



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**  
**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**



## **Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης**

Ακαδημαϊκό έτος 2009-2010

Τόπος Τρίκαλα

Ημερομηνία 8-12-2010

---

## Πίνακας περιεχομένων

<b>1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης .....</b>	<b>2</b>
<b>3. Προγράμματα Σπουδών .....</b>	<b>4</b>
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών .....	4
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών .....	5
<b>4. Διδακτικό έργο .....</b>	<b>15</b>
<b>5. Ερευνητικό έργο .....</b>	<b>25</b>
<b>6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....</b>	<b>31</b>
<b>8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές .....</b>	<b>33</b>
<b>9. Συμπεράσματα .....</b>	<b>36</b>
<b>10. Σχέδια βελτίωσης.....</b>	<b>37</b>
<b>11. Πίνακες .....</b>	<b>38</b>
<b>12. Παραρτήματα .....</b>	<b>79</b>

## 1. Η διαδικασία της ετήσιας εσωτερικής αξιολόγησης

### 1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

**Η σύνθεση της ΟΜΕΑ ήταν:**

**Κουτεντάκης Ιωάννης, Καθηγητής,  
Παπαϊωάννου Αθανάσιος, Καθηγητής,  
Παπαπέτρου Μαρουσώ-Κλειώ, Φοιτήτρια.**

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

**Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με όλες τις επιτροπές του Τμήματος (αξιολόγησης, προγράμματος σπουδών κ.α.), με το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό. Γενικότερα το σύνολο του προσωπικού του τμήματος έχει εμπλακεί ενεργά με τη διαδικασία.**

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

**Η κάθε επιτροπή του Τμήματος ανέλαβε το σχετικό με το έργο της κομμάτι της αξιολόγησης. Το ίδιο έπραξε και το προσωπικό της γραμματείας, της βιβλιοθήκης και των εργαστηρίων. Τέλος όλοι οι διδάσκοντες συμπλήρωσαν τα απογραφικά δελτία που κρίθηκαν απαραίτητα.**

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

**Από τη στιγμή που ξεκίνησε η διαδικασία γίνονται συνεχώς συσκέψεις και συζητήσεις τόσο γενικά στη ΓΣ του Τμήματος όσο και πιο ειδικά σε επίπεδο ΟΜΕΑ, Προέδρου και Επιτροπών του Τμήματος. Εξ άλλου εδώ και χρόνια είναι σαφής ο προσανατολισμός του τμήματος σε διαδικασίες αξιολόγησης, και ομόφωνη η άποψη του διδακτικού προσωπικού για την ανάγκη αξιολόγησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.**

### 1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

**Στο Τμήμα μας λόγω της εφαρμογής διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης από το 2004 και της ύπαρξης σχετικής επιτροπής ήταν σχετικά εύκολη διαδικασία συγκέντρωσης του απαιτούμενου υλικού. Η δημιουργία όμως ενός ηλεκτρονικού, αυτοματοποιημένου τρόπου συλλογής, ανανέωσης και διατήρησης των σχετικών στοιχείων θα διευκόλυνε πολύ τη διαδικασία (βλέπε προτάσεις).**

### 1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

**Στο μέλλον προτείνουμε να δημιουργηθούν λογισμικά προγράμματα - βάσεις δεδομένων ανά Τμήμα για το κάθε ένα από τα κριτήρια που αξιολογούνται (π.χ. για τον κάθε ένα πίνακα της έκθεσης) έτσι ώστε αυτά συνεχώς να ανανεώνονται και να είναι ανά πάσα στιγμή στη διάθεση του Τμήματος.**

## 2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

<b>Οικονομικών θεμάτων</b>
<b>Εκπρόσωπος στην επιτροπή οικονομικού προγραμματισμού του ΠΘ</b>
<b>Αξιολόγησης του Τμήματος, Επιλογής αποσπασμένων, μετεγγραφών και Π.Δ. 407/80.</b>
<b>Πρόγραμμα σπουδών</b>
<b>Πρακτική άσκηση</b>
<b>Επιτροπή προγράμματος εξαμήνων</b>
<b>Αναδυόμενων επιστημονικών περιοχών - Νέας κατεύθυνσης του Τμήματος</b>
<b>Εκπρόσωποι στο γραφείο διασύνδεσης και επιτροπή επικοινωνίας με τους πτυχιούχους του Τμήματος</b>
<b>Φοιτητικά θέματα και καλλιέργεια επαγγελματικών δεξιοτήτων</b>
<b>Βιοηθικής και Δεοντολογίας</b>
<b>Παραγγελίας βιβλίων - σημειώσεων</b>
<b>Βιβλιοθήκης</b>
<b>Εκπρόσωπος στην επιτροπή βιβλιοθήκης του ΠΘ</b>
<b>Συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς</b>
<b>Περιβάλλοντος και Εξωτερικών Χώρων</b>
<b>Πληροφορικής και Δικτύου</b>

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

**Υπάρχουν εσωτερικοί κανονισμοί λειτουργίας των δύο μεταπτυχιακών προγραμμάτων και του προγράμματος διδακτορικών σπουδών που οργανώνει το τμήμα όπως επίσης και των δυο συνεργαζόμενων διατμηματικών μεταπτυχιακών προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει το Τμήμα.**

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του; **Όχι, παρόλο που η πρόταση για ίδρυση τομέων υποβλήθηκε εδώ και τρία χρόνια στο ΥΠΕΠΘ δεν έχει εκδοθεί το σχετικό ΦΕΚ.**

### 3. Προγράμματα Σπουδών

#### 3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- 3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

*Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;*

Η εφαρμογή συστηματικών διαδικασιών ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής είναι πολύ δύσκολο να εφαρμοστούν. Παρόλα αυτά οι καθηγητές του Τμήματος μέσα από συνεργασίες, συμμετοχές σε ημερίδες, συνέδρια, επιτροπές και άλλες εκδηλώσεις με φορείς υγείας, δήμους, νομαρχίες, επαγγελματικές ενώσεις κ.α. προβληματίζονται και συζητούν σχετικά με την ανταπόκριση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας. Κάθε χρόνο μέσα από τη σχετική διαδικασία μέσω της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος γίνονται προτάσεις για τροποποιήσεις του προγράμματος σπουδών του Τμήματος όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο. Οι διδάσκοντες του τμήματος συμμετέχουν σε αρκετά σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο της σχολής όργανα, επιτροπές, και συνεργάζονται με πλήθος φορέων, αθλητικούς φορείς, εκπαιδευτικούς φορείς κλπ. Και αφουγκράζονται διαρκώς τις απαιτήσεις της ελληνικής κοινωνίας.

*Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;*

Στο Τμήμα μας λειτουργεί επιτροπή προγράμματος σπουδών, αποτελούμενη από 4 μέλη ΔΕΠ, και 1 μέλος ΕΕΔΠ, η οποία συνεδριάζει τουλάχιστον 1 φορά το μήνα και ασχολείται με θέματα σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών, μετά από συζήτηση τόσο με τους καθηγητές όσο και με τους φοιτητές του Τμήματος. Σε κάθε ακαδημαϊκό έτος το μήνα Απρίλιο στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος συζητείται το πρόγραμμα σπουδών και γίνονται οι όποιες αλλαγές κρίνονται απαραίτητες μετά από εισήγηση της επιτροπής προγράμματος σπουδών και συζήτηση με τα μέλη της συνέλευσης. Ο τρόπος αυτός λειτουργίας κρίνεται αποτελεσματικός τόσο από τους διδάσκοντες όσο και από τους φοιτητές.

*Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;*

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται μέσω του οδηγού σπουδών του Τμήματος (σε έντυπη μορφή) ο οποίος διανέμεται κάθε έτος στους πρωτοετείς φοιτητές και μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος ([www.pe.uth.gr](http://www.pe.uth.gr)) όπου αναλυτικά παρουσιάζεται το πρόγραμμα σπουδών τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική γλώσσα. Ταυτόχρονα την πρώτη ημέρα εισαγωγής των πρωτοετών φοιτητών στο Τμήμα (induction day) το πρόγραμμα σπουδών αναλύεται επαρκώς στους φοιτητές.

- 3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

*Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;*

**Τα μαθήματα κορμού καταλαμβάνουν το 30%, τα μαθήματα ειδίκευσης το 27% και τα μαθήματα κατεύθυνσης το 43% του συνόλου των μαθημάτων.**

*Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;*

**Προσφέρονται 41 μαθήματα ελεύθερης επιλογής.**

*Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;*

**Τα υποχρεωτικά μαθήματα καταλαμβάνουν το 78% και τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής το 22% του συνόλου των μαθημάτων.**

*Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;*

**Τα μαθήματα υποβάθρου καταλαμβάνουν το 18%, τα μαθήματα επιστημονικής περιοχής το 58% και τα μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων το 24% του συνόλου των μαθημάτων.**

*Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;*

**Η αναλογία είναι 60% θεωρία και 40% εργαστήρια-πράξη και άλλες δραστηριότητες για κάποια από τα μαθήματα ενώ για κάποια άλλα 60% εργαστήρια-πράξη και 40% θεωρία και άλλες δραστηριότητες.**

*Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;*

**Στο πλαίσιο του προγράμματος αναμόρφωση προπτυχιακών σπουδών του ΠΘ (ΕΠΕΑΕΚ) διαμορφώθηκαν 7 μαθήματα τα οποία πραγματοποιούνται στο Τμήμα μας και προσφέρονται στα προγράμματα σπουδών και άλλων τμημάτων του ΠΘ. Λόγω διαφόρων όμως προβλημάτων (π.χ. μεγάλη απόσταση μεταξύ των Τμημάτων) δεν επιλέγονται από φοιτητές άλλων Τμημάτων. Τα μαθήματα αυτά είναι:**

ΚΟΙΝΗ ΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΘ	
Εισαγωγή στην ειδική αγωγή	ανενεργό
Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ΜΚ0939
ΚΟΙΝΗ ΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ - ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΘ	
Κλινική διατροφή	ΜΕ0109
Βιοχημική τοξικολογία	ΜΕ0108
Ορμόνες και άσκηση	ΜΕ0110
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ	
Θέματα ισότητας & φύλου στον αθλητισμό	ΜΕ0092
Αθλητές & Αθλήτριες: Κοινωνικο-ψυχολογική προσέγγιση	ανενεργό

*Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα; Στο Τμήμα μας διδάσκονται τα Αγγλικά ως υποχρεωτικό μάθημα.*

### **3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών<sup>1</sup>**

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών  
«Άσκηση και Υγεία»

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.<sup>2</sup>

**Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ)**

<sup>1</sup> Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

<sup>2</sup> Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

## Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΘ)

### 3.2.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

*Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;*

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) αποτελεί προέκταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΦΑΑ του ΠΘ, όπου ο απώτερος στόχος είναι η αποφοίτηση πτυχιούχων που θα χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους για να προάγουν την αξία της σωματικής άσκησης στην ποιότητα ζωής ενός ατόμου. Το όραμα με βάση το οποίο σχεδιάστηκε και υλοποιείται το παρόν ΠΜΣ είναι η διάδοση της σπουδαιότητας που έχει η σωματική άσκηση στην ευζωία και ανάπτυξη των σύγχρονων κοινωνιών. Ο κύριος στόχος είναι η δημιουργία στελεχών με ξεχωριστές επαγγελματικές αξίες, οξυμμένη αντίληψη και εφαρμοσμένη σκέψη, ικανά να καινοτομούν και να διαχειρίζονται το πολύπλοκο και πολύπλευρο εργαλείο της σωματικής άσκησης. Στόχος του ΠΜΣ είναι ο εμπλουτισμός της κοινωνίας μας με περισσότερα στελέχη, ικανά να μεταλαμπαδεύσουν τις αξίες και προσεγγίσεις μας στον συνεχώς αυξανόμενο σε σημασία και αναγκαιότητα χώρο της άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής.

*Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;*

Το Πρόγραμμα Σπουδών αξιολογείται κάθε διδακτικό εξάμηνο από τους ίδιους τους φοιτητές και με βάση τις ανάγκες που δημιουργούνται συνεχώς αναπροσαρμόζεται. Μέσα στα πλαίσια αυτής της αξιολόγησης έχει ήδη αναμορφωθεί μερικώς το Πρόγραμμα Σπουδών το τελευταίο έτος.

*Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;*

Ο Οδηγός Σπουδών είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και διανέμεται έντυπα στον ενδιαφερόμενο που επισκέπτονται τη γραμματεία του ΠΜΣ.

*Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;*

Η γραμματεία επικοινωνεί με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ανά εξάμηνο για να διαπιστώσει την πρόοδο των μεταπτυχιακών τους διατριβών και την επαγγελματική πορεία που διάγουν. Περίπου το 80% των φοιτητών που παρακολουθούν το ΠΜΣ το κάνουν παράλληλα με τη δουλειά τους. Στα πλαίσια των επαφών που γίνονται με τους αποφοίτους του ΠΜΣ, αναφέρεται ότι όλοι τους συνεχίζουν την επαγγελματική τους απασχόληση και μετά τη λήψη του μεταπτυχιακού τίτλου.

### 3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

*Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;*

Το ποσοστό των μαθημάτων κορμού είναι 12.5% (δύο μαθήματα σε σύνολο 16 μαθημάτων).

*Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;*

Το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 12.5% (δύο μαθήματα σε σύνολο 16 μαθημάτων). Το υπόλοιπο ποσοστό (87.5%) καταλαμβάνεται από μαθήματα επιλογής (14 μαθήματα σε σύνολο 16 μαθημάτων).

*Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;*

Στο ΠΜΣ υπάρχουν δύο μαθήματα (Μεθοδολογία έρευνας και στατιστική, Μεθοδολογία παρουσίασης δεδομένων και συγγραφής της διατριβής) τα οποία

είναι μαθήματα υπόβαθρου. Τα υπόλοιπα μαθήματα θεωρούνται μαθήματα επιστημονικής περιοχής. Επομένως, τα μαθήματα υπόβαθρου αντιπροσωπεύουν το 12.5% και τα μαθήματα επιστημονικής περιοχής το 87.5% στο σύνολο των μαθημάτων, αντίστοιχα.

*Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;*

Σε κάθε μάθημα υπάρχει η θεωρητική διδασκαλία η οποία καλύπτει και το μεγαλύτερο μέρος της διδασκαλίας του κάθε μαθήματος και η εργαστηριακή εργασία. Κατά μέσο όρο για όλα τα μαθήματα η ποσοστιαία αναλογία της θεωρητικής διδασκαλίας με την εργαστηριακή εργασία είναι 80% και 20%, αντίστοιχα.

*Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;*

Οι υπεύθυνοι των μαθημάτων, όπου έχουν και συντάξει το ενημερωτικό έντυπο για κάθε μάθημα συσκέπτονται και καθορίζουν τα θέματα και την ύλη, που θα διδαχθεί στο κάθε μάθημα, για την αποφυγή της επικάλυψης στα μαθήματα. Τα μαθήματα γίνονται σε 12 τρίωρες διαλέξεις, κάτι που είναι παγκοσμίως αποδεκτό για ένα μάθημα που θα διδαχθεί σε ένα διδακτικό εξάμηνο. Επειδή η πλειονότητα της ύλης καλύπτεται από επίκαιρα άρθρα της βιβλιογραφίας η ύλη αναπροσαρμόζεται σε ετήσια σχεδόν βάση για να μπορέσει να δώσει στους φοιτητές τις πιο επίκαιρες πληροφορίες σχετικά με θέματα που σχετίζονται με την άσκηση και υγεία.

*Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;*

Πριν από την έναρξη των μαθημάτων οι επιλεγθέντες φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν δύο σεμινάρια (Σεμινάριο για την εκμάθηση του στατιστικού πακέτου SPSS και Σεμινάριο για την εκμάθηση διαδικασιών αναζήτησης διεθνούς βιβλιογραφίας σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων (Web of Science) και σε ηλεκτρονικούς καταλόγους βιβλιοθηκών) που έχει βρεθεί ότι είναι πάρα πολύ λειτουργικό και ετοιμάζει τους φοιτητές για τα δύο υποχρεωτικά μαθήματα που θα παρακολουθήσουν. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές έχουν την υποχρέωση να παρακολουθήσουν σεμινάρια από επιστήμονες κύρους από την Ελλάδα και το εξωτερικό για θέματα ιδιαίτερου επιστημονικού ενδιαφέροντος για το ΠΜΣ, που επίσης έχει αποδειχτεί ότι είναι πάρα πολύ λειτουργικό για την εμπέδωση βασικών γνώσεων από την πλευρά των φοιτητών.

### 3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

*Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;*

Τα μαθήματα αξιολογούνται με τρεις διαφορετικούς τρόπους. Με μια εξέταση προόδου η οποία πραγματοποιείται στο μέσο του εξαμήνου. Με την τελική εξέταση που πραγματοποιείται σε προκαθορισμένο χρόνο μετά τη λήξη των μαθημάτων και με τη συγγραφή μιας εργασίας σε θέμα που έχει σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος.

*Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;*

Οι φοιτητές δεν αναγράφουν το ονοματεπώνυμο τους στο γραπτό παρά μόνο τον αριθμό του φοιτητικού τους μητρώου.

*Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;*

Οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου αξιολογούν τη διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας των διαγωνισμάτων και τον τρόπο με τον οποίο ο καθηγητής χειρίστηκε το θέμα της εργασίας (π.χ. εάν δόθηκε το θέμα εγκαίρως, ο χρόνος της καταληκτικής ημερομηνίας, εάν υπήρχε καθοδήγηση από τον καθηγητή κλπ).

*Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;*



Πάρα πολύ. Αφού ο φοιτητής ολοκληρώσει επιτυχώς όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα, υποβάλλει προς έγκριση στον Επιβλέποντα Καθηγητή την Πρόταση Μεταπτυχιακής Διατριβής. Ο σχεδιασμός της Μεταπτυχιακής Διατριβής κάθε φοιτητή γίνεται με ευθύνη και πρωτοβουλία του Επιβλέποντος Καθηγητή. Τότε ορίζονται ύστερα από πρόταση της ΣΕΜΣ και τα άλλα δύο μέλη της τριμελούς επιτροπής του φοιτητή. Κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διατριβής ο φοιτητής ασχολείται με τη συλλογή των ερευνητικών δεδομένων, την επεξεργασία των στοιχείων και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων. Μετά το πέρας της συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων ακολουθεί η συγγραφή της διατριβής. Μετά το πέρας της συγγραφής της διατριβής και με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντα Καθηγητή, ο υποψήφιος παραδίδει αντίτυπο της Μεταπτυχιακής Διατριβής στα μέλη της Τριμελούς Επιτροπής και υποβάλλει στη Γραμματεία του ΠΜΣ αίτηση που συνοδεύεται από περίληψη της Μεταπτυχιακής Διατριβής στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα. Η δημόσια υποστήριξη της διατριβής ορίζεται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή. Η Γραμματεία ανακοινώνει το γεγονός με την κυκλοφορία στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα εντύπου που περιλαμβάνει την ημερομηνία υποστήριξης της διατριβής και την περίληψη της διατριβής.

Η τελική αξιολόγηση και κρίση της Μεταπτυχιακής Διατριβής γίνεται από την Τριμελή Επιτροπή. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής.

*Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;*

Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής. Η Μεταπτυχιακή Διατριβή αξιολογείται μόνο ως Επιτυχής ή Απορριπτέα (pass ή fail). Σε περίπτωση απόρριψης της Μεταπτυχιακής Διατριβής καθορίζεται από τη ΣΕΜΣ νέα ημερομηνία αξιολόγησης τουλάχιστον τρεις (3) μήνες μετά την πρώτη κρίση. Σε περίπτωση δεύτερης απόρριψης ο υποψήφιος διαγράφεται από το ΠΜΣ.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>3</sup>

*Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;*

**Ανακοινώνεται η προκήρυξη στον τύπο και στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.**

*Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;*

<b>Δικαιολογητικά</b>	<b>Μόρια</b>
Βαθμός πτυχίου (για τεταρτοετή φοίτηση)	30
Πτυχιακή εργασία	5
Επαγγελματική εμπειρία	5
Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά	35
Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια	15
Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα	4
Πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας	6
<b>Σύνολο</b>	<b>100</b>
<b>Επιπλέον μοριοδότηση</b>	
Δεύτερο πτυχίο (για τεταρτοετή φοίτηση)	15
Κατοχή Μεταπτυχιακών Τίτλων Σπουδών	30

*Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>4</sup>*

<sup>3</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-3

<sup>4</sup> Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.6

**Συνολικά, για τα τρία χρόνια λειτουργίας του ΠΜΣ το ποσοστό αποδοχής των υποψηφίων είναι 28%.**

*Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;*

**Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των επιτυχόντων στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και ειδοποιούνται ατομικά οι επιτυχόντες με το ταχυδρομείο.**

*Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;*

**Για την επιλογή των φοιτητών υπάρχει τριμελής εξεταστική επιτροπή από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος όπου και εξετάζουν τις αιτήσεις των υποψηφίων και δημοσιοποιούν τα αναλυτικά αποτελέσματα στη ΓΣΕΣ όπου και επικυροποιεί την πρόταση της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.**

3.2.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

*Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Δίδακτρα φοιτητών, δωρεές.*

*Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;*

**Διαμέσου του ενεργού ενδιαφέροντος των υποψηφίων φοιτητών για ένταξη στο ΠΜΣ, από επαφές με οργανισμούς και ιδιώτες για δωρεές.**

*Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών; Για διαφήμιση του ΠΜΣ, ταξίδια επισκεπτών καθηγητών, αγορά εκπαιδευτικού υλικού, αγορά εργαστηριακών αναλωσίμων και εξοπλισμού.*

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

*Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;*

**Τέσσερα περίπου τοις εκατό στο σύνολο των διδασκόντων προέρχεται από πανεπιστήμια του εξωτερικού.**

*Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);*

**Υπήρξε μέχρι στιγμής μια αλλοδαπή φοιτήτρια (σε σύνολο 60 φοιτητών) που παρακολούθησε μέρος των διδασκόμενων μαθημάτων.**

*Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;*

**Υπάρχει η δυνατότητα διδασκαλίας όλων των μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα.**

*Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;*

**Όχι προς το παρόν.**

*Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;*

**Όχι προς το παρόν.**

*Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών  
«Ψυχολογία της Άσκησης»*

*Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.<sup>5</sup>*

**Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ)  
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΘ)**

*Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;*

*Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;*

<sup>5</sup> Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) αποτελεί προέκταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΦΑΑ του ΠΘ, όπου ο απώτερος στόχος είναι η αποφοίτηση πτυχιούχων που θα χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους για να προάγουν την αξία της άσκησης στην ποιότητα ζωής ενός ατόμου. Το όραμα με βάση το οποίο σχεδιάστηκε και υλοποιείται το παρόν ΠΜΣ είναι η διάδοση της σπουδαιότητας που έχει η άσκηση στην ευζωία και ανάπτυξη των σύγχρονων κοινωνιών. Το Πρόγραμμα Σπουδών δίνει έμφαση στην Έρευνα και στην Πρακτική Άσκηση για ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων. Οι απόφοιτοι του προγράμματος θα αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις και ικανότητες ώστε να κατανοούν την ανθρώπινη συμπεριφορά σε χώρους άθλησης και φυσικής δραστηριότητας και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις γνώσεις τους για την προαγωγή της ποιότητας ζωής, της άσκησης, της υγείας και της απόδοσης σε χώρους άθλησης και δημόσιας υγείας. Προβλέπονται διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος ανά διετία με την καταγραφή της άποψης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

*Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;*

Το Πρόγραμμα Σπουδών συνολικά, το κάθε μάθημα ξεχωριστά, και οι προσφερόμενες υπηρεσίες αξιολογούνται κάθε διδακτικό εξάμηνο από τους ίδιους τους φοιτητές και με βάση τις ανάγκες που δημιουργούνται συνεχώς αναπροσαρμόζεται.

*Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;*

Ο Οδηγός Σπουδών είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και διανέμεται έντυπα στους ενδιαφερόμενους που επισκέπτονται τη γραμματεία του ΠΜΣ.

*Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;*

Καθώς το πρόγραμμα βρίσκεται στο δεύτερο χρόνο λειτουργίας του, δεν υπάρχουν ακόμα απόφοιτοι. Ωστόσο, έχει προγραμματιστεί η γραμματεία να επικοινωνεί με τους απόφοιτους ανά εξάμηνο ώστε να υπάρχει ενημέρωση για την επαγγελματική πορεία που διάγουν.

*Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;*

*Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;*

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα έχει ελάχιστη διάρκεια 4 εξάμηνα. Η απόκτηση του διπλώματος απαιτεί την συμπλήρωση 120 διδακτικών μονάδων. Υπάρχουν 4 βασικά μαθήματα (κορμού) τα οποία είναι και υποχρεωτικά τα οποία καλύπτουν το 27% των συνολικών διδακτικών μονάδων. Υπάρχει μόνο μία ειδίκευση/κατεύθυνση την οποία ακολουθούν οι φοιτητές που εισάγονται κάθε χρόνο.

*Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;*

Υπάρχουν 4 υποχρεωτικά μαθήματα που καλύπτουν το 27% των συνολικών διδακτικών μονάδων, υποχρεωτική μεταπτυχιακή διατριβή (25% των διδακτικών μονάδων), υποχρεωτική πρακτική άσκηση (11% των διδακτικών μονάδων), υποχρεωτικά σεμινάρια (4% των διδακτικών μονάδων) ενώ οι φοιτητές απαιτείται να πάρουν 5 ακόμη μαθήματα επιλογής (33% των διδακτικών μονάδων). Προσφέρονται 6 μαθήματα επιλογής ενώ οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν μέχρι και 25% των διδακτικών μονάδων από τα μεταπτυχιακά προγράμματα 12 Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων που συνεργάζονται με το παρόν μεταπτυχιακό πρόγραμμα (ένα πλήρες εξάμηνο σπουδών στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus) συν 8% των διδακτικών ομάδων από το εντατικό πρόγραμμα δύο εβδομάδων που διοργανώνεται ετησίως από ένα από τα 12 προαναφερόμενα Ευρωπαϊκά πανεπιστήμια όπου μετακινούνται φοιτητές και

διδάσκοντες αυτών των 12 πανεπιστημίων με χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Κοινότητας. Επίσης οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν 2 επιπλέον μαθήματα από άλλα μεταπτυχιακά προγράμματα στις επιστήμες του αθλητισμού και της ψυχολογίας (13% των διδακτικών μονάδων).

*Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;*

Στο ΠΜΣ υπάρχουν ένα μάθημα υποβάθρου (7% των συνολικών διδακτικών μονάδων) και τρία μαθήματα βασικών - γενικών γνώσεων (20% των διδακτικών μονάδων). Τα παραπάνω είναι υποχρεωτικά. Επίσης προσφέρονται 6 μαθήματα επιστημονικής περιοχής (μέχρι 40% των διδακτικών μονάδων). Επιπλέον, υπάρχει πρόγραμμα υποχρεωτικών σεμιναρίων που αφορούν την ανάπτυξη δεξιοτήτων (μέχρι 7% των διδακτικών μονάδων).

*Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;*

Τα θεωρητικά μαθήματα καλύπτουν μέχρι το 60% των διδακτικών μονάδων. Τα σεμινάρια δεξιοτήτων καλύπτουν μέχρι το 4 % των διδακτικών μονάδων. Η πρακτική άσκηση των φοιτητών καλύπτει το 11% των διδακτικών μονάδων. Η μεταπτυχιακή διατριβή καλύπτει το 25% των διδακτικών μονάδων.

*Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;*

Οι υπεύθυνοι των μαθημάτων, όπου έχουν και συντάξει το ενημερωτικό έντυπο για κάθε μάθημα συσκέπτονται και καθορίζουν τα θέματα και την ύλη, που θα διδαχθεί στο κάθε μάθημα, για την αποφυγή της επικάλυψης στα μαθήματα. Η περιγραφή του κάθε μαθήματος με τη θεματολογία και τη βιβλιογραφία συνολικά για το μάθημα και ανά κάθε διάλεξη είναι αναρτημένη στο διαδίκτυο. Τα μαθήματα γίνονται σε εβδομαδιαία βάση σε 12 τρίωρες διαλέξεις για κάθε διδακτικό εξάμηνο. Επειδή η πλειονότητα της ύλης καλύπτεται από επίκαιρα άρθρα της βιβλιογραφίας η ύλη αναπροσαρμόζεται σε ετήσια σχεδόν βάση για να δίνονται στους φοιτητές οι πιο επίκαιρες πληροφορίες σχετικά με θέματα που σχετίζονται με την ψυχολογία της άσκησης.

*Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;*  
Όχι

Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

*Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;*

Τα μαθήματα αξιολογούνται με τρεις διαφορετικούς τρόπους: Εξετάσεις, Εργασίες Εξαμήνου, και Παρουσίαση Εργασιών.

*Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;*

Οι φοιτητές δεν αναγράφουν το ονοματεπώνυμο τους στο γραπτό παρά μόνο τον αριθμό του φοιτητικού τους μητρώου. Οι καθηγητές υποχρεούνται να παρέχουν εξηγήσεις στους φοιτητές για τον τρόπο αξιολόγησης των γραπτών τους στις εξετάσεις και των εργασιών τους,

*Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;*

Οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου αξιολογούν τη διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας των διαγωνισμάτων και τον τρόπο με τον οποίο ο καθηγητής χειρίστηκε το θέμα της εργασίας ανασκόπησης (π.χ. εάν δόθηκε το θέμα εγκαίρως, ο χρόνος της καταληκτικής ημερομηνίας, εάν υπήρχε καθοδήγηση από τον καθηγητή κλπ).

*Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;*

Αφού ο φοιτητής ολοκληρώσει επιτυχώς τα 3 πρώτα εξάμηνα, υποβάλλει προς έγκριση στον Επιβλέποντα Καθηγητή την Πρόταση Μεταπτυχιακής Διατριβής. Ο σχεδιασμός της Μεταπτυχιακής Διατριβής κάθε φοιτητή γίνεται με ευθύνη και πρωτοβουλία του Επιβλέποντος Καθηγητή. Τότε ορίζονται ύστερα από πρόταση της Συντονιστικής Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών και τα άλλα δύο μέλη της τριμελούς επιτροπής του φοιτητή. Κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διατριβής ο φοιτητής ασχολείται με την ανασκόπηση της σχετικής με το θέμα βιβλιογραφίας, τη συλλογή των ερευνητικών δεδομένων, την επεξεργασία των στοιχείων και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων. Μετά το πέρας της συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων ακολουθεί η συγγραφή της διατριβής. Μετά το πέρας της συγγραφής της διατριβής και με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντα Καθηγητή, ο υποψήφιος παραδίδει αντίτυπο της Μεταπτυχιακής Διατριβής στα μέλη της Τριμελούς Επιτροπής και υποβάλει στη Γραμματεία του ΠΜΣ αίτηση που συνοδεύεται από περίληψη της Μεταπτυχιακής Διατριβής στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα. Η δημόσια υποστήριξη της διατριβής ορίζεται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή. Η Γραμματεία ανακοινώνει το γεγονός με την κυκλοφορία στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα εντύπου που περιλαμβάνει την ημερομηνία υποστήριξης της διατριβής και την περίληψη της διατριβής. Η τελική αξιολόγηση και κρίση της Μεταπτυχιακής Διατριβής γίνεται από την Τριμελή Επιτροπή. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής.

*Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;*  
 Το θέμα της εργασίας πρέπει να είναι σύγχρονο και κάποιες από τις ερευνητικές υποθέσεις καινοτόμες. Για να θεωρηθεί επιτυχής απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής. Η Μεταπτυχιακή Διατριβή αξιολογείται μόνο ως Επιτυχής ή Απορριπτέα (pass ή fail). Σε περίπτωση απόρριψης της Μεταπτυχιακής Διατριβής καθορίζεται νέα ημερομηνία αξιολόγησης τουλάχιστον τρεις (3) μήνες μετά την πρώτη κρίση. Σε περίπτωση δεύτερης απόρριψης ο υποψήφιος διαγράφεται από το ΠΜΣ.

Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>6</sup>

*Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;*  
 Ανακοινώνεται η προκήρυξη στον τύπο και στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

*Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;*  
 Η επιλογή γίνεται με βάση τα αποτελέσματα εισαγωγικών εξετάσεων (50%) και το ειδικό σύστημα μορίων που περιγράφεται παρακάτω (50%).

