλληλεπιδράσεις.
Σωματική δραστηριότητα - φυσιολογικές προσαρμογές.
Υποκινητικότητα.
Τραυματισμός και ανάπλαση.
Επιδράσεις του φύλου και της ηλικίας.
Επιδράσεις των περιβαλλοντικών συνθηκών.
Παρουσιάσεις φοιτητών - Συζήτηση.
Ανακεφαλαίωση - Συμπεράσματα.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70%
Εργασίες 20% (προφορική εργασία με έντυπο αντίγραφο)
Συμμετοχή 10%

Προτεινόμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
LeMura, L.M., & Von Duvillard, S.P. (2003). Clinical Exercise Physiology: Application and physiological Principles.
Brown, S.P., Miller, W.C. & Eason, J.M. (2006). Exercise Physiology: Basis of Human Movement in Health and Disease.

Άσκηση και Διατροφή

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0951 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΥΑ και επιλογής για την ΚΑΑ |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Ροντογιάννης Γεώργιος |
| Βαθμίδα | Καθηγητής |
| Γραφείο | 22 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47047 / grontog@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών, που ακολουθούν την Κατεύθυνση Υγείας-Αναψυχής-Οργάνωσης Διοίκησης, σ' ότι αφορά στην αποτελεσματική και ασφαλή σωματική δραστηριοποίηση και διατροφή κλινικώς υγιών ενηλίκων ατόμων από την ηλικία των 18 ετών έως τα 60 και των δύο φύλων, που ενδείκνυνται για την απόκτηση/συντήρηση της Σωματικής τους Επάρκειας (physical fitness).

Περιεχόμενο μαθήματος

Α. Θεωρητική διδασκαλία: 1. Ορισμός και συστατικά της υγείας. Ολική Επάρκεια. Σωματική Επάρκεια. Συστατικά της Σωματικής Επάρκειας. 2. Σημασία της κινήσεως για τον άνθρωπο. Σωματικές δραστηριότητες του ανθρώπου κατά ηλικιακές φάσεις. Υποκινητικότητα. Σχέση Σωματικής Δραστηριότητας- Σωματικής Επάρκειας και Υγείας. 3. Ηλικιο-εξηρητημένες μορφολογικές και λειτουργικές μεταβολές στον άνθρωπο. 4. Έλεγχος συστατικών Σωματικής Επάρκειας. 5. Μέθοδοι βελτιώσεως των συστατικών της Σωματικής Επάρκειας. 6. Διατροφή: σημασία της για τον άνθρωπο, διατροφικές ομάδες, πρότυπα υγιεινής διατροφής- διατροφή των Κρητών το 1960 και Μεσογειακή Διατροφή.
Β. Φροντιστηριακή εκπαίδευση: 1. Εκμάθηση βασικών ανθρωπομετρικών τεχνικών. 2. Μέτρηση καρδιακής συχνότητας ηρεμίας και δοκιμασίας 3. Υπολογισμός μεγίστης προσλήψεως O₂. 4. Μέθοδος ελέγχου της μυικής δυνάμεως 5. Μέθοδος ελάγχου της ευλυγισίας.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Γραπτές Εξετάσεις 70%
Συμμετοχή 30%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις Μαθήματος.

Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1105 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Κοκαρίδας Δημήτριος |
| Βαθμίδα | Μέλος Ε.Ε.ΔΙ.Π |
| Γραφείο | Ε.Ε.ΔΙ.Π |
| τηλ. / e-mail | 24310 47008 / dkokar@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Μαγγουρίτσα Γεωργία |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξετάσει και να αναλύσει θέματα που αφορούν την κινητική αναπηρία ειδικών πληθυσμών. Πιο συγκεκριμένα, να παρουσιάσει δραστηριότητες προσαρμοσμένης αναπηρίας σε ειδικούς πληθυσμούς, τα οφέλη που προσφέρει η θεραπευτική αναπηρία στους ασκούμενους και τα προγράμματα που πρέπει να σχεδιάζονται για συγκεκριμένες περιπτώσεις αναπηριών, όπως νοητικές, κινητικές, αισθητηριακές αναπηρίες, οργανικά νοσήματα και συναισθηματικές διαταραχές. Ακόμη να εξετάσει το ρόλο των καθηγητών φυσικής αγωγής σ' αυτά τα ειδικά προγράμματα αναπηρίας.

Περιεχόμενο μαθήματος

Η Άσκηση- Ο Αθλητισμός για τα άτομα με αναπηρία.
Κινητική αναπηρία για άτομα με νοητικές αναπηρίες.
Κινητική αναπηρία για άτομα με κινητικές αναπηρίες.
Προσαρμογές της άσκησης και ενδεικτικά προγράμματα για άτομα με ιδιαιτερότητες.
Κινητική αναπηρία ατόμων με παραπρωματική συμπεριφορά. Άσκηση στους τροφίμους φυλακών.
Κινητική αναπηρία ατόμων με προβλήματα κατάχρησης.
Άσκηση και Εγκυμοσύνη.
Οστεοπόρωση και άσκηση-Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων άσκησης.
Τρίτη ηλικία και άσκηση-Σχεδιασμός προγραμμάτων άσκησης και αναπηρίας.
Συμμετοχή σε προγράμματα άσκησης και φυσικής δραστηριότητας σε άτομα με οργανικά νοσήματα.
Διαδικασίες ελέγχου πριν και κατά τη συμμετοχή.
Συμμετοχή σε προγράμματα άσκησης και φυσικής δραστηριότητας σε άτομα με αισθητηριακές διαταραχές. Διαδικασίες ελέγχου πριν και κατά τη συμμετοχή.
Θεραπεία Περιπέτειας και Ενσωμάτωση.
Επίσημοι αγώνες για τα άτομα με αναπηρίες.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Κατάθεση εργασίας 30%, Γραπτές εξετάσεις 30%
Πράξη 30%, Συμμετοχή στο μάθημα 20%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Αγγελοπούλου - Σακαντάμη, Ν. (2001). Ειδική αγωγή- βασικές αρχές και μέθοδοι. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
Μαγγουρίτσα, Γ. (2004). Κινητική Αναπηρία για ειδικούς πληθυσμούς. Τρίκαλα: Σημειώσεις ΤΕΦΑΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Adams, C. R., & Mc Cubbin, A.J. (1991). Games, Sports and Exercises for the Physically Handicapped. (4th ed). Philadelphia: Lea & Febiger.
Auxter, D., Pyfer, J. & Huettig, C.(2001). Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation. (9th ed). Boston: McGraw-Hill.
DePauw, K. & Garvon, S. (1995). Disability and Sport. Champaign, IL: Human Kinetics
Eichstaedt, B.C., & Lavay, W.B. (1992). Physical Activity for Individuals with Mental Retardation – Infancy Through Adulthood. Champaign IL: Human Kinetics.

Πρακτική άσκηση στα σχολεία II

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1103 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 2 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πρακτική στα σχολεία |
| Ώρες / εβδομάδα 3 | Ώρες / εξάμηνο 36 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Διγγελίδης Νικόλαος, Παπαϊωάννου, Αθανάσιος |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής / Καθηγητής |
| Γραφείο | 2 / 1 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47052 / nikdig@pe.uth.gr, 2431047012 / sakispap@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

| |
|--|
| Στόχοι του μαθήματος είναι: α) να εκπαιδεύσει τους φοιτητές στη διδακτική πράξη στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση προκειμένου να εφαρμόσουν τις σύγχρονες αρχές της διδακτικής και παιδαγωγικής στο καθημερινό μάθημα και β) να διευκολυνθούν οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες διδασκαλίας. |
|--|

Περιεχόμενο μαθήματος

| |
|--|
| Ενσωμάτωση των δεξιοτήτων διδασκαλίας που αποκτήθηκαν στο μάθημα Διδακτική της Φυσικής Αγωγής I (πρακτική εξάσκηση στην Α/θμια Εκπ/ση). Ετοιμότητα για προσαρμογές. Μεγιστοποίηση ενεργού χρόνου διδασκαλίας και άσκησης. Διδασκαλία ανάπτυξης των σωματικών ικανοτήτων σε διάφορες ηλικίες και τάξεις της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Διδασκαλία κινητικών δεξιοτήτων σε διάφορες ηλικίες και τάξεις της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Διαφοροποίηση του μαθήματος ανάλογα με τις ικανότητες των μαθητών μιας τάξης (μέθοδος του μη αποκλεισμού). Έμμεσοι τρόποι διδασκαλίας. Αξιολόγηση της μάθησης (τεστ και μετρήσεις). Μέθοδοι παραδοσιακής παρατήρησης του μαθήματος Φυσικής Αγωγής. Συστηματική παρατήρηση του μαθήματος Φυσικής Αγωγής. |
|--|

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|--|
| Διδασκαλία 40% Σχεδιασμός ημερήσιου-εξάμηνου πλάνου 30% Καθήκοντα παρατήρησης-παρουσίες-συμμετοχή 30%. |
|--|

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

| |
|--|
| Διγγελίδης Ν. (2007). Το φάσμα των μεθόδων διδασκαλίας στη φυσική αγωγή: από τη θεωρία στην πράξη. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. Zakrajsek D.B., Carnes L.A. & Pettigrew F.E. (1996). Quality lesson plans for secondary physical education. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers. |
|--|

Βιοχημεία του αθλητισμού

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0916 | Πιστωτικές μονάδες 6 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 150 | Επίπεδο μαθήματος Επιλογής για ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Τζιαμούρτας Αθανάσιος |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 33 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47054 / ajamurt@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την δυνατότητα στον φοιτητή να κατανοήσει τις μεταβολικές διεργασίες του οργανισμού που επέρχονται με την άσκηση. Θα εξεταστούν θέματα που έχουν σχέση με την επίδραση της άσκησης τόσο σε φυσιολογικά άτομα αλλά και άτομα με ορισμένες μεταβολικές ασθένειες.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή-γενικές γνώσεις κυττάρου και ενδοκρινολογίας.
Μεταφορά μηνυμάτων των ορμονών διαμέσου των υποδοχέων.
Μεταφορά μηνυμάτων των ορμονών διαμέσου των υποδοχέων.
Ορμονικός επηρεασμός θρεπτικών στοιχείων κατά την άσκηση.
Ορμόνες γρήγορης δράσης.
Ορμόνες αργής δράσης - Διαγώνισμα προόδου.
Επίδραση της αερόβιας προπόνησης στο μεταβολισμό θρεπτικών στοιχείων κατά την άσκηση.
Παράγοντες που επηρεάζουν την αερόβια και αναερόβια απόδοση.
Μεταβολισμός του μυός και σπριντ.
Μεταβολισμός του μυός και σπριντ.
Μεταβολικές προσαρμογές από την άσκηση με βάρη.
Μεταβολικές ασθένειες (σακχαρώδης διαβήτης, υπερλιπιδαιμία κ.λ.π.).
Επανάληψη.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξέταση προόδου (20%)
Τελικές εξετάσεις (80%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις Μαθήματος.
Vander, Sherman, Luciano, & Τσακόπουλος. (2001). Φυσιολογία του Ανθρώπου.
Μούγιος, Β.Κ. (2002). Βιοχημεία της άσκησης (3η έκδοση).

Αθλητισμός και Τουρισμός

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1108 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Επιλογής για ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας Όλα τα έτη | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία και πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Κουστέλιος Αθανάσιος |
| Βαθμίδα | Καθηγητής |
| Γραφείο | 3 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47006 / akoustel@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο κύριος στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές και φοιτήτριες θέματα και έννοιες του αθλητικού τουρισμού, αλλά και να εντρυφήσουν πάνω σε αυτά αναπτύσσοντας έτσι τεκμηριωμένες απόψεις και γνώσεις.

Περιεχόμενο μαθήματος

Αθλητισμός & Τουρισμός (ΑΤ) ως έννοιες: Ορισμοί και μορφές.
Χαρακτηριστικά ΑΤ και είδη.
ΑΤ και υγεία.
ΑΤ για спор περιπέτειας.
ΑΤ για συμμετοχή ή παρακολούθηση σε γεγονότα.
ΑΤ και προπονητήρια.
ΑΤ και Κοινωνία.
Το παρελθόν και το μέλλον του ΑΤ.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Ατομική γραπτή εργασία/Εξέταση 60%
Ατομική παρουσίαση 30 %
Συμμετοχή στις διαλέξεις 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Λύτρας, Π. (2002). Η κοινωνία της Αναψυχής. Αθήνα: Interbooks.
Χρόνη, Σ. (2007). Διαφάνειες μαθήματος στην ιστοσελίδα www.pe.uth.gr.

Άσκηση στις Αναπτυξιακές Ηλικίες

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ΜΕ0102 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας Γ' ή Δ' έτος | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία και Πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Γεροδήμος Βασίλειος |
| Βαθμίδα | Επικουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 20 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47005 / bgerom@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Σκοπός του μαθήματος είναι να διδάξει στους φοιτητές την άσκηση στις αναπτυξιακές ηλικίες παρουσιάζοντας όλες τις ιδιαιτερότητες (αναπτυξιακές) αυτής της περιόδου της ζωής εξειδικεύοντας τις ως τώρα γνώσεις τους που αφορούν στην άσκηση. Όλα τα μαθήματα είναι προσαρμοσμένα στις αναπτυξιακές ηλικίες δίνοντας περισσότερη έμφαση στην άσκηση για την προαγωγή της υγείας και λιγότερο στην αθλητική προπόνηση.

Περιεχόμενο μαθήματος

Αναπτυξιακά θέματα.
Άσκηση στην παιδική και εφηβική ηλικία.
Δύναμη.
Ισχύς.
Ταχύτητα.
Κινητικότητα (ευκαμψία - ευλυγισία).
Αερόβια ικανότητα.
Δεξιότητες.
Αθλητικό ταλέντο.
Αξιολόγηση.
Άσκηση και υγεία.
Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων άσκησης στην παιδική και εφηβική ηλικία.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εργασίες 80% (3 εργασίες)
Συμμετοχή 20%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Malina, R.M., & Bouchard, C. (1991). Growth, Maturation, and Physical Activity. Champaign, IL: Human Kinetics.
Rowland, T. (1996). Developmental Exercise Physiology. Champaign, IL: Human Kinetics.

Εισαγωγή στην Αεροβική Γυμναστική (Αερόμπικ)

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ΜΕ0096 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας Από το Γ' έτος και άνω | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Πολλάτου Ελιζάνα |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 10 |
| τηλ. / e-mail | 24310-47068 / epolatou@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Καραδήμου Κωνσταντίνα |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στα βασικά στοιχεία που απαρτίζουν το αντικείμενο της αεροβικής και να αποκτήσουν γνώση της ορολογίας του αντικειμένου

Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή στην ορολογία του μαθήματος-Χρήση της μουσικής στην αεροβική γυμναστική-Περιεχόμενα της αεροβικής γυμναστικής-Βασική χορογραφία-Διαλειμματική προπόνηση στην αεροβική γυμναστική-Προπόνηση διάρκειας στην αεροβική γυμναστική -Step για αρχάριους-Step σε διαλειμματική προπόνηση - Step σε προπόνηση διάρκειας-Ενδυνάμωση με βάρακια-Ενδυνάμωση με αντιστάσεις (λάστιχα)-Προφυλάξεις για ασφαλή γύμναση.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Πράξη 70%
Προφορικές Εξετάσεις 30%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Shephard R.J. (1994). Aerobic fitness & health. Human Kinetics Champaign, ILL.

Ιστορία της Εκπαίδευσης και των Παιδαγωγικών Ιδεών

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ΜΕ0112 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας Όλα τα έτη | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Μπεκιάρη Αλεξάνδρα |
| Βαθμίδα | Λέκτορας |
| Γραφείο | 14 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47040 / sandrab@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι η διαχρονική παρουσίαση των ελληνικών παιδαγωγών κατά την αρχαιότητα, καθώς και των παιδαγωγών της σύγχρονης εποχής.

Περιεχόμενο μαθήματος

Η παιδαγωγική προσέγγιση της διδασκαλίας των Σοφιστών.
Οι παιδαγωγικές αντιλήψεις των Σωκράτη, Πλάτωνα, Αριστοτέλη, Ισοκράτη, Πλούταρχου κ.α.
Οι παιδαγωγικές σκέψεις των Comenius, Locke, Rousseau, Kant, Pestalozzi, Dottrens, Dewey, Montessori, Claparede κ.α.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70%
Εργασίες 20% (2 εργασίες)
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Μουρατίδης, Ι. (2007). Εισαγωγή στην αρχαία ελληνική φιλοσοφία. Θέματα φιλοσοφίας φυσικής αγωγής και αθλητισμού. Θεσσαλονίκη, Εκδ. Πλάτων.
Σακελλαρίου, Κ. & Μπεκιάρη, Α. (2001). Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής. Αθήνα, Εκδ. Leader Books.
Ρήγας, Α. (2000). Σύγχρονα ρεύματα στην επιστήμη της αγωγής. Αθήνα.

Κλινική Διατροφή

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ΜΕ0109 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας Γ' έτος και άνω | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Τζιαμούρτας Αθανάσιος |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 33 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47054 / ajamurt@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Με το τέλος των μαθημάτων, των σεμιναρίων και των εργασιών, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζουν τα βασικά στοιχεία γύρω από τα θρεπτικά στοιχεία και την απόδοση ενέργειας και τις βασικές διατροφικές αρχές για την αρχική αντιμετώπιση ορισμένων παθολογικών καταστάσεων διαμέσου της διατροφής.

Περιεχόμενο μαθήματος

Ανάγκες-Ενέργεια.
Υδατάνθρακες.
Λίπη.
Πρωτεΐνες.
Βιταμίνες.
Ανόργανα Στοιχεία.
Αλκοολισμός.
Αλλεργίες.
Αναμίες.
Καρκίνος Ι.
Καρκίνος ΙΙ.
Διαβήτης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις (80%), (2 εξετάσεις προόδου (20%) και οι τελικές εξετάσεις (60%)
Εργασία (20%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Marion Nestle (1987). Διατροφή στην κλινική πράξη, Εκδόσεις Παρισιάνου.
Γρ. Ζερφυρίδης (1998). Διατροφή του ανθρώπου, Εκδόσεις Γιαχούλη-Γιαπούλη.
Guidelines For the Nutritional Management of Diabetes Mellitus in the New Millennium: A position statement by the Canadian Diabetes Association, *Canadian Journal of Diabetes Care*, 23(3): 56-69.

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Μέθοδοι Εμβιομηχανικών Μετρήσεων

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0909 | Πιστωτικές μονάδες 6 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 150 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΑ και επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία & Πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Γιάκας Ιωάννης / Αθανάσιος Τσιόκανος |
| Βαθμίδα | Επικουρος Καθηγητής / Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 3 / 8 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47010 / ggiakas@pe.uth.gr, 24310 47053 / atsiokan@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις μεθόδους και τα όργανα που χρησιμοποιούνται για εμβιομηχανικές μετρήσεις και ανάλυση των αθλητικών κινήσεων.

Περιεχόμενο μαθήματος

Μετρήσεις, Περιγραφή, Ανάλυση, Αξιολόγηση.
Άμεσες κινηματικές τεχνικές μέτρησης (Γωνιόμετρα - Επιταχυνσιόμετρα).
Οπτικά κινηματικά χαρακτηριστικά, τεχνικές μέτρησης.
Κινηματογραφία, Βίντεο, Οπτοηλεκτρονικές τεχνικές.
Επεξεργασία κινηματικών δεδομένων.
Μετατροπές δύναμης.
Δυναποδάπεδα.
Εμβιομηχανικοί παράγοντες προερχόμενοι από κινητικά (δυναμικά) δεδομένα.
Ανθρωπομετρία.
Ηλεκτρομυογραφία.
Εμβιομηχανική μοντελοποίηση.
Εμβιομηχανική ανατροφοδότηση στην αθλητική προπόνηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Γραπτή εργασία 30%
Εξετάσεις 60%
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Κόλλιας Η. (1997). Βιομηχανική των αθλητικών κινήσεων. Θεσσαλονίκη.
Robertson G., Caldwell G., Hamill J., Kamen G., Whittlesey S. (2004). Research Methods in Biomechanics. Human Kinetics, Champaign, IL.

Ανάπτυξη της Δύναμης και της Ισχύος

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1013 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΑ και επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία και Πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Γεροδήμος Βασίλειος |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 20 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47005 / bgerom@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να μάθουν τον τρόπο σχεδιασμού και εφαρμογής διαφόρων προγραμμάτων ανάπτυξης της δύναμης και της ισχύος εξειδικευμένα στις απαιτήσεις του αγωνιστικού αθλητισμού. Επίσης δίνονται κατευθύνσεις σχετικές με τον αποτελεσματικότερο έλεγχο και αξιολόγηση της απόδοσης (δύναμη, ισχύς).

Περιεχόμενο μαθήματος

Η σημασία της δύναμης και της ισχύος στον αγωνιστικό αθλητισμό.
Μέγιστη δύναμη.
Σχεδιασμός προγραμμάτων μέγιστης δύναμης.
Εφαρμογή προγραμμάτων μέγιστης δύναμης.
Αντοχή στη δύναμη και σχεδιασμός προγραμμάτων.
Εφαρμογή προγραμμάτων αντοχής στη δύναμη.
Ισχύς (ταχυδύναμη).
Σχεδιασμός προγραμμάτων ισχύος (ταχυδύναμης).
Εφαρμογή προγραμμάτων ισχύος (ταχυδύναμης).
Αξιολόγηση δύναμης.
Αξιολόγηση ισχύος.
Παρουσίαση Εργασιών.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 80%
Εργασίες 20% (2 εργασίες)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Fleck, S. & Kraemer, W. (2000). Προπόνηση Δύναμης. Σχεδιασμός Προγραμμάτων. Θεσσαλονίκη, Σάλτο.
Fleck, S. & Kraemer, W. (2006). Σχεδιασμός Προγραμμάτων Άσκησης με Αντίσταση. Αθήνα, Πασχαλίδης.

Αξιολόγηση της απόδοσης με δοκιμασίες πεδίου

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1052 | Πιστωτικές μονάδες 6 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 150 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΥΑ και επιλογής για την ΚΑΑ |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 4 | Ώρες / εξάμηνο 52 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Καρατζαφέρη Χριστίνα/ Ζήση Βασιλική, Τσιόκανος Αθανάσιος |
| Βαθμίδα | Επίκουρη Καθηγήτρια / Επίκουρη Καθηγήτρια / Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 23/32 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47015 / ck@pe.uth.gr, 24310 47017 / vziisi@pe.uth.gr, 2431047053 / atsiokan@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι να μάθουν οι φοιτητές ποιες δοκιμασίες πεδίου μπορούν να χρησιμοποιούν όταν θέλουν να αξιολογήσουν την ανθρώπινη απόδοση έξω από το εργαστήριο, πώς θα εφαρμόσουν στην πράξη αυτές τις δοκιμασίες και πώς θα τις βαθμολογήσουν. Η κύρια έμφαση του μαθήματος δίνεται σε δοκιμασίες πεδίου που μπορούν να εφαρμοστούν σε άτομα του τυπικού πληθυσμού που συμμετέχουν σε προγράμματα μαζικής άθλησης, αναψυχής, κ.λ.π. Γίνεται ακόμη προσπάθεια να συνδεθεί το περιεχόμενο του μαθήματος με τις θεωρητικές γνώσεις που έχουν αποκτήσει οι φοιτητές από τα μαθήματα κορμού, σχετικά με την ανθρώπινη απόδοση.

Περιεχόμενο μαθήματος

Δοκιμασίες πεδίου για αξιολόγηση μυϊκής δύναμης, ταχύτητας, ευκαμψίας, αερόβιας ικανότητας.
Δέσμες αξιολόγησης fitness.
Αξιολόγηση αντιληπτικοκινητικών ικανοτήτων.
Αξιολόγηση μάθησης κινητικών δεξιοτήτων.
Επιλεγμένες δοκιμασίες πεδίου για ειδικούς πληθυσμούς και παιδιά.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 50% (πράξη 30%, θεωρία 20%)
Εργασίες 40%
Συμμετοχή 10%

Προτεινόμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Maud, P.J. & Foster, C. (1995). Physiological assessment of human fitness. Champaign, IL: Human Kinetics.
Morrow, J.R., Jackson, A.W., Disch, J.G., & Mood, D.P. (1995). Measurement and evaluation in human performance. Champaign, IL: Human Kinetics.

Σχεδιασμός και Εφαρμογή και Καθοδήγηση Προγραμμάτων Άσκησης

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1115 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΥΑ και επιλογής για την ΚΑΑ |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία και Πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Γεροδήμος Βασίλειος |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 20 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47005 / bgerom@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να μάθουν να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να καθοδηγούν προγράμματα άσκησης με στόχο την προαγωγή της υγείας.

Περιεχόμενο μαθήματος

Σχέση φυσικής κατάστασης και υγείας.
Αρχές σχεδιασμού προγραμμάτων άσκησης.
Δύναμη.
Σχεδιασμός προγραμμάτων δύναμης.
Εφαρμογή και καθοδήγηση προγραμμάτων δύναμης.
Αντοχή.
Σχεδιασμός προγραμμάτων αντοχής.
Εφαρμογή και καθοδήγηση προγραμμάτων αντοχής.
Κινητικότητα.
Σχεδιασμός προγραμμάτων κινητικότητας.
Εφαρμογή και καθοδήγηση κινητικότητας.
Αξιολόγηση δύναμης, αντοχής και κινητικότητας.
Παρουσίαση Εργασιών.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 60%
Εργασίες 40% (4 εργασίες)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Fleck, S. & Kraemer, W. (2000). Προπόνηση Δύναμης. Σχεδιασμός Προγραμμάτων. Θεσσαλονίκη, Σάλτο.
Fleck, S. & Kraemer, W. (2006). Σχεδιασμός Προγραμμάτων Άσκησης με Αντίσταση. Αθήνα, Πασχαλίδης.

Σχεδιασμός και Εφαρμογή Αναλυτικών Προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1112 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Διαλέξεις, σχέδια εργασίας, συζήτηση, εργασίες |
| Ώρες / εβδομάδα 4 | Ώρες / εξάμηνο 52 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Διγγελίδης Νικόλαος |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 2 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47052 / nikdig@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

| |
|---|
| Με το τέλος των μαθημάτων, των σεμιναρίων και των εργασιών, οι φοιτητές/τριες: Να έχουν κατανοήσει το ρόλο του «σχεδιαστή» αναλυτικών προγραμμάτων φυσικής αγωγής. Να μπορούν να αναπτύξουν την διαδικασία σχεδιασμού αναλυτικών προγραμμάτων. Να έχουν αναπτύξει τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων που αφορούν το σχεδιασμό ενός αναλυτικού προγράμματος. Να γνωρίζουν τους τρόπους διάρθρωσης ενός αναλυτικού προγράμματος. Να είναι σε θέση να συζητήσουν κριτικά τα διάφορα μοντέλα ΦΑ. Να είναι σε θέση να σχεδιάσουν προγράμματα διδασκαλίας με βάση τα μοντέλα αυτά. |
|---|

Περιεχόμενο μαθήματος

| |
|--|
| Βάσεις σχεδιασμού αναλυτικών προγραμμάτων. Αξίες και φιλοσοφικός προσανατολισμός αναλυτικών προγραμμάτων. Τεχνοκρατική ιδεολογία και φυσική αγωγή. Η έμφαση στην προσωπική πρόοδο. Μοντέλα αναλυτικών προγραμμάτων φυσικής αγωγής. Τα ελληνικά αναλυτικά προγράμματα φυσικής αγωγής και η δια βίου άσκηση για την υγεία. Οργανωτικά κέντρα και διάρθρωση αναλυτικών προγραμμάτων. Εναλλακτικά οργανωτικά κέντρα. Καθορίζοντας στόχους περιεχομένου. Αναλύοντας τις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών. Καθορίζοντας προσδοκώμενα αποτελέσματα. Η αξιολόγηση του αναλυτικού προγράμματος. Η διαδικασία της αλλαγής των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. |
|--|

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|--|
| 2 περιληπτικά τεστ ανά εξάμηνο, ή Τελικές Εξετάσεις 30%, Μια σύντομη διδασκαλία ανά εξάμηνο ή μια παρουσίαση άρθρου ή εργασίας 30%, 1 γραπτή εργασία ανά εξάμηνο συνολικού όγκου μέχρι 20 σελίδων 30%, Ποσοστό παρουσιών 10% |
|--|

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

| |
|--|
| Διγγελίδης Ν. (2007). Σχεδιασμός, εφαρμογή κι αξιολόγηση προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Πανεπιστημιακές Σημειώσεις. Melograno V.J. (1997). Designing the physical education curriculum. Champaign, IL: Human Kinetics. National Association for Sport and Physical Education (1992). Outcomes of quality physical education programs. Reston, VA: AAHPERD. |
|--|

Αεροβική Γυμναστική

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0950 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Επιλογής για ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Καραδήμου Κωνσταντίνα |
| Βαθμίδα | Ε.Ε.ΔΙ.Π. |
| Γραφείο | 10 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47068 / ckaradim@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Πολλάτου Ελιζάνα |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές που διέπουν τον σχεδιασμό, την οργάνωση και τη διδασκαλία προγραμμάτων αεροβικής γυμναστικής που αποβλέπουν στην προαγωγή της υγείας και της ευρωστίας.

Περιεχόμενο μαθήματος

Γενικά στοιχεία για τον αεροβικό χορό. Υποδοχή στο Γυμναστήριο. Η Χρήση της μουσικής στον αεροβικό χορό. Ορολογία βημάτων αεροβικού χορού. Συμμετοχή-παρακίνηση-επικοινωνία. Δομή του μαθήματος. Δομή της χορογραφίας. Άσκηση με step. Ορολογία βημάτων άσκησης με step. Ευλυγισία-Διατάξεις (Άσκησης προς αποφυγή). Προπονητική στην αεροβική γυμναστική (αεροβικό χορό).

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Πράξη 70% (Συμμετοχή 10%)
Θεωρητικές Εξετάσεις-Εργασίες 30%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Corbin, C.H., Lindsay, R., & Welk, G. (2001). Άσκηση, Ευρωστία, Υγεία. Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.
Shephard, R.J. (1994). Aerobic fitness & health. Human Kinetics Champaign, IL.
Wanko, J. (2000) Aerobic training. Meyer & Meyer Sport, [Oxford].

Ασφαλής Εξάσκηση και Πρώτες Βοήθειες

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1106 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Επιλογής για ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Ροντογιάννης Γεώργιος |
| Βαθμίδα | Καθηγητής |
| Γραφείο | 22 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47047 / grontog@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

| |
|---|
| <p>Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών, οι οποίοι παρακολουθούν την Κατεύθυνση: Παιδαγωγικών-Ειδικής Αγωγής, επί των αντικειμένων: μορφο-λειτουργικά χαρακτηριστικά αναπτυσσόμενων νέων (παιδιών, προ-εφήβων και εφήβων), λοιμώξεις των μαθητών και σωματική δραστηριότητα στο σχολείο, κακώσεις των μαθητών στο χώρο του σχολείου, μυο-σκελετικές ιδιαιτερότητες μαθητών σε σχέση με τη σωματική δραστηριότητα στο σχολείο, μαθητές με ιδιαίτερα προβλήματα υγείας σε σχέση με τη σωματική δραστηριότητα στο σχολείο, καθορισμός της βιολογικής ηλικίας των μαθητών στο σχολείο, και η σχετική με την σωματική δραστηριότητα υποδομή στο σχολείο με έμφαση στο φαρμακείο, στα όργανα ανθρωπομετρίας και λειτουργικής αξιολογήσεως των μαθητών.</p> |
|---|

Περιεχόμενο μαθήματος

| |
|---|
| <p>A. Θεωρητική διδασκαλία: 1. Η ανάπτυξη και η αποτελεσματικότητα των συνδεδεμένων με την σωματική δραστηριότητα συστημάτων και λειτουργιών (του κεντρικού νευρικού συστήματος, των ιδιο- και εξω-δεκτικών αισθητηρίων οργάνων, του καρδιαγγειακού συστήματος, του αναπνευστικού συστήματος, του διάμεσου μεταβολισμού και των ορμονών που τον ρυθμίζουν, της θερμορρυθμίσεως και τέλος, του μυοσκελετικού συστήματος). 2. Συνήθειες και μη λοιμώξεις των μαθητών στο σχολείο (κοινό κρυολόγημα, γρίπη, οξεία βρογχίτιδα-ιγμορίτιδα-ωτίτιδα, λοιμώδης μονοπυρήνωση, ηπατίτις Α και Β, φυματίωση), η κλινική τους εικόνα, μέσα πρόληψης, αντιμετώπιση του πυρέσσοντος μαθητού σε σχέση με τη σωματική δραστηριότητα στο σχολείο). 3. Συνήθειες κακώσεις των μαθητών (διάστρεμμα, εξάρθρωμα, κάταγμα, διάσειση, εκχυμώσεις-εκδορές, έμπυση ξένου σώματος), κλινική εικόνα, πρώτες βοήθειες στον τραυματία μαθητή. 4. Έλεγχος κλινικός συνήθων ασυμμετριών μαθητών (σκολίωση, ανισοσκελία, κ.ά.). 5. Καθορισμός βιολογικής ηλικίας μαθητών. 6. Μαθητές με ιδιαίτερα προβλήματα υγείας (σακχαρώδη διαβήτη, βρογχικό άσθμα, επιληψία) και η αντιμετώπισή τους. 7. Οργάνωση του φαρμακείου του σχολείου. 8. Αιφνίδιος καρδιακός θάνατος μαθητή και λοιπά ιατροδικαστικά θέματα στο σχολείο.</p> <p>B. Πρακτική εκπαίδευση: Εκμάθηση: 1. βασικών ανθρωπομετρικών και λειτουργικών τεχνικών 2. ελέγχου του μυοσκελετικού συστήματος.</p> |
|---|

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|-----------------------|
| Γραπτές Εξετάσεις 70% |
| Συμμετοχή 30% |

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

| |
|-----------------------|
| Σημειώσεις μαθήματος. |
|-----------------------|

Θεωρία και Πράξη της Παιδαγωγικής της Φυσικής Αγωγής

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1107 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Επιλογής για ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Μπεκιάρη Αλεξάνδρα |
| Βαθμίδα | Λέκτορας |
| Γραφείο | 14 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47040 / sandrab@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τα εποικοδομητικά αποτελέσματα της επιχειρηματολογικής συμπεριφοράς, συγχρόνως να μάθουν για τις καταστρεπτικές συνέπειες της επιθετικής συμπεριφοράς στις σχέσεις μεταξύ καθηγητών/προπονητών, γονιών και μαθητών/αθλητών, για τη μείωση αυτών των συμπεριφορών και την αύξηση υπευθυνότητας στη φυσική αγωγή. Επιπλέον, να διδαχθούν πώς να χρησιμοποιούν την κατάλληλη μέθοδο διδασκαλίας, τις αμοιβές και τις ποινές για τη δημιουργία αποτελεσματικού κλίματος παρακίνησης στη φυσική αγωγή.

Περιεχόμενο μαθήματος

Ανάπτυξη ικανότητας για αποτελεσματική και εποικοδομητική συζήτηση.
Επιθετική επικοινωνία φοιτητών/μαθητών/αθλητών και καθηγητών/προπονητών/γονιών.
Μείωση ανεπιθύμητων συμπεριφορών και αύξηση υπευθυνότητας στη φυσική αγωγή.
Στιλ διδασκαλίας και δεξιότητες ζωής στη φυσική αγωγή.
Ανάπτυξη θετικών στάσεων και παρακίνηση για επίτευξη στη φυσική αγωγή.
Αμοιβές, ποινές και εσωτερικά κίνητρα στη φυσική αγωγή.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70%
Εργασίες 20% (2 εργασίες)
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Παπαϊωάννου, Α., Θεοδωράκης, Γ., & Γούδας, Μ. (1999). Για μια καλύτερη διδασκαλία της φυσικής αγωγής. Θεσσαλονίκη, Εκδ. Salto.
Χατζηχαριστός, Δ. (2003). Σύγχρονο σύστημα φυσικής αγωγής. Αθήνα.
Θεοδωράκης, Γ., Γούδας, Μ., & Παπαϊωάννου, Α. (2001). Ψυχολογική υπεροχή στον αθλητισμό. Θεσσαλονίκη, Εκδ. Χριστοδουλίδη.
Infante, D. A., & Wigley, C. J. (1986). Verbal aggressiveness: An interpersonal model and measure. *Communication Monographs*, 53, 61-69.
Infante, D. A. (1995). Teaching students to understand and control verbal aggression. *Communication Education*, 44, 51-63.

Πληροφορική στην Εκπαίδευση με έμφαση στη Φυσική Αγωγή

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ME0101 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας Γ' έτος και άνω | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Διαλέξεις, Εργαστήριο |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Παπαστεργίου Μαρίνα |
| Βαθμίδα | Επίκουρη Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 15 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47028 / mparas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχοι του μαθήματος είναι: α) η γνωριμία με τις εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) που χρησιμοποιούνται στο χώρο της εκπαίδευσης και ειδικότερα στη διδασκαλία και μάθηση της Φυσικής Αγωγής (ΦΑ), β) η πρόσκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την αξιοποίηση των εφαρμογών αυτών στη διδακτική πρακτική, και γ) η κατανόηση των ευρύτερων προοπτικών που δημιουργούν οι ΤΠΕ για τους εκπαιδευτικούς της ΦΑ και για όσους εμπλέκονται στη σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τη ΦΑ.

Περιεχόμενο μαθήματος

Θεωρίες μάθησης και περιβάλλοντα μάθησης βασισμένα στις ΤΠΕ
Επιδράσεις της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
Εισαγωγή στις εφαρμογές των ΤΠΕ στη διδασκαλία και μάθηση της ΦΑ
Εκπαιδευτικό λογισμικό για την εκμάθηση θεμάτων ΦΑ
Δικτυακές αποστολές (WebQuests) για την εκμάθηση θεμάτων ΦΑ
Πολυμέσα στη ΦΑ
Ψηφιακά παιχνίδια στη ΦΑ
Εκπαίδευση μέσω του Διαδικτύου - Τηλεκπαίδευση
Επιμόρφωση και υποστήριξη εκπαιδευτικών ΦΑ μέσω των ΤΠΕ

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Συνθετικές εργασίες(projects)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Κυνηγός, Χ., & Δημαράκη, Ε. (Επιμ. Έκδ.) (2002). Νοητικά εργαλεία και πληροφοριακά μέσα. Αθήνα: Καστανιώτης.
Alesi, S., & Trollip, S. (2005). Πολυμέσα και εκπαίδευση. Αθήνα: Γκιούρδας.
Σολομωνίδου, Χ. (2006). Νέες τάσεις στην εκπαιδευτική τεχνολογία: Εποικοδομητισμός και σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Mohnsen, B. (2009). Η χρήση της τεχνολογίας στη φυσική αγωγή (Επιμ. Έκδ. Π. Αντωνίου). Αθήνα: Β. Γκιούρδας.
Smaldino, S., Lowther, D., & Russell, J. (2010). Εκπαιδευτική τεχνολογία και μέσα για μάθηση (Επιμ. Έκδ. Π. Αντωνίου). Αθήνα: Ίων.

Θέματα Ισότητας και Φύλου στον Αθλητισμό

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ΜΕ0092 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας Γ' έτος και άνω | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Χρόνη Στυλιανή |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγήτρια |
| Γραφείο | Εργαστήριο Ψυχολογίας της Άσκησης & Ποιότητας Ζωής |
| τηλ. / e-mail | 24310 47048 / schroni@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Μετά το τέλος των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν θέματα έμφυλων διακρίσεων και στερεοτύπων στον αθλητικό χώρο καθώς και τις συνέπειες εκδήλωσης αυτών
- Να διαχειρίζονται καταστάσεις και να παρέχουν σωστές και ισότιμες ευκαιρίες προς όλους τους αθλητές και αθλήτριες
- Να υποστηρίζουν και να προωθήσουν την αύξηση της ενασχόληση κοριτσιών και γυναικών με τον αθλητισμό

Περιεχόμενο μαθήματος

Το φύλο, ο ρόλος του και ανισότητες φύλου στον αθλητισμό και στην άσκηση, Δόμηση κοινωνικού φύλου: Γλώσσα και σώμα, Στερεότυπα και προκαταλήψεις φύλου
Η παρουσία γυναικών στον αθλητισμό, ΜΜΕ και φύλο στον αθλητισμό, Φύλο και ηγεσία/λήψη αποφάσεων στον αθλητισμό
Σεξουαλική παρενόχληση, Ομοφυλοφιλία και ομοφυλοφοβία στον αθλητισμό.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| | |
|-----------------------|-----|
| Ατομική Παρουσίαση | 44% |
| Ατομικές Εργασίες (3) | 36% |
| Συμμετοχή στο μάθημα | 20% |

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις από τις διαλέξεις και συζητήσεις.

Ζάικος, Ν. (2004). *Δομνίτσα Λανίτου-Καβουνίδου* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Α. Σταμούλη.

Καμπερίδου, Ε. (2011). Κοινωνικό φύλο, κοινωνικό κεφάλαιο, πολυπολιτισμικότητα και αθλητισμός

Κλασικός Αθλητισμός I

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος ΚΕ0301 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητα |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Σούλας Δημήτριος |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 19 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47016 / dsoulas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Κοντονάσιος Ι., Κουτσιώρας Ι., Μάνου Β. |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο σκοπός των μαθημάτων σ' αυτό το εξάμηνο είναι να εισάγουν τον φοιτητή στην ιδιαίτερα δύσκολη προσέγγιση των προπονητικών ζητημάτων των δρόμων των αλμάτων και των ρίψεων που αφορούν αθλητές της αναπτυξιακής φάσης του Ειδικού (14-15 χρόνων) και του Μεταβατικού σταδίου (16-17 χρόνων).

Περιεχόμενο μαθήματος

ΔΡΟΜΟΙ: Σχεδιασμός, εφαρμογή και καθοδήγηση προγραμμάτων προπόνησης των δρόμων ταχύτητας και των δρόμων ημιαντοχής.
ΑΛΜΑΤΑ: Σχεδιασμός, εφαρμογή και καθοδήγηση προγραμμάτων προπόνησης του άλματος σε μήκος και του άλματος τριπλούν με έμφαση στην τεχνική.
ΡΙΨΕΙΣ: Σχεδιασμός, εφαρμογή και καθοδήγηση προγραμμάτων προπόνησης της προπόνησης της σφαιροβολίας και της δισκοβολίας με έμφαση στην τεχνική.
ΠΡΟΠΟΝΗΤΙΚΗ: Θεωρία προπόνησης κλασικού αθλητισμού αναπτυξιακών ηλικιών.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 80% (πράξη 40% και θεωρία 40%)
Εργασίες 20% (3 εργασίες + 1 εξαμηνιαία*)
* Στο τέλος του εξαμήνου κάθε φοιτητής παρουσιάζει την εξαμηνιαία εργασία του που έχει τη μορφή της ανασκόπησης σε θέμα σχετικό με τη διδαχθείσα ύλη του εξαμήνου.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Κέλλης, Σπ., Σαρασλανίδης, Πλ. & Σούλας, Δ. (1996). Ενιαίος προπονητικός- αγωνιστικός σχεδιασμός στον κλασικό αθλητισμό. Τόμος Ι - Δρόμοι. Θεσσαλονίκη. Γ.Γ.Α.
Dickwace H., & Gundlach H.(1993). Αλματα: Ύψος - Επί Κοντώ - Μήκος - Τριπλούν. Θεσσαλονίκη, Σαλτο.
Hinz, L. & Gundlach H.(1993). Ρίψεις: Σφαίρα - Σφύρα - Ακόντιο - Δίσκος. Θεσσαλονίκη, Σαλτο.

Καλαθοσφαίριση Ι

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος KE0201 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Γεροδήμος Βασίλειος |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 20 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47005 / bgerom@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Τσιμέας Παναγιώτης |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξάσκηση των φοιτητών στη διδασκαλία των βασικών ατομικών δεξιοτήτων στην καλαθοσφαίριση, καθώς και η εκμάθηση του mini-basket (προγραμματισμός-ιδιαιτερότητες-τρόποι διδασκαλίας-παιδαγωγικά παιχνίδια). Έμφαση δίνεται στις διάφορες μεθόδους διδασκαλίας (αμοιβαία, αυτοελέγχου, καθοδηγούμενης ανακάλυψης κ.α.) και στις μορφές παιχνιδιού διδασκαλίας. Επίσης οι φοιτητές διδάσκονται και εξασκούνται στο σχεδιασμό, στην εφαρμογή και στην καθοδήγηση προγραμμάτων ανάπτυξης της φυσικής κατάστασης στις αναπτυξιακές ηλικίες.

Περιεχόμενο μαθήματος

Κινήσεις χωρίς μπάλα:
Στάσεις-θέσεις, Τεχνική τρεξίματος, Αλλαγή κατεύθυνσης, Σταμάτημα, Στροφές, Γλιστρήματα.
Κινήσεις με μπάλα:
Πιάσιμο μπάλας, Υποδοχή μπάλας, Δίχρονος ρυθμός, Πάσα (στήθους-σκαστή- πάνω από το κεφάλι), Τρίπλα (κατοχής-προωθητική-σταυρωτή), Σουτ (Jump shot,-layup,-ελεύθερη βολή), Ξεμαρκαρίσματα (εξωτερικών-κεντρικών παικτών), κινήσεις-προσπονήσεις (εξωτερικών-κεντρικών παικτών).
Ρημπάουντ (αμυντικό-επιθετικό).
Block-out στην άμυνα.
Mini-basket.
Μακροχρόνιος προγραμματισμός: σχεδιασμός, εφαρμογή και καθοδήγηση προγραμμάτων ανάπτυξης της δύναμης, της κινητικότητας, της ταχύτητας και της αντοχής στις αναπτυξιακές ηλικίες.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις (γραπτές) 50%.
Εργασίες 20% (6 εργασίες).
Διδασκαλία - Εφαρμογή προγραμμάτων προπόνησης 30%.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Κέλλης Σ. (1999). Φυσική Κατάσταση Νεαρών Καλαθοσφαιριστών. Εκδόσεις Σάλτο.
Βαμβακούδης, Ε., Μεντηλίδης, Ν., Τσίτσκαρης, Γ., Χατζηαθανασίου, Π. (1996). BASKETBALL. Ομαδική Τακτική. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάλτο.
Γεροδήμος Β., & Πέρκος Σ. (2006). Καλαθοσφαίριση. Θεωρία, τεχνική, τακτική, μεθοδολογία, ειδική διδακτική & κανονισμοί. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάλτο.
Κιουμουρτζόγλου, Ε. & Γούδας, Μ. (2003). Το Μπάσκετ. Πέρα από τα Βασικά και τα Συστήματα, Θεσσαλονίκη, Χριστοδουλίδη.
Τσίτσκαρης, Γ. & Χατζηαθανασίου, Π. (2002). Θεμελιώδεις Αρχές Ατομικής Τεχνικής, Θεσσαλονίκη, Σάλτο.
Hal Wissel (2007). Καλαθοσφαίριση: Βήματα για την Επιτυχία. Μετάφραση-επιμέλεια: Σ. Πέρκος, Β. Γεροδήμος, Μ. Γούδας., Θεσσαλονίκη, Χριστοδουλίδη.

Κολύμβηση I

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος KE0401 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη, Θεωρία, Διδακτική |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Χατζηγεωργιάδης Αντώνης |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 20 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47009 / ahatzi@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Μπλαντή Αναστασία |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχοι του μαθήματος είναι η εκμάθηση των βασικών αρχών κολύμβησης, η διδασκαλία κολύμβησης σε μικρές ηλικίες, και η εξάσκηση στη διδακτική της κολύμβησης.

Περιεχόμενο μαθήματος

Βασική τεχνική της κολύμβησης
Ανάπτυξη και βιολογική ωριμότητα.
Ηλικιακά χαρακτηριστικά.
Στόχοι προπόνησης.
Δύναμη και ισχύς.
Ευλυγισία.
Έναρξη βασικής προπόνησης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 60% (πράξη 30% και θεωρία 30%)
Εργασίες 20%
Διδακτική 20%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Costill, D., Maglischo, E., & Richardson, A. (2007). Κολύμβηση (Σειρά Αθλητιατρική και Αθλητική Επιστήμη). Πασχαλίδης.
Νικολόπουλος Γ. (2008). Κολύμβηση: Τεχνική, Διδακτική, Προπονητική. Artwork.
Maglischo E.W. (2009). Αγωνιστική Κολύμβηση. Επιμέλεια – Διάθεση: Σουλτανάκη Ε.

Ποδόσφαιρο I

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος KE0501 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Φαμίσης Κωνσταντίνος |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 15 |
| τηλ. / e-mail | 2431047069/ kfamisis@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Παπανικολαού Ζήσης |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος σ' αυτό το εξάμηνο είναι να δώσει στον φοιτητή την γνώση για την διδασκαλία του μαθήματος στις μικρές και τρυφερές ηλικίες. Η προπόνηση σ' αυτές τις ηλικίες είναι εντελώς διαφορετική και πρέπει πάνω απ' όλα ο προπονητής να είναι παιδαγωγός για να μπορέσει να φέρει νέους αθλητές στο ποδόσφαιρο.

Περιεχόμενο μαθήματος

Παιδικό ποδόσφαιρο ανά ηλικίες (6-8, 8-10, 10-12, 12-14, 14-16 ετών).
Ύλη και αντικείμενα εκμάθησης ανά ηλικία: α) Στάδια εξέλιξης. β) Πρόγραμμα διδασκαλίας. γ)
Προπονητικά προγράμματα.
Πρώτες βοήθειες.
Διατροφή.
Γενικές αρχές προπόνησης:
α) Μέθοδοι προπόνησης και διδασκαλίας.
β) Προγράμματα Προπόνησης.
γ) Προετοιμασία και καθοδήγηση ομάδας.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου 35%
Απλές εργασίες (άρθρα κτλ) 10%
Παρατήρηση 10%
Πρακτική εξέταση στο γήπεδο 35%
Συμμετοχή (διάθεση, προσπάθεια, βελτίωση) 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Pallok, R. (1983). Soccer for Junior U.S.A.: Charls Scribne's Sons.
Wabe, A. (1967). Football Association Guide to training and Coaching.London: Heinemannn.
Watson B. (1973). Football Fitness.London: Stenley Paul.

Πετοσφαίριση I

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος KE1001 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Πατσιαούρας Αστέριος |
| Βαθμίδα | ΕΕΔΙΠ Ι |
| Γραφείο | 9 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47060 / spats@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν τα βασικά στοιχεία της τεχνικής και τακτικής, ώστε να διδάξουν ικανοποιητικά την Πετοσφαίριση ως προπονητές σε Συλλόγους και στα σχολεία.

Περιεχόμενο μαθήματος

Τεχνικές και μέθοδοι διδασκαλίας στην Πετοσφαίριση.
Συχνά λάθη στην τεχνική και διόρθωση των λαθών.
Ανάπτυξη δεξιοτήτων στην Πετοσφαίριση.
Στατιστική ανάλυση της απόδοσης των παικτών – Κατασκοπία.
Δεξιότητες κίνησης κατά την διάρκεια ενός παιχνιδιού.
Ανάλυση της τεχνικής της πάσας με δάχτυλα.
Προπόνηση του πασαδόρου - Τακτική του πασαδόρου.
Ανάλυση της τεχνικής υποδοχής του σερβίς - Τεχνικές υποδοχής της μπάλας.
Τεχνικές του σερβίς της μπάλας.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70% (πράξη 40% και θεωρία 30%)
Εργασίες 20% (2 εργασίες)
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Kenny, B., and Gregory, C. (2006). Volleyball: Steps to Success. Human Kinetics Publishers.
Ζέτου, Ε. & Κασαμπαλής, Θ. (2006). Πετοσφαίριση. Αθήνα: Τελέθριον.
Μπεργελές Ν. (1993). Προπονητική Πετοσφαίρισης. Αθήνα.

Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί Ι

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος ΚΕ0901 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Δήμας Ιωάννης |
| Βαθμίδα | Ε.Ε.ΔΙ.Π. |
| Γραφείο | 6 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47005 / jdimas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Κώτης Ιωάννης - Πολυμενοπούλου Κατερίνα |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Να εισάγει τον φοιτητή στην έννοια του ειδικευμένου χοροδιδασκάλου. Να κατανοήσει θεωρητικά και 'κυρίαρχα' πρακτικά τις δομές και τους χορευτικούς δρόμους του ελληνικού χορού.
Να μελετά το χορό κατά πολιτισμική κοινότητα και να τον διαχωρίζει με βάση το χορευτικό δρόμο.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή στην έννοια και την φιλοσοφία των ελληνικών παραδοσιακών χορών σήμερα.
Ο χορός στη παράδοση του ελληνισμού διαχρονικά. Εισαγωγή στην έρευνα - Ποιοτική μέθοδος.
Ρυθμολογία: Ο ρυθμός στη φύση, στην ζωή, στον άνθρωπο, στην φυσική αγωγή, στο χορό.
Μορφολογία χορού: Κινητικό μοτίβο - Χορευτική φόρμα - Χορευτικοί δρόμοι. Μουσικολογική προσέγγιση των ρυθμών και του δημοτικού τραγουδιού. Ανάλυση του χορού με βάση το μουσικό μέτρο σε σχέση με το κινητικό μοτίβο και τη χορευτική φόρμα, σε εξειδικευμένη αριθμητική και λεκτική μετρική Ι, πάνω στο χορευτικό δρόμο. Διδασκαλία 45-50 χορών από συγκεκριμένες πολιτισμικές κοινότητες του ελληνισμού Ι. Πλήρη ιστορικά και πολιτισμικά στοιχεία των διαχθέντων χορών. Σημειογραφία καταγραφής χορών.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70% (πράξη 35% και θεωρία 35%)
Εργασίες 20% (2 εργασίες)
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Δήμας, Γ. (2008). Σημειώσεις για του φοιτητές της ειδικότητας Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί.
Νιτσιάκος, Β. (1994). 'Εισαγωγή' στο Χορός και Κοινωνία Κόνιτσα: Πνευματικό κέντρο Δήμου Κόνιτσας: 9-14.
Λουτζάκη, Ρ. (1992). Για μια ανθρωπολογία του χορού. Εθνογραφικά (8): 11-16.
Κυριακίδου-Νέστορος, (1978). Η θεωρία της ελληνικής Λαογραφίας. Αθήνα Εταιρία Νεοελληνικών Σπουδών.

Ειδική Φυσική Αγωγή I

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος KE1201 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Κοκαρίδας Δημήτριος |
| Βαθμίδα | Μέλος Ε.Ε.ΔΙ.Π |
| Γραφείο | Ε.Ε.ΔΙ.Π |
| τηλ. / e-mail | 24310 47008 / dkoakar@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Μαγγουρίτσα Γεωργία |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες να αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις όσον αφορά την θεωρητική προσέγγιση, τις μεθόδους ανίχνευσης και αξιολόγησης, και την οργάνωση και εφαρμογή προγραμμάτων άσκησης και άθλησης ατόμων με αναπηρίες.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή στην Ειδική Φυσική Αγωγή. Ιστορικά Στοιχεία. Ταξινόμηση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες. Βασικές Αρχές Διδασκαλίας. Προσαρμογή και Τροποποίηση της Άσκησης. Εξατομικευμένο Πρόγραμμα.
Ψυχοκινητική Ανάπτυξη. Βασικές Θεωρίες - Στάδια Ψυχοκινητικής Ανάπτυξης.
Ανίχνευση Παιδιών με Κινητικές Δυσκολίες. Μέτρηση και Αξιολόγηση.
Νοημοσύνη. Αναπτυξιακές δοκιμασίες (tests). Διαβαθμίσεις Νοημοσύνης.
Μαθησιακές Δυσκολίες. Διαταραχές Ομιλίας. Άσκηση και παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες.
Σύνδρομο Υπερκινητικότητας και Διάσπασης Προσοχής. Κινητική Αδεξιότητα. Προγράμματα άσκησης για παιδιά με υπερκινητικότητα-αδεξιότητα και διάσπαση προσοχής.
Νοητική Υπεροχή. Νοητική Υστέρηση-Σύνδρομο Down. Νοητική Έκπτωση.
Νευρικό Σύστημα: Κινητικός Μηχανισμός. Παθολογικά Αντανακλαστικά.
Εγκεφαλική Παράλυση: Είδη-Χαρακτηριστικά-Ταξινόμηση, Άλλες Νευρολογικές Διαταραχές.
Παθήσεις Σπονδυλικής στήλης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| | |
|---------------------|-----|
| Τελικές εξετάσεις | 30% |
| Πρακτική εξάσκηση | 40% |
| Εργασία | 20% |
| Συμμετοχή στην τάξη | 10% |

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Αγγελοπούλου-Σακαντάμη, Ν. (1985). Ιατρικά προβλήματα σε άτομα με σωματικές και νοητικές δυσκολίες. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Αγγελοπούλου-Σακαντάμη, Ν. (2002). Ειδική αγωγή. Βασικές αρχές και μέθοδοι. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
Κουτσούκη-Κοσκινά, Δ. (1998). Κινητικές διαταραχές και εξέλιξη. Θεωρία και μεθοδολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Αθλότυπο.
Cratty, B.J. (1994). Clumsy child syndromes. Descriptions, evaluation and remediation. London: Harwood academic publishers.
Katelaar, M. (1999). Children with cerebral palsy: A functional approach to physical therapy. Eburon Publishers.

Άσκηση και Υγεία I

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος KE2021 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητα |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία και Πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Καρατζαφέρη Χριστίνα |
| Βαθμίδα | Επίκουρη Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 23 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47015 / ck@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Τζιαμούρτας, Α., Ζήση, Β., Πασγάλης, Β., Σακκάς, Γ. |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν σε θέματα άσκησης για υγεία. Έμφαση δίνεται σε σύγχρονη γνώση για το πως επιλεγμένες παθήσεις και κακές συμπεριφορές υγείας επηρεάζουν διάφορα όργανα και συστήματα και την ικανότητα για άσκηση. Επίσης παρουσιάζονται τα οφέλη της άσκησης στην λειτουργική ικανότητα και την ψυχική υγεία, και γενικότερα την ποιότητα ζωής των ατόμων με επιλεγμένες παθήσεις. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις αρχές της προσαρμοσμένης εργομετρίας μέσα από την εκμάθηση και εφαρμογή προσαρμοσμένων εργαστηριακών δοκιμασιών.

Περιεχόμενα μαθήματος

Αρχές Κλινικής Εργοφυσιολογίας I, που καλύπτει τα εξής θέματα: Εισαγωγή - έννοιες και ορισμοί, Σκελετικός μυς - λειτουργία και δυσλειτουργία, Μυϊκή ατροφία, μυϊκή καχεξία - οφέλη της άσκησης, Μεταβολικές Μυοπάθειες, Μυογένεση και ανάπτυξη, Επίδραση του γήρατος στην φυσιολογία του μυός, Άλλα οργανικά συστήματα που επηρεάζονται από χρόνιες ασθένειες, Μεταβολικό σύνδρομο, σακχαρώδη διαβήτη και άσκηση, Ασθένειες του Αναπνευστικού και Άσκηση. Παχυσαρκία, υπέρταση και άσκηση, Κάπνισμα και άσκηση.

Κοινωνικο-ψυχολογικές παράμετροι στην άσκηση ειδικών πληθυσμών, που καλύπτει τα εξής θέματα: Ποιότητα ζωής, υγεία και άσκηση, Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας, Μοντέλα συμπεριφοράς σε θέματα υγείας, Άσκηση και ψυχολογικές παράμετροι σε άτομα με χρόνιες παθήσεις, Άσκηση και ποιότητα ζωής σε άτομα με χρόνιες παθήσεις, Έλεγχος του πόνου μέσω της άσκησης σε χρόνιες ασθένειες, Κοινωνικές παράμετροι στην άσκηση ειδικών πληθυσμών, Ψυχολογικά οφέλη της άσκησης σε παιδιά με χρόνιες ασθένειες.

Εργαστήριο I, που καλύπτει τις παρακάτω εφαρμογές και εργαστηριακές ασκήσεις: Εισαγωγή: Μέτρηση - Αξιολόγηση - Δοκιμασία, Ανθρωπομετρία, Καρδιακή συχνότητα, Αρτηριακή πίεση, Θερμιδομετρία - σπιρομέτρηση, Εύρος κίνησης - ευλυγισία, Πρόσληψη οξυγόνου (μέγιστη), Μέτρηση μυϊκού έργου (μονάδες μέτρησης - βασικά εργόμετρα), Εξοπλισμός προετοιμασίας και ανάλυσης αίματος, Αξιολόγηση μυϊκής δύναμης (ισοκίνηση), Αξιολόγηση αναερόβιας ισχύος, Περιβαλλοντικοί παράγοντες.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 60%
Εργασίες 30% (3 εργασίες)
Συμμετοχή 10%

Προτεινόμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
R.L. Wortman (2004). Παθήσεις του Σκελετικού Μυός. Αθήνα: Παρισιάνου.

Άσκηση σε γυμναστήρια και διοίκηση του αθλητισμού Ι

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος KE2031 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Πολλάτου Ελιζάνα |
| Βαθμίδα | Επικουρος Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 10 |
| τηλ. / e-mail | 24310-47068 / epolatu@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Κουστέλιος, Α., Καραδήμου, Κ., Σαρογλάκης, Γ. |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές γνώσεις: Α) για τη χρησιμότητα της γενικής γυμναστικής και τις εφαρμογές της σε ασκούμενους όλων των ηλικιών και επιπέδων. Δίνεται έμφαση στο πνεύμα συμμετοχής μεταξύ των ασκούμενων με σκοπό την επίδειξη σε εκδηλώσεις και φεστιβάλ. Β) για την τεχνική εκτέλεσης των ασκήσεων με βάρη και παραλλαγές αυτών.

Περιεχόμενο μαθήματος:

1. Φιλοσοφία, σκοπός και λειτουργίες της Γ.Γ.- προβολή video από πρόσφατα διεθνή φεστιβάλ, 2. Βασικές φόρμες κίνησης στη Γ.Γ. με χρήση ασκήσεων από την ενόργανη και ακροβατική γυμναστική σε πρωτότυπους συνδυασμούς, 3. Σχέση μουσικής και κίνησης, 4. Δημιουργία προγραμμάτων μικρής επιφάνειας με αμιγή γυμναστικά όργανα (μπάλες, σκοινάκια, ράβδους), 5. Δημιουργία προγραμμάτων μικρής επιφάνειας με αμιγή και μη αμιγή γυμναστικά όργανα (στεφάνια, κορδέλες, κορίνες, πανιά, αερόστατο, bouncing balls), 6. Δημιουργία σχηματισμών στο χώρο και πιθανές μεταφορές από το ένα σχήμα στο άλλο, 7. Ασκήσεις για το θώρακα και τον αυχένα (dvd - τεχνική ανάλυση), 8. Πρακτική εξάσκηση ασκήσεων για το θώρακα και τον αυχένα, 9. Ασκήσεις για άνω και κάτω πλάτη (dvd - τεχνική ανάλυση), 10. Πρακτική εξάσκηση ασκήσεων για άνω και κάτω πλάτη, 11. Ασκήσεις για κάτω άκρα (dvd - τεχνική ανάλυση), 12. Πρακτική εξάσκηση ασκήσεων για κάτω άκρα.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 90% (πράξη 60% και θεωρία 30%)
Συμμετοχή στο μάθημα 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις των διδασκόντων.
General Gymnastics Manual (2004). Federation Internationale Gymnastique.
Manual Training of F.I.G. Certificate Instructors in General Gymnastics (2004). Federation Internationale Gymnastique.
Manual Group Performances (2004). Federation Internationale Gymnastique.
Gym Day, Implementation Guide (2002). Federation Internationale Gymnastique.
Cone Th. and Cone S. (2005). *Teaching children dance*. Human Kinetics.
Delavier, F. (1998). *Strength Training Anatomy*. Paris : Εκδόσεις Human Kinetics.
Villepigue, J. & Rivera, H.(2004). *The Body Sculpting Bible for Men*. Long Island City, NY 11101.: Εκδόσεις A Hatherleigh Press/ Getfitnow.com Book.
Μπαρουχ Γιεχασκιελ. (2000). *Φυσικό Body Building - Πράξη*. Θεσσαλονίκη : Εκδόσεις Μαλλιάρης.

Υπαίθριες Δραστηριότητες και χιονοδρομία I

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος KE2041 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 3 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Κουθούρης Χαρίλαος |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 16 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47004 / kouthouris@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών στις Υπαίθριες δραστηριότητες της Ορεινής Πεζοπορίας, Ελεύθερης Κατασκλήνωσης, Προσανατολισμού, Τοξοβολίας και Ορειβατικού Ποδηλάτου. Επίσης εισαγωγή στην εκμάθηση της Βασικής Τεχνικής της Χιονοδρομίας κατάβασης. Εισαγωγή στα τροχοπέδιλα (σταθερό έδαφος και πάγος).

Περιεχόμενο μαθήματος

Η έννοια και η αγορά των Υπαίθριων Δραστηριοτήτων Αναψυχής.
Θεωρίες και μοντέλα συμπεριφοράς στις Υπαίθριες Δραστηριότητες Αναψυχής.
Τεχνικά χαρακτηριστικά των Υπαίθριων Δραστηριοτήτων.
Ορεινή Πεζοπορία.
Ελεύθερη Κατασκλήνωση.
Προσανατολισμός.
Τοξοβολία.
Ορειβατικό Ποδήλατο.
Βασική τεχνική της χιονοδρομίας.
Μηχανική της χιονοδρομίας κατάβασης.
Εισαγωγή στα τροχοπέδιλα (σταθερό έδαφος και πάγος).

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις στην πράξη 25%
Εξετάσεις στην θεωρία 25%
Εργασία γραπτή & παρουσίαση 25%
Πρακτική Άσκηση σε αθλητικό οργανισμό 25%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Κουθούρης Χ. (2007). Δραστηριότητες Βουνού. Σημειώσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Κουθούρης Χ. (2007). Χιονοδρομία I. Σημειώσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Z' ΕΞΑΜΗΝΟ

Ανάπτυξη Αερόβιας και Αναερόβιας Αντοχής

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1017 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΑ και επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Σούλας Δημήτριος |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 19 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47016 / dsoulas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

| |
|---|
| Ο στόχος του μαθήματος είναι η γνώση των θεωρητικών στοιχείων που έχουν σχέση με τη φυσική ικανότητα της αντοχής καθώς επίσης ο σχεδιασμός και η καθοδήγηση της αερόβιας και αναερόβιας αντοχής στα ατομικά και ομαδικά αθλήματα. |
|---|

Περιεχόμενο μαθήματος

| |
|---|
| Η Ανάπτυξη της φυσικής ικανότητας της αντοχής- βασικές έννοιες - θεωρητικά στοιχεία , μορφές και τύποι της ειδικής αντοχής, μέθοδοι προπόνησης, ρύθμιση και καθοδήγηση της αερόβιας αντοχής στα ομαδικά αθλήματα, ρύθμιση και καθοδήγηση της ειδικής αντοχής στα ομαδικά αθλήματα, ρύθμιση και καθοδήγηση της βασικής αντοχής στα ατομικά αθλήματα, ρύθμιση και καθοδήγηση της ειδικής αντοχής στα ατομικά αθλήματα, ο προγραμματισμός της φυσικής ικανότητας της αντοχής στα ομαδικά αθλήματα, ο προγραμματισμός της φυσικής ικανότητας της αντοχής στα ατομικά αθλήματα, η βελτίωση της φυσικής ικανότητας της αντοχής στις ηλικίες της αναπτυξιακής φάσης, η προπόνηση στο υψόμετρο, αξιολόγηση της αερόβιας και αναερόβιας ικανότητας και ισχύος. |
|---|

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|--|
| Εξετάσεις 80% (2 περιληπτικά τεστ , τελικές εξετάσεις) |
| Εργασίες 20% (1 γραπτή εργασία) |

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

| |
|---|
| Σημειώσεις μαθήματος. |
| Zintl, F. (1993). Προπόνηση Αντοχής. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Σάλτο. |
| Κέλλης, Σπ., Σαρασλανίδης, Πλ. & Σούλας Δ. (1996). Ενιαίος προπονητικός- αγωνιστικός σχεδιασμός στον κλασικό αθλητισμό. Τόμος Ι - Δρόμοι. Θεσσαλονίκη. Γ.Γ.Α. |

Εργαστηριακή Αξιολόγηση της Αθλητικής Απόδοσης

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1109 | Πιστωτικές μονάδες 6 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 150 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΑ και επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία / Πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Τζιαμούρτας Αθανάσιος, Τσιόκανος Αθανάσιος, Γιάκας Ιωάννης |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής, Αναπληρωτής Καθηγητής, Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 9 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47054 / ajamurt@pe.uth.gr, 2431047053 / atsiokan@pe.uth.gr, 2431047010 / ggiakas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την δυνατότητα στον φοιτητή να πάρει θεωρητικές γνώσεις γύρω από τις παραμέτρους της φυσικής κατάστασης και να έρθει σε επαφή με διάφορα τεστ τα οποία αξιολογούν τις παραμέτρους της φυσικής κατάστασης. Για να πραγματοποιηθεί αυτό απαιτείται η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών κατά τη διάρκεια των τεστ.

Περιεχόμενο μαθήματος

Αξιολόγηση της αρτηριακής πίεσης στην ηρεμία.
Αξιολόγηση της αρτηριακής πίεσης κατά τη διάρκεια της άσκησης (Εργασία).
Αξιολόγηση του ποσοστού λίπους με τη μέθοδο των δερματοπτυχών.
Αξιολόγηση του ποσοστού λίπους με τη μέθοδο της βιοηλεκτρικής αντίστασης (μέθοδοι των δύο και των τεσσάρων σημείων) (Εργασία).
Αξιολόγηση της σωματοδομής διαμέσου περιφερειών και του δείκτη σωματικής μάζας.
Αξιολόγηση της αναερόβιας ικανότητας με το Wingate test (Εργασία).
Προσδιορισμός της αερόβιας ικανότητας με υπομέγιστα τεστ.
Προσδιορισμός της αερόβιας ικανότητας με μέγιστα τεστ (Εργασία).
Αξιολόγηση της μέγιστης ισομετρικής δύναμης.
Προσδιορισμός της μυϊκής αντοχής μεγάλων μυϊκών ομάδων (Εργασία).
Προσδιορισμός της ευλυγισίας των κάτω άκρων.
Προσδιορισμός της ευλυγισίας των άνω άκρων (Εργασία).
Προσδιορισμός του προφίλ της φυσικής κατάστασης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 50%
Εργασία 40%
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Αμερικανική Αθλητιατρική Εταιρεία (2007). Κατευθύνσεις σχεδιασμού προγραμμάτων άσκησης και αξιολόγησης. Αθήνα: Εκδόσεις Αθλότυπο.

Διοίκηση ανθρώπινων πόρων

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1053 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΥΑ και επιλογής για την ΚΑΑ |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Κουστέλιος Αθανάσιος |
| Βαθμίδα | Καθηγητής |
| Γραφείο | 3 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47006 / akoustel@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος αυτού του μαθήματος είναι η κατανόηση της σπουδαιότητας των ανθρώπινων πόρων στην αποτελεσματική διοίκηση αθλητικών οργανισμών.

Περιεχόμενο μαθήματος

Έννοια - Λειτουργίες της διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού.
Η διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού στην Ελλάδα.
Διοίκηση ανθρώπινων πόρων στον αθλητισμό.
Σχεδιασμός ανθρώπινου δυναμικού.
Στρατολόγηση.
Επιλογή.
Συνέντευξη επιλογής.
Περιγραφή θέσης εργασίας.
Αξιολόγηση απόδοσης.
Εκπαίδευση προσωπικού.
Σύγχρονες τάσεις στη διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Συμμετοχή 10%
Εργασία 30%
Εξετάσεις 60%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Χυτήρης, Λ. (2002). Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων. Εκδόσεις Interbooks, Αθήνα.
Ξυροτήρη - Κουφίδου, Σ.(2001). Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων. Η πρόκληση του 21^{ου} αιώνα στο εργασιακό περιβάλλον. Εκδόσεις ΑΝΙΚΟΥΛΑ, Θεσσαλονίκη.

Άσκηση στην Τρίτη ηλικία

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1024 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΥΑ και επιλογής για την ΚΑΑ |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Ζήση Βασιλική |
| Βαθμίδα | Επίκουρη Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 32 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47017 / vzisi@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο ένας από τους δύο κυριότερους στόχους του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες βασικές θεωρητικές γνώσεις σχετικά με τις επιδράσεις της άσκησης στις φυσιολογικές και λειτουργικές ιδιαιτερότητες των ηλικιωμένων ατόμων, την ψυχική τους ευεξία και γενικότερα τη διασφάλιση της ποιότητας ζωής τους. Ο δεύτερος στόχος αφορά σε πρακτικές γνώσεις σχετικά με την αξιολόγηση της λειτουργικότητας των ηλικιωμένων, αλλά κυρίως την οργάνωση και το σχεδιασμό προγραμμάτων άσκησης για ηλικιωμένα άτομα.

Περιεχόμενο μαθήματος

Διαδικασία γήρανσης, φυσιολογικές μεταβολές & οφέλη της άσκησης.
Φυσική δραστηριότητα, ποιότητα ζωής και ψυχική ευεξία. Άσκηση και ψυχολογικές παράμετροι.
Φυσική δραστηριότητα, κινητικός έλεγχος και γνωστική λειτουργία.
Έλεγχος πριν από την ένταξη σε προγράμματα άσκησης. Αξιολόγηση λειτουργικότητας και φυσικής κατάστασης. Προγράμματα άσκησης: Βασικές αρχές, Τεχνικές άσκησης, Ασκήσεις με καρέκλα, Αεροβική γυμναστική.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 40% (ενδιάμεση εξέταση)
Εργασίες 50% (Πλάνο άσκησης: 20% πρακτικά, 20% γραπτά, 10% αξιολόγηση)
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
American council on exercise (2005). Exercise for Older Adults: ACE's Guide for Fitness Professionals. Champaign, IL: Human Kinetics.
Spirduso, W.W. (1995). Physical dimensions of aging. Champaign, IL: Human Kinetics.

Αγωγή Υγείας

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1110 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Κορμού |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Θεοδωράκης Ιωάννης |
| Βαθμίδα | Καθηγητής |
| Γραφείο | 12 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47001 / theodorakis@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Να αποσαφηνιστούν οι όροι που σχετίζονται με τη φυσική δραστηριότητα και την υγεία, να εντοπισθούν οι σύγχρονες κατευθύνσεις της Φυσικής Αγωγής με προσανατολισμό στην υγεία, η αλληλεπίδραση των υγιεινών και των ανθυγιεινών συμπεριφορών, να γίνουν κατανοητοί οι μηχανισμοί εφαρμογής βιωματικών προγραμμάτων αγωγής υγείας στα σχολεία.

Περιεχόμενο μαθήματος

Θεωρίες σχετικές με άσκηση και αγωγή υγείας, τρόποι υιοθέτησης θετικών στάσεων προς τη φυσική δραστηριότητα και της πρόληψης ανθυγιεινών συμπεριφορών. Βιωματικός τρόπος προσέγγισης θεμάτων αγωγής υγείας. Σχεδιασμός προγραμμάτων αγωγής υγείας, προγράμματα παρέμβασης για κάπνισμα, στρες, διατροφή, κλπ.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| | |
|---------------------------|-----|
| Εργασία ατομική ή ομαδική | 50% |
| Εξετάσεις | 40% |
| Συμμετοχή στο μάθημα | 10% |

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Θεοδωράκης, Γ., & Χασάνδρα, Μ. (2006). Σχεδιασμός προγραμμάτων Αγωγής Υγείας. Θεσσαλονίκη. Εκδ. Χριστοδουλίδη.
Θεοδωράκης, Γ., Τζιαμούρτας, Α., Νάτσης, Π., & Κοσμίδου, Ε. (2006). Φυσική Αγωγή για το Γυμνάσιο. ΟΕΔΒ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Αθήνα.

Επιβάρυνση του Μυοσκελετικού Συστήματος στον Αθλητισμό

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0925 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Επιλογής για ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία & Πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Γιάκας Ιωάννης |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 3 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47010 / ggiakas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη των επιβαρύνσεων που ασκούνται στους μυς, στα οστά και στις αρθρώσεις και η μελέτη των μηχανικών αιτιών των αθλητικών κακώσεων. Με αυτή τη γνώση οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις πρόσφατες μεθόδους και τεχνικές πρόβλεψης και πρόληψης των αθλητικών κακώσεων.