<b>Δικαιολογητικά</b>	<b>Μόρια</b>
Βαθμός πτυχίου (για τεταρτοετή φοίτηση)	30
Πτυχιακή εργασία	5
Επαγγελματική εμπειρία	5
Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά	35
Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια	15
Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα	4
Πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας	6
<b>Σύνολο</b>	<b>100</b>
<b>Επιπλέον μοριοδότηση</b>	
Δεύτερο πτυχίο (για τεταρτοετή φοίτηση)	15
Κατοχή Μεταπτυχιακών Τίτλων Σπουδών	30

<sup>6</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-3

*Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>7</sup>*

**Συνολικά, για τα δύο χρόνια λειτουργίας του ΠΜΣ το ποσοστό αποδοχής των υποψηφίων είναι 38%.**

*Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;*

**Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των επιτυχόντων στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και ειδοποιούνται ατομικά οι επιτυχόντες τηλεφωνικά και με το ταχυδρομείο.**

*Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;*

**Η αιτιολόγηση των αιτήσεων και των μορίων των αιτούντων γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που εξετάζουν τις αιτήσεις των υποψηφίων και δημοσιοποιούν τα αναλυτικά αποτελέσματα στην ιστοσελίδα του τμήματος μετά από έγκριση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης. Η επιλογή των θεμάτων προς εξέταση γίνεται ενώπιον των εξεταζομένων με κλήρωση από πιθανά διαφορετικά θέματα που είναι τουλάχιστον πενταπλάσια απ' αυτά που θα κληρωθούν. Οι απαντήσεις των εξεταζομένων δίνονται σε τετράδια των πανελληνίων εξετάσεων όπου σκεπάζονται τα ονόματα των υποψηφίων καθώς και η βαθμολογία των δύο εξεταστών. Αφού ο πρώτος εξεταστής σκεπάσει τη βαθμολογία του παραδίδει τα γραπτά στον γραμματέα του τμήματος που τα μεταβιβάζει στον δεύτερο εξεταστή. Το άνοιγμα των ονομάτων και των βαθμολογιών γίνεται με παρουσία του γραμματέα και τριμελούς επιτροπής.**

*Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;*

*Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Δίδακτρα φοιτητών.*

*Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;*

**Διαμέσου του ενεργού ενδιαφέροντος των υποψηφίων φοιτητών για ένταξη στο ΠΜΣ.**

*Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;*

**Για πρόσληψη διοικητικού προσωπικού, διαφήμιση του ΠΜΣ, ταξίδια επισκεπτών καθηγητών, αγορά εκπαιδευτικού υλικού, αγορά εργαστηριακών αναλωσίμων και εξοπλισμού και υποτροφίες φοιτητών.**

*Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;*

*Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;*

**Τα πρώτα 2 χρόνια λειτουργίας επισκέφθηκαν και δίδαξαν στο πρόγραμμα 10 προσκεκλημένοι καθηγητές από το εξωτερικό. Συνολικά, η διδασκαλία τους κάλυψε περίπου το 10% των συνολικών ωρών διδασκαλίας. Όπως αναφέρθηκε, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες που επιθυμούν παρακολουθούν το Εντατικό Πρόγραμμα του European Master of Sport and Exercise Psychology και σπουδάζουν ένα εξάμηνο σε Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο του Δικτύου των 12 Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων (University of Jyväskylä, Autonomous University of Barcelona, Lund University, Norwegian School of Sport Sciences, University of Leipzig, University of Copenhagen, Leuven Catholic University, University of Montpellier 1, Lisbon Technical University, Halmstad University College). Το μεγαλύτερο μέρος των εξόδων αυτών καλύπτεται από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα (ERASMUS) αλλά επιπλέον παρέχεται και ειδική υποτροφία από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών. Η συμμετοχή στο Εντατικό Πρόγραμμα και οι σπουδές σε ένα από τα πανεπιστήμια του Δικτύου εξασφαλίζουν διδασκαλία από τους κορυφαίους επιστήμονες της Ευρώπης, δια-πολιτισμικό περιβάλλον και εμπειρίες από ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό σύστημα. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες που κάνουν μέρος των σπουδών τους σε κάποιο Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο, συνολικής διάρκειας τουλάχιστο ενός εξαμήνου ώστε**

<sup>7</sup> Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.6

να εξασφαλίζουν τουλάχιστο 30 διδακτικές μονάδες από το Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο, αποκτούν Διπλό Πτυχίο (double degree). Με βάση το Ν. 3404/2005 και τις συμφωνίες των πανεπιστημίων το Διπλό Πτυχίο απονέμεται από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο όπου φοίτησε ο φοιτητής. Από το 2010 και μετά το μεταπτυχιακό πρόγραμμα συνδέεται με το Erasmus Mundus in Sport and Exercise Psychology που εγκρίθηκε από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα με αποτέλεσμα πολύ περισσότεροι καλεσμένοι κορυφαίοι παγκοσμίως καθηγητές να διδάσκουν στους μεταπτυχιακούς φοιτητές του προγράμματος.

*Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);*

Τα πρώτα 2 χρόνια λειτουργίας υπήρχε ένας αλλοδαπός φοιτητής ο οποίος παρακολούθησε 1 εξάμηνο μαθημάτων στο πλαίσιο της ανταλλαγής φοιτητών του προγράμματος European Master of Sport and Exercise Psychology. Στην τρέχουσα ακαδημαϊκή χρονιά 2010-2011 το μεταπτυχιακό εντάχθηκε στα πλαίσια προγράμματος ERASMUS MUNDUS, οπότε και το 50% των φοιτητών προέρχονται από το εξωτερικό.

*Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;*

Τα μαθήματα που παρακολουθούνται από αλλοδαπούς φοιτητές διδάσκονται στα Αγγλικά. Για τα 2 πρώτα χρόνια λειτουργίας αυτό συνέβη στα μαθήματα Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική, Προγράμματα Αγωγής Υγείας, καθώς και στα Σεμινάρια Εξάσκησης Ψυχολογικών Δεξιοτήτων.

*Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;*

Το Τμήμα αποτελεί μέρος μίας ομάδας 12 Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων που απαρτίζουν το Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ψυχολογίας της Άσκησης. Κάθε χρόνο 2-3 μεταπτυχιακοί φοιτητές μπορούν να συμμετάσχουν στο Εντατικό Πρόγραμμα του European Master of Sport and Exercise Psychology και να σπουδάσουν ένα εξάμηνο σε Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο του Δικτύου. Το μεγαλύτερο μέρος των εξόδων αυτών καλύπτεται από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα αλλά επιπλέον παρέχεται και ειδική υποτροφία από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που θα κάνουν μέρος των σπουδών τους σε κάποιο Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο θα αποκτούν Διπλό Πτυχίο (double degree).

*Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;*

Το 2009 πρόγραμμα εντάχθηκε στο πρόγραμμα ERASMUS MUNDUS το οποίο θα λειτουργήσει από την ακαδημαϊκή χρονιά 2010-2011.

## 4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### 4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Από το 2004 μέσω λογισμικού που αναπτύχθηκε από συναδέλφους, έγινε η αξιολόγηση των διδασκόντων του Τμήματος από τους φοιτητές σε πιλοτική βάση. Για την αξιολόγηση αυτή κατασκευάστηκε ένα ερωτηματολόγιο 31 ερωτήσεων, που είχε τις εξής κατηγορίες: α) ο διδάσκων γενικά (σαν άνθρωπος, ικανότητες επικοινωνίας, ο διδάσκων σαν μαθητής), β) γνώσεις και γ) διευκόλυνση της μάθησης των φοιτητών (σχεδιασμός, εφαρμογή της διδασκαλίας, οργανωτής, σύμβουλος, αξιολογητής).

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Η αξιολόγηση αντιμετωπίζεται ως μια θετική διαδικασία βελτίωσης τόσο του διδάσκοντα όσο και του μαθήματος. Μετά την αξιολόγηση και την επεξεργασία των δεδομένων από την επιτροπή αξιολόγησης τόσο ο πρόεδρος του Τμήματος όσο και ο κάθε διδάσκοντας λαμβάνουν γνώση των αποτελεσμάτων και σχεδιάζουν (κυρίως ο διδάσκων) το επόμενο εξάμηνο λαμβάνοντας υπόψη την άποψη των φοιτητών.

Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος είναι 10-12 ώρες

Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Από τα 25 μέλη ΔΕΠ του τμήματος τα 23 διδάσκουν στα 4 μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος (αυτόνομα και διατμηματικά).

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Όχι.

Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Συνεισφέρουν σε μικρό ποσοστό.

### 4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;<sup>8</sup>

<sup>8</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-5.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-5.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-6.1, 11-6.2, 11-7.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα) και 11-7.2. (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα)



*Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;*

**Τα μαθήματα στο Τμήμα μας γίνονται με τη μορφή: διαλέξεων, εργαστηρίων, πρακτικής εξάσκησης, εργασιών, διδασκαλίας των φοιτητών. Στα περισσότερα μαθήματα γίνεται συνδυασμός περισσότερων της μιας διδακτικής μεθόδου.**

*Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;*

**Όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος παρακολουθούν συνεχώς όλες τις εξελίξεις στις γνωστικές τους περιοχές (επιστημονικά άρθρα, βιβλία, συνέδρια, δημοσιεύσεις κ.α.) και συνεχώς τροποποιούν, όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο, τόσο το περιεχόμενο των μαθημάτων όσο και τις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούν. Κάθε 2 χρόνια στην αρχή της χρονιάς οργανώνεται ημερίδα εσωτερικής επιμόρφωσης του προσωπικού, με έμφαση στα συγλ και τις μεθόδους διδασκαλίας, όπως επίσης και στις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθημάτων και επίβλεψης εργασιών.**

*Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;*

**Περίπου το 80% των εγγεγραμμένων φοιτητών συμμετέχουν στις εξετάσεις.**

*Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;*

**Τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών/τριών κυμαίνονται στο 0% για το βαθμό 5.0-5.9, στο 31,04% για το βαθμό 6.0-6.9, στο 64,36% για το βαθμό 7.0-8.4 και στο 4,6% για το βαθμό 8.5-10.0.**

*Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;*

**Ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι 7,30.**

*Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;*

**Η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου είναι τα 4,5 έτη.**

#### **4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;**

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;*

**Στην πρώτη διάλεξη του κάθε μαθήματος ο υπεύθυνος καθηγητής διανέμει στους φοιτητές ειδικό έντυπο (outline) το οποίο περιέχει πληροφορίες σχετικές με το σκοπό, τα περιεχόμενα, τον τρόπο αξιολόγησης, τη βιβλιογραφία κ.α. του μαθήματος. Επίσης οι φοιτητές μπορούν να βρουν ανάλογες πληροφορίες τόσο στον οδηγό σπουδών του τμήματος όσο και ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του Τμήματος.**

*Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;*

**Στο έντυπο μαθήματος που διανέμεται στους φοιτητές, αλλά και στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του Τμήματος, περιγράφονται αναλυτικά οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα του μαθήματος.**

*Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;*

**Ναι με τη βοήθεια των προόδων ο καθηγητής μπορεί να ελέγξει το βαθμό κατανόησης του μαθήματος και την πορεία μαθησιακής διαδικασίας των φοιτητών.**

*Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;*

**Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται απόλυτα.**

*Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;*

**Το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων είναι έτσι σχεδιασμένο ώστε να εκπληρώνονται οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος σπουδών και να αντιμετωπίζει προβλήματα όπως ελλείψεις στις εγκαταστάσεις και στο διδακτικό προσωπικό.**

Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

**Από το σύνολο των 36 μαθημάτων του βασικού κύκλου σπουδών του Τμήματος τα 16 μαθήματα (το 44%) διδάσκονται ή συμμετέχουν στη διδασκαλία τους μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων. Τα μαθήματα αυτά είναι:**

<b>ΒΑΣΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ Α,Β,Γ,Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>		
<b>Κωδικός</b>	<b>Μαθήματα</b>	<b>Υπεύθυνος μαθ. / (Διδάσκοντες)</b>
ΜΚ0210	Παιδαγωγική της Φυσικής Αγωγής	Παπαϊωάννου Α.
ΜΚ0108	Αθλητική Ψυχολογία	Γούδας Μ.
ΜΚ0113	Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής	Σακελλαρίου Κ
ΜΚ0101	Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού I	Σούλας Δ.
ΜΚ0202	Κοινωνιολογία	Σακελλαρίου Κ.
ΜΚ0208	Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής	Γούδας Μ.
ΜΚ0201	Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού II	Σούλας Δ.
ΜΚ0902	Αρχές Εργοφυσιολογίας	Κουτεντάκης Ι.
ΜΚ0114	Οργάνωση-διοίκηση αθλητισμού και αναψυχής	Κουστέλιος Α.
ΜΚ0504	Διδακτική της Φυσικής Αγωγής I (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση)	Παπαϊωάννου Α.
ΜΚ0309	Η διδασκαλία του ποδοσφαίρου	Παπανικολάου Ζ.
ΜΚ0501	Προπονητική	Σούλας Δ.
ΜΚ0905	Αθλητική Παιδαγωγική	Σακελλαρίου Κ.
ΜΚ0301	Ιστορία ΦΑ και Αθλητισμού	Σακελλαρίου Κ.
ΜΚ0503	Στατιστική	Παπαϊωάννου Α.
ΜΚ0604	Διδακτική της Φυσικής Αγωγής II (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)	Παπαϊωάννου Α.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

**Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι έτσι σχεδιασμένο ώστε τα μέλη ΔΕΠ/ΕΕΔΠ του τμήματος να διδάσκουν μαθήματα που εντάσσονται στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.**

#### **4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;**

Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

**Στο Τμήμα μας διανέμονται στους φοιτητές κατ'έτος περίπου 110 βιβλία και 30 Πανεπιστημιακές και διδακτικές παραδόσεις (σημειώσεις).**

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

**Οι διδάσκοντες συνεχώς ενημερώνονται για τη σχετική με τα μαθήματα που διδάσκουν βιβλιογραφία και σχεδόν κάθε χρόνο ένας αριθμός των βιβλίων και των σημειώσεων επικαιροποιούνται.**

Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

**Τα βοηθήματα διατίθενται μέσα στο πρώτο δίμηνο κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου από υπάλληλο του Τμήματος ο οποίος είναι αρμόδιος για τη διανομή των βοηθημάτων.**

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Σχεδόν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα και όταν αυτό δεν γίνεται οι διδάσκοντες διανέμουν στους φοιτητές πρόσθετες σημειώσεις.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων; Στη βιβλιοθήκη του Τμήματος υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός εξειδικευμένων βοηθημάτων στα οποία έχουν πρόσβαση οι φοιτητές.

#### 4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

A/A	Αριθ. Αίθουσας	Χωρητικότητα (Θέσεις)	Χωρητικότητα (τμ)
1	1	148	134
2	4	68	73
3	28	40	45
4	23	38	45
5	25	20	40
6	27	20	40
7	11	22	30
8	Αίθουσα Η/Υ	16	55

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν είναι επαρκείς. Η έλλειψη κατάλληλων χώρων διδασκαλίας δημιουργεί μερικές φορές προβλήματα στο διδακτικό έργο και υποβαθμίζει την ποιότητα των σπουδών των φοιτητών και δυσχεραίνει την ανάπτυξη του Τμήματος.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Οι περισσότερες αίθουσες χρησιμοποιούνται καθημερινά από το πρωί ως το βράδυ για να μπορέσει να εφαρμοστεί το πρόγραμμα μαθημάτων.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός των μαθημάτων είναι μέτριος και η ανανέωση και ο εμπλουτισμός του κρίνεται απαραίτητος.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

A/A	Εργαστήρια	Χωρητικότητα (τμ)
1	Βιολογικού τομέα	320
2	Εργαστήριο Ψυχολογίας της άσκησης και ποιότητας ζωής	70
3	Εργαστήριο Οργάνωσης και Διοίκησης Αθλητισμού και Αναψυχής	45

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Τα εργαστήρια του Τμήματος δεν επαρκούν σε χωρητικότητα και καταλληλότητα. Επίσης οι αίθουσες που τα φιλοξενούν είναι μικρές σε έκταση.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Τα εργαστήρια λειτουργούν από το πρωί ως το βράδυ αλλά δυστυχώς λόγω χωρητικότητας δεν μπορούν να «επιτελέσουν το έργο τους» τόσο το διδακτικό όσο και το ερευνητικό.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Αν και τα εργαστήρια βελτιώνονται διαρκώς, λόγω των σημαντικών ελλείψεων σε εξοπλισμό περιορίζουν τους διδάσκοντες να πραγματοποιήσουν έρευνα (σύγχρονη και πρωτότυπη). Ωστόσο σε συνεργασίες με εργαστήρια άλλων Πανεπιστημίων επιτυγχάνονται πολλά. Υστερεί όμως η ανάπτυξη του τμήματος, και δυσχεραίνεται η ενασχόληση των φοιτητών με την έρευνα αφού μεγάλο κομμάτι της γίνεται σε άλλες πόλεις. Πρέπει όμως να τονιστεί ότι το εργαστήριο του βιολογικού τομέα, με τη συνεργασία του τελευταία με το ινστιτούτο ανθρώπινης απόδοσης, έχει αποκτήσει εντυπωσιακό εξοπλισμό, και θα συνεχίσει να φέρει πολλά στο μέλλον.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

**Οι χώροι αποθήκευσης στο Τμήμα είναι ανεπαρκείς.**

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών; Τα εργαστήρια χρησιμοποιούνται συνεχώς για ερευνητικούς και διδακτικούς σκοπούς.

Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

**Στο Τμήμα μας δεν υπάρχουν κλινικές.**

Σπουδαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Βαθμός χρήσης.

**Στο Τμήμα μας δεν υπάρχουν σπουδαστήρια.**

Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

A/A	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ
3 ΕΤΕΠ	1 Πληροφορική, 1 Εξειδικευμένη τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη και 1 τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη
11 προσωπικό Διοικητικό	1 Βιβλιοθηκονόμος, 1 Διοικητικού - Οικονομικού, 6 Διοικητικού - Λογιστικού, 1 Κοινωνικών Υπηρεσιών, 1 Εργοδηγών - Δομικών και 1 Οδηγός

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Περισσότερα άτομα για εξειδικευμένη τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη κρίνονται απαραίτητα.

#### 4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Το site του Τμήματος παρέχει σειρά υπηρεσιών (εκπαιδευτικό υλικό, ψηφιακά μαθήματα κ.ά.) στους φοιτητές, καθώς και αναλυτικές πληροφορίες για το πρόγραμμα σπουδών και για προγράμματα δράσης στον τομέα των επιστημών φυσικής αγωγής.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Με «εικονική» αίθουσα (eclass) όπου ο διδάσκων διαθέτει στους φοιτητές εκπαιδευτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή και υποβάλλονται ηλεκτρονικά εργασίες. Με την χρήση Η/Υ και βιντεοπροβολέα γίνεται διδασκαλία του εκπαιδευτικού υλικού.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Με τη χρήση του τοπικού δικτύου του εργαστηρίου και του κατάλληλου λογισμικού (λογισμικό παρουσίασης και επίδειξης).

*Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;*

Με ειδικό πρόγραμμα αξιολόγησης που είναι εγκατεστημένο στο εργαστήριο πληροφορικής και συλλογή αποτελεσμάτων με δυνατότητα στατιστικής ανάλυσης.

*Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;*

Με λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email).

Με «εικονική» αίθουσα (eclass) μέσα από την οποία υπάρχει η δυνατότητα επικοινωνίας του διδάσκοντα με τους φοιτητές και ανταλλαγή απόψεων (forum).

#### 4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

*Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.*

Στο Τμήμα μας το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 34 διδάσκοντες, 25 ΔΕΠ και 9 ΕΕΔΙΠ (μόνιμο προσωπικό). Οι Ενεργοί φοιτητές του Τμήματος είναι 680. Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι 1/20.

*Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.*

Είναι περίπου 1/30.

*Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;*

Οι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές τις οποίες τηρούν. Οι φοιτητές αξιοποιούν τις ώρες αυτές αν και τις περισσότερες φορές η συνεργασία διδασκόντων - φοιτητών ξεπερνά χρονικά κατά πολύ τις ώρες αυτές.

#### 4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

*Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);*

Σε κάθε ακαδημαϊκό έτος στο Τμήμα μας διοργανώνεται ειδικό σεμινάριο (induction day) όπου οι πρωτοετείς φοιτητές εξοικειώνονται με τη βιβλιοθήκη, το εργαστήριο πληροφορικής και τα εργαστήρια. Επίσης δίνονται οδηγίες σχετικά με τον τρόπο που αναζητούμε βιβλιογραφία (διαδίκτυο, βιβλιοθήκη), τον τρόπο που τη χρησιμοποιούμε (θέματα λογοκλοπής) και τέλος παρουσιάζεται ο τρόπος που γράφουμε μια εργασία. Στη συνέχεια μέσα από το μάθημα των Η/Υ που διδάσκεται στο Α' εξάμηνο, του βασικού κύκλου σπουδών του Τμήματος, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να εξασκηθούν σε θέματα σχετικά με την έρευνα και το διαδίκτυο. Επίσης σε όλα τα μαθήματα, τόσο του βασικού κύκλου σπουδών όσο και στις κατευθύνσεις, για την τελική αξιολόγησή τους οι φοιτητές πρέπει να πραγματοποιήσουν εργασίες γεγονός που τους εξοικειώνει με την αναζήτηση της γνώσης. Τέλος όσοι φοιτητές το επιθυμούν μπορούν σε συνεργασία με κάποιον διδάσκοντα να πραγματοποιήσουν μια εργασία (διπλωματική) η οποία σύμφωνα με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος μπορεί να είναι μόνο ερευνητική.

*Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;*

ΝΑΙ τους παρέχεται και αρκετοί από τους φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα.

#### 4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

*Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;*

Το Τμήμα συνεργάζεται με τα αντίστοιχα ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης, Σερρών και Κομοτηνής στην οργάνωση διατμηματικών προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, στην επίβλεψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών, στην προώθηση της έρευνας, στην υποβολή προτάσεων για καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα που αφορούν στο σύνολο της εκπαίδευσης. Συνεργάζεται με το ΥΠΕΠΘ και το παιδαγωγικό Ινστιτούτο για μια σειρά προγραμμάτων (π.χ. πρόγραμμα Ολυμπιακής Παιδείας, πρόγραμμα «Καλλιτάειρα», συγγραφή νέων βιβλίων Φυσικής Αγωγής για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση κ.τ.λ.).