Περιεχόμενο μαθήματος

Μηχανικά χαρακτηριστικά των βιολογικών υλικών.
Μηχανικές ιδιότητες των οστών.
Μηχανικές ιδιότητες των χόνδρων.
Μηχανικές ιδιότητες συνδέσμων και τενόντων.
Μηχανικές ιδιότητες του σκελετικού μυός.
Παράγοντες που επηρεάζουν τις ιδιότητες των βιολογικών υλικών.
Μηχανικά χαρακτηριστικά των οστικών κακώσεων.
Μηχανικά χαρακτηριστικά των μυϊκών κακώσεων.
Μηχανικά χαρακτηριστικά των κακώσεων στις αρθρώσεις των άνω άκρων.
Μηχανικά χαρακτηριστικά των κακώσεων στις αρθρώσεις των κάτω άκρων.
Μηχανικά χαρακτηριστικά των κακώσεων στη σπονδυλική στήλη.
Τεχνικές και εξοπλισμός για την πρόβλεψη και πρόληψη των αθλητικών κακώσεων.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Γραπτή εργασία 30%
Εξετάσεις 60%
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Robertson G., Caldwell G., Hamill J., Kamen G., Whittlesey S. (2004). Research Methods in Biomechanics. Human Kinetics, Champaign, IL.
Nigg B., Herzog W. (1999). Biomechanics of Musculo-skeletal System. John Wiley & Sons, West Sussex, England.

Εναλλακτικές Μορφές Γύμνασης

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0962 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Επιλογής για ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη & Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Σαρογλάκης Γεώργιος |
| Βαθμίδα | Ε.Ε.ΔΙ.Π. |
| Γραφείο | Ισογειο |
| τηλ. / e-mail | 24310 47060 / gsarogl@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Καραδήμου Κωνσταντίνα |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Η απόκτηση βασικών γνώσεων για διάφορα είδη άσκησης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν είτε σε προσωπικά προγράμματα άσκησης, είτε σε ομαδικά μέσα στην αίθουσα ενός γυμναστηρίου.

Περιεχόμενο μαθήματος

Ασκήσεις με το βάρος του σώματος για την μυϊκή ενδυνάμωση των προσαγωγών, απαγωγών, γλουτιαίων, άνω & κάτω άκρων, κοιλιακών και ραχιαίων.
Ασκήσεις με την χρήση ελαστικών αντιστάσεων (λάστιχα), αλτήρων, & μπαρών.
Ασκήσεις με την χρήση μάντων αιώρησης.
Cross Fit, συνεχής & διαλειματική προπόνηση.
Αυτοέλεγχος, Yoga, Pilates mat.
Ασκήσεις μυϊκής ενδυνάμωσης μέσα στο νερό & aqua aerobic.
Ασκήσεις με πλατφόρμες δονήσεων & ηλεκτρο-διέγερσης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70% (πράξη 35% και θεωρία 35%)
Εργασία 20% (1 εργασία)
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις του διδάσκοντα.
Μανδούκας, Κ. (2005). *Λειτουργία των Κοιλιακών και των Ραχιαίων μυών*. Θεσσαλονίκη : Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
Σαρογλάκης, Γ. & Ζαρζαβατσίδης, Δ. (2000). *Άρση Βαρών*. Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις : Χριστοδουλίδη.
Home, Κ. (2004). *Yoga*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Μαλλιάρης.
Moriabadi, U.. (2006). *Pilates ο πλήρης οδηγός εκμάθησης*. Θεσσαλονίκη : Εκδόσεις Salto.

Διδασκαλία Δεξιοτήτων Ζωής στην Εκπαίδευση

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1020 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Επιλογής για ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Διαλέξεις & Σεμινάρια |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Μάριος Γούδας |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 16 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47045 / mgoudas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Να κατανοήσουν οι φοιτητές τι είναι οι δεξιότητες ζωής και πως μπορούν να ενταχθούν στην εκπαίδευση και τη φυσική αγωγή, να ασχοληθούν, διαμέσου της βιωματικής προσέγγισης, με ορισμένες δεξιότητες ζωής και να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες για να μπορούν να εφαρμόζουν προγράμματα διδασκαλίας δεξιοτήτων ζωής.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή στις δεξιότητες ζωής.
Δεξιότητες ζωής και καθηγητής φυσικής αγωγής.
Η διδασκαλία των δεξιοτήτων ζωής. Αποτελέσματα εφαρμογής προγραμμάτων δεξιοτήτων ζωής.
Καθορισμός προσωπικών στόχων, χαρακτηριστικά στόχων, κατάκτηση στόχων.
Θετική σκέψη και αυτοομιλία.
Επίλυση προβλημάτων. Αναγνώριση και παράκαμψη εμποδίων. Αναζητώντας βοήθεια από τους άλλους.
Αυτοπεποίθηση και κουράγιο. Αυτοεκτίμηση.
Αποφυγή διαπληκτισμών. Υπευθυνότητα και σωστές επιλογές.
Δεξιότητες μάθησης.
Διαχείριση συναισθημάτων, η διαφορετικότητα των ατόμων, ο σεβασμός προς τους άλλους.
Οι διαπροσωπικές σχέσεις, οι σχέσεις των παιδιών με τους γονείς.
Δεξιότητες ζωής και θετικές συμπεριφορές υγείας.
Πρακτική άσκηση πάνω στο σχεδιασμό προγραμμάτων δεξιοτήτων ζωής στην εκπαίδευση: πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Παρουσίαση μιας εργασίας: 30%
Γραπτή εργασία 1: εφαρμογής εγχειριδίου διδασκαλίας δεξιοτήτων ζωής: 20%
Γραπτή εργασία 2: Διδασκαλία δεξιοτήτων μάθησης σε δύο πρωτοετείς φοιτητές: 30%
Παρουσίες-συμμετοχή: 20%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Εγχειρίδιο Δεξιότητες Ζωής (2005). ΤΕΦΑΑ ΠΘ.
Εγχειρίδιο Δεξιότητες Μάθησης (2005). ΤΕΦΑΑ ΠΘ.
Danish, S. J., & Nellen, C. V. (1997). New roles for sport psychologists: Teaching life skills through sport to at-risk youth. *Quest*, 49, 100-113.
Danish, S. J., Nellen, C. V., & Owens, S. S. (1996). Teaching life skills through sport: Community-based programs for adolescents. In J. L. Van Raalte, & B. W. Brewer (Eds.), *Exploring sport and exercise psychology* (pp. 205-223). Washington, DC: American Psychological Association.

Διπλωματική Εργασία (Ερευνα και συγγραφή)

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ME9900 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πρακτική (ασκήσεις σε H/Y, e-class) |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Ζήση Βασιλική |
| Βαθμίδα | Επίκουρη Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 32 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47017 / vzisi@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Το μάθημα αποσκοπεί στο να ενισχύσει τις δεξιότητες των φοιτητών που είναι σημαντικές για τη συγγραφή διπλωματικής εργασίας αλλά και επιστημονικών εργασιών. Παρουσιάζονται τεχνικές για αποτελεσματική αναζήτηση, ανάγνωση και συγγραφή της βιβλιογραφίας, μέσα από τις οποίες επιδιώκεται παράλληλα να μάθουν οι φοιτητές πώς να αποφεύγουν την ακούσια λογοκλοπή. Παρουσιάζονται ακόμη τεχνικές για τη συγγραφή της βιβλιογραφίας και των αποτελεσμάτων, στις οποίες ακολουθείται ο κώδικας της American Psychological Association (APA 5). Το μάθημα γίνεται μέσω e-class και οι φοιτητές καλούνται να εφαρμόσουν εμπράκτως τις τεχνικές που παρουσιάστηκαν, αφού είναι υποχρεωμένοι να παραδώσουν μία άσκηση ή εργασία κάθε εβδομάδα.

Περιεχόμενο μαθήματος

Στάδια υλοποίησης και βασικά κεφάλαια της διπλωματικής εργασίας.
Περίληψη: δομή, ακρίβεια, επάρκεια.
Βιβλιογραφία: Μέθοδοι και βάσεις αναζήτησης, συλλογή και μελέτη, εφαρμογές στον καθορισμό θέματος, συγγραφή αναφορών μέσα στο κείμενο και στο κεφάλαιο της βιβλιογραφίας.
Αρχές και δεοντολογία κατά τη συγγραφή εργασιών – Λογοκλοπή.
Συγγραφή Αποτελεσμάτων: Οργάνωση, γραφήματα, πίνακες, κείμενο για αναλύσεις διακύμανσης και συσχέτισης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 50% (20% ενδιάμεση εξέταση, 30% τελική)
Εργασίες 50% (3 ασκήσεις X 10%, 5 εργασίες X 4%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Thomas, J.R., & Nelson, J.K. (2000). Μέθοδοι έρευνας στη φυσική δραστηριότητα (Κ. Καρτερολιώτης, επιμέλεια για την ελληνική έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδη. (σσ. 35 - 42).
Troyna, L.Q. (2002). Simon & Schuster handbook for writers, 6th ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. pp. 105 - 113.

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS)

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ME0051 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Αθανάσιος Παπαϊωάννου |
| Βαθμίδα | Καθηγητής |
| Γραφείο | 1 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47012 / sakispap@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Με το τέλος των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- α) να χειρίζονται άνετα το στατιστικό πρόγραμμα Statistical Package for the Social Science (SPSS), και
 - β) να εκτελούν τις βασικές αναλύσεις δεδομένων με τη χρήση του SPSS.
- Έμφαση δίνεται στην κατανόηση της επιλογής της κατάλληλης στατιστικής τεχνικής ανάλογα με το είδος των δεδομένων και το ερευνητικό ερώτημα που τίθεται προς εξέταση.

Περιεχόμενο μαθήματος

Δημιουργία αρχείου καταχώρησης δεδομένων.
Χειρισμός δεδομένων [π.χ., ταξινόμηση δεδομένων, επιλογή περιπτώσεων (select cases), χωρισμός αρχείου (split file)].
Μετασχηματισμός δεδομένων [π.χ., υπολογισμός νέων μεταβλητών (compute), επανακωδικοποίηση (recode)]
Περιγραφική στατιστική:
Η εντολή Συχνότητες (Frequencies) για τη μελέτη ποσοτικών και ποιοτικών μεταβλητών.
Η εντολή Περιγραφική Στατιστική (Descriptive) για τη μελέτη ποσοτικών μεταβλητών.
Η εντολή Διερεύνηση (Explore) για τη μελέτη ποσοτικών μεταβλητών (περιγραφική στατιστική και γραφήματα).
Δημιουργία και επεξεργασία γραφημάτων (Bar charts & Pie charts).
Ανάλυση συσχέτισης (correlate) για την εξέταση της σχέσης μεταξύ δύο ποσοτικών μεταβλητών.
T-test ανεξάρτητων δειγμάτων (independent samples t-test).
T-test για εξαρτημένα δείγματα (paired sample t-test).

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| | |
|-----------|---|
| Εργασία | 80%. Παράδοση εργασίας (εκτυπωμένη ή ηλεκτρονικά) την ημέρα των εξετάσεων |
| Συμμετοχή | 20% |

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Τσάντας, Ν, και συνεργάτες. (1999). Ανάλυση δεδομένων με τη βοήθεια στατιστικών πακέτων: SPSS 7.5, Excel '97, S-Plus 3.3, Εκδόσεις Ζήτη.
Γναρδέλλης, Χ. (2006). Ανάλυση δεδομένων με το SPSS 14.0 for windows. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
Howitt, D. & Cramer, D [μετάφραση Μιγάλης Μικέδης] (2006). Στατιστική με το SPSS 13: με εφαρμογές στην ψυχολογία και τις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
Ntoumanis, N. (2001). A step by step guide to spss for sport and exercise studies. London: Routledge.

Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα

| | | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ME0119 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Επιλογής | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Κουθούρης Χαρίλαος |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 16 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47004 / kouthouris@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την σύγχρονη κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα του επιχειρείν και να αναπτύξουν αντίστοιχες ικανότητες δημιουργικότητας, επικοινωνίας και ηγεσίας. Η έμφαση είναι περισσότερο στις δυναμικές έννοιες της επιχειρηματικότητας, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, της ανάλυσης και προβληματικών καταστάσεων και τη σύνθεση λύσεων, παρά στη στενή διαχείριση επιχειρήσεων

Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα, είναι οργανωμένο σε δύο παράλληλες ροές:

- Διαλέξεις, όπου αναλύονται οι έννοιες και μεθοδολογίες που αποτελούν τον κορμό του υλικού του μαθήματος
- Εργαστήρια (studios), όπου οι φοιτητές:
 - ο εξοικειώνονται με μεθόδους και εργαλεία δημιουργικής σκέψης και ανάλυσης, διαβούλευσης, σύνθεσης ιδεών και σχεδίων
 - ο οργανώνονται σε ομάδες - με έμφαση στη διεπιστημονικότητα - οι οποίες αναλαμβάνουν να συνθέσουν και να παρουσιάσουν μια επιχειρηματική ιδέα.

ενδεικτικά, εστιάζει σε ζητήματα που αφορούν σε: τι είναι επιχειρηματικότητα και επιχείρηση, υποχρεώσεις της επιχείρησης, ανάλυση κοινωνικών αναγκών και τάσεων, διερεύνηση επιχειρηματικών ευκαιριών, ανάπτυξη επιχειρηματικών ιδεών, μέθοδοι δημιουργικής σκέψης, άυλη βιομηχανική περιουσία, δημοκρατία, συμμετοχή και επιχείρηση.

Στη διάρκεια του μαθήματος, εκτός από τις διαλέξεις και τα εργαστήρια:

- Πραγματοποιούνται επισκέψεις σε επιχειρήσεις
- Πραγματοποιούνται διαλέξεις από επιχειρηματίες ή στελέχη επιχειρήσεων και φορέων,
- Οι φοιτητές αναπτύσσουν σε ομάδες επιχειρηματικές ιδέες με τη συμβουλευτική καθοδήγηση και υποστήριξη μελών της επιχειρηματικής κοινότητας.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Αξιολογούνται οι εργασίες (ατομικές και ομαδικές) που υλοποιούνται στη διάρκεια των εργαστηρίων και η ομαδική εργασία (σχέδιο επιχειρηματικής ιδέας) η οποία παραδίδεται στο τέλος του εξαμήνου.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Επιχειρηματικότητα (2007). Deakins, D & Freel, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα

Κλασικός Αθλητισμός II

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος ΚΕ0302 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητα |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Σούλας Δημήτριος |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 19 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47016 / dsoulas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Κοντονάσιος Ι., Κουτσιώρας Ι., Μάνου Β. |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο σκοπός των μαθημάτων σ' αυτό το εξάμηνο είναι να εισάγουν τον φοιτητή στην ιδιαίτερα δύσκολη προσέγγιση των προπονητικών ζητημάτων των δρόμων των αλμάτων και των ρίψεων που αφορούν αθλητές της αναπτυξιακής φάσης του Ειδικού (14-15 χρόνων) και του Μεταβατικού σταδίου (16-17 χρόνων).

Περιεχόμενο μαθήματος

ΔΡΟΜΟΙ: Σχεδιασμός, εφαρμογή και καθοδήγηση προγραμμάτων προπόνησης των Δρόμων αντοχής, μετ' εμποδίων, σκυταλοδρομιών και βάδην με έμφαση στην τεχνική.

ΑΛΜΑΤΑ: Σχεδιασμός, εφαρμογή και καθοδήγηση προγραμμάτων προπόνησης του άλματος σε ύψος και του άλματος επί κοντώ με έμφαση στην τεχνική.

ΡΙΨΕΙΣ: Σχεδιασμός, εφαρμογή και καθοδήγηση προγραμμάτων προπόνησης της προπόνησης του ακοντισμού και της σφυροβολίας με έμφαση στην τεχνική.

ΠΡΟΠΟΝΗΤΙΚΗ: Θεωρία προπόνησης κλασικού αθλητισμού αναπτυξιακών ηλικιών.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 80% (πράξη 40% και θεωρία 40%)

Εργασίες 20% (3 εργασίες + 1 εξαμηνιαία*)

* Στο τέλος του εξαμήνου κάθε φοιτητής παρουσιάζει την εξαμηνιαία εργασία του που έχει τη μορφή της ανασκόπησης σε θέμα σχετικό με τη διδαχθείσα ύλη του εξαμήνου.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.

Κέλλης, Σπ., Σαρασλανίδης, Πλ. & Σούλας, Δ. (1996). Ενιαίος προπονητικός- αγωνιστικός σχεδιασμός στον κλασικό αθλητισμό. Τόμος Ι - Δρόμοι. Θεσσαλονίκη. Γ.Γ.Α..

Dickwace H., & Gundlach H.(1993). Αλματα: Ύψος-Επί Κοντώ - Μήκος - Τριπλούν. Θεσσαλονίκη, Σαλτο.

Hinz, L. & Gundlach H.(1993). Ρίψεις: Σφαίρα - Σφύρα - Ακόντιο - Δίσκος. Θεσσαλονίκη, Σαλτο.

Καλαθοσφαίριση II

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος KE0202 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Γεροδήμος Βασίλειος |
| Βαθμίδα | Επικουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 20 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47005 / bgerom@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Τσιμέας Παναγιώτης |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση και η εξάσκηση των φοιτητών στις επιθετικές και τις αμυντικές συνεργασίες 2, 3 & 4 παικτών. Έμφαση δίνεται στη διδασκαλία των πιο πάνω καταστάσεων σε αθλητές καλαθοσφαίρισης. Επίσης, οι φοιτητές παρακολουθούν και καταγράφουν προπονήσεις διαφόρων ομάδων και σε συνεργασία με τους διδάσκοντες τις αναλύουν και σχεδιάζουν διάφορα μοντέλα προπόνησης.

Περιεχόμενο μαθήματος

Ατομική άμυνα εξωτερικών παικτών: στάσεις-μετατοπίσεις.
Άμυνα σε παίκτη με μπάλα: guard- forward (με δικαίωμα ντρίμπλας - σε παίκτη που ντρίμπλάρει - χωρίς δικαίωμα ντρίμπλας).
Άμυνα στους εσωτερικούς παίκτες: σε 3 θέσεις (low-middle-high post).
Άμυνα σε παίκτη χωρίς μπάλα: 1 πάσα απόσταση- guard-forward-post & 2 πάσες απόσταση (guard, forward, post). Άμυνα στη δυνατή-αδύνατη πλευρά.
Επιθετική συνεργασία 2 παικτών χωρίς σκριν: give and go, back door.
Αμυντική συνεργασία 2 παικτών χωρίς σκριν: βοήθεια και επαναφορά, άμυνα στα κοψίματα - give and go - back-door.
Επιθετική συνεργασία 2 παικτών με σκριν: εσωτερικό, εξωτερικό & τυφλό σκριν.
Αμυντική συνεργασία 2 παικτών με σκριν: δυναμικό πέρασμα, με χώρο, αλλαγή παικτών.
Επιθετική συνεργασία 3 παικτών χωρίς σκριν: χιαστί κόψιμο, δίνω - κόβω - αντικαθιστώ.
Αμυντική συνεργασία 3 παικτών χωρίς σκριν: χιαστί κόψιμο, δίνω - κόβω - αντικαθιστώ.
Επιθετική συνεργασία 3 παικτών με σκριν: αντίθετο, πάνω-κάτω, πίσω, cross, flaire, σκριν της αδύνατης πλευράς, ucla, διαδοχικό σκριν.
Αμυντική συνεργασία 3 παικτών με σκριν. Αμυντική συνεργασία περισσότερων των 3 παικτών: άμυνα στο τριπλό και στο διαδοχικό σκριν.
Αμυντικό tranzition. Επιθετικό tranzition: επίθεση 4 vs 4 με συνεργασίες 2 & 3 παικτών.
Άμυνα man-to-man (4vs4) λίγο πριν την εφαρμογή της.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 50%.
Εργασίες 30%.
Διδασκαλίες 20%.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Calipari, J. (1998). Επίθεση στο Μισό Γήπεδο. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάλτο.
Βαμβακούδης, Ε., Μεντηλίδης, Ν., Τσίτσκαρης, Γ., Χατζηαθανασίου, Π. (1996). BASKETBALL. Ομαδική Τακτική. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάλτο.
Hal Wissel (2007). Καλαθοσφαίριση: Βήματα για την Επιτυχία. Μετάφραση-επιμέλεια: Σ. Πέρκος, Β. Γεροδήμος, Μ. Γούδας., Θεσσαλονίκη, Χριστοδουλίδη.
Κιουμουρτζόγλου Ε. (1986). Ομαδική άμυνα στο Μπάσκετ. Προπονητικός Οδηγός. Εκδόσεις Σάλτο.

Κολύμβηση II

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος KE0402 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη, Θεωρία, Διδακτική |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Χατζηγεωργιάδης Αντώνης |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 20 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47009 / ahatz@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Μπλαντή Αναστασία |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχοι του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις αρχές προπόνησης, τους προπονητικούς στόχους και τις μεθόδους προπόνησης για νεαρούς κολυμβητές,

Περιεχόμενο μαθήματος

Υδροδυναμική – Προώθηση
Σύγχρονη Τεχνική Ανάλυση
Παρακολούθηση και Αξιολόγηση
Αρχές Προπόνησης
Προπόνηση Αντοχής
Προπόνηση Ταχύτητας
Αρχές Προγραμματισμού
Ετήσιος Προγραμματισμός
Εβδομαδιαίος και Ημερήσιος Προγραμματισμός
Φορμάρισμα
Προπόνηση για Διαφορετικά Αγωνίσματα
Ρυθμός και Στρατηγική Αγώνα

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 60% (πράξη 30% και θεωρία 30%)
Εργασίες 20%
Διδακτική 20%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Maglischo E.W. (2009). Αγωνιστική Κολύμβηση. Επιμέλεια – Διάθεση: Σουλτανάκη Ε.
Χατζηγεωργιάδης Αντώνης (2004). Ψυχολογική Προετοιμασία στην Κολύμβηση. Α. & Π. Χριστοδουλίδου Ο.Ε.
Lynn, A. (2007). Κολύμβηση. Εκδόσεις Παρισιάνου.

Ποδόσφαιρο II

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος KE0502 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητα |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Παπανικολάου Ζήσης |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 21 |
| τηλ. / e-mail | 2431047039/ zpapanik@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Φαμίσης Κωνσταντίνος |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος σ' αυτό το εξάμηνο είναι να γνωρίσει ο φοιτητής και να εντάξει την προπονητική και το ποδόσφαιρο μέσα στις αθλητικές επιστήμες. Να μπορέσει να συγκρίνει και να διαφοροποιήσει το άθλημα από το ευρύ φάσμα των επιστημών της Φυσικής Αγωγής και συνάμα να πάρει γνώσεις από αυτές που θα τον βοηθήσουν στην πορεία του σας Προπονητής - Γυμναστής στους συλλόγους και τα Σωματεία .

Περιεχόμενο μαθήματος

Ποδόσφαιρο και αθλητικές επιστήμες:
Προπονητική.
Αθλητική ψυχολογία.
Ποδοσφαιρική μάθηση.
Οργάνωση - Διοίκηση ακαδημιών.
Εργοφυσιολογία - Εργομετρία και ποδόσφαιρο, πηγές ενέργειας.
Κινητική ανάπτυξη.
Μεθοδολογία διδακτική τεχνικής - τακτικής ποδοσφαίρου.
Sports marketing.
Μέτρηση και αξιολόγηση της αθλητικής απόδοσης (ποδοσφαίριση test τεχνικής - τακτικής - φυσικής κατάστασης).
Ιστορία του ποδοσφαίρου.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Γραπτές εξετάσεις 35%
Δοκιμασίες ποδοσφαιρικών επιδεξιοτήτων 35%
Αθλητική απόδοση (τεστ φυσικής κατάστασης, καταγραφή απόδοσης) 20%
Συμμετοχή του φοιτητή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

William, M.J. (1986). Applied sport psychology CA: Mayfield Publishing Company.
Aruheim, D.D. (1985). Modern Princiles of Athletic Training U.S.A.: Times Mirror/Mosby college Publishing.
Gallery, S. (1991). Soccer:Technigye-Tactics-Training.Hong Kong: The Growood Press Ltd.

Πετοσφαίριση II

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος KE1002 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Πατσιαούρας Αστέριος |
| Βαθμίδα | ΕΕΔΙΠ Ι |
| Γραφείο | 9 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47060 / spats@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν τα βασικά στοιχεία της τεχνικής και τακτικής, ώστε να διδάξουν ικανοποιητικά την Πετοσφαίριση ως προπονητές σε Συλλόγους και στα σχολεία.

Περιεχόμενο μαθήματος

Τεχνικές και είδη του σερβίς.
Ανάλυση της ατομικής αμυντικής τακτικής - Ανάλυση της ομαδικής αμυντικής τακτικής.
Αμυντικά συστήματα - Αμυντική κάλυψη.
Προπόνηση στην άμυνα.
Τεχνική ανάλυση του μπλοκ - Δεξιότητες του μονού μπλοκ, Δεξιότητες του διπλού και ομαδικού μπλοκ.
Αμυντική τακτική επιθετικής και αμυντικής ζώνης.
Πετοσφαίριση στις αναπτυξιακές ηλικίες.
Το ημερήσιο προπονητικό πρόγραμμα.
Ανάλυση βίντεο.
Δυνατότητες - τρόποι αξιολόγησης της τεχνικής.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70% (πράξη 40% και θεωρία 30%)
Εργασίες 20% (2 εργασίες)
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Kenny, B., and Gregory, C. (2006). Volleyball: Steps to Success. Human Kinetics Publishers.
Ζέτου, Ε. & Κασαμπαλής, Θ. (2006). Πετοσφαίριση. Αθήνα: Τελέθριον.
Μπεργελές Ν. (1993). Προπονητική Πετοσφαίρισης. Αθήνα.

Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί II

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος ΚΕ0902 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Δήμας Ιωάννης |
| Βαθμίδα | Ε.Ε.ΔΙ.Π. |
| Γραφείο | 6 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47060 / jdimas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Κώτης Ιωάννης - Πολυμενοπούλου Κατερίνα |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Εισαγωγή στην παιδαγωγική και επιστημονική κατάρτιση του φοιτητή. Η χορευτική του ικανότητα ως ένα από τα βασικότερα στοιχεία της δουλειάς του, πρακτικές εφαρμογές.

Περιεχόμενο μαθήματος

Προσέγγιση του χορού ερευνητικά-επιστημονικά, ξεκινώντας από την παραδοχή ότι δεν πρόκειται για μια μνημονική στείρα διαδικασία βημάτων και κινήσεων. Επιτόπια καταγραφή - έρευνα. Μουσικολογική ανάλυση των ρυθμών και του δημοτικού τραγουδιού. Διδασκαλία 45-50 χορών από συγκεκριμένες πολιτισμικές κοινότητες του ελληνισμού II. Ιστορικά και πολιτισμικά στοιχεία - Μορφολογία και πλήρη ρυθμοκινητική ανάλυση των διδασκομένων χορών, σε εξειδικευμένη αριθμητική και λεκτική μετρική II. Μέθοδοι πρακτικής άσκησης για χορευτική ευχέρεια. Σεμιναριακά μαθήματα χορών από επισκέπτες εισηγητές I. Εκπαιδευτικές εκδρομές με σκοπό την επιτόπια έρευνα και 'συμμετοχική' παρακολούθηση λαϊκών δρώμενων I.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70% (πράξη 35% και θεωρία 35%)
Εργασίες 20% (2 εργασίες)
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Αυδίκος, Ε., Λουντζάκη, Ρ., Παπακόστας, Χ. (2004). Χορευτικά ετερόκλητα.
Μαυροβουνιώτης, Φ., Αργυριάδου, Ε. (1999). Οδηγίες έρευνας για την καταγραφή του παραδοσιακού χορού' στο: Η Διαχρονική εξέλιξη του παραδοσιακού χορού στη Ελλάδα. Πρακτικά 1^ο Πανελλήνιου συνεδρίου ΤΕΦΑΑ Σερρών και Δήμος Σερρών: 39-47.
Kaerpler, A. (1992). Σκέψεις για τη θεωρία και τη μεθοδολογία της ανθρωπολογικής μελέτης του χορού και των συστημάτων της ανθρώπινης κίνησης. Εθνογραφικά (8): 17-25.Ναύπλιο: Πελοποννησιακό Λαογραφικό ίδρυμα.

Ειδική Φυσική Αγωγή II

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος KE1202 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Κοκαρίδας Δημήτριος |
| Βαθμίδα | Μέλος Ε.Ε.ΔΙ.Π |
| Γραφείο | Ε.Ε.ΔΙ.Π |
| τηλ. / e-mail | 24310 47008 / dkokar@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Μαγγουρίτσα Γεωργία |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις όσον αφορά την θεωρητική προσέγγιση, τις μεθόδους ανίχνευσης και αξιολόγησης, και την οργάνωση και εφαρμογή προγραμμάτων άσκησης και άθλησης ατόμων με αναπηρίες.

Περιεχόμενο μαθήματος

Κινητικές αναπηρίες.
Νευρομυϊκές παθήσεις. Σκλήρυνση κατά πλάκας. Μυϊκή δυστροφία.
Όραση - Τύφλωση. Χαρακτηριστικά παιδιών με τύφλωση. Ειδική φυσική αγωγή για άτομα με προβλήματα όρασης. Προσαρμογές αθλητικού εξοπλισμού και χώρων άθλησης. Αθλητική ταξινόμηση αθλητών με τύφλωση.
Παιδιά με προβλήματα ακοής. Ταξινόμηση κώφωσης. Διαγνωστική προσέγγιση της βαρηκοΐας. Αιτιολογία, αντιμετώπιση της κώφωσης.
Εκπαίδευση κωφών παιδιών. Οδηγίες συμπεριφοράς απέναντι σε άτομα με προβλήματα ακοής. Φυσική αγωγή και βαρηκοΐα ή κώφωση. Προγράμματα άσκησης παιδιών με προβλήματα ακοής. Ψυχικές διαταραχές. Άσκηση για άτομα με ψυχικές διαταραχές.
Αυτισμός. Συμπτωματολογία ομάδων αυτισμού. Κινητική συμπεριφορά. Άσκηση και αυτισμός. Αναμίες. Νοσήματα αναπνευστικού. Ασθμα. Κυστική ίνωση. Προγράμματα άσκησης ατόμων με αναπνευστικά προβλήματα.
Ανοια και άσκηση. Τύποι ανοιας. Νόσος Alzheimer. Συμπτωματολογία. Στάδια εξέλιξης. Θεραπεία. Προγράμματα άσκησης ασθενών με νόσο Alzheimer. Προϋποθέσεις συμμετοχής. Επιλογή ασκήσεων. Καρδιακές παθήσεις. Προγράμματα άσκησης ατόμων με καρδιολογικά προβλήματα.
Σακχαρώδης διαβήτης, προβλήματα χοληστερόλης, παχυσαρκία και άσκηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| | |
|---------------------|-----|
| Τελικές εξετάσεις | 30% |
| Πρακτική εξάσκηση | 40% |
| Εργασία | 20% |
| Συμμετοχή στην τάξη | 10% |

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

DePauw, K.P., & Gavron, S.J.(1995). Disability and sport. Champaign, IL: Human Kinetics.
Horvat, M. (1990). Physical education and sport for exceptional students. Dubuque, IA: Brown & Benchmark.
Latimer, A.E., Martin Ginis, K.,A., & Craven B.C. (2004). Psychosocial predictors and exercise intentions and behavior among individuals with spinal cord injury. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 21, 71-85.
Lieberman, L.J., & Cowart, J.F. (1996). Games for people with sensory impairments. Champaign, IL: Human Kinetics.
Maher E.J., Kinne, S., & Patrick D.L. (1999). 'Finding a good thing': the use of quantitative and qualitative methods to evaluate an exercise class and promote exercise for adults with mobility impairments. *Disability and rehabilitation*, 21, 438-447.

Άσκηση και Υγεία II

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος KE2022 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία και Πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Καρατζαφέρη Χριστίνα |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 23 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47015 / ck@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Ζήση, Β., Τζιαμούρτας, Α., Πασχάλης, Β., Σακκάς, Γ. |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν σε θέματα άσκησης για υγεία. Έμφαση δίνεται σε σύγχρονη γνώση για το πως επιλεγμένες παθήσεις και κακές συμπεριφορές υγείας επηρεάζουν διάφορα όργανα και συστήματα και την ικανότητα για άσκηση. Παρουσιάζονται και συζητούνται οι ιδιαιτερότητες της σωματικής αξιολόγησης ατόμων με χρόνιες παθήσεις. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικειώνονται με την υλοποίηση εξειδικευμένων δοκιμασιών εργαστηρίου και πεδίου.

Περιεχόμενα μαθήματος

Σωματική αξιολόγηση ειδικών πληθυσμών, που καλύπτει τα εξής θέματα: Ασφαλής σωματική αξιολόγηση, Κριτήρια επιλογής μεθόδου αξιολόγησης, Μεταβολικό ισοδύναμο και άλλες μονάδες μέτρησης, Συλλογή υποκειμενικών δεδομένων - συνέντευξη, ερωτηματολόγια, Συλλογή αντικειμενικών δεδομένων - ανθρωπομετρία, υπομέγιστες δοκιμασίες, Αξιολόγηση λειτουργικής ικανότητας (δύναμη, αντοχή, ταχύτητα, ισορροπία), Αξιολόγηση ικανότητας για ανεξάρτητη διαβίωση, Αξιολόγηση ικανότητας για υποβοηθούμενη διαβίωση, Σχεδιασμός αξιολόγησης, Υλοποίηση αξιολόγησης.

Αρχές κλινικής εργοφυσιολογίας II, που καλύπτει τα εξής θέματα: Εργογόνες ουσίες και χρόνιες παθήσεις, Άσκηση μετά την νοσηλεία στην ΜΕΘ, Άσκηση και εγκυμοσύνη, Διαταραχές του ύπνου και άσκηση, Άσκηση σε αιμοκαθερόμενους ασθενείς, Νοητικές και νευρομυϊκές διαταραχές και άσκηση, Άσκηση μετά από εγκεφαλική βλάβη, Άσκηση και επιληψία, άσκηση στην πολλαπλή σκλήρυνση, Άσκηση στην πλάγια αμυοτροφική σκλήρυνση, άσκηση και μεταπόλιο σύνδρομο, Άσκηση και νόσος του Πάρκινσον, άσκηση στην εγκεφαλική παράλυση και στην κάκωση νωτιαίου μυελού.

Εργαστήριο II, που καλύπτει τις παρακάτω εφαρμογές και εργαστηριακές ασκήσεις: Μέτρηση στο εργοποδήλατο IAE₁₇₀ (εκτέλεση της δοκιμασίας από όλους τους φοιτητές- ανάλυση των αποτελεσμάτων), Μέτρηση στο εργοποδήλατο Astrad – Ryming (εκτέλεση της δοκιμασίας από όλους τους φοιτητές - ανάλυση των αποτελεσμάτων), Καναδική βαθμιδοεργομετρία (εκτέλεση της δοκιμασίας από όλους τους φοιτητές -ανάλυση των αποτελεσμάτων), Χρήση του αναλυτή αερίων (ανοιχτό και κλειστό κύκλωμα σπιρομέτρησης), Αξιολόγηση υπομέγιστης μυϊκής δύναμης (Δοκιμασίες - μυϊκές ομάδες που αξιολογούνται), Δοκιμασία NSRI, Δοκιμασίες sit-to-stand, Δοκιμασίες ισορροπίας, Δοκιμασίες ευλυγισίας.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70%
Εργασίες 20% (2 εργασίες)
Συμμετοχή 10%

Προτεινόμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
ACSM (2005). Άσκηση και Χρόνιες Παθήσεις. Αθήνα: Πασχαλίδη.

Άσκηση σε γυμναστήρια και διοίκηση του αθλητισμού II

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος KE 2032 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Πολλάτου Ελιζάνα |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 10 |
| τηλ. / e-mail | 24310-47068 / epolatu@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Κουστέλιος, Α., Καραδήμου, Κ., Σαρογλάκης, Γ. |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές:α) τις γνώσεις εκείνες που απαιτούνται για την αποτελεσματική διοίκηση αθλητικών εγκαταστάσεων, και β) την τεχνική εκτέλεσης των ασκήσεων με βάρη και παραλλαγών αυτών.

Περιεχόμενο μαθήματος

Είδη διοίκησης αθλητικών εγκαταστάσεων.
Σχεδιασμός - κρατήσεις.
Συντήρηση - Καθαριότητα.
Ασφάλεια.
Οικονομική διαχείριση.
Δημόσιες σχέσεις.
Ασκήσεις για άνω άκρα (dvd - τεχνική ανάλυση).
Πρακτική εξάσκηση ασκήσεων για άνω άκρα.
Ασκήσεις για ωμική ζώνη και κοιλιακούς (dvd - τεχνική ανάλυση).
Πρακτική εξάσκηση ασκήσεων για ωμική ζώνη και κοιλιακούς.
Πολυ-αρθρικές ασκήσεις (dvd-τεχνική ανάλυση, επολέ ζετέ - πρακτική εξάσκηση).
Πολυ-αρθρικές ασκήσεις (dvd-τεχνική ανάλυση αρασέ - πρακτική εξάσκηση).

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Συμμετοχή 10%
Εργασίες 30%
Τελικές Εξετάσεις 60%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
Farmer, P., Γαργαλιάνος, Δ., & Αυθινός, Ι.(2000). Αθλητικές Εγκαταστάσεις. Αθήνα, Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΤΕΦΑΑ Αθηνών.
Mulrooney, A., & Farmer, P. (1995). Managing the facility. In B. Parkhouse (ed.), The management of sport: its foundation and application (2nd ed.), 223-248, St Louis, MO: Mosby - Year Book.
Delavier, F. (1998). Strength Training Anatomy. Paris: Εκδόσεις Human Kinetics.
Villepigue, J. & Rivera, H.(2004). The Body Sculpting Bible for Men. Long Island City, NY 11101.: Εκδόσεις A Hatherleigh Press/ Getfitnow.com Book.
Μπαρουχ, Γ. (2000). Φυσικό Body Building - Πράξη. Θεσσαλονίκη : Εκδόσεις Μαλλιάρης.

Υπαίθριες δραστηριότητες και χιονοδρομία II

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος KE2042 | Πιστωτικές μονάδες 12 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 300 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Χειμερινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 6 | Ώρες / εξάμηνο 78 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Κουθούρης Χαρίλαος |
| Βαθμίδα | Επικουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 16 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47004 / kouthouris@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών στις Υπαίθριες δραστηριότητες της αναρρίχησης σε τεχνική πίστα, εκμάθηση της λειτουργίας των θερμών παιδικών κατασκηνώσεων, εισαγωγή στην αναψυχή & άθληση των πελατών τουριστικών καταλυμάτων. Τεχνικής της προχωρημένης τεχνικής στην χιονοδρομίας κατάβασης. Εισαγωγή με τα τροχοπέδιλα (σταθερό έδαφος και πάγος) στην τεχνική δρόμων αντοχής skating

Περιεχόμενο μαθήματος

Ο θεσμός και η φιλοσοφία των παιδικών κατασκηνώσεων.
Η έννοια και το περιεχόμενο της παροχής υπηρεσιών αναψυχής & άθλησης πελατών τουριστικών καταλυμάτων.
Εγκαταστάσεις κατασκηνώσεων.
Προγράμματα και δραστηριότητες σε κατασκηνώσεις.
Διοίκηση και δομή των κατασκηνώσεων.
Κίνητρα συμμετοχής πελατών τουριστικών καταλυμάτων.
Προχωρημένης τεχνική της χιονοδρομίας.
Στοιχεία χιονοδρομίας δρόμων αντοχής με skating.
Τεχνική skating στα τροχοπέδιλα (σταθερό έδαφος και πάγος).

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις στην πράξη 25%
Εξετάσεις στην θεωρία 25%
Εργασία γραπτή & παρουσίαση 25%
Πρακτική Άσκηση σε αθλητικό οργανισμό 25%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Κουθούρης Χ. (2007). Κατασκηνώσεις. Σημειώσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Κουθούρης Χ. (2007). Χιονοδρομία Ι. Σημειώσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

Ανάπτυξη Κινητικότητας και Ταχύτητας

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1012 | Πιστωτικές μονάδες 6 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 150 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΑ και επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Παπανικολάου Ζήσης |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 21 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47039 / zpananik@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Πατσιάνης Ηλίας |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Σε αυτό το μάθημα θα εξηγήσουμε στην αίθουσα αλλά και στο γήπεδο τα δυο είδη της ταχύτητας. Η πιο συχνή μορφή της ταχύτητας είναι η ευθύγραμμη ταχύτητα. Υπάρχει όμως και η ταχύτητα των διαφόρων αθλημάτων. Η ταχύτητα του αθλητή, αθλήτριας ίσως δεν είναι τόσο χρήσιμη εάν δεν μπορεί να εφαρμοστεί στο συγκεκριμένο ομαδικό άθλημα. Εκτός από τους δρομείς οι άλλοι αθλητές χρειάζονται τον συνδυασμό της κινητικότητας και της ευκινησίας, οι οποίες αποτελούν τα κύρια γνωρίσματα της αθλητικής ταχύτητας. Ο πολύ γρήγορος παίκτης, ο οποίος κουράζεται εύκολα, δεν θα μπορέσει να κάνει χρήση της ταχύτητας του στα τελευταία λεπτά του αγώνα. Η ταχύτητα των διαφόρων σπορ επηρεάζεται από την ικανότητα των αθλητών στην απότομη αλλαγή της κατεύθυνσης (κινητικότητα).

Περιεχόμενο μαθήματος

1. Ορισμός ταχύτητας: Παράγοντες εξάρτησης της ταχύτητας. 2. Είδη ταχύτητας: α) γενική-ειδική ταχύτητα, β) ταχύτητα αντίδρασης (ΤΑ), γ) μέθοδοι προπόνησης της (ΤΑ), δ) ταχύτητα κίνησης (TK), ε) μέθοδοι προπόνησης της TK και στ) ταχύτητα και κληρονομικότητα. 3. Παράδειγμα προπόνησης ταχύτητας (πρακτικό). 4. Βασικές αρχές της προπόνησης ταχύτητας. 5. Η διατροφή και η προπόνηση ταχύτητας. 6. Παράγοντες που επηρεάζουν την ταχύτητα. 7. Ελαστικότητα και ταχύτητα. 8. Τα χαρακτηριστικά της ταχύτητας. 9. Η προπόνηση της ταχύτητας στα διαφορά σπορ. 10. α) Ορισμός κινητικότητας και ευλυγισίας, β) η κινητικότητα και τα πλεονεκτήματα της, γ) παράγοντες που επηρεάζουν την κινητικότητα, δ) μέθοδοι προπόνησης κινητικότητας και ευκαμψίας (πρακτικό), ε) ευλυγισία και διατακτικές ασκήσεις (πρακτικό), στ) δοκιμασίες μέτρησης κινητικότητας και ευλυγισίας, ζ) η ευλυγισία και η αθλητική απόδοση σε διάφορα αθλήματα (πρακτικό).

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|--|
| Γραπτή εξέταση εξαμήνου (50%) |
| Διεξαγωγή διαδικασιών μέτρησης ταχύτητας και κινητικότητας αθλητών/αθλητριών (30%) |
| Γραπτή εργασία, άρθρο (10%) |
| Συμμετοχή, προσπάθεια, συνεργασία (10%) |

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

| |
|--|
| Dintiman G., Ward R., (2003). Sports Speed, 3 rd edition, Human Kinetics, Illinois, USA. |
| Sandler, D. (2005). Sports Power, Human Kinetics, Illinois, USA. |
| Bompa, T., (2000). Total Training for Young Champions, Human Kinetics, Illinois, USA. |
| Dick F., (1989). Sports Training Principles, A&C Black, London. |
| Baechle, T.R (ed.), (1994). Essentials of Training and Conditioning, Human Kinetics, Champaign, Illinois, USA. |
| Rushall, B. S. & Pyke, F. S (1990). Training for Sports and Fitness, McMillan, Melbourne. |

Τεχνικές Ασκήσεων Ανάπτυξης της Δύναμης

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0917 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΑ και επιλογής για την ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Σαρογλάκης Γεώργιος |
| Βαθμίδα | Μέλος Ε.Ε.ΔΙ.Π. |
| Γραφείο | Κτίριο 1, Ισόγειο |
| τηλ. / e-mail | 24310 47060 / sarogl@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές την σωστή τεχνική εκτέλεση ενός μεγάλου αριθμού ασκήσεων με βάρη τις οποίες μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να αυξήσουν τις επιδόσεις αθλητών διαφορετικών αθλημάτων.

Περιεχόμενο μαθήματος

Ασκήσεις για το θώρακα, πλάτη, άνω & κάτω άκρα, ωμική ζώνη, (dvd - τεχνική ανάλυση & πρακτική εξάσκηση).
Πολυ-αρθρικές ασκήσεις, αρασέ, επολέ, ζετέ καθώς και διάφορες παραλλαγές αυτών που εφαρμόζονται στα διάφορα αθλήματα, (dvd - τεχνική ανάλυση & πρακτική εξάσκηση).

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 70% (πράξη 50% και θεωρία 20%)
Εργασία 20% (1 εργασία)
Συμμετοχή 10%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις του διδάσκοντα.
Delavier, F. (1998). Strength Training Anatomy. Paris : Εκδόσεις Human Kinetics.
Villegier, J. & Rivera, H. (2004). The Body Sculpting Bible for Men. Long Island City, NY 11101.: Εκδόσεις A Hatherleigh Press/ Getfitnow.com Book.
Delavier, F. (2009). Ασκήσεις ανάπτυξης δύναμης. Αθήνα, Εκδόσεις : Πασχαλίδης.
Σαρογλάκης, Γ. & Ζαρζαβατσίδης, Δ. (2000). Άρση Βαρών. Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις : Χριστοδουλίδη.

Μάρκετινγκ Αθλητισμού και Αναψυχής

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1111 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΥΑ και επιλογής για την ΚΑΑ |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Κουθούρης Χαρίλαος |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 16 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47004 / kouthouris@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Εισαγωγή των φοιτητών του Τμήματος Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στις βασικές αρχές της επιστήμης του μάρκετινγκ. Οδηγίες για την αναγνώριση και εφαρμογή των αρχών του μάρκετινγκ στην σύγχρονη αγορά του Αθλητισμού Αναψυχής. Οι φοιτητές αντιμετωπίζονται ως αυριανά στελέχη επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται στον χώρο των γυμναστηρίων, των ΠΑΕ, των ΚΑΕ, του αθλητικού τουρισμού, των κατασκηνώσεων κλπ και θα κληθούν να πάρουν σχετικές αποφάσεις για το μέλλον των οργανισμών που εργάζονται.

Περιεχόμενο μαθήματος

Η αθλητική βιομηχανία.
Το αθλητικό προϊόν.
Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των υπηρεσιών.
Το περιβάλλον του αθλητικού οργανισμού.
Τιμή /τιμολόγηση.
Κανάλια Διανομής.
Πρώθηση και επικοινωνία.
Τμηματοποίηση της αγοράς, τοποθέτηση προϊόντος υπηρεσίας.
Καταναλωτική συμπεριφορά στον Αθλητισμό και την Αναψυχή.
Ποιότητα στις υπηρεσίες.
Ικανοποιημένος πελάτης, Αφοσίωση.
Χορηγία στον Αθλητισμό.
Πλάνο μάρκετινγκ.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις στην πράξη 25%
Εξετάσεις στην θεωρία 25%
Εργασία γραπτή & παρουσίαση 25%
Πρακτική Άσκηση σε αθλητικό οργανισμό 25%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Αλεξανδρής, Κ. (2006). Αρχές Μάνατζμεντ και Μάρκετινγκ Οργανισμών και Επιχειρήσεων Αθλητισμού και Αναψυχής. Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη.

Υγεία και άσκηση ειδικών πληθυσμών

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0958 | Πιστωτικές μονάδες 6 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 150 | Επίπεδο μαθήματος Υποχρεωτικό για την ΚΑΥΑ και επιλογής για την ΚΑΑ |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Ροντογιάννης Γεώργιος |
| Βαθμίδα | Καθηγητής |
| Γραφείο | 22 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47047 / grontog@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Η θεωρητική εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών, που ακολουθούν την Κατεύθυνση Υγείας-Αναψυχής-Οργάνωσης Διοίκησης, σ' ότι αφορά στην ασφαλή και αποτελεσματική σωματική δραστηριότητα και διατροφή ενηλίκων ατόμων και των δύο φύλων, που συνιστούν ειδικούς πληθυσμούς από άποψη προβλημάτων υγείας, με σκοπό αφενός την πρωτογενή προστασία των ατόμων εκείνων που υπόκεινται σε κίνδυνο εκδηλώσεως συγκεκριμένων μεταβολικών/εκφυλιστικών παθήσεων, αλλά κλινικώς υγιών, αφ' ετέρου δε την δευτερογενή προστασία (θεραπεία) πασχόντων ήδη ατόμων από παθήσεις του τύπου αυτού.

Περιεχόμενο μαθήματος

Θεωρητική διδασκαλία: 1. Στεφανιαία νόσος, επιδημιολογία, κλινικές εκδηλώσεις, πρωτογενής και δευτερογενής πρόληψη με άσκηση και διατροφή. 2. Αρτηριακή υπέρταση, επιδημιολογία, πρωτογενής και δευτερογενής πρόληψη με άσκηση και διατροφή. 3. Δυσλιπιδαιμίες, πρωτογενής και δευτερογενής πρόληψη με άσκηση και διατροφή. 4. Παχυσαρκία, κλινική σημασία, πρωτογενής και δευτερογενής πρόληψη με άσκηση και διατροφή. 5. Σακχαρώδης διαβήτης, πρωτογενής και δευτερογενής πρόληψη με άσκηση και διατροφή. 6. Οστεοπόρωση, αιτιοπαθογένεια, πρωτογενής και δευτερογενής πρόληψη με άσκηση και διατροφή. 7. Κακώσεις οσφυϊκής μοίρας σπονδυλικής στήλης (δισκοπάθεια), πρόληψη με άσκηση. 8. Αγχώδεις νευρώσεις, πρόληψη με άσκηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Γραπτές Εξετάσεις 70%
Συμμετοχή 30%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.

Αποτελεσματικός Προπονητής

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0912 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Επιλογής για ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία και Πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Χρόνη Στυλιανή |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγήτρια |
| Γραφείο | Εργαστήριο Ψυχολογίας της Άσκησης & Ποιότητας Ζωής |
| τηλ. / e-mail | 24310 47048 / schroni@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

| |
|---|
| Μετά το τέλος των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση: |
| <ul style="list-style-type: none">• Να αναγνωρίζουν πολλαπλές ψυχολογικές, κοινωνικές και οργανωσιακές παραμέτρους και χαρακτηριστικά που επιδρούν θετικά ή/και αρνητικά στην αποτελεσματικότητα του επαγγέλματος του προπονητή, ειδικά όσον αφορά στην ανάπτυξη και εξέλιξη των αθλητών και αθλητριών.• Να διαχειριστούν καταστάσεις και να παρέχουν σωστές και ισότιμες ευκαιρίες προς όλους τους αθλητές και αθλήτριες.• Να έχουν ολοκληρώσει τις βασικές ώρες εκπαίδευσης στο θέμα «προστασία της ηθικής και σωματικής ακεραιότητας παιδιών και νέων στον αθλητισμό». |

Περιεχόμενο μαθήματος

| |
|---|
| Θέματα Ομάδας: Ηγεσία και συνοχή, Προπονώντας γυναικείες και ανδρικές ομάδες, Συγκρούσεις και αντιπαραθέσεις, Μετά τον αγώνα |
| Θέματα Προπονητή: Φιλοσοφία και στόχοι προπονητή, Επικοινωνία με πάγκο και ενεργοποίηση όλων των αθλητών, Επικοινωνία με τους «άρχοντες» του αγώνα |
| Ηθική Προπονητή: Συνέπειες εκδήλωσης ανάρμοστων συμπεριφορών και σεξουαλικής βίας σε νεαρούς αθλητές/τριες, Ρόλος προπονητή/τριας στην ανάπτυξη αθλητών/τριών, Οριοθέτηση της σχέσης αθλητή/τριας-προπονητή/τριας, Ρατσισμός και διακρίσεις |

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| | |
|-------------------------------|-----|
| Ατομική εργασία | 40% |
| Ατομική εξέταση | 20% |
| Ομαδική εργασία | 30% |
| Παρουσία/συμμετοχή στο μάθημα | 10% |

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

| |
|--|
| Σημειώσεις φοιτητών, φοιτητριών. |
| Πέρκος, Σ. & Χριστόπουλος, Ι. (2011). Αποτελεσματικός Προπονητής. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. |
| Martens, R. (1993) Προπονητής και αθλητική Ψυχολογία. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Salto |
| Θεοδωράκης, Γ., Γούδας, Μ., & Παπαϊωάννου Α. (2002). Ψυχολογική υπεροχή στον αθλητισμό. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. |
| Πρώιος & Αθαναηλίδης (2004). Ηθική στα σπορ: Θεωρία και οδηγίες για ηθική συμπεριφορά. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. |

Αναπτυξιακή Ψυχολογία

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK0939 | Πιστωτικές μονάδες 6 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 150 | Επίπεδο μαθήματος Επιλογής για ΚΑΑ & ΚΑΥΑ |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Διαλέξεις & Σεμινάρια |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Γούδας Μάριος |
| Βαθμίδα | Αναπληρωτής Καθηγητής |
| Γραφείο | 16 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47045 / mgoudas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση: να συζητήσουν κριτικά βασικές θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης και να κατανοήσουν τις βασικές διαδικασίες και τους μηχανισμούς της ανθρώπινης ανάπτυξης.

Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή στην αναπτυξιακή ψυχολογία.
Η θεωρία του Piaget για τη γνωστική ανάπτυξη - I.
Η θεωρία του Piaget για τη γνωστική ανάπτυξη - II.
Η ανάπτυξη των γνωστικών λειτουργιών.
Η ανάπτυξη της γλώσσας.
Η ανάπτυξη των μεταγνωστικών λειτουργιών.
Η φύση και η ανάπτυξη της νοημοσύνης.
Η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης.
Η ανάπτυξη της αυτοαντίληψης.
Ο ρόλος της οικογένειας στην ανάπτυξη του παιδιού.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 50%
Εργασίες 50% (5)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Cole, M., & Cole, S.R. (2001). Η ανάπτυξη των παιδιών - Τόμος Α. Αθήνα: Τυπωθήτω.
Cole, M., & Cole, S.R. (2001). Η ανάπτυξη των παιδιών - Τόμος Β. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Φυσιολογία της Άσκησης: Αθλητική Απόδοση & Επιβίωση σε Αντίξοες Συνθήκες

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ΜΕ0103 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Θεωρία & Εργαστήριο |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Καρατζαφέρη Χριστίνα |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 23 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47015 / ck@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με το βιολογικό υπόβαθρο των φυσιολογικών ανταποκρίσεων και προσαρμογών του οργανισμού που εκτίθενται σε αντίξοες περιβαλλοντικές συνθήκες.

Περιεχόμενο μαθήματος

Το ανθρώπινο περιβάλλον: Βασικές έννοιες κατανόησης των περιβαλλοντικών συνθηκών.
Επιβίωση και Προσαρμογή: Βασικές έννοιες της επιβίωσης - Εγκλιματισμός.
Υδάτωση: Μεταβολικές ανάγκες και κατανάλωση νερού - Μηχανισμός αφυδάτωσης.
Η φυσιολογία της θερμορύθμισης: υποθερμία και υπερθερμία.
Άσκηση στο κρύο: Εγκλιματισμός στο κρύο - Έκθεση στο κρύο - Εργαστήριο.
Άσκηση στο νερό: Θερμοκρασία του νερού, σωματική απόδοση και επιβίωση - Συζήτηση εργαστηριακών αποτελεσμάτων.
Άσκηση σε υψηλό υψόμετρο: Φυσιολογικές προσαρμογές και όρια επιβίωσης - Εργαστήριο.
Άσκηση σε υπερβαρικές συνθήκες - Συζήτηση εργαστηριακών αποτελεσμάτων - Επιλογή θεμάτων εργασίας από τους φοιτητές.
Άσκηση σε ζεστό κλίμα I: Εγκλιματισμός στη ζέστη και φυσική κατάσταση - Έκθεση σε θερμικό στρες - Εργαστήριο.
Άσκηση σε ζεστό κλίμα II: Παραδείγματα από την καθημερινότητα και από τον αγωνιστικό αθλητισμό - Συζήτηση εργαστηριακών αποτελεσμάτων.
Η φυσιολογία του πλότου - συζήτηση εργαστηριακών αποτελεσμάτων και προόδου εργασίας.
Ο άνθρωπος στο διάστημα - Παρουσιάσεις φοιτητών.
Περιβαλλοντικοί Ρύποι και Άσκηση - Παρουσιάσεις φοιτητών - Ανακεφαλαίωση.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|--|
| Γραπτές εξετάσεις 60% |
| Γραπτή εργασία με προφορική παρουσίαση 30% |
| Συμμετοχή 10% |

Προτεινόμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.

Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Σχεδίων

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| Κωδ. μαθήματος ME0118 | Πιστωτικές μονάδες 2 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 50 | Επίπεδο μαθήματος Ελεύθερης επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Επιλογής | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη και Θεωρία |
| Ώρες / εβδομάδα 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Ναι το μάθημα ME0119 | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Κουθούρης Χαρίλαος |
| Βαθμίδα | Επίκουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 16 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47004 / kouthouris@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να μπορέσουν οι φοιτητές να αξιοποιήσουν τη γνώση που θα αποκομίσουν από το πρώτο μάθημα και να τη συμπληρώσουν εστιάζοντας σε συγκεκριμένα ζητήματα, ώστε να είναι σε θέση, μετά το πέρας του μαθήματος, να εκπονήσουν ένα πλήρες επιχειρηματικό σχέδιο

Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα, ενδεικτικά, εστιάζει στις παρακάτω ενότητες:

1. Διερεύνηση επιχειρηματικών ευκαιριών
2. Προσδιορισμός των αναγκών των χρηστών - Έρευνα αγοράς
3. Ανάπτυξη επιχειρηματικών σχεδίων
4. Αξιολόγηση και προγραμματισμός επενδύσεων – Προϋπολογισμός
5. Χρηματοδότηση για την εκκίνηση νέων επιχειρήσεων
6. Διαχείριση επιχειρηματικών ονομάτων (brand names, trademarks)
7. Ανάπτυξη επιχειρηματικών συνεργασιών.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Στη διάρκεια του μαθήματος:

- Πραγματοποιούνται επισκέψεις σε επιχειρήσεις
- Πραγματοποιούνται διαλέξεις από επιχειρηματίες οι οποίοι θα αναφέρονται σε ζητήματα που αφορούν στην ανάπτυξη και υλοποίηση επιχειρηματικών σχεδίων και στις προκλήσεις που μπορεί να εμφανιστούν στην πορεία
- Οι φοιτητές θα αναπτύσσουν σε ομάδες με 4-7 μέλη επιχειρηματικά σχέδια – τα οποία κατά το δυνατόν θα αποτελούν συνέχεια των επιχειρηματικών ιδεών που θα έχουν αναπτύξει οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του πρώτου μαθήματος – με τη συμβουλευτική καθοδήγηση και υποστήριξη μελών της επιχειρηματικής κοινότητας.

Αξιολογείται η ομαδική εργασία η οποία παραδίδεται στο τέλος του εξαμήνου.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Επιχειρηματικότητα (2007). Deakins, D & Freel, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα

Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Κωδ. μαθήματος MK1010 | Πιστωτικές μονάδες 4 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 100 | Επίπεδο μαθήματος Ειδικότητας |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό | Τρόπος διδασκαλίας Πράξη |
| Ώρες / εβδομάδα: 2 | Ώρες / εξάμηνο 26 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Τσιμέας Παναγιώτης |
| Βαθμίδα | Μέλος Ε.Ε.ΔΙ.Π. |
| Γραφείο | Πρακτικής Άσκησης (Αίθ. 3-Γραφείο 18) |
| τηλ. / e-mail | 24310 47067 / ptsimeas@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | Υπεύθυνοι Ειδικοτήτων |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Η πρακτική άσκηση στοχεύει στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που κάθε φοιτητής λαμβάνει στα πλαίσια της εκάστοτε ειδικότητας, στην απόκτηση εμπειρίας και στη σύνδεση του κάθε φοιτητή/τριας με την αγορά εργασίας.

Περιεχόμενο μαθήματος

Αρχική επαφή του φοιτητή/τριας με τον αντίστοιχο φορέα που επιθυμεί να κάνει την πρακτική του άσκηση και που είναι αντίστοιχος με την ειδικότητα που ο φοιτητής/τρια έχει επιλέξει, με τη σύμφωνη γνώμη του καθηγητή/τριας της ειδικότητας.

Υπογραφή πρωτοκόλλου συνεργασίας του Τμήματος με τον αντίστοιχο φορέα καθώς και σύμβασης εργασίας όπου αναγράφεται το χρονικό διάστημα που ο φοιτητής/τρια πρόκειται να απασχοληθεί στην επιχείρηση.

Έναρξη της πρακτικής άσκησης για κάθε φοιτητή/τρια ίση με 25 εργάσιμες μέρες, με το χρονικό διάστημα που κάθε φοιτητής απασχολείται να εξαρτάται από τη συχνότητα των ημερών πρακτικής ανά εβδομάδα.

Τακτική επικοινωνία του καθηγητή ειδικότητας τόσο με τον φοιτητή/τρια όσο και με την επιχείρηση φορέα καθ' όλη τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης.

Ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης με τον κάθε φοιτητή/τρια να προσκομίζει μία σειρά εντύπων με βάση τα οποία αξιολογείται από τον καθηγητή/τρια της ειδικότητας.

Βαθμολόγηση του φοιτητή/τριας στο συγκεκριμένο μάθημα από τον καθηγητή/τρια της ειδικότητας, βάσει των εντύπων που προσκομίσθηκαν.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Η αξιολόγηση γίνεται από τον καθηγητή/τρια της εκάστοτε ειδικότητας λαμβάνοντας υπόψη:

Την έκθεση αποτίμησης πρακτικής άσκησης συμπληρωμένη και υπογεγραμμένη από τον/την φοιτητή/τρια όπου περιγράφει σε πέντε σελίδες αυτά που έκανε κατά τη διάρκεια της πρακτικής του/της.

Το φύλλο αξιολόγησης της προόδου του φοιτητή/τριας συμπληρωμένο και υπογεγραμμένο από την επιχείρηση.

Τις πληροφορίες που προέκυψαν από την τακτική επικοινωνία του καθηγητή/τριας της ειδικότητας με τον αντίστοιχο φορέα.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις που δίνονται από τον εκάστοτε καθηγητή/τρια στα πλαίσια της ειδικότητας και διευκολύνουν το έργο του φοιτητή/τριας κατά την πρακτική του άσκηση.

Διπλωματική Εργασία

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| Κωδ. μαθήματος ΔΕ150 | Πιστωτικές μονάδες 10 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 250 | Επίπεδο μαθήματος Επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Προαιρετικό | Τρόπος διδασκαλίας Έρευνα και συγγραφή |
| Ώρες / εβδομάδα - | Ώρες / εξάμηνο 250 | Προαπαιτήσεις ME9900 & ME0051 | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Ζήση Βασιλική |
| Βαθμίδα | Επίκουρη Καθηγήτρια |
| Γραφείο | 32 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47017 / vzisi@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

| |
|---------------------|
| Το μάθημα αποσκοπεί |
|---------------------|

Περιεχόμενο μαθήματος

| |
|---|
| Στάδια υλοποίησης και βασικά κεφάλαια της διπλωματικής εργασίας. Περίληψη: δομή, ακρίβεια, επάρκεια. Βιβλιογραφία: Μέθοδοι και βάσεις αναζήτησης, συλλογή και μελέτη, εφαρμογές στον καθορισμό θέματος, συγγραφή αναφορών μέσα στο κείμενο και στο κεφάλαιο της βιβλιογραφίας. Αρχές και δεοντολογία κατά τη συγγραφή εργασιών – Λογοκλοπή. Συγγραφή Αποτελεσμάτων: Οργάνωση, γραφήματα, πίνακες, κείμενο για αναλύσεις διακύμανσης και συσχέτισης. |
|---|

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|---|
| Εξετάσεις 50% (20% ενδιάμεση εξέταση, 30% τελική) Εργασίες 50% (3 ασκήσεις X 10%, 5 εργασίες X 4%) |
|---|

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

| |
|--|
| Σημειώσεις μαθήματος. Thomas, J.R., & Nelson, J.K. (2000). Μέθοδοι έρευνας στη φυσική δραστηριότητα (Κ. Καρτερολιώτης, επιμέλεια για την ελληνική έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδη. (σσ. 35 - 42). Troyka, L.Q. (2002). Simon & Schuster handbook for writers, 6th ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. pp. 105 - 113. |
|--|

Σχέδιο Εργασίας

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| Κωδ. μαθήματος ΣΧΕ151 | Πιστωτικές μονάδες 10 | Φόρτος εργασίας (ώρες) 250 | Επίπεδο μαθήματος Επιλογής |
| Έτος διδασκαλίας 4 ^ο | Εξάμηνο Εαρινό | Τύπος μαθήματος Προαιρετικό | Τρόπος διδασκαλίας Πρακτική, εργαστήριο, έρευνα |
| Ώρες / εβδομάδα - | Ώρες / εξάμηνο 250 | Προαπαιτήσεις Όχι | Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική |

Διδάσκων

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Διγγελίδης Νικόλαος |
| Βαθμίδα | Επικουρος Καθηγητής |
| Γραφείο | 2431047052 |
| τηλ. / e-mail | 24310 47042/ nikdig@pe.uth.gr |
| Άλλοι διδάσκοντες | |

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

| |
|--|
| Ενίσχυση της συλλογικότητας και της συμμετοχής σε πρότζεκτ που δεν καλύπτονται από τα διδασκόμενα γνωστικά αντικείμενα ή από διεπιστημονικά πρότζεκτ. Ενίσχυση της λήψης πρωτοβουλιών τόσο από την πλευρά των διδασκόντων, όσο και από την πλευρά των φοιτητών/τριών. Ενίσχυση του εθελοντισμού. |
|--|

Περιεχόμενο μαθήματος

| |
|---|
| <p>Λόγω της φύσης του σχεδίου εργασίας, το περιεχόμενο καθορίζεται σε συνεργασία με τον/τους επιβλέποντες καθηγητές και τους εμπλεκόμενους φοιτητές/τριες.</p> <p>Η δήλωση απ' την πλευρά των φοιτητών/τριών μπορεί να γίνει, όπως και στην περίπτωση της εκπόνησης διπλωματικής εργασίας, μόνο εφόσον έχει υπάρξει συμφωνία και προσυνηνόηση με κάποιον/α διδάσκοντα.</p> <p>Το Σχέδιο Εργασίας μπορεί να αφορά στη συμμετοχή σε ένα ερευνητικό πρότζεκτ, εθελοντική συμμετοχή σε ένα ερευνητικό πρόγραμμα, εθελοντική συμμετοχή σε δραστηριότητες ενός εργαστηρίου του Τμήματος, συνεργασία με άλλα άτομα για την επίτευξη ενός σκοπού, ή/και κατασκευές. Το Σχέδιο Εργασίας μπορεί να έχει τη μορφή συλλογής δεδομένων, συγγραφής κάποιας εργασίας, κατασκευές κτλ. Όλα αυτά υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση ενός τουλάχιστον μέλους ΔΕΠ ή ΕΙΔΠΠ του Τμήματος.</p> <p>Είναι μια δραστηριότητα όπου η έμφαση μπορεί να είναι στη διεπιστημονική προσέγγιση, στη βιωματική προσέγγιση και στη συνεργασία που καθιστούν τον/την φοιτητή/τρια ενεργό στη μαθησιακή διαδικασία. Είναι ένας διαφορετικός τρόπος προσέγγισης και οργάνωσης της μαθησιακής διαδικασίας που κινητοποιεί τα άτομα να αναλάβουν πρωτοβουλίες για την οικοδόμηση της γνώσης και την απόδοση νοήματος στη μάθηση.</p> <p>Το Σχέδιο Εργασίας είναι μια συμπληρωματική μορφή του αναλυτικού προγράμματος σπουδών που αποβλέπει στην εμπάθνηση σε ένα θέμα, μπορεί να δώσει ευκαιρίες στους φοιτητές να εφαρμόσουν δεξιότητες που έχουν αναπτύξει κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, δίνει έμφαση στην εσωτερική παρώθηση και ενθαρρύνει τους φοιτητές να καθορίσουν το αντικείμενο της δουλειάς τους ανάλογα με τις ανάγκες και τις δυνατότητές τους.</p> |
|---|

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

| |
|--|
| Τα κριτήρια για την αξιολόγηση ενός Σχεδίου Εργασίας είναι ποιοτικά και αφορούν: α) στην τήρηση κανόνων ηθικής και δεοντολογίας, β) στη συνέπεια των υποχρεώσεων που αναλαμβάνει ο καθένας, γ) στη συνεισφορά στην επίτευξη του σκοπού και δ) στην ποιότητα της συνεισφοράς. |
|--|



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Άσκηση και Υγεία



Οδηγός Σπουδών

Τρίκαλα 2010

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|--|-----|
| Γενικές Διατάξεις..... | 4 |
| Αντικείμενο - Σκοπός..... | 4 |
| Μεταπτυχιακοί Τίτλοι | 4 |
| Όργανα Λειτουργίας ΠΜΣ..... | 4 |
| Επιτροπές | 5 |
| Υλικοτεχνική Υποδομή..... | 5 |
| Χρονική Διάρκεια | 5 |
| Εσωτερικός Κανονισμός Σπουδών | 6 |
| Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης..... | 6 |
| Γενικές Παρατηρήσεις..... | 6 |
| Επιλογή Μεταπτυχιακών Φοιτητών..... | 6 |
| Διαδικασία Απόκτησης Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (MSc)..... | 10 |
| Αξιολόγηση Μαθημάτων | 13 |
| Γενικά Θέματα Λειτουργίας του ΠΜΣ..... | 14 |
| Εγγραφή στο Πρόγραμμα | 14 |
| Παρακολούθηση Μαθημάτων..... | 144 |
| Ιστοσελίδα – Ανακοινώσεις (http://www.pe.uth.gr/msc)..... | 144 |
| Καθήκοντα Διδασκόντων | 155 |
| Καθήκοντα Φοιτητών..... | 166 |

Αγαπητοί Υποψήφιοι Φοιτητές,

Στις γραμμές που ακολουθούν αποτολμώ να αποτυπώσω τα συγκριτικά πλεονεκτήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Άσκηση & Υγεία» και να σας κάνω κοινωνούς της προσέγγισής μας, η οποία είναι απόρροια των αξιών και των στόχων μας στο χώρο της πρόληψης ασθενειών και προαγωγής της υγείας μέσω του αγαθού της σωματικής άσκησης. Η προσέγγισή μας σε αυτή την προσπάθεια σχετίζεται και με τη διαπίστωση ότι δεν είναι ακόμη ευρέως γνωστές οι πολύπλευρες εφαρμογές της σωματικής άσκησης, που καλύπτουν πολλές – φαινομενικά διαφορετικές μεταξύ τους – περιοχές, από την ιατρική, το σχεδιασμό διαφόρων χρηστικών οργάνων και τις νέες τεχνολογίες, ως και τις επιστήμες του διαστήματος.

Όραμα και Στόχοι

Το όραμα με βάση το οποίο σχεδιάσθηκε και υλοποιείται το παρόν ΠΜΣ είναι η διάδοση της σπουδαιότητας που έχει η σωματική άσκηση στην ευζωία και ανάπτυξη των σύγχρονων κοινωνιών. Ο κύριος στόχος είναι η δημιουργία στελεχών με ξεχωριστές επαγγελματικές αξίες, οξυμμένη αντίληψη και εφαρμοσμένη σκέψη, ικανά να καινοτομούν και να διαχειρίζονται το πολύπλοκο και πολύπλευρο εργαλείο της σωματικής άσκησης.

Το Πρόγραμμα Σπουδών

Η σύνθεση της ύλης του παρόντος ΠΜΣ βασίζεται στην προσεκτική μελέτη τόσο των καλύτερων ανά τον κόσμο Προγραμμάτων στην πρόληψη ασθενειών που σχετίζονται με την υποκινητικότητα, όσο και στην εμπειρία του διδακτικού προσωπικού μας σε ανάλογες θεματικές περιοχές. Το Πρόγραμμα στο σύνολό του στηρίζεται ακόμα στην διεθνώς επικρατούσα άποψη ότι οι γνωστικές περιοχές που σχετίζονται με την σωματική άσκηση δεν είναι μόνο συμπληρωματικές αυτών της υγείας και ευζωίας, αλλά είναι και αλληλένδετες στην εφαρμογή τους.

Η Δέσμευση

Θεωρώ προσωπική μου ευθύνη την ικανοποίηση όλων των προσδοκιών σας ως φοιτητές του Προγράμματος. Θέλω επίσης να συμβάλω στη διεύρυνση της κοινότητας των αποφοίτων μας με ακόμη περισσότερα στελέχη, ικανά να μεταλαμπαδεύσουν τις αξίες και προσεγγίσεις μας στον συνεχώς αυξανόμενο σε σημασία και αναγκαιότητα χώρο της άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής. Με επίγνωση της βαρύτητας των δεσμεύσεων αυτών, σας προσκαλώ ανεπιφύλακτα να γίνετε μέλη της φοιτητικής μας οικογένειας, να εργαστείτε σκληρά, να έχετε όραμα και υψηλούς στόχους και επάξια να συγκαταλεγείτε ανάμεσα στους κορυφαίους των αποφοίτων μας.

Με τιμή

Γιάννης Κουτεντάκης
Καθηγητής Εργοφυσιολογίας
Διευθυντής του ΠΜΣ «Άσκηση & Υγεία»



Γενικές Διατάξεις

Το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας οργανώνει και λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με τίτλο «Άσκηση και Υγεία» (ΦΕΚ 1156 τ. Β', 30-7-2004 και ΦΕΚ 2321 τ. Β', 6-12-2007), σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 3685 (ΦΕΚ 148, τ.Α'/16-8-2008).

Αντικείμενο - Σκοπός

Το ΠΜΣ του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ) αποσκοπεί:

- Στην παραγωγή κατάρτισμένων στελεχών στην πρόληψη, διατήρηση και προαγωγή της υγείας μέσω καθιερωμένων μεθόδων φυσικής δραστηριότητας.
- Στην ανάπτυξη της έρευνας και στην παραγωγή και προαγωγή νέας γνώσης στο ευρύτερο πεδίο της Αθλητικής Επιστήμης και της χρήσης της φυσικής δραστηριότητας ως μέσο πρόληψης παθήσεων αλλά και ως θεραπευτικό μέσο.
- Στη συνεργασία με ερευνητικούς, παραγωγικούς και κοινωνικούς φορείς της χώρας μας και του εξωτερικού.

Οι απόφοιτοι¹ του ΠΜΣ θα στελεχώσουν μελλοντικά τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, τους φορείς δημόσιας υγείας και πρόληψης ασθενειών και θα συμβάλουν στην αναβάθμιση του στελεχειακού δυναμικού οργανισμών, φορέων και επιχειρήσεων, που ενεργοποιούνται στο γνωστικό πεδίο της Άσκησης και Υγείας.

Το Πρόγραμμα στοχεύει επίσης:

- Στη διαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας με Πανεπιστήμια του εξωτερικού.
- Στην ενίσχυση της κινητικότητας φοιτητών και διδακτικού προσωπικού.
- Στην προσέλκυση φοιτητών και διδακτικού προσωπικού από το εξωτερικό.

Μεταπτυχιακοί Τίτλοι

Το ΠΜΣ του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας απονέμει:

- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στην κατεύθυνση «Άσκηση και Υγεία».

Όργανα Λειτουργίας ΠΜΣ

Για την οργάνωση και την εν γένει λειτουργία του ΠΜΣ (σύμφωνα με το άρθρο 12 Ν 2083/92) αρμόδια όργανα είναι:

- Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης (ΓΣΕΣ).
- Η Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΣΕΜΣ).
- Ο Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών.

¹ Για λόγους συντομίας -σε ορισμένες περιπτώσεις- θα χρησιμοποιείται το αρσενικό γένος

Επιτροπές

Για την λειτουργία του ΠΜΣ έχουν ορισθεί οι εξής επιτροπές:

- Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών.
- Επιτροπή Δεοντολογίας
- Επιτροπή Οικονομικής διαχείρισης.

Έργο της Επιτροπής Επιλογής Μεταπτυχιακών φοιτητών είναι:

- Έλεγχος και αξιολόγηση όλων των υποβληθέντων πιστοποιητικών
- Έλεγχος της συνάφειας του πτυχίου με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ
- Έλεγχος της γλωσσικής επάρκειας
- Τελική κατάταξη εισερχόμενων με βάση τη λίστα κριτηρίων του Προγράμματος.