Επίσης, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με άλλα Τμήματα και Σχολές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: Πολυτεχνική Σχολή (Τμήμα Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων), Σχολή Επιστημών Υγείας (Τμήμα Ιατρικής, Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας), Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης) για την υποστήριξη διδακτικού έργου και την ανάπτυξη κοινών ερευνητικών προγραμμάτων.

*Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;*

Το Τμήμα συνεργάζεται με 12 ξένα πανεπιστήμια σε ένα κοινό ευρωπαϊκό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (European Masters Degree in Sports Psychology). Τα πανεπιστήμια που συνεργάζεται το Τμήμα σ' αυτό το ΠΜΣ είναι τα εξής:

1. Leipzig University, Germany
2. Lund University, Sweden
3. K. U. Leuven, Belgium
4. Free University Amsterdam
5. Universitat Autònoma de Barcelona, Spain
6. Halmstad University, Sweden
7. Norwegian University of Sport, Oslo, Norway
8. University of Bern, Switzerland
9. Technical University of Lisbon, Portugal
10. University of Copenhagen, Denmark
11. University of Montpellier I, France
12. University of Jyväskylä, Finland

Επίσης, υπάρχει συνεργασία με 7 ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος FP7 HEALTH Framework - Project Title: Promoting Adolescent health through an intervention aimed at improving the quality of their participation in Physical Activity (PAPA). Τα πανεπιστήμια που συνεργάζεται το Τμήμα είναι τα εξής:

1. Birmingham University, UK
2. University of Bergen, Norway
3. University of Valencia, Spain
4. Université Joseph Fourier, France
5. Norwegian School of Sport Sciences, Oslo, Norway
6. Bedfordshire University, UK
7. Universitat Autònoma de Barcelona

Ακόμη, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με τα εξής Πανεπιστήμια: Glasgow University, Wolverhampton University, Edith Cowan University, Manchester University για την προώθηση της έρευνας.

Τέλος, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται επίσης με τα εξής Πανεπιστήμια: Facultad de Ciencia de la Actividad Física y del Deporte- I.N.E.F. (U.P.M.) Madrid, Temple University, USA, για την υποστήριξη του διδακτικού έργου.

*Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;*

Συνεργασία με Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (έδρα: Αθήνα). Αντικείμενο: ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού μετά από την κατοχύρωση ανοιχτών διεθνών διαγωνισμών.

Συνεργασία με το Ινστιτούτο Σωματικής Απόδοσης και Αποκατάστασης (έδρα: Τρίκαλα). Αντικείμενο: ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων.

Συνεργασία με διάφορα ΠΕΚ (Θεσσαλίας, Στερεάς Ελλάδας, Κεντρικής Μακεδονίας, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης) για την παροχή διδακτικού έργου σε διάφορα επιμορφωτικά σεμινάρια.

Συνεργασία με πολλά Γραφεία Φυσικής Αγωγής, πολλά Γραφεία Αγωγής Υγείας, Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης των Νομών της Θεσσαλίας και του Βορείου Αιγαίου για την υλοποίηση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στα σχολεία.

Συνεργασία με Σ.Ε.Γ.Α.Σ., Ελληνική Γυμναστική Ομοσπονδία, Γ.Σ. Τρικάλων, Αθλητικός Οργανισμός Δήμου Τρικκαίων, διάφορους αθλητικούς, πολιτιστικούς φορείς, αθλητικές ομάδες για την υποστήριξη διοργάνωσης διάφορων μαζικών αθλητικών γεγονότων.

Συνεργασία με πλήθος ιδιωτικών, δημοτικών ή δημόσιων επιχειρήσεων και φοιτητών (πάνω από 56 φορείς) για την υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών του Τμήματος,. Μέσα σ' αυτούς τους φορείς περιλαμβάνονται σχολεία, γυμναστήρια, σύλλογοι άθλησης ατόμων με ειδικές ανάγκες, αθλητικοί σύλλογοι, βρεφονηπιακοί σταθμοί, παιδότοποι, χορευτικοί σύλλογοι κ.τ.λ.. Οι φορείς αυτοί είναι:

- 1 27ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 2 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 3 32ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 4 1ος- 7ος ΔΗΜΟΤΙΚΟΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 5 Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Ανάπτυξης, ΔΗΜΟΥ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 6 TREKKING HELLAS ΓΡΕΒΕΝΩΝ
- 7 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ VIA NATURALLE
- 8 Α.Μ. ΙΚΑΡΟΙ
- 9 Α.Ο. ΑΙΟΛΟΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 10 Α.Σ. ΑΣΚΛΗΠΙΟΣ
- 11 Α.Σ. ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 12 Α.Σ.Ε.Τ.
- 13 ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 14 ΑΚΑΔΗΜΙΑ 1 ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 15 Γ.Α.Σ. ΤΡΙΚΑΛΩΝ 'Ο ΖΕΥΣ'
- 16 Γ.Σ. ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 17 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ ATHLETICO
- 18 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ OXYGEN (ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΟΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ)
- 19 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ SPORTING (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)
- 20 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΥΡΟΣ
- 21 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ ΑΘΛΩΝ
- 22 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ OPTIMUM GYM ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 23 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ ΜΕΛΑΘΡΟΝ
- 24 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ CORPUS GYM ΛΑΡΙΣΑΣ
- 25 ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΤΡΙΚΑΛΩΝ 'ΑΣΤΕΡΑΣ'
- 26 ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΟΡΕΙΒΑΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΜΕΤΣΟΒΟΥ
- 27 ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 28 ΞΕΝΩΝΑΣ – ΠΥΞΙΔΑ
- 29 ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΟΡΕΙΒΑΣΙΑΣ - ΧΙΟΝΟΔΡΟΜΙΑΣ (Σ.Ο.Χ.) ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 30 ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΜΕΑ 'ΕΛΠΙΔΑ'
- 31 ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΜΕΑ 'ΣΥΜΠΑΡΑΣΤΑΣΗ'
- 32 ΞΕΝΩΝΑΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 'ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ'
- 33 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ GYMNASIUM
- 34 ΚΕΝΤΡΟ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ UNIVERSAL LADIES ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ
- 35 ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΩΝ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
- 36 ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΚΟΛΥΜΒΗΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 37 ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΠΑΛΑΙΣΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 38 ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΩΝ ΛΑΡΙΣΗΣ
- 39 Α.Ο. ΠΗΓΗΣ
- 40 FITNESS CLUB
- 41 ΕΝΩΣΙΣ ΑΘΛΟΠΑΙΔΙΩΝ ΛΑΡΙΣΗΣ
- 42 ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΚΟΛΥΜΒΗΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
- 43 ΟΜΙΛΟΣ ΑΝΤΙΣΦΑΙΡΙΣΗΣ "ΙΩΛΚΟΣ"
- 44 ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ 'ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗ' ΛΑΜΙΑΣ
- 45 Α.Ο. ΑΓΙΟΥ ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΟΥ
- 46 ΚΟΛΥΜΒΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ 'ΑΡΓΟΝΑΥΤΕΣ' ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
- 47 ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΛΑΡΙΣΑΣ
- 48 Α.Ο. ΛΑΡΙΣΑΣ 'ΠΕΛΑΣΓΟΣ'
- 49 Α.Ο. 'ΕΡΜΗΣ' ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 50 ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΜΥΚΟΝΟΥ
- 51 ΝΑΥΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ 'ΜΑΥΡΟ ΛΙΘΑΡΙ'
- 52 ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΝΑΥΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΓΛΥΦΑΔΑΣ
- 53 ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΝΑΥΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΒΟΛΟΥ
- 54 ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΕΙΣ ΑΛΕΓΡΑ ΑΕ, ΝΙΚΗΤΗ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ
- 55 ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΕΞΟΧΕΣ 'ΜΠΟΥΚΑΛΗ' ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ
- 56 ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΗ MOUNTAIN CAMP

#### 4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;<sup>9</sup>

*Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;*

**ΝΑΙ.** Ο στρατηγικός σχεδιασμός έχει τέσσερις φάσεις και αντίστοιχους και ιεραρχικά τοποθετημένους στόχους:

**α.** Η αύξηση των διμερών συμφωνιών στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus/Socrates.

**β.** Η αύξηση της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού μελών του Τμήματος.

**γ.** Η αύξηση της κινητικότητας των φοιτητών του Τμήματος.

**δ.** Η προσέλκυση φοιτητών από το εξωτερικό.

Μέχρι στιγμής, ο σχεδιασμός έχει προχωρήσει μέχρι το τρίτο σημείο και θα παραμείνει σε υψηλή προτεραιότητα για τα επόμενα 4 χρόνια τουλάχιστον.

Το 4<sup>ο</sup> σημείο, δηλαδή η προσέλκυση φοιτητών από Τμήματα του εξωτερικού, προς το παρόν κρίνεται εξαιρετικά δυσχερές λόγω της έλλειψης φοιτητικών εστιών στέγασης και του περιορισμού στην προσφορά επιπλωμένων διαμερισμάτων προς βραχύχρονη ενοικίαση στην πόλη των Τρικάλων.

*Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;*

**Υπάρχουν 45 ενεργές διμερείς συμφωνίες στα πλαίσια του προγράμματος LLP/Erasmus+. Κάποιες από τις συμφωνίες αυτές καταγράφονται παρακάτω, ανά χώρα και πανεπιστήμιο.**

##### **ΓΑΛΛΙΑ**

F BORDEAU 02/ Université Victor Segalen Bordeaux II - [www.u-bordeaux2.fr](http://www.u-bordeaux2.fr)

F LILLE 02/ Université du Droit et de la Sante, Lille II - [www.univ-lille2.fr](http://www.univ-lille2.fr)

F Grenobl 01/ Université Joseph Fourier, Grenoble, France - [www.ujf-grenoble.fr](http://www.ujf-grenoble.fr)

##### **ΓΕΡΜΑΝΙΑ**

D MAGDEBU 01/ Otto - von Guericke- Universität Magdeburg - [www.uni-magdeburg.de](http://www.uni-magdeburg.de)

##### **ΔΑΝΙΑ**

DK KOBENHA 01/ Kobenhavns Universitet - [www.ku.dk](http://www.ku.dk)

##### **ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ**

UK MANCHES 04 / Manchester Metropolitan University-[www.mmu.ac.uk](http://www.mmu.ac.uk)

UK WOLVERH 01/ University of Wolverhampton -[www.wlv.ac.uk](http://www.wlv.ac.uk)

##### **ΙΣΠΑΝΙΑ**

E MADRID 05 / Universidad Politecnica de Madrid - [www.upm.es](http://www.upm.es)

E BADAJOZ 01/ Universidad de Extremadura - [www.unex.es](http://www.unex.es)