Έργο της Επιτροπής Δεοντολογίας είναι:

- Τήρηση των κανόνων ηθικής και δεοντολογίας, στον τρόπο διεξαγωγής των μαθημάτων, των εξετάσεων, των ερευνητικών εργασιών, συγγραφής και δημοσίευσης των διπλωματικών εργασιών, πνευματικών δικαιωμάτων, λογοκλοπής εργασιών, κλπ.

Έργο της Επιτροπής Οικονομικής Διαχείρισης είναι:

- Ο καθορισμός του ύψους των διδάκτρων, όπου αυτά προβλέπονται, με τεκμηρίωση. Η παρακολούθηση, ο έλεγχος και η διαρκής ενημέρωση των οικονομικών του προγράμματος.

Υλικοτεχνική Υποδομή

Το Τμήμα διαθέτει σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας με υποστήριξη δικτύου. Το κτίριο των εργαστηρίων διαθέτει ελεύθερο ασύρματο δίκτυο για όλους τους φοιτητές.

Διαθέτει επίσης εξοπλισμένα και θεσμοθετημένα εργαστήρια σχετικά με το αντικείμενο του ΠΜΣ, όπως: α) το Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης της Φυσικής Απόδοσης (ΦΕΚ ίδρυσης: 180/9-8-2000) με εργαστηριακούς/ ερευνητικούς τομείς εμβιομηχανικής, βιοχημείας της άσκησης, προπονητικής και φυσιολογίας της άσκησης, β) το Εργαστήριο Ψυχολογίας της Άσκησης και Ποιότητας Ζωής (ΦΕΚ ίδρυσης: 465/5-3-2004), και το Εργαστήριο Οργάνωσης και Διοίκησης Αθλητισμού και Αναψυχής (ΦΕΚ ίδρυσης: 355/18-3-2005).

Για την κάλυψη των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του ΠΜΣ οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στη βιβλιοθήκη με περισσότερους από 4.500 τίτλους βιβλίων και 10.000 περίπου τίτλους περιοδικών διαθέσιμων on line, κέντρο πληροφορικής, αίθουσα βιντεοδιάσκεψης, γυμναστήριο-προπονητήριο και στην υπόλοιπη υλικοτεχνική υποδομή του τμήματος.

Το Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης της Φυσικής Απόδοσης (ΚΕΑΦΑ) σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Σωματικής Απόδοσης και Αποκατάστασης (ΙΣΑΑ) του Κέντρου Έρευνας Τεχνολογίας και Ανάπτυξης Θεσσαλίας (ΚΕΤΕΑΘ) διαθέτει σύγχρονο εξοπλισμό ο οποίος χρησιμοποιείται για τη διεκδίκηση ερευνητικών πόρων, μέρος των οποίων μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την υλοποίηση μελετών στο πλαίσιο των Μεταπτυχιακών διατριβών.

Χρονική Διάρκεια

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την απονομή ΜΔΕ ορίζεται στο ένα (1) έτος και έξι μήνες συνεχούς φοίτησης. Η μέγιστη διάρκεια φοίτησης ορίζεται στα τρία έτη. Σε περίπτωση αδυναμίας συνεχούς παρακολούθησης των υποχρεώσεων του ο φοιτητής/τρια καταθέτει

αίτηση στη ΓΣΕΣ για προσωρινή διακοπή της φοίτησής του. Η διάρκεια αναστολής, δεν μπορεί να είναι περισσότερο από 1 έτος και χορηγείται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις. Το ανώτατο όριο εγγραφής στο ΠΜΣ ορίζεται σε τρία (3) έτη. Σε περίπτωση υπέρβασης του ανώτατου χρονικού ορίου φοίτησης, ο μεταπτυχιακός φοιτητής διαγράφεται με απόφαση της ΓΣΕΣ.

Εσωτερικός Κανονισμός Σπουδών

Θέματα που δεν καλύπτονται από τον Οδηγό Σπουδών επιλύονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Η ΣΕΜΣ διατηρεί το δικαίωμα για τροποποιήσεις στη λειτουργία του προγράμματος στα προσεχή ακαδημαϊκά έτη.

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης

Γενικές Παρατηρήσεις

Κάθε χρόνο το Τμήμα, τρεις μήνες πριν την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων, δημοσιεύει ανακοίνωση στον τύπο σχετικά με το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του οποίου η έναρξη έχει προγραμματισθεί για το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Οι ενδιαφερόμενοι έχουν το δικαίωμα να υποβάλουν αίτηση για την εγγραφή τους στο ΠΜΣ εντός ενός προκαθορισμένου χρονικού διαστήματος από τη δημοσίευση της αγγελίας στον ημερήσιο τύπο. Οι αιτήσεις των υποψηφίων πρέπει να συνοδεύονται από τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά. Αιτήσεις που δεν συνοδεύονται από τα απαραίτητα πιστοποιητικά και λοιπά δικαιολογητικά δεν λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων.

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Πανεπιστημιακών και Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της ημεδαπής ή αντίστοιχων της αλλοδαπής. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι η συνάφεια του πτυχίου με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ. Η συνάφεια του πτυχίου αξιολογείται από την Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι τα πτυχία Ιατρικής, Μηχανικών, Φυσιοθεραπείας, ΤΕΦΑΑ, κλπ, είναι συναφή.

Ο αριθμός των θέσεων μεταπτυχιακών φοιτητών καθορίζεται κατά ανώτατο όριο σε τριάντα (30). Επιπλέον του αριθμού εισακτέων, γίνεται δεκτός ως υπεράριθμος με απόφαση της ΓΣΕΣ, ένας (1) υπότροφος του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) που πέτυχε στο σχετικό διαγωνισμό μεταπτυχιακών σπουδών εσωτερικού του γνωστικού αντικείμενου του ΠΜΣ Αλλοδαποί υπότροφοι, οι οποίοι κατέχουν γλωσσική επάρκεια, εγγράφονται ως υπεράριθμοι με απόφαση της ΓΣΕΣ με την προϋπόθεση ότι θα κατέχουν ~~τα~~ των μορίων που συνέλεξε ο τελευταίος επιτυχών στο ΠΜΣ στη χρονική περίοδο εξέτασης του αιτήματος. Με απόφαση ΓΣΕΣ καθορίζεται το ύψος των διδάκτρων για το εκάστοτε ακαδημαϊκό έτος.

Επιλογή Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Οι αιτήσεις των υποψηφίων με τα συνημμένα δικαιολογητικά διαβιβάζονται στην Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών η οποία αποτελείται από μέλη ΔΕΠ του ΤΕΦΑΑ . Έργο της Επιτροπής είναι:

- Έλεγχος των αιτήσεων ως προς το έγκαιρο της υποβολής τους.
- Έλεγχος της συνάφειας του πτυχίου με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ.
- Έλεγχος της γλωσσικής επάρκειας. Η βασική γνώση της Αγγλικής γλώσσας τεκμηριώνεται κατ' ελάχιστο με πιστοποιητικό Lower της τελευταίας εξαετίας. Από την

υποχρέωση αυτή εξαιρούνται οι κάτοχοι προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών Αγγλόφωνου Πανεπιστημίου.

- Έλεγχος και αξιολόγηση όλων των υποβληθέντων πιστοποιητικών. Είναι δυνατή η υποβολή αίτησης και από φοιτητές οι οποίοι ουσιαστικά έχουν ολοκληρώσει τον προπτυχιακό κύκλο σπουδών και απομένει μόνο η τυπική διαδικασία απονομής του πτυχίου. Αυτός ο υποψήφιος κατατάσσεται στη λίστα υπό προϋποθέσεις και ωφείλει να υποβάλλει τη συνολική αναλυτική βαθμολογία το συντομότερο δυνατό και το αργότερο 5 εργάσιμες ημέρες πριν την επίσημη ημερομηνία δημοσιοποίησης των αποτελεσμάτων.
- Τελική κατάταξη επιτυχόντων με βάση τη λίστα κριτηρίων του Προγράμματος.

Στη διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας κατάταξης των υποψηφίων συμβάλλουν τα πιο κάτω (βλέπε και Πίνακα 1):

Ο βαθμός πτυχίου (μέγιστο 30 μόρια για τεταρτοετή διάρκεια σπουδών)

Η μοριοδότηση λαμβάνει υπόψιν το βαθμό πτυχίου και τα έτη κανονικής διάρκειας σπουδών προπτυχιακού κύκλου και υπολογίζεται με τον πιο κάτω τύπο:

$3/4 \times \text{βαθμός πτυχίου} \times \text{έτη κανονικής διάρκειας σπουδών προπτυχιακού κύκλου}$

Παράδειγμα

Πτυχιούχος του ΤΕΦΑΑ (4 έτη) με βαθμό πτυχίου '8' θα λάβει:

$$3/4 \times 8 \times 4 = 24 \text{ μόρια}$$

Πτυχιούχος Ιατρικής (6 έτη) με βαθμό πτυχίου '8' θα λάβει:

$$3/4 \times 8 \times 6 = 36 \text{ μόρια}$$

Η διπλωματική εργασία (μέγιστο 5 μόρια)

Δεν λαμβάνεται υπόψιν ο βαθμός της πτυχιακής εργασίας ενώ πιστοποιείται με βεβαίωση από τη Γραμματεία του Τμήματος όπου εκπονήθηκε, όπου πρέπει να αναγράφεται ο αριθμός των συγγραφέων. Εάν η εργασία έχει εκπονηθεί από περισσότερους από ένα συγγραφείς τα μόρια υπολογίζονται ως εξής: 5 μόρια / αριθμός συγγραφέων.

Η επαγγελματική εμπειρία (μέγιστο 5 μόρια).

Κάθε ολοκληρωμένος χρόνος εργασίας μοριοδοτείται με 1 μόριο. Συνεπώς απαιτούνται 60 μήνες για την μέγιστη μοριοδότηση. Στα δικαιολογητικά πρέπει να αναγράφεται το είδος της σχέσης εργασίας καθώς και ο ακριβής χρόνος απασχόλησης στη θέση αυτή. Ο υποψήφιος οφείλει να καταθέσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία μπορεί να είναι για παράδειγμα:

- Συμβάσεις με το Δημόσιο ή με ΝΠΔΔ.
- Βεβαιώσεις από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ).
- Πιστοποιητικά ασφάλισης.
- Συμβόλαια με Αθλητικές Ομοσπονδίες, Οργανισμούς Υγείας κ.α. ή αποδείξεις πληρωμών.

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά (μέγιστο 35 μόρια).

Οι δημοσιεύσεις πρέπει να είναι συναφείς με το αντικείμενο σπουδών σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά. Ο υποψήφιος θα πρέπει να καταθέσει αντίγραφα μέχρι τεσσάρων δημοσιεύσεων. Εάν η εργασία είναι υπό δημοσίευση θα πρέπει να κατατεθεί βεβαίωση από τη σύνταξη του περιοδικού καθώς και αντίγραφο της υπό δημοσίευση εργασίας. Δημοσιεύσεις που δεν υπόκεινται στις προαναφερόμενες προϋποθέσεις ΔΕΝ υπολογίζονται (πχ άρθρα σε εφημερίδες, ιστοσελίδες ή τον περιοδικό τύπο).

Οι εργασίες πριμοδοτούνται ως εξής:

- Περιοδικά που ανήκουν σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων με συντελεστή βαρύτητας (impact factor) ίσο ή μεγαλύτερο του 1:
 - 1^{ος} συγγραφέας 30 μόρια, ο 2^{ος} 20, ο 3^{ος} και έπειτα 10 μόρια.
- Περιοδικά που ανήκουν σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων με συντελεστή βαρύτητας (impact factor) μεταξύ 0.1 και 0.99:
 - 1^{ος} συγγραφέας 15 μόρια, ο 2^{ος} 10, ο 3^{ος} και έπειτα 5 μόρια.
- Περιοδικά που ανήκουν σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων Με συντελεστή βαρύτητας μικρότερο του 0.1:
 - 1^{ος} συγγραφέας 10 μόρια, ο 2^{ος} 7, ο 3^{ος} και έπειτα 5 μόρια.
- Περιοδικά τα οποία δεν ανήκουν σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων ή περιοδικά επαγγελματικών συλλόγων και εταιρειών:
 - 1^{ος} συγγραφέας 5 μόρια, ο 2^{ος} 4, ο 3^{ος} και έπειτα 3 μόρια.

Οι ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (μέγιστο 15 μόρια).

Το σύνολο των ανακοινώσεων (είτε προφορικές είτε αναρτημένες) αθροιστικά δεν μπορεί να υπερβαίνει τις τέσσερις. Σε κάθε περίπτωση, ο υποψήφιος πρέπει να καταθέσει το αντίγραφο των πρακτικών του συνεδρίου (την 1η σελίδα και την σελίδα με την περίληψη της εργασίας) στο οποίο έγινε η ανακοίνωση. Οι παρουσιάσεις πριμοδοτούνται ως εξής:

- Ανακοινώσεις σε Διεθνή συνέδρια (π.χ. ECSS, ACSM, ISB):
 - 1^{ος} συγγραφέας 5 μόρια, ο 2^{ος} 3 μόρια, ο 3^{ος} και έπειτα 2 μόρια
- Ανακοινώσεις σε Ελληνικά συνέδρια:
 - 1^{ος} συγγραφέας 3 μόρια, ο 2^{ος} 2 μόρια, ο 3^{ος} και έπειτα 1 μόριο.

Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα με αμοιβή (μέγιστο 4 μόρια).

Ο υποψήφιος πρέπει να προσκομίσει βεβαίωση από την Επιτροπή Ερευνών η οποία και πιστοποιεί τη συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα συνολικής διάρκειας τουλάχιστον 12 μηνών για τη μέγιστη μοριοδότηση.

Πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας - (μέγιστο 6 μόρια)

Σε περίπτωση απόκτησης πτυχίου αγγλικής γλώσσας ανωτέρου του επιπέδου Lower, υπάρχει επιπλέον μοριοδότηση (αν δεν υπάρχει στην παρακάτω λίστα τότε ο φοιτητής πρέπει να προσκομίσει έγγραφο που να αποδεικνύει ότι είναι ισότιμο με κάποιο από τα παρακάτω).

Με 3 μόρια επιδοτούνται όσοι έχουν:

- Certificate In Advanced English (CAE) του Πανεπιστημίου του Cambridge.
- Advanced Level Certificate In English (ALCE) της Ελληνοαμερικανικής Ενωσης.
- Certificate In Advanced Communication του EDEXCEL International London Examinations ή άλλων πανεπιστημίων δημόσιου χαρακτήρα.
- Test Of English For International Communication (TOEIC), βαθμολογία από 785 και άνω του Educational Testing Service/Chauncey, USA.
- International English Language Testing System (IELTS) από το University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES) – The British Council – IDP Education Australia IELTS Australia με βαθμολογία από 6 έως 7.
- Business English Certificate – Higher (BEC Higher) από το University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES).
- Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας Γ1 (πολύ καλής γνώσης).
- TOEFL ≥ 180 και < 213 .

Με 6 μόρια επιδοτούνται όσοι έχουν πτυχίο από αγγλόφωνο πανεπιστήμιο ή ένα από τα πιο κάτω:

- Certificate of Proficiency in English (CPE) των Πανεπιστημίων Cambridge και Michigan.
- Certificate in Proficient Communication του EDEXCEL International London Examinations ή άλλων πανεπιστημίων δημόσιου χαρακτήρα.
- International English Language Testing System (IELTS) από το University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES) – The British Council – IDP Education Australia IELTS Australia με βαθμολογία από 7 και άνω.
- TOEFL ≥ 213 .
- Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας Γ2 (άριστης γνώσης).

Δεύτερο πτυχίο (μέγιστο 15 μόρια για τεταρτοετή διάρκεια σπουδών)

Δεύτερο πτυχίο από άλλο ανώτατο ή ανώτερο εκπαιδευτικό τμήμα (ΑΕΙ ή ΑΤΕΙ), σε συναφές αντικείμενο, της ημεδαπής ή της αλλοδαπής (αναγνωρισμένο από το ΔΟΑΤΑΠ) το οποίο μοριοδοτείται αντίστοιχα όπως και ο βαθμός πτυχίου παραπάνω:

3/8 x βαθμός πτυχίου x έτη κανονικής διάρκειας σπουδών προπτυχιακού κύκλου

Κατοχή Μεταπτυχιακών Τίτλων Σπουδών (μέγιστο 30 μόρια)

της ημεδαπής ή της αλλοδαπής (αναγνωρισμένων από το ΔΟΑΤΑΠ). Οι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος (Doctorate, PhD, PEd, PharmD, κλπ) πριμοδοτούνται με 30 μόρια, οι κάτοχοι Μεταπτυχιακού τίτλου (Master, MSc, MEng, MA, κλπ) με ερευνητική διατριβή πριμοδοτούνται με 20 μόρια, ενώ οι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου χωρίς ερευνητική διατριβή (Μεταπτυχιακή Συνθετική Διατριβή ή Postgraduate Diploma) πριμοδοτούνται με 15 μόρια.

Πίνακας 1. Συνοπτικός πίνακας αξιολόγησης

| | Δικαιολογητικά | Μόρια |
|-----|--|--------------|
| | Βαθμός πτυχίου (για τεταρτοετή φοίτηση) | 30 |
| | Πτυχιακή εργασία | 5 |
| | Επαγγελματική εμπειρία | 5 |
| | Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά | 35 |
| | Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια | 15 |
| | Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα | 4 |
| | Πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας | 6 |
| | Σύνολο | 100 |
| | | |
| | Επιπλέον μοριοδότηση | |
| ΙΧ. | Δεύτερο πτυχίο (για τεταρτοετή φοίτηση) | 15 |
| Χ. | Κατοχή Μεταπτυχιακών Τίτλων Σπουδών | 30 |

Διαδικασία Απόκτησης Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (MSc)

Διδακτικές Μονάδες

Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης απαιτείται η συμπλήρωση 90 διδακτικών μονάδων (ECTS), οι οποίες προκύπτουν από την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε μαθήματα, την επιτυχή παρακολούθηση σεμιναρίων, καθώς και την εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διατριβής. Οι 90 διδακτικές μονάδες αποκτώνται μετά από:

- Επιτυχή παρακολούθηση και εξέταση οκτώ (8) μαθημάτων (2 υποχρεωτικά μαθήματα με 8 ECTS το καθένα και 6 επιλεγόμενα μαθήματα με 7 ECTS το καθένα, σύνολο 58 ECTS) και επιτυχή παρακολούθηση των υποχρεωτικών σεμιναρίων (2 ECTS). Οι φοιτητές δύνανται να παρακολουθήσουν και να εξετασθούν με δική τους επιλογή σε 2 μαθήματα άλλου ΠΜΣ.
- Εκπόνηση Πρωτότυπης Διπλωματικής Εργασίας (Μεταπτυχιακής Ερευνητικής Διατριβής) υπό την επίβλεψη και τη σύμφωνη γνώμη μέλους ΔΕΠ (30 ECTS). Η μεταπτυχιακή διατριβή πραγματοποιείται εξ ολοκλήρου κατά τη διάρκεια του τρίτου εξαμήνου. Η μεταπτυχιακή διατριβή είναι υποχρεωτική.

Μαθήματα

Η διδασκαλία κάθε μεταπτυχιακού μαθήματος διαρκεί τουλάχιστον 12 εβδομάδες και η διάρκεια διδασκαλίας του είναι τρεις διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα. Για όλα τα μαθήματα

απαιτείται η φυσική συμμετοχή των φοιτητών. Απουσία σε περισσότερες του 1/6 των ωρών διδασκαλίας ενός μαθήματος έχει ως συνέπεια ο φοιτητής να μην γίνεται δεκτός στις εξετάσεις του μαθήματος, οπότε θα πρέπει να το παρακολουθήσει εξαρχής.

Πίνακας 2 – Μαθήματα και διδακτικές μονάδες

| ΚΩΔ | ECTS | Μαθήματα | Υ/Ε |
|-------------------|------|---|-----|
| Α' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | |
| MA01 | 8 | Μεθοδολογία έρευνας και στατιστική | Υ |
| MA02 | 8 | Μεθοδολογία παρουσίασης δεδομένων και συγγραφής της διατριβής | Υ |
| MA03 | 7 | Νέες τεχνολογίες στην ανάλυση κίνησης | Ε |
| MA04 | 7 | Εμβιομηχανική του μυοσκελετικού συστήματος | Ε |
| MA05 | 7 | Άσκηση και παχυσαρκία | Ε |
| MA06 | 7 | Βιοχημεία της άσκησης | Ε |
| MA07 | 7 | Κακώσεις του μυοσκελετικού συστήματος και αποκατάσταση | Ε |
| Β' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | |
| MB01 | 7 | Αποκατάσταση μέσω ισοκινητικής δυναμομετρίας | Ε |
| MB02 | 7 | Ανάλυση βάρδισης | Ε |
| MB03 | 7 | Μεταβολικές ασθένειες και άσκηση | Ε |
| MB04 | 7 | Άσκηση και διατροφή στην πρόληψη και αντιμετώπιση ασθενειών | Ε |
| MB05 | 7 | Άσκηση, πρόληψη και αποκατάσταση καρδιοπαθειών | Ε |
| MB06 | 7 | Φυσιολογία του μυός - Λειτουργία και πλαστικότητα | Ε |
| MB07 | 7 | Πρόληψη αναπνευστικών δυσλειτουργιών μέσω της άσκησης | Ε |
| MB08 | 7 | Καινοτομία και επιχειρηματικότητα στην υγεία | Ε |
| ME | 30 | Μεταπτυχιακή Διατριβή | Υ |

Υ: Υποχρεωτικό - Ε: Επιλεγόμενο

Τα παρακάτω σεμινάρια είναι υποχρεωτικά για όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Τα σεμινάρια 1 και 2 πραγματοποιούνται πριν την έναρξη των μαθημάτων.

Πίνακας 3 – Σεμινάρια

| α/α | ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ |
|-----|---|
| 1 | Σεμινάρια για την εκμάθηση του στατιστικού πακέτου SPSS. |
| 2 | Σεμινάρια για την εκμάθηση διαδικασιών αναζήτησης διεθνούς βιβλιογραφίας σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων (Web of Science) και σε ηλεκτρονικούς καταλόγους βιβλιοθηκών. |
| 3 | Σεμινάρια από επιστήμονες κύρους από την Ελλάδα και το εξωτερικό για θέματα ιδιαίτερου επιστημονικού ενδιαφέροντος για το ΠΜΣ |

Σύμβουλος Καθηγητής

Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή ορίζεται από τη ΣΕΜΣ ένα μέλος ΔΕΠ ως Σύμβουλος Καθηγητής από τα μέλη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που τους έχει ανατεθεί διδακτικό έργο στο εν λόγω ΠΜΣ. Η ΣΕΜΣ και ο Επιβλέπων Καθηγητής έχουν την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της πορείας των σπουδών του μεταπτυχιακού φοιτητή.

Μεταπτυχιακή Διατριβή

Η ΓΣΕΣ, ύστερα από πρόταση της ΣΕ, ορίζει τουλάχιστον Τριμελή Επιτροπή στην οποία συμμετέχουν ο Επιβλέπων και άλλα δύο (2) ή περισσότερα μέλη ΔΕΠ ή ΕΠ ή ερευνητές των βαθμίδων Α', Β', Γ', οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Τα μέλη της Επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του προγράμματος.

Κάθε φοιτητής και φοιτήτρια υποβάλλει στον επιβλέποντα την πρόταση Μεταπτυχιακής Διατριβής. Ο σχεδιασμός της Μεταπτυχιακής Διατριβής κάθε φοιτητή γίνεται με ευθύνη και πρωτοβουλία του Επιβλέποντος Καθηγητή. Η Μεταπτυχιακή Διατριβή υποβάλλεται προς έγκριση από την Επιτροπή Βιοηθικής και Δεοντολογίας του ΤΕΦΑΑ και αφού εγκριθεί μπορεί να ξεκινήσει η υλοποίηση της.

Από τον Εσωτερικό Κανονισμό του ΠΜΣ προβλέπεται μόνο η Μεταπτυχιακή Διατριβή η οποία αποτελεί πρωτότυπη ερευνητική εργασία. Κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διατριβής ο φοιτητής ασχολείται με τη συλλογή των ερευνητικών δεδομένων, την επεξεργασία των στοιχείων και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων. Μετά το πέρας της συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων ακολουθεί η συγγραφή της Μεταπτυχιακής Διατριβής. Ο τρόπος συγγραφής της Μεταπτυχιακής Διατριβής είναι συγκεκριμένος και εξηγείται στην ιστοσελίδα του προγράμματος.

Ύστερα από πρόταση της ΣΕΜΣ ορίζονται από τη ΓΣΕΣ άλλα δύο μέλη τα οποία μαζί με το Επιβλέποντα Καθηγητή συγκροτούν την Τριμελή Επιτροπή. Τα μέλη αυτά μπορεί να είναι (ανάλογα με την διαθεσιμότητα τους και την ερευνητική τους εμπειρία) μέλη ΔΕΠ ή ΕΠ ή ερευνητές των βαθμίδων Α', Β', Γ', οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Τα μέλη της Επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του προγράμματος.

Δημόσια Παρουσίαση - Εξέταση Μεταπτυχιακής Διατριβής

Μετά το πέρας της συγγραφής της Μεταπτυχιακής Διατριβής οι υποψήφιοι παραδίδουν αντίτυπό της στα μέλη της Επιτροπής. Όταν η Επιτροπή κρίνει ότι η εργασία είναι έτοιμη, αυτή υποστηρίζεται δημόσια μετά από αίτηση των υποψηφίων προς τη γραμματεία, η οποία συνοδεύεται από περίληψη της Μεταπτυχιακής Διατριβής στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα. Η Γραμματεία ανακοινώνει το γεγονός με την κυκλοφορία στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα εντύπου που περιλαμβάνει την ημερομηνία υποστήριξης και την περίληψη της Μεταπτυχιακής Διατριβής. Οι υποψήφιοι, εάν το επιθυμούν, δύνανται να καταθέσουν την Μεταπτυχιακή τους Διατριβή στην Αγγλική γλώσσα.

Η τελική αξιολόγηση και κρίση της Μεταπτυχιακής Διατριβής γίνεται από την Τριμελή Επιτροπή. Η έκδοση της απόφασης (έγκριση ή απόρριψη) πρέπει να γίνει μέσα σε χρονικό διάστημα δύο εβδομάδων. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής. Η Μεταπτυχιακή Διατριβή βαθμολογείται από 0-10 με ελάχιστο βαθμό επιτυχίας το 5. Οι τυχόν διορθώσεις πρέπει να ολοκληρωθούν μέσα σε ένα μήνα από την έκδοση της απόφασης. Σε περίπτωση απόρριψης καθορίζεται από τη ΣΕΜΣ νέα ημερομηνία αξιολόγησης τουλάχιστον τρεις (3) μήνες μετά την πρώτη κρίση. Σε περίπτωση δεύτερης απόρριψης ο υποψήφιος διαγράφεται από το ΠΜΣ.

Η εγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, μετά τις τυχόν διορθώσεις που προτείνει η Τριμελής Επιτροπή, κατατίθεται στη βιβλιοθήκη σε δύο αντίτυπα, ένα (1) βιβλιοδετημένο έντυπο και ένα (1) σε ηλεκτρονική μορφή (pdf).

Αξιολόγηση Μαθημάτων

Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση σε κάθε μάθημα είναι αποκλειστική αρμοδιότητα του διδάσκοντος καθηγητή, γίνεται σε πλήρη ανεξαρτησία από τα άλλα μαθήματα και αποτελεί παράγωγο της αντικειμενικής εκτίμησης της απόδοσης του φοιτητή στο συγκεκριμένο μάθημα.

Ο τελικός βαθμός κάθε μαθήματος προκύπτει από το σύνολο των επιδόσεων των φοιτητών σε συγκεκριμένους τομείς (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σύμφωνα με τις οδηγίες που παρέχει ο κάθε διδάσκων στην αρχή του εξαμήνου.

Ο ελάχιστος αποδεκτός βαθμός μαθήματος είναι το 5.

Μόνο μία (1) αποτυχία επιτρέπεται σε κάθε μάθημα. Ως αποτυχία ορίζεται η τελική βαθμολογία του μαθήματος κάτω από 5, ή μη ολοκλήρωση των υποχρεώσεων του μαθήματος (εργασίες, παρουσιάσεις κλπ) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου στο οποίο διδάσκεται.

Επανεξέταση μπορεί να γίνει μόνο μια φορά, στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου. Μετά τη δεύτερη αποτυχία του φοιτητή το θέμα παραπέμπεται στη ΣΕΜΣ η οποία θα εισηγείται την παρακολούθηση του μαθήματος εκ νέου με νέα καταβολή του κόστους του μαθήματος. Μετά από αποτυχία σε δεύτερη παρακολούθηση ο φοιτητής θα διαγράφεται.

Γενικά Θέματα Λειτουργίας του ΠΜΣ

Εγγραφή στο Πρόγραμμα

Η εγγραφή του φοιτητή στο πρόγραμμα είναι υποχρεωτική για κάθε εξάμηνο και πρέπει να γίνει προ της καταληκτικής ημερομηνίας, όπως αυτή εμφανίζεται στο ημερολόγιο ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων. Παραβίαση της προθεσμίας εγγραφής ισοδυναμεί με απώλεια της δυνατότητας παρακολούθησης του τρέχοντος εξαμήνου. Σε αυτή την περίπτωση, για τη συνέχιση της φοίτησης απαιτείται απόφαση της ΓΣΕΣ, ύστερα από πρόταση της ΣΕΜΣ. Οι φοιτητές εγγράφονται για κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο ακόμα και όταν έχουν τελειώσει με τις υποχρεώσεις του με τα μαθήματα. Η εγγραφή μετά το πέρας των υποχρεώσεων με τα μαθήματα συνοδεύεται από ένα μικρό ποσό εγγραφής στο πρόγραμμα.

Πριν την εγγραφή κάθε φοιτητής οφείλει να τακτοποιήσει τις οικονομικές του υποχρεώσεις. Σε περίπτωση διακοπής της συμμετοχής του φοιτητή στο ΠΜΣ δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.

Η φοιτητική ιδιότητα αποκτάται με την εγγραφή του φοιτητή στο ΠΜΣ. Η φοίτηση είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές. Αυτό σημαίνει παρακολούθηση όλων των υποχρεωτικών και κατ' επιλογή μαθημάτων κάθε εξάμηνο. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις και ύστερα από αιτιολογημένη πρόταση του Επιβλέποντος μέλους ΔΕΠ, η ΣΕΜΣ μπορεί να επιτρέψει τη μερική φοίτηση (part-time) ή τη διακοπή της φοίτησης για ένα ή περισσότερα εξάμηνα.

Παρακολούθηση Μαθημάτων

Η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών στα μαθήματα είναι υποχρεωτική και αξιολογείται κατά την κρίση του διδάσκοντα. Τα προβλήματα που προκύπτουν σχετικά με την παρακολούθηση των μαθημάτων αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση αρχικά από το διδάσκοντα και στη συνέχεια από το Διευθυντή και τη ΣΕΜΣ του ΠΜΣ.

Μεταπτυχιακός φοιτητής που απουσίασε αδικαιολόγητα δύο φορές από το μάθημα δεν έχει δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του μαθήματος.

Σε περίπτωση ελλιπούς παρακολούθησης σε ένα (1) μάθημα, η ΣΕΜΣ του ΠΜΣ μπορεί να επιτρέψει μία μόνο προσπάθεια παρακολούθησής του από την αρχή (καταβάλλοντας εκ νέου το αντίτιμο του μαθήματος).

Κάθε μεταπτυχιακός έχει το δικαίωμα να ζητήσει (άπαξ) άδεια αναστολής της παρακολούθησης των μαθημάτων ή της εκπόνησης του πειραματικού μέρους της υπό εκπόνηση διατριβής.

Οι όροι και οι προϋποθέσεις περιγράφονται στην ιστοσελίδα του προγράμματος (<http://www.pe.uth.gr/msc>).

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν δια των εκπροσώπων τους στη ΓΣΕΣ.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δικαιούνται φοιτητικής μέριμνας και διευκολύνσεων για τις μετακινήσεις τους κατά αναλογία προς τους προπτυχιακούς φοιτητές, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις του νόμου (άρθρα 29 Ν 1268/82 και 29 Ν 2083/92).

Ιστοσελίδα – Ανακοινώσεις (<http://www.pe.uth.gr/msc>)

Η επίσημη ιστοσελίδα του ΠΜΣ περιέχει πληροφορίες και ανακοινώσεις οι οποίες μπορεί να μην περιέχονται στον Οδηγό Σπουδών. Αποτελεί σημαντικό χώρο πληροφόρησης και ανακοινώσεων και οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να την επισκέπτονται ανά τακτά χρονικά διαστήματα.

Η ανακοίνωση αποφάσεων και αποτελεσμάτων θα γίνεται πάντα μέσω της ιστοσελίδας.

Καθήκοντα Διδασκόντων

Κάθε διδάσκων στο Πρόγραμμα πρέπει:

1. Να επιδιώκει την συμμετοχή του στις διαδικασίες παραγωγής νέας γνώσης μέσω δημοσιεύσεων σε διεθνώς αναγνωρισμένα περιοδικά.
2. Να προασπίζει την αξία και το κύρος της επιστημονικής και ερευνητικής διαδικασίας, οριοθετώντας με σαφήνεια κάθε φορά την ενδεδειγμένη πορεία κατάκτησης της επιστημονικής γνώσης, τηρώντας τους κανόνες βιοηθικής και δεοντολογίας.
3. Να προεκτείνει διαρκώς τους γνωστικούς του ορίζοντες (π.χ. μέσω συνεργασιών με ακαδημαϊκά και ερευνητικά ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού) και να ενημερώνεται συχνά για θέματα που άπτονται του επιστημονικού του πεδίου προκειμένου να είναι σε θέση να προσφέρει σύνθετη, διεπιστημονική και σύγχρονη γνώση.
4. Να είναι προσιτός και συνεργάσιμος με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και να προσφέρει χωρίς διακρίσεις τις γνώσεις και τις εμπειρίες του.
5. Να παρουσιάζει σαφές πληροφοριακό έντυπο μαθήματος με οδηγίες, διεθνή βιβλιογραφία και εμπλουτισμένο θεματολόγιο, ώστε η διδακτέα ύλη να καλύπτει επαρκώς τις επιστημονικές απαιτήσεις του αντικειμένου.
6. Να επιτρέπει την πρόσβαση των φοιτητών στα γραπτά τους (εξετάσεις, εργασίες) μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας και να προσφέρει σαφή αιτιολόγηση της βαθμολογίας (ιδιαίτερα στις περιπτώσεις προφορικής αξιολόγησης).
7. Ως Επιβλέπων Καθηγητής να συναντά σε τακτά χρονικά διαστήματα, ανάλογα με τις ανάγκες, τον φοιτητή, και να συμμετέχει ενεργά στην οργάνωση της Ερευνητικής Πρότασης των φοιτητών, με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση της προτεινόμενης μελέτης.
8. Να έχει την τελική ευθύνη της επιλογής του θέματος έρευνας για κάθε έναν από τους υπό επίβλεψή του μεταπτυχιακούς φοιτητές και να εξαντλεί τις δυνατότητες επιτυχούς έκβασής της ανεξάρτητα από τον υπόλοιπο φόρτο εργασίας που έχει.
9. Να διαφυλάττει το συμφέρον του φοιτητή ως προς την απόδοση συγγραφικής ιδιότητας και την αναγνώριση συμμετοχής στην ερευνητική διαδικασία, όχι μόνο ως άμεση απόρροια της ερευνητικής διατριβής (για την οποία ο φοιτητής διατηρεί τα πνευματικά δικαιώματα) αλλά και σε ότι αφορά την μελλοντική χρήση των δεδομένων (πχ σε μετα-ανάλυση).
10. Να ενημερώνει έγκαιρα το Διευθυντή του Προγράμματος σε περίπτωση που, για οποιονδήποτε λόγο, αδυνατεί να συνεχίσει την επίβλεψη ενός φοιτητή, ώστε η επίβλεψη να ανατίθεται σε άλλον διδάσκοντα (από την υπάρχουσα τριμελή επιτροπή, είτε εκτός αυτής).

Καθήκοντα Φοιτητών

Κάθε φοιτητής στο Πρόγραμμα πρέπει:

1. Να αποδέχεται και να στηρίζει με τη συμμετοχή του στο ΠΜΣ τις βασικές αρχές λειτουργίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
2. Να προασπίζει την αξία και το κύρος της επιστημονικής και ερευνητικής διαδικασίας, σεβόμενος κάθε φορά την ενδεδειγμένη πορεία απόκτησης της επιστημονικής γνώσης.
3. Να προεκτείνει διαρκώς τους γνωστικούς του ορίζοντες και να ενημερώνεται συχνά για θέματα που άπτονται της επιστημονικής του κατεύθυνσης, προκειμένου να είναι σε θέση να εκπληρώσει με επιτυχία και με μέγιστο όφελος την μεταπτυχιακή εκπαιδευτική διαδικασία.
4. Να είναι προσιτός και συνεργάσιμος με τους διδάσκοντες, να τηρεί το χρονοδιάγραμμα ενημέρωσης που του θέτει ο Επιβλέπων Καθηγητής, να καταθέτει τις εργασίες του εμπρόθεσμα, και να φέρεται με ευγένεια στους διδάσκοντες και το λοιπό προσωπικό χωρίς όρους και διακρίσεις.
5. Να επισκέπτεται συχνά την ιστοσελίδα του ΠΜΣ αφού αυτή θα αποτελέσει κύριο μέσο επικοινωνίας και ενημέρωσης του.
6. Να ενημερώνει έγκαιρα το Διευθυντή του Προγράμματος σε περίπτωση που, για οποιονδήποτε λόγο αδυνατεί να συνεχίσει την παρακολούθηση των σπουδών του ή στην περίπτωση που επιθυμεί να ζητήσει άδεια αναστολής παρακολούθησης των μαθημάτων ή της εκπόνησης του πειραματικού μέρους της υπό εκπόνηση διατριβής.
7. Να τηρεί έγκαιρα τις οικονομικές του υποχρεώσεις (οι οποίες θα πρέπει να έχουν πλήρως τακτοποιηθεί εντός 6 (έξι) μηνών από την εγγραφή του) απέναντι στο Τμήμα. Ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος να καταβάλει το μισό των διδάκτρων με την εγγραφή του στο ΠΜΣ, ενώ το υπόλοιπο μισό καταβάλλεται στο τέλος του πρώτου εξαμήνου.
8. Να σέβεται τους κανονισμούς λειτουργίας των εκάστοτε εργαστηρίων στα οποία θα απασχοληθεί είτε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας είτε κατά την διάρκεια της ερευνητικής του εργασίας, και να μην αφαιρεί εξοπλισμό από αυτά. Δανεισμός ή χρήση εργαστηριακού εξοπλισμού διέπεται από συγκεκριμένους κανονισμούς και ο φοιτητής θα είναι υπεύθυνος για την αντικατάσταση τυχόν ζημιών ή απώλειας εξοπλισμού.
9. Στο πέρας των εργασιών του (αφού ολοκληρώσει και τη συλλογή δεδομένων για την διατριβή του) να παραδίδει στη γραμματεία σε συνεννόηση με τον Επιβλέποντα Καθηγητή ή τον εκάστοτε Υπεύθυνο Εργαστηρίου οποιοδήποτε υλικό έχει τυχόν δανειστεί (όπως κλειδιά, εργαστηριακό εξοπλισμό κ.α.). Σε αντίθετη περίπτωση η γραμματεία έχει το δικαίωμα να αναστείλει τη διεκπεραίωση της ολοκλήρωσης του προγράμματος του.
10. Η κατάθεση οποιασδήποτε εργασίας από τους φοιτητές γίνεται υπό την λογική ότι τα δεδομένα είναι γνήσια και πρωτογενή. Σε αντίθετη περίπτωση, και ανάλογα με την σοβαρότητα του θέματος, η διεύθυνση του ΠΜΣ τιμωρεί τον φοιτητή μέχρι και του αποκλεισμού του από το Πρόγραμμα.

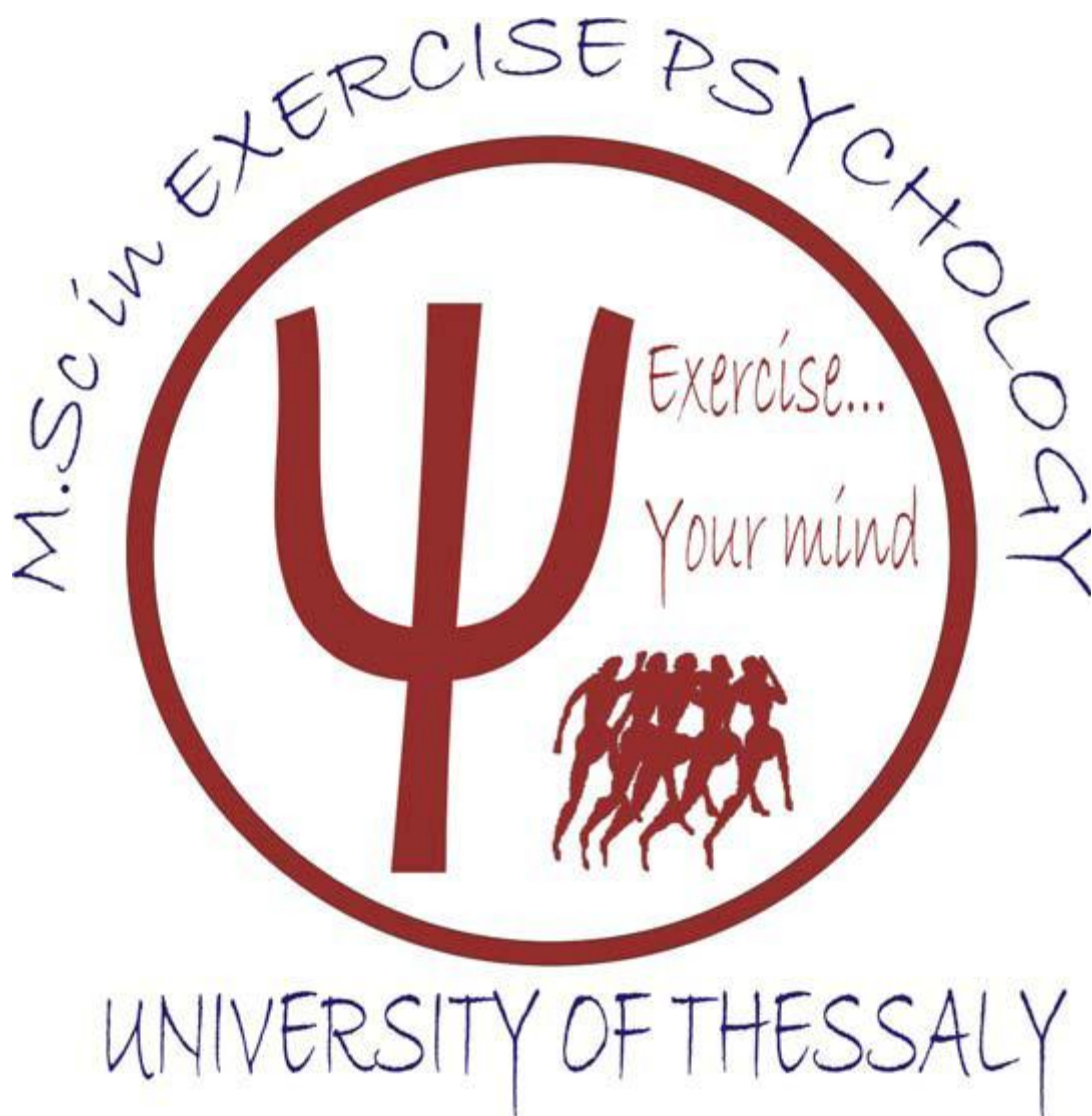
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ψυχολογία της Άσκησης

Οδηγός Σπουδών



Τρίκαλα 2011

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | Σελίδα |
|--|--------|
| Πρόλογος | 2 |
| Γενικές Διατάξεις | 4 |
| Σκοπός - Αντικείμενο | 4 |
| Μεταπτυχιακοί Τίτλοι | 4 |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | 4 |
| Χρονική Διάρκεια | 5 |
| Προϋποθέσεις Απόκτησης Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ) | 5 |
| Όργανα Λειτουργίας Π.Μ.Σ. | 5 |
| Επιτροπές | 5 |
| Υλικοτεχνική Υποδομή | 6 |
| Εσωτερικός Κανονισμός Σπουδών | 6 |
| Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) | 6 |
| Γενικές Παρατηρήσεις | 6 |
| Επιλογή Μεταπτυχιακών Φοιτητών | 7 |
| Ειδικό Σύστημα Μορίων | 8 |
| Πρόγραμμα Μαθημάτων για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης | 12 |
| Διατριβή | 16 |
| Πρακτική Άσκηση | 17 |
| Αξιολόγηση Μαθημάτων | 17 |
| Γενικά Θέματα Λειτουργίας του Π.Μ.Σ. | 18 |
| Εγγραφή στο Πρόγραμμα | 18 |
| Παρακολούθηση Μαθημάτων | 18 |
| Εκπροσώπηση φοιτητών και μέριμνα | 18 |
| Παραπτώματα, Ποινές, Δεοντολογία | 18 |
| Ιστοσελίδα – Ανακοινώσεις | 19 |
| Πηγές χρηματοδότησης | 19 |
| Δαπάνες | 19 |
| Διαδικασία και προϋποθέσεις για τη χορήγηση υποτροφιών | 19 |
| Καθήκοντα Διδασκόντων | 20 |
| Καθήκοντα Φοιτητών | 21 |
| Αξιολόγηση του Προγράμματος | 22 |
| Αναθεώρηση του Προγράμματος | 22 |
| Πληροφορίες για την πόλη των Τρικάλων | 23 |
| Χρήσιμα Τηλέφωνα - Τρίκαλα | 25 |

Πρόλογος

Στον Οδηγό Σπουδών παρουσιάζονται η δομή και οι κανόνες λειτουργίες του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Ψυχολογία της Άσκησης». Το παρόν Π.Μ.Σ. είναι το πρώτο που ιδρύθηκε στην Ελλάδα μ' αυτή την εξειδίκευση και από τα πρώτα στην Ευρώπη. Η δημιουργία του συμβάλει στην κάλυψη του κενού που υπάρχει σε επαγγελματικά στελέχη με γνώσεις και ικανότητες συμβουλευτικής σε αθλητές, ασκούμενους, παχύσαρκους μαθητές κλπ., καθώς και σε ηγετικά στελέχη με σύγχρονες γνώσεις καθοδήγησης προγραμμάτων που προάγουν τη φυσική δραστηριότητα, την υγεία και την ποιότητα ζωής. Το Π.Μ.Σ. απευθύνεται και σε εκπαιδευτικούς που θέλουν να εξειδικευτούν στην ψυχολογία της σχολικής φυσικής αγωγής και της αγωγής υγείας.

Σκοπός

Σκοπός του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών είναι να προσφέρει υψηλού Επιπέδου Εκπαίδευση στην Ψυχολογία της Άσκησης και του Αθλητισμού. Το Πρόγραμμα Σπουδών δίνει έμφαση στην Έρευνα και στην Πρακτική Άσκηση για ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και ικανότητες ώστε να κατανοούν την ανθρώπινη συμπεριφορά σε χώρους άθλησης και φυσικής δραστηριότητας και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις γνώσεις τους για την προαγωγή της ποιότητας ζωής, της άσκησης, της υγείας και της απόδοσης σε χώρους άθλησης και δημόσιας υγείας.

Το Πρόγραμμα Σπουδών

Η διδακτέα ύλη του παρόντος Π.Μ.Σ. βασίζεται στην μελέτη των καλύτερων ανά τον κόσμο αντίστοιχων Προγραμμάτων και στην εμπειρία του διδακτικού προσωπικού μας στην ψυχολογία της άσκησης και του αθλητισμού. Το παρόν Π.Μ.Σ. συμμετέχει στο μοναδικό Δίκτυο 13 κορυφαίων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων μ' αυτή την εξειδίκευση (**European Master of Sport and Exercise Psychology**). Η συνεργασία αυτή συμβάλει στην ανάπτυξη ενός σύγχρονου προγράμματος σπουδών, στη διδασκαλία από τους κορυφαίους Αθλητικούς Ψυχολόγους της Ευρώπης, σε δια-πολιτισμικό περιβάλλον και στη δυνατότητα απόκτησης Διπλού Πτυχίου (double degree) για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες που θα υλοποιήσουν μέρος των σπουδών τους σε κάποιο Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο.

Οι Διδάσκοντες

Διδάσκουν μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, καθηγητές του δικτύου των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων αλλά και προσκεκλημένοι καθηγητές εκτός Ευρώπης. Οι διδάσκοντες του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχουν διεθνώς αναγνωρισμένο ερευνητικό έργο, είναι εκλεγμένα μέλη Διοικητικών Συμβουλίων Ευρωπαϊκών και Παγκόσμιων Εταιριών Αθλητικής Ψυχολογίας, έχουν διοργανώσει Παγκόσμια και Πανευρωπαϊκά Συνέδρια Αθλητικής Ψυχολογίας, είναι εκδότες, μέλη Επιτροπών έκδοσης και κριτές διεθνών περιοδικών αθλητικής ψυχολογίας και έχουν πείρα στην συμβουλευτική στην άσκηση, στον αθλητισμό και στην αγωγή υγείας.

Ο διδάσκοντες και το υπόλοιπο προσωπικό του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καλωσορίζουν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες του Π.Μ.Σ. «Ψυχολογία της Άσκησης» και τους εύχονται καλές και χαρούμενες σπουδές.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. «Ψυχολογία της Άσκησης»

Αθανάσιος Γ. Παπαϊωάννου

Καθηγητής Αθλητικής Ψυχολογίας

Γενικές Διατάξεις

Το Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας οργανώνει και λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) από το ακαδημαϊκό έτος 2008–2009, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρούσας απόφασης αυτής και τις διατάξεις των άρθρων 10 έως 12 του ν. 2083/1992.

Σκοπός - Αντικείμενο

Σκοπός του Π.Μ.Σ. «Ψυχολογία της Άσκησης» είναι η εξειδίκευση των φοιτητών και φοιτητριών στη μελέτη της ανθρώπινης συμπεριφοράς σε χώρους άσκησης και άθλησης και στην πρακτική εφαρμογή αυτής της γνώσης για την προαγωγή της υγείας και της ποιότητας ζωής.

Η Ψυχολογία της Άσκησης και του Αθλητισμού επικεντρώνεται στην κατανόηση των ψυχολογικών παραγόντων που λαμβάνουν χώρα στον αθλητισμό, στη φυσική δραστηριότητα και στην άσκηση. Μελετά τις συμπεριφορές, τα συναισθήματα και τις σκέψεις των ανθρώπων που συμμετέχουν σε χώρους άσκησης και άθλησης, για παράδειγμα, αθλητές, ασκούμενους σε γυμναστήρια και σε κέντρα αποκατάστασης, προπονητές, μαθητές και καθηγητές φυσικής αγωγής, γονείς, φιλάθλους, διοικητικούς παράγοντες, κλπ. Η Ψυχολογία της Άσκησης και του Αθλητισμού χρησιμοποιεί ως πηγή θεωρίες και μεθόδους έρευνας που αναπτύσσονται στις επιστήμες της ψυχολογίας, του αθλητισμού, της εκπαίδευσης και της υγείας.

Μεταπτυχιακοί Τίτλοι

Το Π.Μ.Σ. απονέμει:

- ✓ Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης με τίτλο «Ψυχολογία της άσκησης».

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ - MSc)

Το πρόγραμμα προετοιμάζει τους φοιτητές για επαγγελματική εργασία και για εισαγωγή σε προγράμματα διδακτορικού κύκλου σπουδών στην ψυχολογία της άσκησης και του αθλητισμού.

Το ΜΔΕ απονέμεται σε φοιτήτριες και φοιτητές οι οποίοι:

- ✓ Έχουν επιδείξει **γνώση** και **κατανόηση** της ψυχολογίας του αθλητισμού και της άσκησης, η οποία εξασφαλίζει την υποδομή για **πρωτοτυπία** στην ανάπτυξη ή στην εφαρμογή ιδεών για την προαγωγή της φυσικής δραστηριότητας, της υγείας, της ποιότητας ζωής και της υψηλής επίδοσης στους τομείς του αθλητισμού και της δημόσιας υγείας, συχνά εντός ενός **ερευνητικού πλαισίου**.
- ✓ Μπορούν να **εφαρμόσουν** τη γνώση στην ψυχολογία της άσκησης και του αθλητισμού καθώς και **δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων σε νέα ή άγνωστα περιβάλλοντα** για να προάγουν την άσκηση, την υγεία, την ποιότητα ζωής και την υψηλή επίδοση.
- ✓ Έχουν την ικανότητα να **ενισχύσουν γνώση** και να **χειριστούν πολυσύνθετα προβλήματα** της ανθρώπινης συμπεριφοράς σε χώρους άθλησης και άσκησης.

- ✓ Μπορούν να **διατυπώσουν κρίσεις** σε θέματα ανθρώπινης συμπεριφοράς σε χώρους άθλησης και άσκησης με ελλιπή ή περιορισμένη πληροφορία, οι οποίες όμως συμπεριλαμβάνουν στοχασμό κοινωνικών και ηθικών ευθυνών που συνδέονται με την εφαρμογή των γνώσεων και των κρίσεών τους.
- ✓ Μπορούν να **μεταδώσουν** τα συμπεράσματά τους σε θέματα ανθρώπινης συμπεριφοράς σε χώρους άθλησης και άσκησης, καθώς και τη γνώση και τη λογική στην οποία αυτά στηρίζονται, σε ακροατήρια ειδικών και μη ειδικών πληθυσμών, καθαρά και με σαφήνεια.
- ✓ Έχουν τις **ικανότητες μάθησης** που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν να σπουδάζουν στον τομέα της ψυχολογίας της άσκησης και του αθλητισμού με τρόπο αυτοκαθοριζόμενο ή αυτόνομο.

Χρονική Διάρκεια

Η ελάχιστη διάρκεια σπουδών για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης είναι τέσσερα εξάμηνα (120 Διδακτικές Μονάδες – ECTS¹), από τα οποία το ένα τουλάχιστον εξάμηνο διατίθεται για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διατριβής. Η μέγιστη διάρκεια σπουδών είναι δέκα (10) εξάμηνα.

Προϋποθέσεις Απόκτησης Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (MSc)

Για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης απαιτούνται 120 διδακτικές μονάδες (ECTS) οι οποίες αποκτούνται μετά από:

- ✓ Επιτυχή παρακολούθηση και εξέταση σε εννέα μαθήματα και επιτυχή παρακολούθηση των υποχρεωτικών σεμιναρίων.
- ✓ Εκπόνηση Πρωτότυπης Διπλωματικής Εργασίας (Μεταπτυχιακής Ερευνητικής Διατριβής) υπό την επίβλεψη και τη σύμφωνη γνώμη μέλους Δ.Ε.Π.
- ✓ Πρακτική Άσκηση.

Όργανα Λειτουργίας Π.Μ.Σ.

Για την οργάνωση και την εν γένει λειτουργία του Π.Μ.Σ. αρμόδια όργανα είναι:

- ✓ Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης (Γ.Σ.Ε.Σ.).
- ✓ Η Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών (Σ.Ε.Μ.Σ.).
- ✓ Ο Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Επιτροπές

Για την λειτουργία του Π.Μ.Σ. έχουν ορισθεί οι εξής επιτροπές:

- ✓ Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών
- ✓ Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και Αξιολόγησης

¹ Μία Διδακτική Μονάδα (1 ECTS) αντιστοιχεί σε 25-30 ώρες ακαδημαϊκής εργασίας του φοιτητή, η οποία περιλαμβάνει συμμετοχή σε διδασκαλία, έρευνα, σεμινάρια κλπ., ατομική προετοιμασία και μελέτη, καθώς και συμμετοχή σε εξετάσεις.

- ✓ Επιτροπή Οικονομικών
- ✓ Επιτροπή Εξετάσεων
- ✓ Επιτροπή Δεοντολογίας

Υλικοτεχνική Υποδομή

Το Τμήμα διαθέτει σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας με υποστήριξη δικτύου. Το κτίριο των εργαστηρίων διαθέτει ελεύθερο ασύρματο δίκτυο για όλους τους φοιτητές.

Διαθέτει επίσης εξοπλισμένα και θεσμοθετημένα εργαστήρια σχετικά με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ., όπως: α) το Εργαστήριο Ψυχολογίας της Άσκησης και Ποιότητας Ζωής (ΦΕΚ ίδρυσης: 465/5-3-2004), β) το Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης της Φυσικής Απόδοσης (ΦΕΚ ίδρυσης: 180/9-8-2000) με εργαστηριακούς ερευνητικούς τομείς εμβιομηχανικής, βιοχημείας της άσκησης, προπονητικής και φυσιολογίας της άσκησης, και γ) το Εργαστήριο Οργάνωσης και Διοίκησης Αθλητισμού και Αναψυχής (ΦΕΚ ίδρυσης: 355/18-3-2005).

Για την κάλυψη των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του ΠΜΣ οι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν πρόσβαση στη βιβλιοθήκη του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Π.Θ. με περισσότερους από 5.000 τίτλους βιβλίων και περίπου 10.000 τίτλους περιοδικών προσβάσιμων on line, στο κέντρο πληροφορικής, στην αίθουσα βιντεοδιάσκεψης, και στην υπόλοιπη υλικοτεχνική υποδομή του τμήματος.

Εσωτερικός Κανονισμός Σπουδών

Θέματα που δεν καλύπτονται από τον Οδηγό Σπουδών επιλύονται από την Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος. Η Γ.Σ.Ε.Σ. διατηρεί το δικαίωμα για τροποποιήσεις στη λειτουργία του προγράμματος στα προσεχή ακαδημαϊκά έτη.

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ)

Γενικές Παρατηρήσεις

Κάθε χρόνο το Τμήμα δημοσιεύει ανακοίνωση στον τύπο και στην ιστοσελίδα του Τμήματος σχετικά με το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του οποίου η έναρξη έχει προγραμματισθεί για το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Οι ενδιαφερόμενοι έχουν το δικαίωμα να υποβάλουν αίτηση για την εγγραφή τους στο Π.Μ.Σ. εντός προκαθορισμένου χρονικού διαστήματος από την ανακοίνωση της αγγελίας. Οι αιτήσεις των υποψηφίων πρέπει να συνοδεύονται από τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά. Αιτήσεις που δεν συνοδεύονται από τα απαραίτητα πιστοποιητικά και λοιπά δικαιολογητικά δε λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων.

Αίτηση εισαγωγής δικαιούνται πτυχιούχοι Τ.Ε.Φ.Α.Α., Ψυχολογίας και Παιδαγωγικών, καθώς και συναφών ειδικοτήτων των Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή αντιστοίχων τμημάτων ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι. συναφών γνωστικών αντικειμένων, σύμφωνα με το άρθρο 5 παρ. 12γ του ν. 2916/2001 (ΦΕΚ 114 Α')

Ο αριθμός των θέσεων μεταπτυχιακών φοιτητών καθορίζεται κατά ανώτατο όριο σε δέκα (10). Αλλοδαποί υπότροφοι, οι οποίοι κατέχουν γλωσσική επάρκεια εγγράφονται ως υπεράριθμοι με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ.. Με απόφαση Γ.Σ.Ε.Σ. καθορίζεται το ύψος των διδάκτρων για το εκάστοτε ακαδημαϊκό έτος.

Επιλογή Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται σε δύο στάδια: (α) από 1 έως 31 Μαΐου είναι η πρώτη περίοδος υποβολής των αιτήσεων όπου θα επιλεγεί το 50% των συμμετεχόντων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και (β) από 15 Ιουλίου έως 31 Αυγούστου είναι η δεύτερη περίοδος υποβολής των αιτήσεων όπου θα επιλεγεί το υπόλοιπο 50% των συμμετεχόντων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Στη δεύτερη περίοδο υποβολής των αιτήσεων μπορούν να λάβουν μέρος άτομα που δεν έγιναν δεκτά στην πρώτη περίοδο.

Οι υποψήφιοι υποβάλλουν μαζί με τις αιτήσεις παραστατικά που αφορούν τα πτυχία βασικών σπουδών και Αγγλικής γλώσσας, ενδεχόμενα πτυχία μεταπτυχιακών σπουδών, δημοσιεύσεις ή παρουσιάσεις επιστημονικών εργασιών και διατριβές σε θέματα αθλητικής ψυχολογίας ή συναφή επιστημονικά αντικείμενα, συναφή εργασιακή εμπειρία, κτλ.

Με βάση το **ειδικό σύστημα μορίων** που εγκρίνει η Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης του ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας οι αιτήσεις κατατάσσονται σε λίστα με αύξοντα αριθμό μορίων.

Επίσης οι υποψήφιοι καλούνται να υποβάλουν μια πρόταση διατριβής σχετιζόμενη με θέματα ψυχολογίας του αθλητισμού και της άσκησης ή συναφή θεματολογία η αξιολόγηση της οποίας λαμβάνει ποσοστό των μορίων όπως καθορίζεται με αποφάσεις της Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης του ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Οι ακριβείς ημερομηνίες υποβολής αιτήσεων ανακοινώνονται κάθε χρονιά με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ.

Οι αιτήσεις των υποψηφίων με τα συνημμένα δικαιολογητικά υποβάλλονται στη Γραμματεία του Τ.Ε.Φ.Α.Α./Π.Θ. και διαβιβάζονται στην Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών. Έργο της Επιτροπής είναι τα παρακάτω:

- ✓ Έλεγχος των αιτήσεων ως προς το έγκαιρο της υποβολής τους.
- ✓ Έλεγχος της γλωσσικής επάρκειας. Η βασική γνώση της Αγγλικής γλώσσας τεκμηριώνεται κατά το ελάχιστο με πιστοποιητικό Lower. Από την υποχρέωση αυτή εξαιρούνται οι κάτοχοι προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών Αγγλόφωνου Πανεπιστημίου.
- ✓ Έλεγχος και αξιολόγηση όλων των υποβληθέντων πιστοποιητικών.

Ειδικό Σύστημα Μορίων

(βλέπε συνοπτικά Πίνακα 1.):

Ο βαθμός πτυχίου (μέγιστο 25 μόρια για τεταρτοετή διάρκεια σπουδών)

Ο βαθμός πτυχίου πολλαπλασιάζεται με το συντελεστή 3.

Παράδειγμα

Πτυχιούχος με βαθμό πτυχίου '8' θα λάβει: $3 \times 8 = 24$ μόρια

Πτυχιούχος με βαθμό πτυχίου '7.5' θα λάβει: $3 \times 7.5 = 22.5$ μόρια

Η διπλωματική εργασία (μέγιστο 5 μόρια)

Πιστοποιείται με βεβαίωση από τη Γραμματεία του Τμήματος όπου εκπονήθηκε, πάνω στην οποία πρέπει να αναγράφεται ο αριθμός των συγγραφέων. Εάν η εργασία έχει εκπονηθεί από περισσότερους από ένα συγγραφείς, τα μόρια υπολογίζονται ως εξής: 5 μόρια δια τον αριθμό των συγγραφέων. Δε λαμβάνεται υπόψη ο βαθμός της πτυχιακής εργασίας.

Η επαγγελματική εμπειρία (μέγιστο 5 μόρια).

Κάθε ολοκληρωμένος χρόνος εργασίας μοριοδοτείται με 1 μόριο. Συνεπώς απαιτούνται εξήντα μήνες για την μέγιστη μοριοδότηση. Στα δικαιολογητικά πρέπει να αποδεικνύεται το είδος της σχέσης εργασίας καθώς και ο ακριβής χρόνος απασχόλησης στη θέση αυτή. Το αντικείμενο της εργασίας πρέπει να είναι σχετικό με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών του υποψηφίου. Ο υποψήφιος οφείλει να καταθέσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία μπορεί να είναι για παράδειγμα:

- ✓ Συμβάσεις με το Δημόσιο ή με ΝΠΔΔ.
- ✓ Βεβαιώσεις από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ).
- ✓ Πιστοποιητικά ασφάλισης.
- ✓ Συμβόλαια με Αθλητικές Ομοσπονδίες, Οργανισμούς Υγείας κ.α. εγκεκριμένα από την εφορία ή αποδείξεις πληρωμών.

Για την καταμέτρηση των μηνών επαγγελματικής εμπειρίας θα πρέπει να υπολογίζεται ο συνολικός χρόνος της σύμβασης, ανεξάρτητα από το αν η σχέση εργασίας ήταν σε ωρομίσθια βάση. Όταν η εργασία είναι σε ωρομίσθια βάση, απαιτούνται τουλάχιστο 6 ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης για να θεωρηθεί πλήρης απασχόληση για το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα εργασίας. Από 2 έως και 5 ώρες απασχόλησης την εβδομάδα ο χρόνος απασχόλησης υπολογίζεται ως 50% του κανονικού (π.χ., 3 ώρες την εβδομάδα για διάστημα 6 μηνών θεωρούνται 3 μήνες πλήρους απασχόλησης). Εργασία 1 ώρας την εβδομάδα δεν υπολογίζεται καθόλου. Απασχόληση στο ίδιο χρονικό διάστημα σε διαφορετικές εργασίες δεν αυξάνει το χρόνο εργασίας. Για παράδειγμα, εργαζόμενος που εργαζόταν για διάστημα 6 μηνών σε δύο διαφορετικές δουλειές και σε

κάθε μία απ' αυτές είχε περισσότερες από 5 ώρες εργασίας την εβδομάδα θεωρείται ότι εργάστηκε συνολικά 6 μήνες.

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά (μέγιστο 15 μόρια).

Οι δημοσιεύσεις πρέπει να είναι συναφείς με το αντικείμενο σπουδών σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών. Ο υποψήφιος μπορεί να καταθέσει αντίγραφα μέχρι τεσσάρων δημοσιεύσεων. Εάν η εργασία είναι υπό δημοσίευση θα πρέπει να κατατεθεί βεβαίωση από τη σύνταξη του περιοδικού καθώς και αντίγραφο της υπό δημοσίευση εργασίας. Δημοσιεύσεις που δεν υπόκεινται στις προαναφερόμενες προϋποθέσεις ΔΕΝ υπολογίζονται (πχ άρθρα σε εφημερίδες, ιστοσελίδες ή τον περιοδικό τύπο).

Τα μόρια που αποδίδονται για τις εργασίες είναι ως εξής:

- ✓ Περιοδικά που ανήκουν σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων (π.χ. sportdiscus):
 - 1^{ος} συγγραφέας 10 μόρια, ο 2^{ος} 7, ο 3^{ος} και έπειτα 5 μόρια.
- ✓ Περιοδικά τα οποία δεν ανήκουν σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων ή περιοδικά επαγγελματικών συλλόγων και εταιρειών:
 - 1^{ος} συγγραφέας 3 μόρια, ο 2^{ος} 2, ο 3^{ος} και έπειτα 1 μόριο.

Οι ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (μέγιστο 5 μόρια).

Το σύνολο των ανακοινώσεων (είτε προφορικές είτε αναρτημένες) αθροιστικά δεν μπορεί να υπερβαίνει τις τέσσερις. Σε κάθε περίπτωση, ο υποψήφιος πρέπει να καταθέσει το αντίγραφο των πρακτικών του συνεδρίου (την 1η σελίδα και την σελίδα με την περίληψη της εργασίας) στο οποίο έγινε η ανακοίνωση. Η απόδοση μορίων για τις ανακοινώσεις σε συνέδρια γίνεται ως εξής:

- ✓ Ανακοινώσεις σε Διεθνή συνέδρια (π.χ. ISSP, FEPSAC, ECSS):
 - 1^{ος} συγγραφέας 3 μόρια, ο 2^{ος} 2 μόρια, ο 3^{ος} και έπειτα 1 μόριο
- ✓ Ανακοινώσεις σε Ελληνικά συνέδρια:
 - 1^{ος} συγγραφέας 2 μόρια, ο 2^{ος} και έπειτα 1 μόριο.

Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα με αμοιβή (μέγιστο 4 μόρια).

Ο υποψήφιος πρέπει να προσκομίσει βεβαίωση από την Επιτροπή Ερευνών η οποία και πιστοποιεί την συμμετοχή του σε ερευνητικό πρόγραμμα συνολικής διάρκειας τουλάχιστον 12 μηνών για τη μέγιστη μοριοδότηση. Εάν ο υποψήφιος έχει εργασθεί μικρότερο διάστημα, για τον ακριβή υπολογισμό των μορίων, θα χρησιμοποιηθεί ο παρακάτω τύπος: $(X/12) * 4$ Παράδειγμα υπολογισμού: Έστω ότι κάποιος έχει 3 μήνες συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα με αμοιβή. Θα πρέπει να αντικαταστήσει το X με τους μήνες που έχει, δηλαδή: $(X/12) * 4 = (3/12) * 4 = 0.25 * 4 = 1$.

Πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας (μέγιστο 16 μόρια)

Βασική προϋπόθεση εισαγωγής είναι η κατοχή πτυχίου αγγλικής γλώσσας επιπέδου Lower το οποίο όμως λαμβάνει μηδέν (0) μόρια. Σε περίπτωση κατοχής πτυχίου αγγλικής γλώσσας ανωτέρου του επιπέδου του Lower, υπάρχει επιπλέον μοριοδότηση (αν δεν υπάρχει στην παρακάτω λίστα τότε ο υποψήφιος πρέπει να προσκομίσει έγγραφο που να αποδεικνύει ότι είναι ισότιμο με κάποιο από τα παρακάτω).

Με 6 μόρια επιδοτούνται όσοι έχουν:

- ✓ Certificate in Advanced English (CAE) του Πανεπιστημίου του Cambridge.
- ✓ Advanced Level Certificate in English (ALCE) της Ελληνοαμερικανικής Ενώσεως.
- ✓ Certificate in Advanced Communication του EDEXCEL International London Examinations ή άλλων πανεπιστημίων δημόσιου χαρακτήρα.
- ✓ Test of English for International Communication (TOEIC), βαθμολογία από 785 και άνω του Educational Testing Service/Chauncey, USA.
- ✓ International English Language Testing System (IELTS) από το University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES) – The British Council – IDP Education Australia IELTS Australia με βαθμολογία από 6 έως 7.
- ✓ Business English Certificate – Higher (BEC Higher) από το University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES).
- ✓ Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας Γ1 (πολύ καλής γνώσης).
- ✓ TOEFL >180 και <213.

Με 16 μόρια επιδοτούνται όσοι έχουν πτυχίο από *αγγλόφωνο πανεπιστήμιο ή ένα από τα πιο κάτω:

- ✓ Certificate of Proficiency in English (CPE) των Πανεπιστημίων Cambridge και Michigan.
- ✓ Certificate in Proficient Communication του EDEXCEL International London Examinations ή άλλων πανεπιστημίων δημόσιου χαρακτήρα.
- ✓ International English Language Testing System (IELTS) από το University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES) – The British Council – IDP Education Australia IELTS Australia με βαθμολογία από 7 και άνω.
- ✓ TOEFL > 213.
- ✓ Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας Γ2 (άριστης γνώσης).

*Αγγλόφωνα πανεπιστήμια στις παρακάτω χώρες: Australia, Belize, British Caribbean and British West Indies, Canada, Guyana, Ireland, Liberia, New Zealand, United Kingdom, and United States.

Δεύτερο πτυχίο (μέγιστο 5 μόρια για τεταρτοετή διάρκεια σπουδών)

Δεύτερο πτυχίο από άλλο ανώτατο ή ανώτερο εκπαιδευτικό τμήμα (ΑΕΙ ή ΑΤΕΙ), σε συναφές αντικείμενο, της ημεδαπής ή της αλλοδαπής (αναγνωρισμένο από το ΔΟΑΤΑΠ) το οποίο μοριοδοτείται ως εξής:

1.5 x βαθμός πτυχίου

Κατοχή Μεταπτυχιακών Τίτλων Σπουδών (μέγιστο 5 μόρια)

Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών της ημεδαπής ή της αλλοδαπής (αναγνωρισμένος από το ΔΟΑΤΑΠ). Οι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος (Doctorate, PhD, PEd, PharmD, κλπ) πριμοδοτούνται με 30 μόρια, οι κάτοχοι Μεταπτυχιακού τίτλου (Master, MSc, MEd, MA, κλπ) με 2ετή κύκλο σπουδών (120 ECTS) πριμοδοτούνται με 20 μόρια, ενώ οι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου ενός έτους σπουδών (60 ECTS) πριμοδοτούνται με 10 μόρια.

Ερευνητική Πρόταση (μέγιστο 15 μόρια)

(βλέπε αρχείο Πρόταση Έρευνας)

Πίνακας 1. Συνοπτικός πίνακας αξιολόγησης

| | Δικαιολογητικά | Μόρια |
|-----|--|-------|
| 1. | Πτυχίο (όπου αναγράφεται ο Βαθμός πτυχίου) | 25 |
| 2. | Πτυχιική εργασία | 5 |
| 3. | Επαγγελματική εμπειρία | 5 |
| 4. | Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά | 15 |
| 5. | Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια | 5 |
| 6. | Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα | 4 |
| 7. | Πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας (προϋπόθεση Lowerπου λαμβάνει 0) | 16 |
| | Επιπλέον μοριοδότηση | |
| 8. | Δεύτερο πτυχίο | 5 |
| 9. | Κατοχή Μεταπτυχιακών Τίτλων Σπουδών | 5 |
| 10. | Από 2011: Ερευνητική πρόταση | 15 |

Πρόγραμμα Μαθημάτων για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης

Τα μαθήματα, η διδακτική και η ερευνητική απασχόληση, οι πρακτικές ασκήσεις και οι κάθε άλλου είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες ορίζονται ως εξής:

Για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης: Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) προσφέρονται 10 μαθήματα των οποίων οι τίτλοι δίνονται στο παρακάτω Πίνακα 2. Για όλα τα μαθήματα απαιτείται η φυσική συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών. Παράλληλα με τα μαθήματα, στο Π.Μ.Σ. προσφέρονται σεμινάρια τα οποία περιγράφονται στον παρακάτω Πίνακα 3. Το Σεμινάριο του πρώτου εξαμήνου είναι «εισαγωγικό» και προσφέρεται πριν την έναρξη του κύκλου σπουδών. Η μεταπτυχιακή διατριβή και η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική (Πίνακας 4).

Πίνακας 2.

| | Μαθήματα | | Πιστωτικές Μονάδες |
|----|--|---|---------------------------|
| | Εξάμηνο 1 | | |
| 1 | Μεθοδολογία έρευνας και στατιστική | Υ | 6 |
| 2 | Βάσεις της ψυχολογίας του αθλητισμού και της άσκησης | Υ | 10 |
| 3 | Ψυχολογικές δεξιότητες στη φυσική δραστηριότητα και στον αθλητισμό | Υ | 6 |
| 4 | Ψυχολογία στη σχολική φυσική αγωγή και στο νεανικό αθλητισμό | Υ | 6 |
| | Εξάμηνο 2 | | |
| 5 | Ψυχολογία στην προσαρμοσμένη φυσική αγωγή | Ε | 8 |
| 6 | Αρχές συμβουλευτικής και ειδικά θέματα στον αθλητισμό | Ε | 8 |
| 7 | Προώθηση υπηρεσιών άσκησης, υγείας και αναψυχής | Ε | 8 |
| 8 | Κινητική μάθηση, φυσική δραστηριότητα και υγεία | Ε | 8 |
| | Εξάμηνο 3 | | |
| 9 | Φυσική δραστηριότητα και αγωγή υγείας | Ε | 4 |
| 10 | Σχεδιασμός προγραμμάτων αγωγής υγείας | Ε | 4 |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| 11 | Άσκηση και λειτουργική ικανότητα στην τρίτη ηλικία | E | 4 |
| 12 | Άσκηση και ψυχική υγεία στην τρίτη ηλικία | E | 4 |
| 13 | Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων | E/Y | 4 |
| 14 | Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων | E/Y | 4 |

Πίνακας 3.

| | Σεμινάρια | | Πιστωτικές Μονάδες |
|---|---|---|---------------------------|
| | Εξάμηνο 1 | | |
| 1 | Εισαγωγή στο πρόγραμμα και ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας | Υ | 2 |
| | Εξάμηνο 2 | | |
| 1 | Ανάπτυξη ερευνητικής πρότασης | Υ | 3 |
| 2 | Τεχνικές συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης | Υ | 3 |
| | Εξάμηνο 3 | | |
| 1 | Ανάπτυξη δεξιοτήτων έρευνας και επικοινωνίας | Υ | 3 |

Πίνακας 4.

| | | Πιστωτικές μονάδες |
|--|-----------------------------------|---------------------------|
| | Πρακτική άσκηση (Εξάμηνο 3) | Υ 15 |
| | Μεταπτυχιακή διατριβή (Εξάμηνο 4) | Υ 30 |

Υ = Υποχρεωτικό

E= Επιλογής

E/Y = επιλέγεται είτε ένα από τα δύο μαθήματα είτε και τα δύο.

Επιπλέον ισχύουν τα εξής:

- ✓ Τα μαθήματα διεξάγονται ως εξής: (α) το πρώτο εξάμηνο σπουδών τα μαθήματα θα γίνονται σε εβδομαδιαία βάση, κάθε Τρίτη απόγευμα έως Τετάρτη απόγευμα και (β) το τρίτο και τέταρτο εξάμηνο σπουδών τα μαθήματα θα γίνονται σε 4 τριήμερα μπλοκ μαθημάτων και σεμιναρίων. Το τέταρτο εξάμηνο αφιερώνεται για την ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής διατριβής.
- ✓ Τα μαθήματα μεθοδολογία έρευνας και στατιστική, κοινωνικοψυχολογικές βάσεις της φυσικής δραστηριότητας και υγείας, ψυχολογικές δεξιότητες στη φυσική δραστηριότητα και στον αθλητισμό και ψυχολογία στη σχολική φυσική αγωγή και στο νεανικό αθλητισμό είναι υποχρεωτικά, ενώ τα υπόλοιπα είναι επιλεγόμενα.
- ✓ Οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν δύο μαθήματα από άλλα Προγράμματα Μεταπτυχιακών σπουδών αντί των πέντε μαθημάτων επιλογής του Π.Μ.Σ. Ψυχολογία της Άσκησης, αρκεί τα μαθήματα που θα επιλέξουν να είναι στις επιστήμες της ψυχολογίας, του αθλητισμού και της άσκησης ή της μεθοδολογίας της έρευνας. Η επιλογή μαθημάτων από άλλα Π.Μ.Σ. και η μεταφορά των διδακτικών μονάδων στο Π.Μ.Σ. Ψυχολογία της Άσκησης γίνεται μετά από έγκριση της Σ.Ε.Μ.Σ. Οι φοιτητές και φοιτήτριες κάνουν αίτηση προς τη Σ.Ε.Μ.Σ. του Π.Μ.Σ. Ψυχολογία της Άσκησης, προτείνοντας τα μαθήματα καθώς και το περίγραμμα της ύλης αυτών των μαθημάτων τα οποία επιθυμούν να παρακολουθήσουν σε άλλα Π.Μ.Σ. τουλάχιστον ένα μήνα πριν την έναρξη αυτών των μαθημάτων.
- ✓ Εάν τα μαθήματα από άλλα Π.Μ.Σ. έχουν διαφορετικές διδακτικές μονάδες, η μεταφορά των διδακτικών μονάδων καθορίζεται από τη Σ.Ε.Μ.Σ. σε συνεργασία με τους διδάσκοντες των αντίστοιχων μαθημάτων..
- ✓ Μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες που δεν έχουν βασικό πτυχίο σε επιστήμες του αθλητισμού και της άσκησης υποχρεούνται να παρακολουθήσουν επιπλέον μαθήματα από το βασικό κύκλο σπουδών του Τ.Ε.Φ.Α.Α., τα οποία προτείνει η Σ.Ε.Μ.Σ.
- ✓ Η διδασκαλία κάθε μεταπτυχιακού μαθήματος περιλαμβάνει τουλάχιστον 12 διαλέξεις/εργαστήρια και η διάρκεια διδασκαλίας του είναι τρεις διδακτικές ώρες ανά διάλεξη/εργαστήριο.
- ✓ Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών και φοιτητριών γίνεται με συνεκτίμηση του βαθμού της τελικής εξέτασης και του βαθμού σε ερευνητικές ή άλλες εργασίες που τους έχουν ανατεθεί στο πλαίσιο των μαθημάτων.
- ✓ Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Απουσία σε περισσότερες του 1/4 των ωρών διδασκαλίας ενός μαθήματος έχει ως συνέπεια ο φοιτητής να μην γίνεται δεκτός στις εξετάσεις του μαθήματος, οπότε θα πρέπει να το παρακολουθήσει εξ αρχής.
- ✓ Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων ανά εξάμηνο στα οποία μπορούν να εγγραφούν και να παρακολουθήσουν οι φοιτητές και φοιτήτριες είναι τέσσερα.

- ✓ Τα μαθήματα γίνονται σε μικρά τμήματα όπου δίνεται έμφαση στην αυτόνομη και συνεργατική μάθηση καθώς και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας. Περίπου το 50% των μαθημάτων γίνεται στα Αγγλικά, οι φοιτητές μπορούν να υποβάλλουν τις εργασίες τους, είτε στην Ελληνική, είτε στην Αγγλική γλώσσα, ενώ ενθαρρύνονται οι διεθνείς δημοσιεύσεις των εργασιών τους.
- ✓ Εκτός από τους καθηγητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών διδάσκουν προσκεκλημένοι καθηγητές Ελληνικών και ξένων πανεπιστημίων. Τακτικοί προσκεκλημένοι είναι οι καθηγητές από τα πανεπιστήμια Δικτύου 13 κορυφαίων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (European Master of Sport and Exercise Psychology) καθώς και επιπλέον καλεσμένοι ξένοι κορυφαίοι καθηγητές.
- ✓ Κάθε χρόνο 2-3 μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να συμμετάσχουν στο Εντατικό Πρόγραμμα του European Master of Sport and Exercise Psychology (10 ECTS) και να σπουδάσουν ένα εξάμηνο σε Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο του Δικτύου². Το μεγαλύτερο μέρος των εξόδων αυτών καλύπτεται από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα (ERASMUS) αλλά επιπλέον παρέχεται και ειδική υποτροφία από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, το ύψος της οποίας καθορίζεται κάθε χρονιά από τη Γ.Σ.Ε.Σ. ανάλογα με τις υποψηφιότητες. Η συμμετοχή στο Εντατικό Πρόγραμμα και οι σπουδές σε ένα από τα πανεπιστήμια του Δικτύου εξασφαλίζουν διδασκαλία από τους κορυφαίους Αθλητικούς Ψυχολόγους της Ευρώπης, δια-πολιτισμικό περιβάλλον και εμπειρίες από ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό σύστημα. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες που θα κάνουν μέρος των σπουδών τους σε κάποιο Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο, συνολικής διάρκειας τουλάχιστο ενός εξαμήνου ώστε να εξασφαλίζουν τουλάχιστο 30 διδακτικές μονάδες από το Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο, θα αποκοτούν Διπλό Πτυχίο (double degree). Με βάση το Ν. 3404/2005 και τις συμφωνίες των πανεπιστημίων το Διπλό Πτυχίο θα απονέμεται από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο όπου φοίτησε ο φοιτητής.

Διατριβή

Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή και φοιτήτρια ορίζεται από την Σ.Ε.Μ.Σ. ένα μέλος Δ.Ε.Π. ως Επιβλέπων Καθηγητής που του έχει ανατεθεί διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.. Η επιτροπή αξιολόγησης αποτελείται από τον Επιβλέπων καθηγητή και δύο επιπλέον μέλη Δ.Ε.Π.. Ο επιβλέπων καθηγητής έχει την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της πορείας των σπουδών του μεταπτυχιακού φοιτητή.

Μέχρι το ξεκίνημα το τετάρτου εξαμήνου ο κάθε φοιτητής υποβάλλει προς έγκριση στον Επιβλέποντα Καθηγητή την Πρόταση Μεταπτυχιακής Διατριβής. Στην αρχή του τετάρτου εξαμήνου ορίζονται ύστερα από πρόταση της Σ.Ε.Μ.Σ. ο Επιβλέπων Καθηγητής και τα άλλα δύο μέλη της τριμελούς επιτροπής του φοιτητή που μπορεί να είναι (ανάλογα με την διαθεσιμότητα τους και την ερευνητική τους εμπειρία) μέλη Δ.Ε.Π. ή ερευνητές αναγνωρισμένων Ερευνητικών Κέντρων ή Ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, που είναι κάτοχοι Δ.Δ. και διαθέτουν αναγνωρισμένο επιστημονικό έργο με συναφές ερευνητικό αντικείμενο. Η μεταπτυχιακή διατριβή υποβάλλεται προς έγκριση στην Επιτροπή Δεοντολογίας του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Π.Θ. και αφού εγκριθεί μπορεί να ξεκινήσει η υλοποίηση της.

Η έγκριση υλοποίησης του σχεδιασμού της Μεταπτυχιακής Διατριβής κάθε φοιτήτριας ή φοιτητή γίνεται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή. Από τον Εσωτερικό Κανονισμό του Π.Μ.Σ. προβλέπεται μόνο η διατριβή η οποία αποτελεί πρωτότυπη ερευνητική εργασία. Κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διατριβής ο φοιτητής ασχολείται με τη συλλογή των ερευνητικών δεδομένων, την επεξεργασία των στοιχείων και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων. Μετά το πέρας της συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων ακολουθεί η συγγραφή της διατριβής. Ο τρόπος συγγραφής της Μεταπτυχιακής Διατριβής είναι συγκεκριμένος και εξηγείται στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και σε σεμινάρια που γίνονται γι' αυτό το σκοπό.

Το περιεχόμενο της ερευνητικής εργασίας είναι σε σύγχρονα θέματα ψυχολογίας της άσκησης και υγείας, του αγωνιστικού αθλητισμού, της σχολικής φυσικής αγωγής και των εργαζομένων σε χώρους άσκησης και άθλησης. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες ενθαρρύνονται να παρουσιάζουν τα ερευνητικά τους δεδομένα σε συνέδρια και να τα δημοσιεύουν σε επιστημονικά περιοδικά. Η ανάπτυξη ερευνητικών ικανοτήτων σ' αυτές τις περιοχές είναι **προϋπόθεση για εγγραφή στο Διδακτορικό Κύκλο Σπουδών**.

Μετά το πέρας της συγγραφής της διατριβής και με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντα Καθηγητή, ο υποψήφιος παραδίδει αντίτυπο της Μεταπτυχιακής Διατριβής στα μέλη της Τριμελούς Επιτροπής και υποβάλει στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. αίτηση που συνοδεύεται από περίληψη της Μεταπτυχιακής Διατριβής στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα. Η ημερομηνία δημόσιας υποστήριξης της διατριβής ορίζεται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή. Η Γραμματεία ανακοινώνει το γεγονός με την κυκλοφορία στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα εντύπου που περιλαμβάνει την ημερομηνία υποστήριξης της διατριβής και την περίληψη της διατριβής.

Η τελική αξιολόγηση και κρίση της Μεταπτυχιακής Διατριβής γίνεται από την Τριμελή Επιτροπή. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής. Η Μεταπτυχιακή Διατριβή αξιολογείται μόνο ως Επιτυχής ή Απορριπτέα. Σε περίπτωση απόρριψης της Μεταπτυχιακής Διατριβής καθορίζεται από τη

Σ.Ε.Μ.Σ. νέα ημερομηνία αξιολόγησης τουλάχιστον τρεις (3) μήνες μετά την πρώτη κρίση. Σε περίπτωση δεύτερης απόρριψης ο υποψήφιος διαγράφεται από το Π.Μ.Σ..

Η εγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διατριβή, μετά τις τυχόν διορθώσεις που προτείνει η Τριμελής Επιτροπή, κατατίθεται στη βιβλιοθήκη σε δύο αντίτυπα, ένα (1) βιβλιοδετημένο έντυπο και ένα (1) σε ηλεκτρονική μορφή (pdf).

Πρακτική Άσκηση

Η **πρακτική άσκηση** γίνεται υπό την καθοδήγηση πιστοποιημένου αθλητικού ψυχολόγου σε θέματα που επιλέγουν οι φοιτητές και φοιτήτριες, όπως αθλητική επίδοση, άσκηση και συμπεριφορές υγείας, αποκατάσταση, σχολική φυσική αγωγή.

Προϋπόθεση για την πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι η συμμετοχή τους σε ειδικά σεμινάρια που αποσκοπούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα εφαρμόσουν στην άσκησή τους. Τα σεμινάρια συμβουλευτικής γίνονται στα δύο πρώτα εξάμηνα ενώ η πρακτική άσκηση στο τρίτο και τέταρτο εξάμηνο. Η εύρεση χώρου και συμμετεχόντων στην Πρακτική Άσκηση είναι ευθύνη του φοιτητή.

Ο συνδυασμός της πρακτικής άσκησης, μαθημάτων, σεμιναρίων και ερευνών που προβλέπονται στο Πρόγραμμα Σπουδών εξασφαλίζει στους μεταπτυχιακές φοιτητές την απόκτηση μεγάλου μέρους των κριτηρίων της Εταιρείας Αθλητικής Ψυχολογίας (ΕΑΨ) για την απόκτηση της **Πιστοποίησης Αθλητικού Ψυχολόγου** από την ΕΑΨ.

Αξιολόγηση Μαθημάτων

Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση σε κάθε μάθημα είναι αποκλειστική αρμοδιότητα του διδάσκοντος καθηγητή, γίνεται σε πλήρη ανεξαρτησία από τα άλλα μαθήματα και αποτελεί παράγωγο της αντικειμενικής εκτίμησης της απόδοσης του φοιτητή στο συγκεκριμένο μάθημα.

Ο τελικός βαθμός κάθε μαθήματος προκύπτει από το σύνολο των επιδόσεων των φοιτητών και φοιτητριών σε συγκεκριμένους τομείς (π.χ. εργασίες, εξετάσεις) σύμφωνα με τις οδηγίες που παρέχει ο κάθε διδάσκων στην αρχή του εξαμήνου.

Ο ελάχιστος αποδεκτός βαθμός μαθήματος είναι το 5.

Μόνο μία (1) αποτυχία επιτρέπεται σε κάθε μάθημα. Ως αποτυχία ορίζεται η τελική βαθμολογία του μαθήματος κάτω από 5, ή μη ολοκλήρωση των υποχρεώσεων του μαθήματος (εργασίες, παρουσιάσεις κλπ) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου στο οποίο διδάσκεται.

Επανεξέταση μπορεί να γίνει στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου. Μετά τη δεύτερη αποτυχία του φοιτητή το θέμα παραπέμπεται στη Σ.Ε.Μ.Σ. η οποία θα εισηγείται την παρακολούθηση του μαθήματος εκ νέου. Μετά από αποτυχία σε δεύτερη παρακολούθηση ο φοιτητής θα διαγράφεται.

Η εξεταστική περίοδος είναι μία εβδομάδα για κάθε διδακτικό εξάμηνο και μία επαναληπτική πριν το ξεκίνημα του πρώτου και τρίτου εξαμήνου (περίοδος Σεπτεμβρίου).

Γενικά Θέματα Λειτουργίας του Π.Μ.Σ.

Εγγραφή στο Πρόγραμμα

Η εγγραφή του φοιτητή ή της φοιτήτριας στο πρόγραμμα είναι υποχρεωτική για κάθε εξάμηνο και πρέπει να γίνει προ της καταληκτικής ημερομηνίας, όπως αυτή εμφανίζεται στο ημερολόγιο ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων. Παραβίαση της προθεσμίας εγγραφής ισοδυναμεί με απώλεια της δυνατότητας παρακολούθησης του τρέχοντος εξαμήνου. Σε αυτή την περίπτωση, για τη συνέχιση της φοίτησης απαιτείται απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ., ύστερα από πρόταση της Σ.Ε.Μ.Σ..

Πριν την εγγραφή κάθε φοιτητής ή φοιτήτρια οφείλει να τακτοποιήσει τις οικονομικές του υποχρεώσεις. Σε περίπτωση διακοπής της συμμετοχής του φοιτητή στο Π.Μ.Σ. δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.

Η φοιτητική ιδιότητα αποκτάται με την εγγραφή του φοιτητή ή της φοιτήτριας στο Π.Μ.Σ.. Η φοίτηση είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές. Αυτό σημαίνει παρακολούθηση όλων των υποχρεωτικών και κατ' επιλογή μαθημάτων κάθε εξαμήνου. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, η Σ.Ε.Μ.Σ. μπορεί να επιτρέψει τη μερική φοίτηση (part-time) ή τη διακοπή της φοίτησης για ένα ή περισσότερα εξάμηνα.

Παρακολούθηση Μαθημάτων

Η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών στα μαθήματα είναι υποχρεωτική και αξιολογείται κατά την κρίση του διδάσκοντα. Τα προβλήματα που προκύπτουν σχετικά με την παρακολούθηση των μαθημάτων αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση αρχικά από το διδάσκοντα και στη συνέχεια από το Διευθυντή και τη Σ.Ε.Μ.Σ. του Π.Μ.Σ..

Μεταπτυχιακός φοιτητής που δεν έχει συμπληρώσει το 75% των ωρών παρακολούθησης κάθε μαθήματος δεν έχει δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του μαθήματος.

Σε περίπτωση ελλιπούς παρακολούθησης σε ένα (1) μάθημα, η Σ.Ε.Μ.Σ. του Π.Μ.Σ. μπορεί να επιτρέψει μία μόνο προσπάθεια παρακολούθησής του από την αρχή.

Κάθε μεταπτυχιακός ή διδακτορικός φοιτητής και φοιτήτρια έχει το δικαίωμα να ζητήσει (άπαξ) άδεια αναστολής της παρακολούθησης των μαθημάτων ή της εκπόνησης του πειραματικού μέρους της υπό εκπόνηση διατριβής. Οι όροι και οι προϋποθέσεις περιγράφονται στην ιστοσελίδα του προγράμματος (<http://www.pe.uth.gr/spsy/gr/index.htm>).

Εκπροσώπηση φοιτητών και μέριμνα

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες συμμετέχουν δια των εκπροσώπων τους στη Γ.Σ.Ε.Σ..

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες δικαιούνται φοιτητικής μέριμνας και διευκολύνσεων για τις μετακινήσεις τους κατά αναλογία προς τους προπτυχιακούς φοιτητές, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις του νόμου.

Παραπτώματα, Ποινές, Δεοντολογία

Τα όργανα του Π.Μ.Σ. έχουν το δικαίωμα να επιβάλουν ποινές στους φοιτητές που μπορεί να είναι μέχρι και οριστική απομάκρυνση από το πρόγραμμα, ανάλογα με το βαθμό σοβαρότητας του παραπτώματος.

Κάθε είδους λογοκλοπή, επιπόηση ερευνητικών δεδομένων και αντιεπιστημονική συμπεριφορά γενικότερα, επισείουν τις βαρύτερες δυνατές ποινές που μπορούν να επιβάλουν τα όργανα του Π.Μ.Σ., όπως οριστική απομάκρυνση από το πρόγραμμα.

Κάθε μορφής έρευνα πρέπει να διεξάγεται στα πλαίσια κανόνων ηθικής και δεοντολογίας που σέβεται την προσωπικότητα και την ακεραιότητα των συμμετεχόντων στην έρευνα. Οι συμμετέχοντες στην έρευνα παρέχουν γραπτή διαβεβαίωση ότι γνώριζαν ότι συμμετείχαν στην έρευνα καθώς και το σκοπό της έρευνας.

Ιστοσελίδα – Ανακοινώσεις (<http://www.pe.uth.gr/spsy/>)

Η επίσημη ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. περιέχει πληροφορίες και ανακοινώσεις οι οποίες μπορεί να μην περιέχονται στον Οδηγό Σπουδών. Αποτελεί σημαντικό χώρο πληροφόρησης και ανακοινώσεων και οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να την επισκέπτονται ανά τακτά χρονικά διαστήματα.

Η ανακοίνωση αποφάσεων και αποτελεσμάτων θα γίνεται πάντα μέσω της ιστοσελίδας.

Πηγές χρηματοδότησης

Πηγές χρηματοδότησης του Π.Μ.Σ. αποτελούν τα δίδακτρα των μεταπτυχιακών φοιτητών και χορηγίες. Το ποσό των διδάκτρων καθορίζεται κάθε χρόνο με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ..

Δαπάνες

Οι πόροι του Π.Μ.Σ. διατίθενται για:

- ✓ Πρόσληψη προσωπικού για τη διοικητική υποστήριξη του Π.Μ.Σ.
- ✓ Αποσβέσεις κάθε είδους εξοπλισμού και επίπλων, έντυπα και γραφική ύλη, υλικά άμεσης ανάλωσης, μεταφορές, τηλεπικοινωνίες και διάφορα έξοδα που αφορούν τη διδασκαλία, τη διοικητική υποστήριξη του Π.Μ.Σ., την προβολή και διαφήμιση του Π.Μ.Σ.
- ✓ Μετακινήσεις και αποζημιώσεις προσκεκλημένων καθηγητών και ερευνητών.
- ✓ Μετακινήσεις προσωπικού στα πλαίσια ερευνητικών ή διοικητικών καθηκόντων που σχετίζονται με το Π.Μ.Σ.
- ✓ Υποτροφίες φοιτητών του Π.Μ.Σ.
- ✓ Έξοδα για την ανάπτυξη ή τροποποίηση του Π.Μ.Σ.
- ✓ Άλλα έξοδα που σχετίζονται με τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. και γίνονται μετά από αποφάσεις της Γ.Σ.Ε.Σ.

Διαδικασία και προϋποθέσεις για τη χορήγηση υποτροφιών

Οι υποτροφίες δίνονται κατά κανόνα για ενίσχυση των μεταπτυχιακών φοιτητών που επιλέγουν να κάνουν μέρος των σπουδών τους σε Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο του δικτύου που θα οδηγήσει στην απόκτηση διπλού πτυχίου. Μέχρι το τέλος Οκτωβρίου του πρώτου εξαμήνου, οι φοιτητές που ενδιαφέρονται να σπουδάσουν σε κάποιο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο του δικτύου κάνουν αίτηση στη γραμματεία του Π.Μ.Σ. Η αίτηση διαβιβάζεται στο Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο και εφόσον γίνει αποδεκτή απ' αυτό ο φοιτητής δύναται να καταθέσει αίτηση για υποτροφία από το Π.Μ.Σ. Το ποσοστό των φοιτητών που υποστηρίζονται με υποτροφία δεν ξεπερνά το 30% των εγγεγραμμένων φοιτητών κάθε έτους. Εφόσον υπάρχουν περισσότερες υποψηφιότητες για υποτροφία απ' αυτές που μπορεί να υποστηρίξει το Π.Μ.Σ., υπότροφοι είναι οι φοιτητές με τις καλύτερες επιδόσεις στο Π.Μ.Σ. μέχρι τη στιγμή που η Γ.Σ.Ε.Σ. συνεδριάζει για να ανακηρύξει τους υποτρόφους του συγκεκριμένου έτους. Το ποσό της υποτροφίας καθορίζεται κάθε χρόνο με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ..

Καθήκοντα Διδασκόντων

Κάθε διδάσκων στο Πρόγραμμα οφείλει:

- ✓ Να είναι προσιτός-ή και συνεργάσιμος-η με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και να προσφέρει χωρίς διακρίσεις τις γνώσεις και τις εμπειρίες του/της.
- ✓ Να παρουσιάζει σαφές σχέδιο μαθήματος με οδηγίες, βιβλιογραφία και εμπλουτισμένο θεματολόγιο σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε η διδακτέα ύλη να καλύπτει επαρκώς τις επιστημονικές απαιτήσεις του αντικειμένου.
- ✓ Να επιτρέπει την πρόσβαση των φοιτητών στα γραπτά τους (εξετάσεις, εργασίες) μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας και να προσφέρει σαφή αιτιολόγηση της βαθμολογίας (ιδιαίτερα στις περιπτώσεις προφορικής αξιολόγησης).
- ✓ Ως Επιβλέπων Καθηγητής να συναντά σε τακτά χρονικά διαστήματα, ανάλογα με τις ανάγκες, τον φοιτητή ή την φοιτήτρια, και να συμμετέχει ενεργά στην οργάνωση της παρουσίασης της Ερευνητικής Πρότασης των φοιτητών, με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση του προτεινόμενου έργου.
- ✓ Να έχει την τελική ευθύνη της επιλογής του θέματος έρευνας για κάθε έναν από τους υπό επίβλεψη μεταπτυχιακούς φοιτητές του και να εξαντλεί τις δυνατότητες επιτυχούς έκβασής της.
- ✓ Να διαφυλάσσει το συμφέρον των φοιτητών και φοιτητριών ως προς την απόδοση συγγραφικής ιδιότητας και την αναγνώριση της συμμετοχής τους στην ερευνητική διαδικασία, όχι μόνο ως άμεση απόρροια της ερευνητικής διατριβής (για την οποία οι φοιτητές διατηρούν τα πνευματικά δικαιώματα) αλλά και σε ότι αφορά κάθε μελλοντική χρήση των ερευνητικών δεδομένων (πχ σε μετα-ανάλυση).
- ✓ Να προεκτείνει τους γνωστικούς του ορίζοντες και να ενημερώνεται διαρκώς για θέματα που άπτονται του επιστημονικού του πεδίου, προκειμένου να είναι σε θέση να προσφέρει σύνθετη, διεπιστημονική και σύγχρονη γνώση.
- ✓ Να προασπίζει την αξία και το κύρος της επιστημονικής και ερευνητικής διαδικασίας, οριοθετώντας με σαφήνεια κάθε φορά την ενδεδειγμένη πορεία

κατάκτησης της επιστημονικής γνώσης, τηρώντας τους κανόνες βιοηθικής και δεοντολογίας.

- ✓ Να ενημερώνει έγκαιρα το Διευθυντή του Προγράμματος σε περίπτωση που, για οποιονδήποτε λόγο αδυνατεί να συνεχίσει την επίβλεψη ενός φοιτητή, ώστε η επίβλεψη να ανατίθεται σε άλλον διδάσκοντα, εντός της ήδη ορισμένης τριμελούς επιτροπής ή εκτός αυτής.

Καθήκοντα Φοιτητών και Φοιτητριών

Κάθε φοιτητής ή φοιτήτρια στο Πρόγραμμα πρέπει:

- ✓ Να προεκτείνει τους γνωστικούς του ορίζοντες και να ενημερώνεται διαρκώς για θέματα που άπτονται της επιστημονικής του κατεύθυνσης, προκειμένου να είναι σε θέση εκπληρώσει με επιτυχία και με μέγιστο όφελος την μεταπτυχιακή εκπαιδευτική διαδικασία.
- ✓ Να προασπίζει την αξία και το κύρος της επιστημονικής και ερευνητικής διαδικασίας, σεβόμενος-η κάθε φορά την ενδεδειγμένη πορεία απόκτησης της επιστημονικής γνώσης.
- ✓ Να αποδέχεται και να στηρίζει με τη συμμετοχή του στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα τις βασικές αρχές λειτουργίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- ✓ Να είναι προσιτός και συνεργάσιμος με τους διδάσκοντες, να τηρεί το χρονοδιάγραμμα ενημέρωσης που του θέτει ο Επιβλέπων Καθηγητής, να καταθέτει τις εργασίες του εμπρόθεσμα, και να φέρεται με ευγένεια στους διδάσκοντες και το λοιπό προσωπικό χωρίς όρους και διακρίσεις.
- ✓ Να επισκέπτεται συχνά την ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. αφού αυτή θα αποτελέσει κύριο μέσο επικοινωνίας και ενημέρωσης του.
- ✓ Να ενημερώνει έγκαιρα το Διευθυντή του Προγράμματος σε περίπτωση που, για οποιονδήποτε λόγο αδυνατεί να συνεχίσει την παρακολούθηση των σπουδών του ή στην περίπτωση που επιθυμεί να ζητήσει άδεια αναστολής παρακολούθησης των μαθημάτων ή της εκπόνησης του πειραματικού μέρους της υπό εκπόνηση διατριβής.
- ✓ Να τηρεί έγκαιρα τις οικονομικές του υποχρεώσεις απέναντι στο Τμήμα. Ο φοιτητής ή φοιτήτρια είναι υποχρεωμένος να καταβάλει το ένα τέταρτο των διδάκτρων με την εγγραφή του στο Π.Μ.Σ., καθώς και στο τέλος του πρώτου, δεύτερου και τρίτου εξαμήνου αντίστοιχα.
- ✓ Να σέβεται τους κανονισμούς λειτουργίας των εκάστοτε εγκαταστάσεων και εργαστηρίων στα οποία θα απασχοληθεί κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ή της ερευνητικής του εργασίας ή της πρακτικής του άσκησης και να μην αφαιρεί εξοπλισμό από αυτά. Δανεισμός ή χρήση εξοπλισμού διέπεται από συγκεκριμένους κανονισμούς και ο φοιτητής θα είναι υπεύθυνος για την αντικατάσταση τυχόν ζημιών ή απώλειας εξοπλισμού.
- ✓ Στο πέρας των εργασιών του (αφού ολοκληρώσει και τη συλλογή δεδομένων για την διατριβή του) να παραδίδει στη γραμματεία σε συνεννόηση με τον Επιβλέποντα ή τον εκάστοτε Υπεύθυνο Εργαστηρίου οποιοδήποτε υλικό έχει τυχόν δανειστεί (όπως κλειδιά, εργαστηριακό εξοπλισμό κ.α.). Σε αντίθετη περίπτωση τα όργανα του Π.Μ.Σ. έχουν το δικαίωμα να αναστείλουν τη διεκπεραίωση της ολοκλήρωσης του προγράμματος του.

- ✓ Η κατάθεση οποιασδήποτε εργασίας από τους φοιτητές γίνεται υπό την λογική ότι τα δεδομένα είναι γνήσια και πρωτογενή. Σε αντίθετη περίπτωση, και ανάλογα με την σοβαρότητα του θέματος, ο φοιτητής ή φοιτήτρια τιμωρείται μέχρι και με τον αποκλεισμό του/της από το Πρόγραμμα.

Αξιολόγηση Προγράμματος

Η αξιολόγηση αποτελεί βασική προϋπόθεση για τη βελτίωση του Π.Μ.Σ. και του εκπαιδευτικού έργου που γίνεται σ' αυτό.

Η αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου θα γίνεται για κάθε μάθημα (α) από τους φοιτητές που παρακολουθούν στο μάθημα και (β) από τους διδάσκοντες του προγράμματος.

Η αξιολόγηση από τους φοιτητές θα γίνεται εμπιστευτικά με ανώνυμα ερωτηματολόγια που θα αξιολογούν για κάθε μάθημα (α) την ποιότητα του μαθήματος και την καταλληλότητα της διδακτικής ύλης, (β) την ποιότητα της διδασκαλίας και την επάρκεια του διδάσκοντα, (γ) την ποιότητα των μέσων και υποδομών που χρησιμοποιήθηκαν. Σε μία από τις τελευταίες εβδομάδες του εξαμήνου τα ερωτηματολόγια θα συμπληρώνονται ανώνυμα και θα τοποθετούνται σε φάκελο ο οποίος θα παραδίδεται στη γραμματεία του Π.Μ.Σ.

Η αξιολόγηση από διδάσκοντες θα γίνεται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, από μέλος Δ.Ε.Π. που διδάσκει στο πρόγραμμα. Η αξιολόγηση θα γίνεται με την παρουσία του αξιολογητή σε μία ή περισσότερες διδακτικές ενότητες και θα βασίζεται σε συγκεκριμένα κριτήρια που ορίζει η επιτροπή αξιολόγησης.

Η αξιολόγηση της εύρυθμης λειτουργίας του Π.Μ.Σ. γίνεται από τους φοιτητές και τους διδάσκοντες με ανώνυμα ερωτηματολόγια που παραδίδονται στην γραμματεία του Π.Μ.Σ. στο τέλος κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς.

Η αξιολόγηση του προγράμματος μπορεί να γίνεται και από εξωτερικούς αξιολογητές οι οποίοι ορίζονται από τη Σ.Ε.Μ.Σ. ή από ανώτερα όργανα που συγκροτήθηκαν με ειδικές γι' αυτό το σκοπό νομοθετικές διατάξεις.

Αναθεώρηση του Προγράμματος

Η αναθεώρηση του Προγράμματος γίνεται με βάση τις κείμενες διατάξεις. Αποφάσεις για αναθεώρηση του προγράμματος λαμβάνονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ.. Ο Διευθυντής του Προγράμματος σε συνεργασία με την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών έχουν την αρμοδιότητα να προτείνουν στη Γ.Σ.Ε.Σ. το αναθεωρημένο πρόγραμμα.

Πληροφορίες για την πόλη των Τρικάλων

Ο Ν.Τρικάλων είναι ο δεύτερος σε έκταση και ο τρίτος σε πληθυσμό από τους τέσσερις νομούς της Θεσσαλίας. Κατέχει το βορειοδυτικό τμήμα της Θεσσαλίας. Συνορεύει με τους νομούς Γρεβενών (βόρεια), Λάρισας (ανατολικά), Καρδίτσας (νότια), Άρτας και Ιωαννίνων (δυτικά). Ο νομός Τρικάλων έχει έκταση 3.367 χλμ. Το 72% των εδαφών του είναι ορεινό, το 11% ημιορεινό και το 17% πεδινό. Ο πληθυσμός του νομού Τρικάλων ήταν κατά το 2001, 139.548 κάτοικοι.

Ο Ν.Τρικάλων είναι ο περισσότερο ορεινός της Θεσσαλίας και περιβάλλεται στις τρεις πλευρές του από βουνά. Στα ανατολικά υψώνεται ο Τίτανος (693 μ.) και τα βουνά του Ζάρκου, που διαχωρίζουν το νομό από το νομό της Λάρισας. Βόρεια βρίσκονται τα Αντιχάσια, με ψηλότερες κορυφές την Οξυά (1.416 μ.) και τα Μετερίζια (1.381 μ.) Βόρεια, στα σύνορα με το νομό Γρεβενών, βρίσκονται τα Χάσια (ψηλότερες κορυφές Κράτσοβο 1.554 μ. και Ορθοβούνι 1.106 μ.). Δυτικά υπάρχει ο ορεινός όγκος της νότιας Πίνδου, που καταλαμβάνει αρκετά μεγάλο τμήμα του νομού. Συγκεκριμένα στα σύνορα με το νομό Ιωαννίνων υψώνονται οι κορυφές Άσπρα Λιθάρια (1.823 μ.) και Κατάρια (1.705 μ.). (Διαμέσου αυτής γίνεται η επικοινωνία μεταξύ Θεσσαλίας - Ηπείρου). Νοτιότερα βρίσκονται τα βουνά Λάκμος (Περιστέρι 2.295 μ.), Τζουμέρκα (2.429 μ.).

Τα βασικά ποτάμια του νομού είναι είτε παραπόταμοι του Πηνειού (Μαλακασιώτης, Μουργκάνης, Ληθαίος, Παλαιοχωρίτης, Αγιαμονιώτης, Νεοχωρίτικος, Πορταϊκός), είτε παραπόταμοι του Αχελώου ή Ασηροπόταμου. Ας σημειωθεί ότι οι δύο μεγάλοι αυτοί ποταμοί πηγάζουν ουσιαστικά από το ίδιο το σημείο, στο ΒΔ άκρο του νομού Τρικάλων (από όπου πηγάζουν επίσης ο Αώος και ο Άραχθος).

Το κλίμα του νομού Τρικάλων είναι ηπειρωτικό, με δριμύ κρύο το χειμώνα και εξαιρετικά ζεστό καλοκαίρι. Η μέση ετήσια θερμοκρασία είναι 16-17 C στα πεδινά και χαμηλότερη στα ορεινά.

Αξιοθέατα

- ✓ Το Ασκληπιείο της αρχαίας Τρίκκης, το αρχαιότερο και σημαντικότερο της Ελλάδας κατά τον Στράβωνα. Έχει ανασκαφεί μέρος του, ενώ το υπόλοιπο πιθανολογείται ότι βρίσκεται κάτω από την συνοικία Βαρούσι. Κοντά στο Ασκληπιείο έχουν επίσης ανασκαφεί ρωμαϊκά λουτρά και ψηφιδωτά, καθώς και δημόσιο κτίριο των ελληνιστικών χρόνων με ψηφιδωτό όπου απεικονίζεται ο βασιλιάς των Ηδωνών της Θράκης Λυκούργος.
- ✓ Το Φρούριο της πόλης, που κατασκευάστηκε από τον Ιουστινιανό πάνω στην αρχαία ακρόπολη της Τρίκκης κατά τον 6ο μ.Χ. αιώνα, με τριπλό τείχος. Ανακατασκευάστηκε αργότερα από τους Οθωμανούς, οι οποίοι το 17ο αιώνα τοποθέτησαν και ένα τεράστιο ρολόι πάνω σε πύργο, που συνοδεύονταν από μια καμπάνα βάρους 650 κιλών. Το 1936 τοποθετήθηκε άλλο ρολόι από το Δήμαρχο Θεοδοσόπουλο, το οποίο όμως είχε άδοξο τέλος καθώς βομβαρδίστηκε από τους Γερμανούς το 1941. Στο τρίτο διάζωμα του φρουρίου, από τον πάτο ενός πηγαδιού, ξεκινάει τούνελ που διέσχισε το λόφο του Προφήτη Ηλία και κατέληγε στο δρόμο προς Καλαμπάκα. Σήμερα το Φρούριο φιλοξενεί το υπαίθριο θέατρο του Δήμου.

- ✓ Το Κουρσούμ Τζαμί, κτίσμα του 16ου αιώνα σχεδιασμένο από τον Σινάν Πασά. Το τζαμί ονομάζεται έτσι από την τουρκική λέξη κουρσούμ, που σημαίνει μόλυβδος, καθώς ο θόλος του είναι μολυβοσκεπάστος. Κοντά στο τζαμό σώζεται το μαυσωλείο του γιου του σουλτάνου Σουλεϊμάν Οσμάν Σαχ, που κατά την παράδοση έκτισε το τζαμί επειδή στα Τρίκαλα θεραπεύτηκε από αρρώστια που τον ταλαιπωρούσε. Το τζαμί σήμερα είναι μνημείο προστατευόμενο από την UNESCO και χρησιμεύει σαν χώρος ήπιων εκδηλώσεων.
- ✓ Η συνοικία Βαρούσι είναι η παλιά χριστιανική συνοικία των Τρικάλων και βρίσκεται στις παρυφές του Φρουρίου. Έως το 1930 θεωρούνταν η αρχοντική συνοικία των Τρικάλων και σήμερα είναι στο σύνολό της διατηρητέα, παρότι τα περισσότερα κτίριά της έχουν καταστραφεί ή αλλοιωθεί. Επικρατεί η εντύπωση ότι το τραγούδι του Βασίλη Τσιτσάνη με το γνωστό δίστιχο Στα Τρίκαλα στα δυο στενά, σκοτώσανε το Σακαφλιά αναφέρεται σε κάποιο σοκάκι του Βαρουσίου, ωστόσο η αλήθεια είναι ότι ο Σακαφλιάς, φυσιογνωμία της πόλης των Τρικάλων και κλέφτης γυναικών, που το πάθος του για τις γυναίκες (Σακαφλιάς σημαίνει φίλος της σάρκας) το πλήρωσε με τη ζωή του, δολοφονήθηκε στις Φυλακές Τρικάλων. Κοντά στη συνοικία Βαρούσι βρίσκονται τα Μανάβικα, γειτονιά με χαρακτηριστική, ομοιόμορφη αρχιτεκτονική, που παλιότερα στέγαζε τα πορνεία της πόλης, αργότερα τη λαχαναγορά ενώ σήμερα φιλοξενεί πολλά εστιατόρια και μπαρ.
- ✓ Ο Ζωολογικός Κήπος της πόλης, στο λόφο του Προφήτη Ηλία, που ανάμεσα σε άλλα φιλοξενεί τίγρεις, τσιντσιλά και ιγκουάνα, έμου, στρουθοκαμήλους, άλογα, ελάφια και αρκετά είδη πουλιών.
- ✓ Η κεντρική μεταλλική γέφυρα πάνω από το Ληθαίο ποταμό, κατασκευασμένη το 1889 από Γάλλους μηχανικούς.
- ✓ Το άγαλμα του Ασκληπιού πάνω στις όχθες του Ληθαίου.

Μετέωρα

Τα Μετέωρα είναι ένα σύμπλεγμα από τεράστιους σκοτεινόχρωμους βράχους που υψώνονται έξω από την Καλαμπάκα, κοντά στα πρώτα υψώματα της Πίνδου και των Χασίων. Τα μοναστήρια των Μετεώρων, που είναι χτισμένα στις κορυφές κάποιων από τους βράχους είναι σήμερα το δεύτερο πλέον σημαντικό μοναστικό συγκρότημα στην Ελλάδα, ύστερα από το Άγιο Όρος. Από τα τριάντα που υπήρξαν ιστορικά, σήμερα λειτουργούν μόνο έξι και τα οποία από το 1988 περιλαμβάνονται στον κατάλογο μνημείων παγκόσμιας κληρονομιάς της UNESCO.

Οι πληροφορίες πάρθηκαν από:

http://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9D%CE%BF%CE%BC%CF%8C%CF%82_%CE%A4%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AC%CE%BB%CF%89%CE%BD

Χρήσιμα τηλέφωνα - Τρίκαλα

| | |
|--------------------------------|------------------|
| Νοσοκομείο | 2431045100 ή 166 |
| Πυροσβεστική | 2431027211 ή 199 |
| Αστυνομία | 2341063000 ή 100 |
| Μονάδα Ψυχολογικής Υποστήριξης | 2431073385 |
| | |
| Ο.Σ.Ε. | 2431027214 |
| Κ.Τ.Ε.Λ. | 2431073130 |
| TAXI | 2431022111/33111 |
| | |
| Οδική Βοήθεια | 2431085888 |

«Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Τ.Ε.Φ.Α.Α»

Μελέτη Απασχόλησης Αποφοίτων Τ.Ε.Φ.Α.Α. Πανεπιστήμιου Θεσσαλίας

Μάιος 2012

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας /Τ.Ε.Φ.Α.Α.

Μάριος Γούδας

ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Τ.Ε.Φ.Α.Α. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Η παρούσα μελέτη περιλαμβάνει στοιχεία για 411 από τους 480 απόφοιτους του ΤΕΦΑΑ ΠΘ μέχρι και τον Οκτώβριο του 2006. Η επιλογή να περιληφθούν απόφοιτοι μέχρι και το 2006 έγινε διότι θεωρήθηκε ότι χρειάζεται ένας εύλογος χρόνος μετά την αποφοίτηση μέχρι την εισαγωγή και τη σχετική σταθεροποίηση στην αγορά εργασίας ιδιαίτερα αν ληφθούν υπόψη ότι α. ένας σχετικά μεγάλος αριθμός αποφοίτων αναζητούν μεταπτυχιακές σπουδές, β. για τους άνδρες υπάρχει το δεδομένο των στρατιωτικών υποχρεώσεων και γ. είναι σχετικά δύσκολη η εισαγωγή στην αγορά εργασίας.

Η συλλογή των στοιχείων έγινε με τηλεφωνικές συνεντεύξεις και με τη χρήση δομημένου ερωτηματολογίου. Η συλλογή των στοιχείων έγινε από τον Οκτώβριο του 2011 μέχρι και τον Ιανουάριο του 2012. Ταυτόχρονα δημιουργήθηκε και μία βάση δεδομένων με τα στοιχεία επικοινωνίας των αποφοίτων η οποία θα χρησιμοποιηθεί α. για την αποστολή σχετικού εντύπου και β. για μελλοντική επικοινωνία.

Η έκθεση αποτελείται από 3 τμήματα: α. Δημογραφικά στοιχεία, β. Σπουδές γ. Απασχόληση

A. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

A1. Δημογραφικά στοιχεία

Πίνακας 1. Δημογραφικά στοιχεία των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που συμμετείχαν στην έρευνα

| | |
|----------|-----|
| Φύλο | N |
| Άνδρες | 183 |
| Γυναίκες | 228 |
| Σύνολο | 411 |

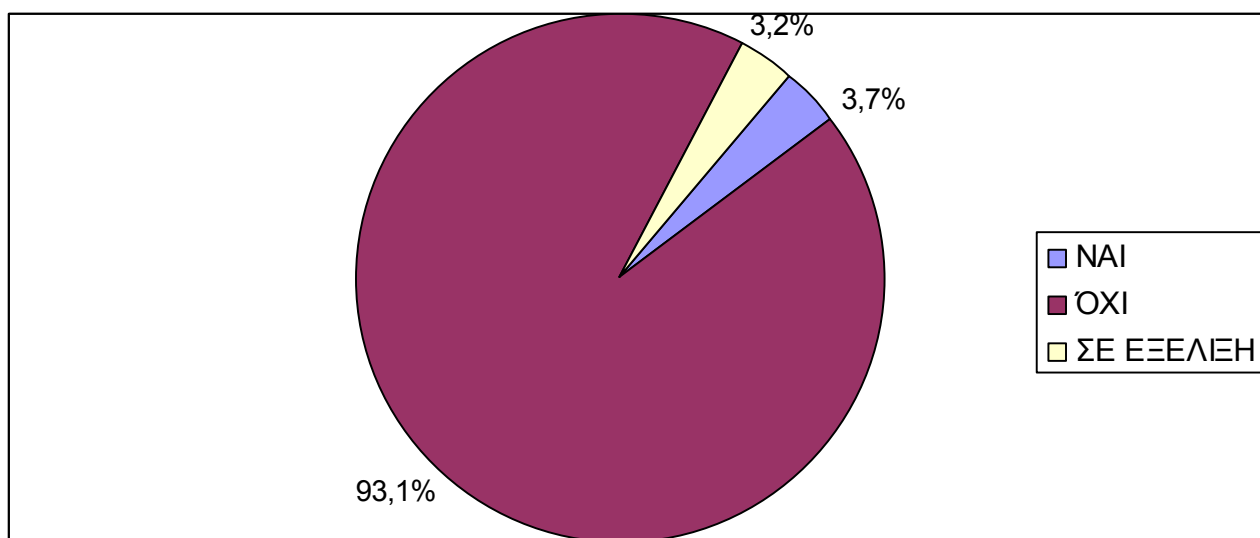
Β. ΣΠΟΥΔΕΣ

Β1. Δεύτερο Πτυχίο

Πίνακας 2. Απόκτηση δεύτερου πτυχίου των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.

| Συμμετέχοντες | N | Δεύτερο πτυχίο | Χωρίς δεύτερο πτυχίο | Δεύτερο πτυχίο σε εξέλιξη |
|----------------|-----|----------------|----------------------|---------------------------|
| Φοιτητές/τριες | 411 | 15 | 383 | 13 |
| Ποσοστά | | 3,7% | 93,1% | 3,2% |

Εικόνα 1. Απόκτηση δεύτερου πτυχίου των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.

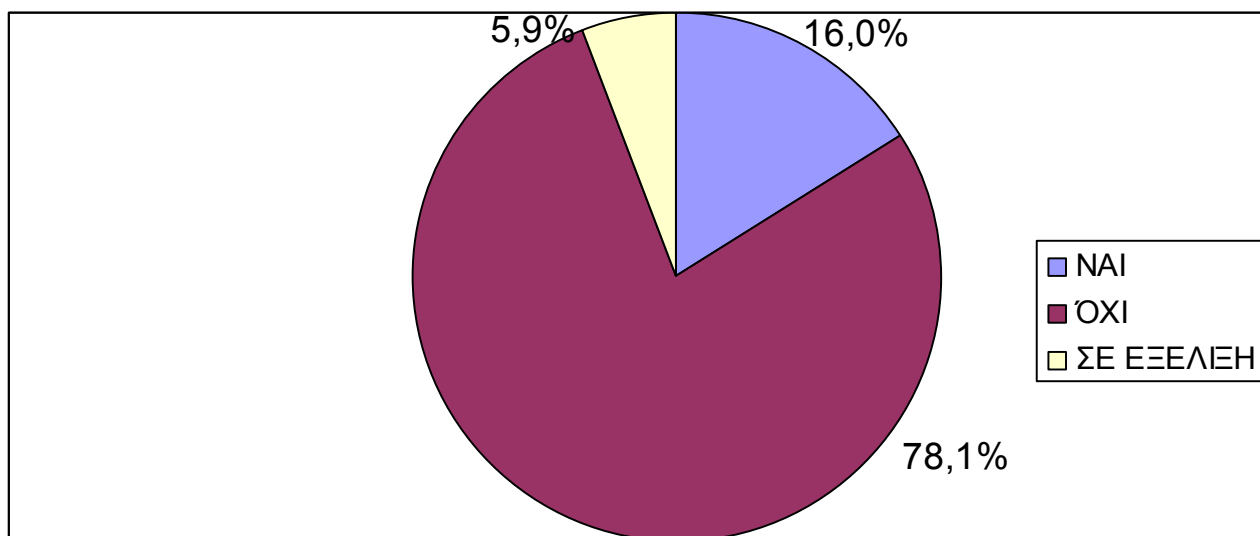


B2. Συνέχιση σπουδών σε μεταπτυχιακό επίπεδο

Πίνακας 3. Πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.

| Συμμετέχοντες | N | Μεταπτυχιακό | Χωρίς μεταπτυχιακό | Μεταπτυχιακό σε εξέλιξη |
|----------------|-----|--------------|--------------------|-------------------------|
| Φοιτητές/τριες | 411 | 65 | 322 | 24 |
| Ποσοστά | | 16% | 78,1% | 5,9% |

Εικόνα 2. Πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.

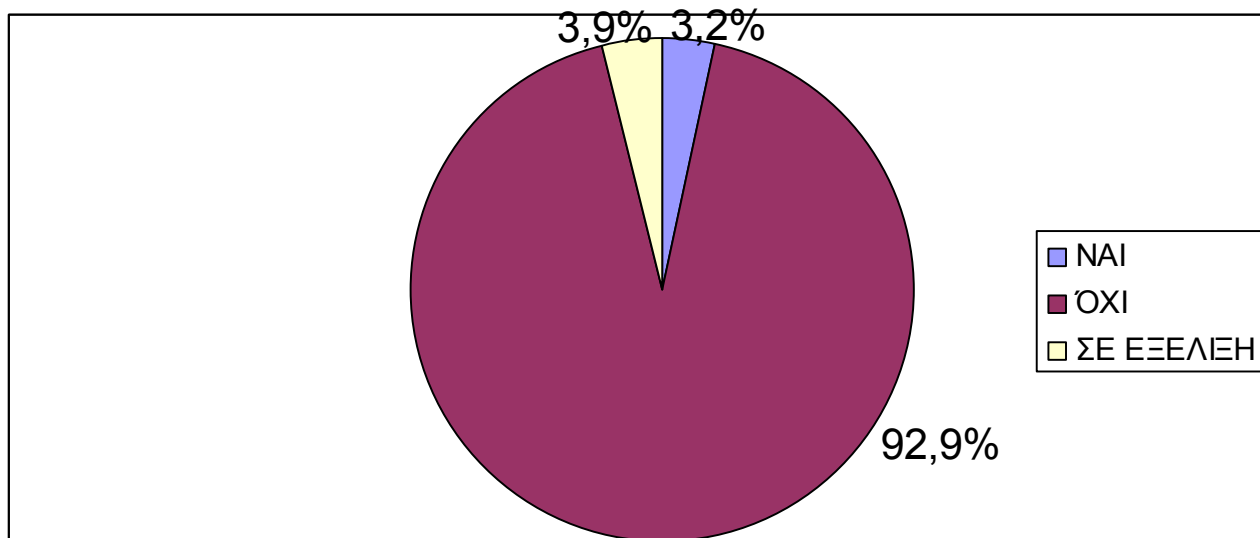


B3. Συνέχιση σπουδών σε επίπεδο διδακτορικού

Πίνακας 4. Πραγματοποίηση διδακτορικών σπουδών των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.

| Συμμετέχοντες | N | Διδακτορικό | Χωρίς Διδακτορικό | Διδακτορικό σε εξέλιξη |
|----------------|-----|-------------|-------------------|------------------------|
| Φοιτητές/τριες | 411 | 13 | 382 | 16 |
| Ποσοστά | | 3,2% | 92,9% | 3,9% |

Εικόνα 3. Πραγματοποίηση διδακτορικών σπουδών των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.



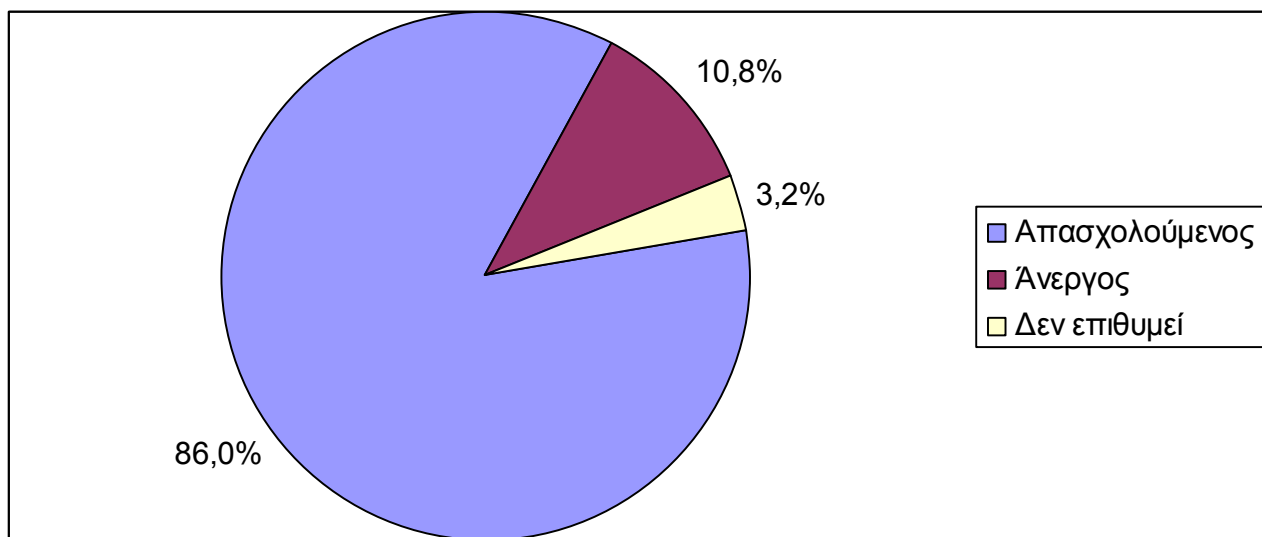
Γ. ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

Γ1 Επαγγελματική κατάσταση

Πίνακας 5. Η σημερινή επαγγελματική κατάσταση – απασχόληση των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.

| Συμμετέχοντες | N | Απασχολούμενος | Άνεργος | Δεν επιθυμώ να εργαστώ |
|----------------|-----|----------------|---------|------------------------|
| Φοιτητές/τριες | 411 | 353 | 45 | 13 |
| Ποσοστά | | 86% | 10,8% | 3,2% |

Εικόνα 4. Η σημερινή επαγγελματική κατάσταση – απασχόληση των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.



Γ2. Είδος κύριας εργασίας

Πίνακας 6. Κατηγοριοποίηση απασχόλησης της κύριας εργασίας των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.

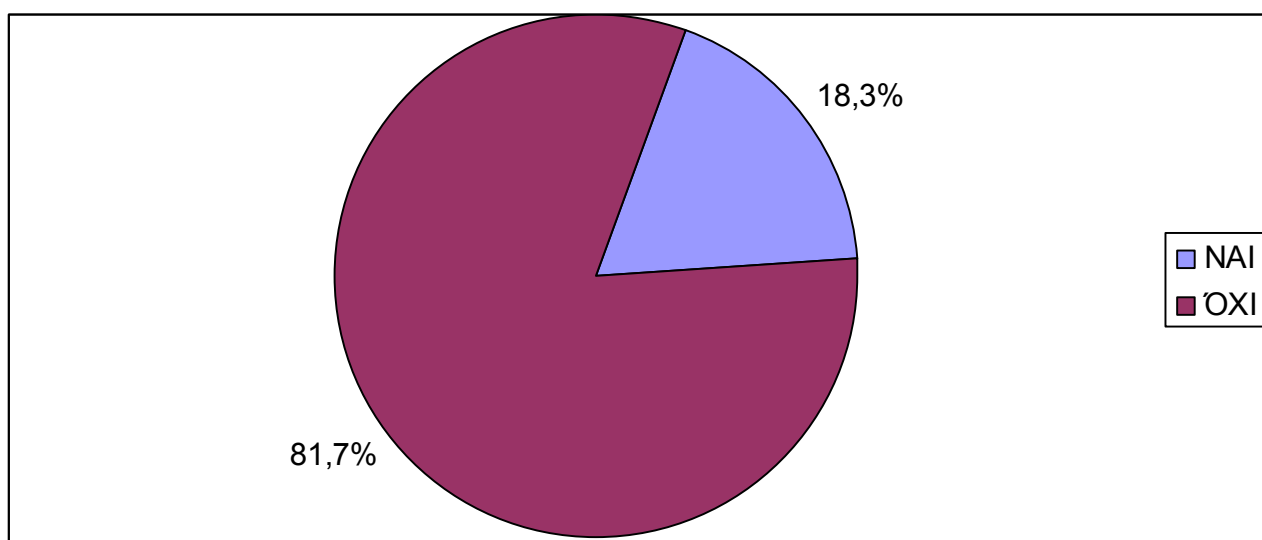
| Είδος κύριας εργασίας | Αριθμός αποφοίτων | Ποσοστό |
|--|-------------------|---------|
| Ιδιωτικός/ή Υπάλληλος - Μη σχετική με τις σπουδές εργασία | 59 | 14,60 |
| Άνεργος | 45 | 10,89 |
| Γυμναστής σε Γυμναστήριο | 36 | 8,91 |
| Προπονητής/α σε Αθλητικό Σωματείο | 36 | 8,91 |
| Καθηγητής/α ΦΑ σε σχολείο | 32 | 7,92 |
| Σώματα Ασφαλείας | 30 | 7,43 |
| Αθλητικός Οργανισμός Δήμου | 28 | 6,93 |
| Ιδιοκτήτης Γυμναστήριου | 17 | 4,21 |
| Ιδιωτικός/ή Υπάλληλος - Σχετική με τις σπουδές εργασία | 18 | 4,21 |
| ΟΤΑ - Μη σχετική με τις σπουδές εργασία | 16 | 3,96 |
| Ιδιοκτήτης Επιχείρησης - Μη σχετική με τις σπουδές | 15 | 3,71 |
| Εργασία σε Πανεπιστήμιο/ Ερευνητικό Κέντρο | 14 | 3,47 |
| Δεν επιθυμεί να εργαστεί | 13 | 3,22 |
| Συμμετοχή στην Οικογενειακή Επιχείρηση – Μη σχετική με τις σπουδές | 11 | 2,72 |
| Ίδρυμα ατόμων με αναπηρία | 9 | 2,23 |
| Γυμναστής - Χορευτικό Σωματείο | 9 | 1,98 |
| Προσωπικός Γυμναστής | 7 | 1,49 |
| Γυμναστής σε Σώματα Ασφαλείας | 5 | 0,99 |
| Δημόσιος Υπάλληλος – Μη σχετική με τις σπουδές εργασία | 3 | 0,74 |
| Καθηγητής σε σχολείο – άλλο μάθημα εκτός ΦΑ | 3 | 0,74 |
| Αγρότης | 2 | 0,50 |
| Επαγγελματίας Ποδοσφαιριστής | 1 | 0,25 |

Γ3. Μονιμότητα κύριας εργασίας

Πίνακας 7. Μονιμότητα απασχόλησης των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.

| Συμμετέχοντες | N | Μόνιμη | Μη μόνιμη |
|----------------|-----|--------|-----------|
| Φοιτητές/τριες | 353 | 67 | 286 |
| Ποσοστά | | 18,3% | 81,7% |

Εικόνα 5. Μονιμότητα απασχόλησης των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.

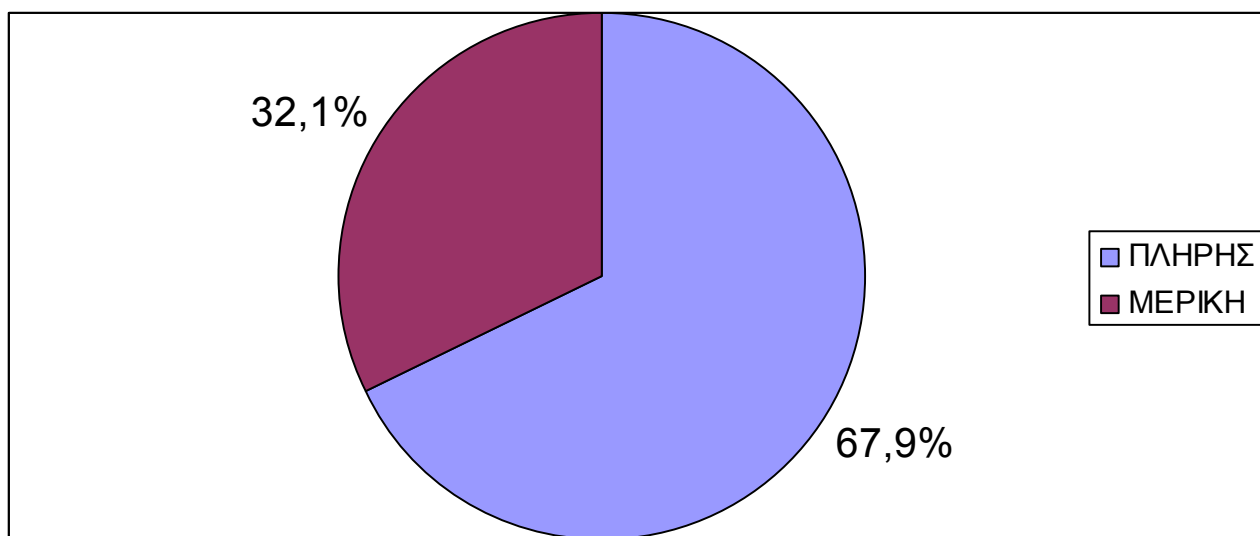


Γ4. Είδος κύριας απασχόλησης

Πίνακας 8. Πλήρης ή μερική απασχόληση των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.

| Συμμετέχοντες | N | Πλήρης απασχόληση | Μερική απασχόληση |
|----------------|-----|-------------------|-------------------|
| Φοιτητές/τριες | 353 | 237 | 116 |
| Ποσοστά | | 67,9% | 32,1% |

Εικόνα 6. Πλήρης ή μερική απασχόληση των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.

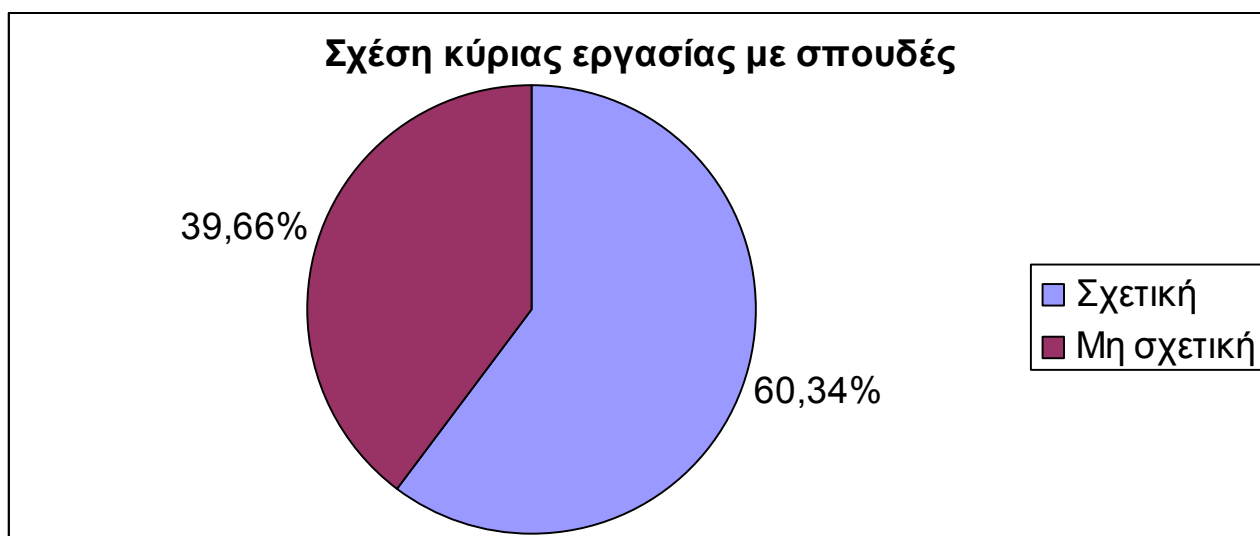


Γ5. Σχέση κύριας εργασίας με τις σπουδές

Πίνακας 9. Σχέση της κύριας απασχόληση των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α. με τις σπουδές.

| Συμμετέχοντες | N | Σχετική με τις σπουδές | Μη σχετική με τις σπουδές |
|----------------|-----|------------------------|---------------------------|
| Φοιτητές/τριες | 353 | 213 | 140 |
| Ποσοστά | | 60.34% | 39.66% |

Εικόνα 7. Σχέση της κύριας απασχόληση των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α. με τις σπουδές.

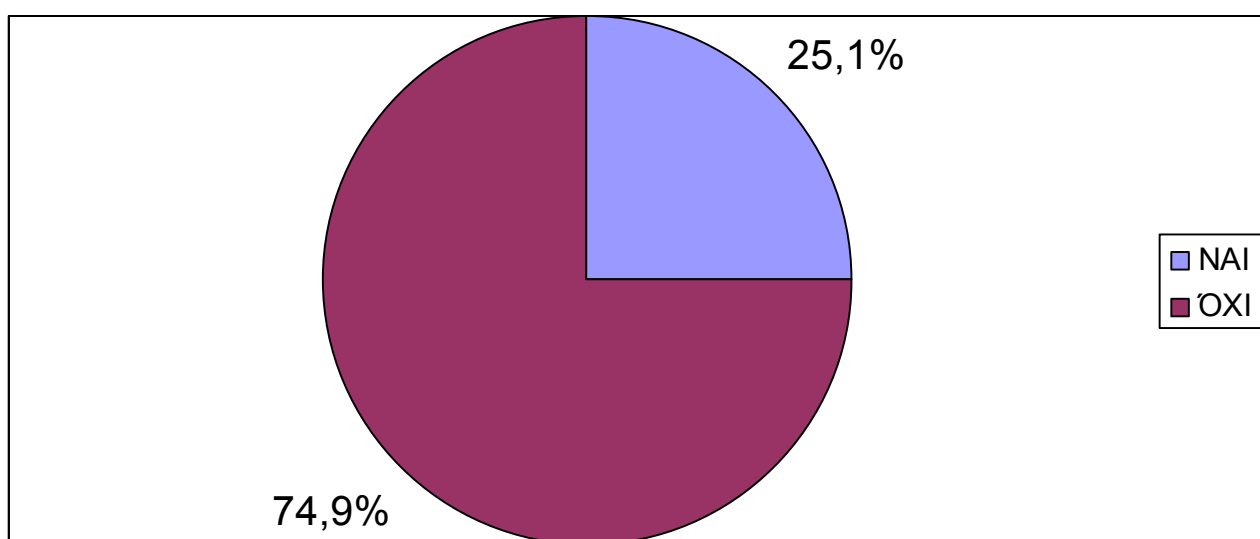


Γ6. Δεύτερη απασχόληση

Πίνακας 10. Απασχόληση των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α. σε εργασίες εκτός της κύριας εργασίας τους.

| Συμμετέχοντες | N | Δεύτερη απασχόληση ΝΑΙ | Δεύτερη απασχόληση ΟΧΙ |
|----------------|-----|---------------------------|---------------------------|
| Φοιτητές/τριες | 411 | 102 | 309 |
| Ποσοστά | | 25,1% | 74,9% |

Εικόνα 8. Ποσοστά απασχόλησης των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α. εκτός της κύριας εργασίας τους.



Σχολιασμός – Συμπεράσματα

Σε σύγκριση με τα δεδομένα που συγκεντρώθηκαν από φοιτητές που είχαν αποφοιτήσει ως τον Ιούνιο του 2005, στην παρούσα μελέτη παρατηρείται ότι το ποσοστό απασχόλησης των αποφοίτων μειώθηκε από 89,04% σε 86%. Αντίθετα, αυξήθηκε το ποσοστό των ανέργων από 8,56% σε 10,8% και των αποφοίτων που δήλωσαν ότι δεν επιθυμούν να εργαστούν (από 2,4% σε 3,2%). Παρόλα αυτά, στην παρούσα μελέτη είναι αυξημένο το ποσοστό των αποφοίτων που δήλωσαν ότι απασχολούνται σε εργασία πλήρους απασχόλησης (από 62,1% αυξήθηκε σε 67,9%), ενώ αντίστοιχα είναι μειωμένο το ποσοστό των αποφοίτων που δήλωσαν ότι απασχολούνται σε εργασία μερικής απασχόλησης (από 37,9% μειώθηκε σε 32,1%). Επίσης, μειώθηκε το ποσοστό των αποφοίτων που δήλωσαν ότι έχουν και δεύτερη απασχόληση (από 51,21% σε 48,79%). Τέλος 60% των αποφοίτων απασχολούνται σε εργασία την οποία θεωρούν σχετική με τις σπουδές τους.

Τα δεδομένα αυτά δείχνουν ότι η απασχόληση των αποφοίτων του ΤΕΦΑΑ είναι σχετικά μέτρια και κατανέμεται τόσο μεταξύ πλήρους και μερικής όσο και μεταξύ σχετικής και μη σχετικής με τις σπουδές. Με βάση αυτά τα δεδομένα το πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να προσφέρει πολύπλευρες δεξιότητες συμπεριλαμβανομένων και δεξιοτήτων που μπορούν να εφαρμοστούν και σε τομείς εκτός αυτών της άσκησης και του αθλητισμού.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Καρύες, 42100 Τρίκαλα



Γ. Κουτεντάκης, *BSc, MA, PhD*
Καθηγητής Εργοφυσιολογίας



Κοσμήτορας Σχολής
Διευθυντής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Άσκηση & Υγεία»

• Τηλ/Φαξ: 2431-047056

• e-mail: y.koutedakis@uth.gr

Τρίκαλα, 07-02-2014

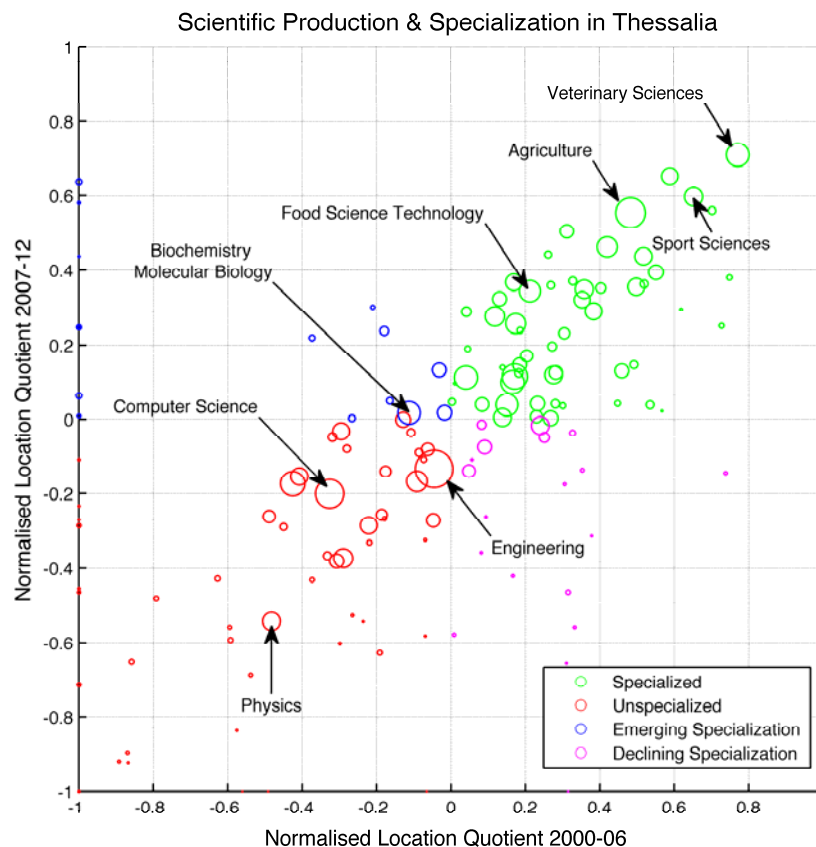
Αρ Πρωτ. 177

Απολογισμός & Προγραμματισμός ΣΕΦΑΑ (ΤΕΦΑΑ)

Απολογισμός

Το αξιόλογο έργο που γίνεται στο ΤΕΦΑΑ συνοψίζεται στο διάγραμμα και πίνακα που ακολουθούν.

Το παρακάτω διάγραμμα δείχνει το location quotient το οποίο ορίζεται ως ο λόγος της ποσοστιαίας κατανομής ενός μεγέθους σε μία περιφέρεια προς το λόγο της ποσοστιαίας κατανομής του ίδιου μεγέθους στο σύνολο της χώρας. Με βάση λοιπόν το διάγραμμα αυτό — τα δεδομένα του οποίου είναι αποτέλεσμα επεξεργασίας πρωτογενών στοιχείων από τη βιβλιογραφική βάση Web of Science που έγινε από την παρούσα Πρυτανική Αρχή και αφορούν την περίοδο 2000-2012 — προκύπτει ότι η γνωστική περιοχή που θεραπεύεται στο Τμήμα μας συμβάλει ουσιαστικά, και διαχρονικά, στην περιφερειακή εξειδίκευση του ερευνητικού δυναμικού της Θεσσαλίας.



Ο πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει τα αποτελέσματα σύγκρισης των 5 ΤΕΦΑΑ της χώρας με βάση επιλεγμένες βιβλιομετρικές παραμέτρους. Η συλλογή των δεδομένων έγινε από μέλη του ΤΕΦΑΑ στα Τρίκαλα και ολοκληρώθηκε της 4-2-2014. Φαίνεται ξεκάθαρα ότι το Τμήμα μας είναι με διαφορά το καλύτερο στην Ελλάδα και ευθέως επιβεβαιώνει τα ευρήματα του διαγράμματος.

| ΤΕΦΑΑ | Μέλη ΔΕΠ | Δημοσιευμένο Έργο – SCOPUS Ανά μέλος ΔΕΠ | Αναφορές – SCOPUS Ανά μέλος ΔΕΠ | h-index – SCOPUS Ανά μέλος ΔΕΠ |
|-----------|----------|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| ΤΡΙΚΑΛΩΝ | 23 | 32,36 | 470,59 | 9,09 |
| ΣΕΡΡΩΝ | 27 | 20,93 | 263,07 | 6,74 |
| ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ | 50 | 16,98 | 184,18 | 5,20 |
| ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ | 46 | 16,61 | 160,52 | 5,13 |
| ΑΘΗΝΩΝ | 67 | 8,90 | 92,33 | 3,12 |

Ενδεικτικό στοιχείο της καλής πορείας του Τμήματος είναι το γεγονός ότι ένα μέλος του, ο Καθηγητής κ. **Μάριος Γούδας**, βραβεύτηκε από την ΕΕ του ΠΘ ως ο καλύτερος (διακεκριμένος) ερευνητής του πανεπιστημίου μας για το έτος 2012 στη γνωστική περιοχή των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών.

Προγραμματισμός

- Υλοποίηση προγραμματισμένης ανανέωσης και δημιουργία ενός επίκαιρου και ανταγωνιστικού προγράμματος σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη πολλαπλές παραμέτρους (π.χ. διεθνείς τάσεις, αγορά εργασίας, πτυχιούχοι τμήματος, νέες τεχνολογίες).
- Ολοκλήρωση της μετακίνησης μελών ΔΕΠ με αξιόλογο επιστημονικό έργο από άλλα πανεπιστήμια στο Τμήμα μας.
- Βελτίωση κατά 10% των δεικτών που αφορούν την ποσότητα και την ποιότητα του ερευνητικού έργου που θα παραχθεί στη ΣΕΦΑΑ το 2014.
- Αύξηση των χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων με παράλληλη αύξηση αμειβομένων θέσεων νέων ερευνητών.
- Δημιουργία συμπαγών ερευνητικών ομάδων.
- Περαιτέρω ανάπτυξη των διδακτικών/ερευνητικών συνεργασιών κυρίως με φορείς του εξωτερικού.
- Εδραίωση της εξωστρέφειας, επιπλέον σύνδεση με την κοινωνία, επιβράβευση της καινοτομίας και στήριξη της αξιοκρατίας.
- Αύξηση των εσόδων μέσω μεταπτυχιακών προγραμμάτων και προσφερομένων υπηρεσιών.
- Ολοκλήρωση των έργων που αφορούν τις κτηριακές υποδομές.
- Εορτασμός 20 χρόνων λειτουργίας του Τμήματος, με στόχο τη δημοσιοποίηση σε πανελλήνιο και διεθνές επίπεδο του έργου και των μελλοντικών προοπτικών της Σχολής.

Με τιμή

Γ. Κουτεντάκης, Καθηγητής Εργοφυσιολογίας
Κοσμήτορας