##### **ΙΤΑΛΙΑ**

I VERONA01 / Università degli Studi di Verona - <http://www.univr.it>

##### **ΚΥΠΡΟΣ**

CY NICOSIA 11/ Cyprus College - [www.cycollege.ac.cy](http://www.cycollege.ac.cy)

##### **ΝΟΡΒΗΓΙΑ**

N OSLO 04/ Norwegian School of Sport Sciences- [www.nih.no](http://www.nih.no)

##### **ΟΛΛΑΝΔΙΑ**

NL AMSTERD 01/ Vrije Universiteit Amsterdam- [www.fbw.vu.nl](http://www.fbw.vu.nl)

##### **ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ**

P VILA-RE 01/ Universidad de Tras os Montes e Alto Douro - [www.utad.pt](http://www.utad.pt)

P AVEIRO 01/ Uninersidade de Aveiro - [www.ua.pt](http://www.ua.pt)

##### **ΤΟΥΡΚΙΑ**

TR ANKARA 03/ Hacettepe University- [www.hacettepe.edu.tr](http://www.hacettepe.edu.tr)

TR ANKARA 06/ Baskent University - [www.baskent.edu.tr](http://www.baskent.edu.tr)

##### **ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ**

SF JYVASKY 01/ University of Jyväskylä - [www.jyu.fi](http://www.jyu.fi)

<sup>9</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-8



*Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;*

**12 μέλη ΔΕΠ συνολικά έκαναν περισσότερες από 35 μετακινήσεις προς Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια.**

*Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;*

**Περισσότερα από 30 μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού ξένων ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα.**

*Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά το έτος 2009-2010;*

**Συνολικά 7 φοιτητές μετακινήθηκαν σε ιδρύματα του εξωτερικού το έτος 2009-2010.**

*Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά το έτος 2009-2010;*

**Συνολικά υπήρχαν 20 εισερχόμενοι φοιτητές/τριες προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί.**

*Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;*

**Κάθε μέλος ΔΕΠ που επιστρέφει από μια επίσκεψη για εκπαιδευτικό έργο σε ξένο ίδρυμα, υποβάλλει την έκθεση διδακτικού έργου προς το γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, καθώς και μια σύντομη αναφορά και ενημέρωση προς τον Πρόεδρο και τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.**

*Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;*

**Κανένα μάθημα δε διδάσκεται σε ξένη γλώσσα, καθώς ο αριθμός των εισερχόμενων φοιτητών από το εξωτερικό είναι ακόμη μικρός.**

## 5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### 5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

*Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;*

**Το Τμήμα παρουσιάζει τα τελευταία χρόνια σημαντική ερευνητική δραστηριότητα, με συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, διεθνείς συνεργασίες ελκύοντας διακεκριμένους ερευνητές. Η ερευνητική πολιτική κινείται σε δύο άξονες: ο πρώτος είναι η προώθηση της ποιότητας και ο δεύτερος είναι η αξιοποίηση του άριστου δυναμικού του τμήματος.**

*Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;*

**Η Γενική συνέλευση είναι υπεύθυνη για την υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.**

*Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;*

**Τα αποτελέσματα των ερευνητικών προσπαθειών διαχέονται διαμέσου εντύπων και του site του τμήματος, που αποτυπώνουν τον απολογισμό αυτών των προσπαθειών.**

*Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;*

**Όλα τα μέλη του Τμήματος ενθαρρύνονται για συμμετοχή σε ερευνητικές προσπάθειες με απώτερο σκοπό την επιστημονική διάκριση του ερευνητικού δυναμικού σε όλα τα πεδία.**

*Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;*

**Η επιτροπή ερευνών του ΠΘ ενημερώνει ηλεκτρονικά όλα τα μέλη της επιστημονικής κοινότητας του ΠΘ για τα καινούρια ερευνητικά προγράμματα.**

*Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;*

**Κυρίως από τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα απ' όπου και αντλούνται πόροι για την υλοποίηση των ερευνητικών ανησυχιών τους.**

*Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;*

**Στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Άσκηση και Υγεία» υπάρχουν υποτροφίες που δίνονται στους φοιτητές για να υλοποιήσουν ερευνητικά έργα, κυρίως με τη μορφή πλότων για τις μεταπτυχιακές τους εργασίες. Σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών βεβαίως υπάρχουν υποτροφίες οι οποίες ρυθμίζονται κεντρικά από το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.**

*Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;*

Διανέμεται κατάλογος με την ερευνητική δραστηριότητα του κάθε μέλους. Παράλληλα, ενημερώνεται η ιστοσελίδα του Τμήματος με τις καινούριες δημοσιεύσεις του κάθε μέλους.

*Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;*

Όλα τα μέλη του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά σε συνέδρια και ημερίδες που πραγματοποιούνται στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Επομένως, η πρώτη και πιο άμεση φάση διάχυσης της παραχθείσας πρωτογενούς γνώσης γίνεται με την παρουσίαση των δεδομένων σε αυτού του είδους τις συναντήσεις. Παράλληλα, τα αποτελέσματα γράφονται και δημοσιεύονται σε έγκριτα περιοδικά με το σύστημα των κριτών της ημεδαπής και αλλοδαπής.

*Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;*

Το Τμήμα τα τελευταία δέκα χρόνια έχει πραγματοποιήσει πάνω από 10 συνέδρια στην έδρα του Τμήματος όπου και δίνεται η δυνατότητα στην τοπική κοινωνία να μάθει για τις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος αλλά και παράλληλα να έρθει σε επαφή με άλλους διακεκριμένους επιστήμονες. Παράλληλα, το Τμήμα έχει διοργανώσει πάρα πολλές ημερίδες για να βγάλει την εξωστρέφεια της παραγωγής της πρωτογενούς γνώσης στην τοπική κοινωνία έτσι ώστε να επωφεληθούν οι πολίτες. Τέλος, πολλά μέλη ΔΕΠ κάνουν παρεμβάσεις ενημέρωσης στον τοπικό και εθνικό τύπο για καινούρια ερευνητικά δεδομένα τα οποία μπορεί να έχουν σημαντική απήχηση για ολόκληρη την κοινωνία (π.χ. δεδομένα που αφορούν την παιδική παχυσαρκία και σωματική δραστηριότητα ή το κάπνισμα και την ποιότητα ζωής).

## 5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

*Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;*

Κατά μέσο όρο η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα είναι 3. Τα προγράμματα τα οποία υλοποιήθηκαν ή υλοποιούνται έτυχαν χρηματοδότησης είτε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ή αρμόδια υπουργεία (Υπουργείο Παιδείας, Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας) ή από φορείς του εξωτερικού (π.χ. Gatorade Sports Science Institute). Μερικά προγράμματα για τα οποία το τμήμα ήταν υπεύθυνο για την υλοποίηση των συμπεριλαμβάνουν το πρόγραμμα «Καλλιπάτειρα», το πρόγραμμα «Ισότητας των δύο Φύλων» κλπ.

*Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;*

Το σύνολο σχεδόν των μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

*Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;*

Τόσο εξωτερικοί όσο και μεταδιδάκτορες συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα που πραγματοποιούνται από το Τμήμα. Πέντε μεταδιδάκτορες έχουν συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα που έχουν υλοποιηθεί από το Τμήμα.

## 5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

*Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.*

Ο αριθμός των εργαστηρίων αναγνωρισμένων με ΦΕΚ είναι 3:

Εργαστήριο Βιολογικού τομέα (Φυσιολογίας, Βιοχημείας και Βιοκινητικής 320 m<sup>2</sup>)

Εργαστήριο Ψυχολογίας της άσκησης και ποιότητας ζωής (70 m<sup>2</sup>)

Εργαστήριο Οργάνωσης και Διοίκησης Αθλητισμού και Αναψυχής (80 m<sup>2</sup>)

*Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.*

**Η επάρκεια, η καταλληλότητα και η ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων είναι ελλιπής.**

*Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.*

**Η επάρκεια, η καταλληλότητα και η ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού είναι ελλιπής.**

*Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;*

**Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας.**

*Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;*

**Από τις διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτονται τα παρακάτω κύρια ερευνητικά αντικείμενα:**

**Στο εργαστήριο Βιοκινητικής του Βιολογικού τομέα δεν καλύπτεται το ερευνητικό αντικείμενο της ανάλυσης της κίνησης λόγω απουσίας του απαραίτητου συστήματος.**

**Στο εργαστήριο Βιοχημείας του Βιολογικού τομέα δεν καλύπτεται το ερευνητικό αντικείμενο της ανάλυσης ιστών λόγω της απουσίας του απαραίτητου εξοπλισμού (αέριος χρωματογράφος, φασματογράφος μάζας και υπερφυγόκεντρος).**

**Στο εργαστήριο Φυσιολογίας του Βιολογικού τομέα δεν καλύπτεται το ερευνητικό αντικείμενο της Μέτρησης Μηχανικής Συμπεριφοράς του Μυός λόγω της απουσίας του απαραίτητου εξοπλισμού.**

**Στο εργαστήριο Ψυχολογίας του αθλητισμού και ποιότητας ζωής, ενώ υπάρχει το βασικό λογισμικό του συστήματος για την αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών και γνωστικών ικανοτήτων δεν καλύπτεται το ερευνητικό αυτό αντικείμενο λόγω της έλλειψης των μεμονωμένων ψυχομετρικών αξιολογήσεων.**

**Στο εργαστήριο Οργάνωσης και Διοίκησης του αθλητισμού και Αναψυχής δεν καλύπτεται το ερευνητικό αντικείμενο της αξιολόγησης της ανθρώπινης συμπεριφοράς λόγω της ανάγκης αγοράς του λειτουργικού συστήματος *goldus observer* αλλά και συγκεκριμένων λογισμικών προγραμμάτων όπως *Business plan*, *Marketing plan* κλπ.**

*Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;*

**Οι ερευνητικές υποδομές χρησιμοποιούνται εντατικά (καθημερινά) για την υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων.**

*Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;*

**Οι ερευνητικές υποδομές βελτιώνονται διαρκώς. Ωστόσο, η λειτουργική κατάσταση του υπάρχοντος εξοπλισμού δεν είναι σε καλή κατάσταση. Οι ανάγκες ανανέωσης είναι μεγάλες, ειδικά στον εξοπλισμό που παρουσιάζει συχνά προβλήματα και το κόστος συντήρησης είναι πολύ μεγάλο.**

*Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;*

**Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται από τον ετήσιο προϋπολογισμό του τμήματος που κατανέμεται μεταξύ των εργαστηρίων των λειτουργικών εξόδων του Τμήματος (θέρμανση, επισκευές κτλ).**

#### **5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010;<sup>10</sup>**

*Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;*

**Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, 5 βιβλία ή μονογραφίες.**

<sup>10</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-9

*Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;*

**Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 388 εργασίες.**

- (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ; **201.**
- (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές; **4.**
- (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές; **183.**
- (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές; **0.**

*Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;*

**Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, 3 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους.**

*Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;*

**Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, 72 ανακοινώσεις.**

- (α) Σε συνέδρια με κριτές **57 ανακοινώσεις.**
- (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές **15 ανακοινώσεις.**

#### **5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;<sup>11</sup>**

*Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;*  
**Υπάρχουν 1550 ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.**

*Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;*  
**Αρκετές.**

*Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;*  
**Δεν έχουν δημοσιευθεί.**

*Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.*

**Υπάρχουν 12 συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων.**

*Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.*

**Υπάρχουν 17 συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά.**

*Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;*  
**Έχουν γίνει 8 προσκλήσεις σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.**

*Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;*

**Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν κρίνει πάνω από 50 άρθρα σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά.**

*Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;*

**Κανένα.**

*Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος*

<sup>11</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-10

**OXI δεν υπάρχει.**

**5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;**

*Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες;*

*(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;*

**Υπάρχουν συνεργασίες με τμήματα του ΠΘ, τόσο από τη Σχολή Επιστημών Υγείας όσο και με τις Πολυτεχνικές Σχολές και τα Παιδαγωγικά Τμήματα.**

*(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;*

**Το Τμήμα συνεργάζεται αρμονικά τόσο με το Ινστιτούτο Σωματικής Απόδοσης και Αποκατάστασης του Κέντρου Έρευνας, Τεχνολογίας και Ανάπτυξης Θεσσαλίας όσο και με άλλα Τμήματα Ελληνικών Πανεπιστημίων. Υπάρχει μια στενή σχέση συνεργασίας με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Ερευνητική συνεργασία που αποτυπώνεται από την κοινή κατάθεση διεκδίκησης και υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων.**

*(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;*

**Το Τμήμα συνεργάζεται με πολλά Πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού. Τα ιδρύματα αυτά βρίσκονται στην Κύπρο, στην υπόλοιπη Ευρώπη (Μεγάλη Βρετανία, Φιλανδία, Γερμανία, Βουλγαρία κλπ) αλλά και στον υπόλοιπο κόσμο (Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, Καναδάς, Αυστραλία).**

**5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;**

*Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;*

*(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;*

*(β) σε επίπεδο ιδρύματος;*

*(γ) σε εθνικό επίπεδο;*

**Υποτροφίες για διδακτορικές σπουδές, Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών  
Υποτροφίες για μεταδιδακτορική έρευνα, Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών**

*(δ) σε διεθνές επίπεδο;*

**"Young Scholar award" από το πανεπιστήμιο της Jyvaskyla, Finland το 2000**

**Distinguished Visitor's Award, University of South California, USA**

**FEPSAC Award for Young Scientists in Sport Psychology**

**1<sup>ο</sup> βραβείο στο 10<sup>ο</sup> Συνέδριο της FEPSAC, Πράγα, Τσεχία**

**European Federation of Sport Psychology (FEPSAC)**

**Young Investigators Award**

**5<sup>ο</sup> βραβείο στο 3<sup>ο</sup> Συνέδριο του ECSS, Μάντσεστερ, Αγγλία.**

**European College of Sport Science (ECSS)**

*Ποιοι τμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;*

**Ο τίτλος του Επισκέπτη καθηγητή σε 2 μέλη ΔΕΠ (Jyvaskyla, Finland & Wolverhampton University, UK).**

**Ο τίτλος του Επίτιμου Ερευνητή (Duddley Group of Hospitals, UK).**

**Εξωτερικός Εξεταστής (Brunell University, UK; Liverpool University, UK; Ulster University, UK; Botwana University, Botswana).**

**5.8. Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;**

*Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος;*

*Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;*

**Περίπου το 40% των προπτυχιακών φοιτητών πραγματοποιούν ερευνητικές πτυχιακές εργασίες και έτσι δραστηριοποιούνται ενεργά στο χώρο της έρευνας.**

**Παράλληλα, την τελευταία πενταετία από τα τρία Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που συμμετείχε το Τμήμα αποφοίτησαν 120 μεταπτυχιακοί και 20 διδακτορικοί φοιτητές.**

## 6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### 6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία αναπτύχθηκαν συνεργασίες του Τμήματος με αρκετούς ΚΠΠ φορείς όπως Δημοτικές επιχειρήσεις, Αθλητικοί οργανισμοί, ΚΑΠΗ, αθλητικοί σύλλογοι κ.α. (πιο κάτω παρουσιάζονται αναλυτικά κάποιες από αυτές τις συνεργασίες).

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

**Περίπου 20.**

Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

**Περίπου 30.**

Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Η συνεργασία του Τμήματος τα τελευταία χρόνια έχει γίνει τακτικά με πολιτιστικούς, κοινωνικούς και αθλητικούς φορείς, της ευρύτερης περιοχής: Μερικές από τις εκδηλώσεις αυτές και σχετικό φωτογραφικό υλικό, υπάρχουν στην έκδοση το Βήμα των Πτυχιούχων (βλέπε Παράρτημα). Άλλες εκδηλώσεις καταγράφηκαν στον ημερήσιο τύπο της περιοχής. Από τις εκδηλώσεις αυτές κρατείται αρχείο αποδελτίωσης από δημοσιεύματα στον τύπο, στη γραμματεία του Τμήματος. Περισσότερα από 200 δημοσιεύματα στον τύπο έχουν καταχωρηθεί στα αρχεία του τμήματος την τελευταία 5ετία.

Τουρνουά σε συνεργασία με φορείς, κλπ.	31
Σεμινάρια συνέδρια, λοιπά δημοσιεύματα.	149
Ορκωμοσίες, κοινωνικά θέματα κλπ.	26
<b>Σύνολο</b>	<b>206</b>

### 6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;



Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών έχουν υπογραφεί πρωτόκολλα συνεργασίας με περισσότερους από 56 ΚΠΠ φορείς και ιδιωτικές επιχειρήσεις (βλέπε σχετικά [www.pe.uth.gr](http://www.pe.uth.gr)) οι οποίες είναι σταθερές και συνεχώς αυξάνονται.

*Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;*  
**Βλέπε πιο πάνω.**

*Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;*  
**Ναι (π.χ. στον αθλητικό οργανισμό του Δήμου Τρικκαίων).**

*Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;*  
**Ναι (π.χ. στην Περιφέρεια Θεσσαλίας).**

*Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;*  
**Το Τμήμα συμμετέχει σε δυο διατμηματικά μεταπτυχιακά προγράμματα και συγκεκριμένα σε συνεργασίες με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΤΕΦΑΑ) και με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΤΕΦΑΑ).**

*Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;*  
**Ναι μέσω της πρακτικής άσκησης των φοιτητών και κυρίως μέσω της διεκδίκησης και εφαρμογής διαφόρων ερευνητικών και μη, τόσο εθνικών όσο και ευρωπαϊκών, προγραμμάτων.**

*Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;*

**Αυτό επιτυγχάνεται από το νέο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα στην Αθλητική ψυχολογία. Το πρόγραμμα σπουδών απευθύνεται σε Έλληνες και διεθνείς φοιτητές με βασικές σπουδές στις επιστήμες Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού, Ψυχολογίας, Παιδαγωγικών και συναφών Επιστημών, στο μεγαλύτερο μέρος του γίνεται στα Αγγλικά και συμμετέχει στο Δίκτυο 11 κορυφαίων Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων (European Master of Sport and Exercise Psychology). Πλεονεκτήματα: Διδασκαλία από τους κορυφαίους Αθλητικούς Ψυχολόγους της Ευρώπης, Δια-πολιτισμικό περιβάλλον, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που θα κάνουν μέρος των σπουδών τους σε κάποιο Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο θα αποκτούν Διπλό Πτυχίο (double degree). Τα πανεπιστήμια του Δικτύου.**

**University of Jyväskylä, Autonomous University of Barcelona, Lund University, Norwegian School of Sport Sciences, University of Leipzig, University of Copenhagen, Leuven Catholic University, University of Montpellier 1, Lisbon Technical University, Halmstad University College.**

**Εκλεγμένα μέλη στη FEPSAC Ευρωπαϊκή Εταιρία Αθλητικής Ψυχολογίας (Θεοδωράκης Γιάννης (1999-2003)**

**Χατζηγεωργιάδης Αντώνιος (2007-2011).**

**ISSP Διεθνής Εταιρία Αθλητικής Ψυχολογίας (Παπαϊωάννου Αθανάσιος)**

*Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;*

**Ναι μέσα από σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες και διαλέξεις που διοργανώνει ή συμμετέχει.**

## 8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### 8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

*Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;*

**Η γραμματεία είναι στελεχωμένη από το γραμματέα του Τμήματος και από 5 διοικητικούς υπαλλήλους. Το Τμήμα δεν είναι ακόμα οργανωμένο σε τομείς (αναμένεται σχετικό ΦΕΚ).**

*Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;*

**Η γραμματεία λειτουργεί ΔΕ-ΠΑ από τις 7:30 έως τις 14:00 (όταν παραστεί ανάγκη το ωράριο παρατείνεται). Οι υπηρεσίες που παρέχονται από τη γραμματεία κρίνονται, τόσο από τους φοιτητές όσο και από το διδακτικό προσωπικό, ως αρκετά ικανοποιητικές.**

*Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι*

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

**Το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετωπίζει το Τμήμα είναι η απόστασή του (100χλμ) από τις κεντρικές υπηρεσίες του ιδρύματος κάτι που δυσχεραίνει κυρίως χρονικά τη συνεργασία. Η οργάνωση και το ωράριο της βιβλιοθήκης (ΔΕ-ΠΑ 8:00-19:00) και του εργαστηρίου πληροφορικής (ΔΕ-ΠΑ 9:00-16:00) κρίνεται ως αρκετά ικανοποιητικό.**

*Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;*

**Όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος ανήκουν σε ένα από τα 3 εργαστήριά του. Στο κάθε εργαστήριο ο διευθυντής του με τα μέλη που το απαρτίζουν είναι υπεύθυνοι για την οργάνωση και τη λειτουργία του.**

*Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;*

**Οργανωτικά είναι αρκετά αποτελεσματική όμως οι ανεπαρκείς εγκαταστάσεις, ο φτωχός εξοπλισμός και η έλλειψη οικονομικών πόρων δημιουργούν πάρα πολλά προβλήματα.**

*Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;*

**Στο Τμήμα μας υπηρετεί 1 ΕΤΕΠ πληροφορικής. Η αύξηση του σχετικού προσωπικού κρίνεται απαραίτητη.**

### 8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

*Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.*

**Η βιβλιοθήκη του Τμήματός διαθέτει περίπου 7000 τεκμήρια, καλής ποιότητας, αριθμός που κρίνεται αρκετά ικανοποιητικός. Ο συνεχής εμπλουτισμός και η ανανέωση των τεκμηρίων κρίνεται απαραίτητος.**

*Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.*

**Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός (Η/Υ, φωτοτυπικά κ.α.) κρίνεται ως αρκετά ικανοποιητικός.**

*Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.*

**Στο τμήμα μας δεν υπάρχουν σπουδαστήρια.**

*Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.*

**Τα γραφεία των διδασκόντων μελών ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ κρίνονται ως ανεπαρκή.**

*Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.*

**Οι χώροι της γραμματείας είναι μάλλον επαρκείς.**

*Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.*

**Υπάρχει ειδικός χώρος συνεδριάσεων εξαιρετικά ποιοτικός 35 θέσεων. Μελλοντικά δε θα είναι επαρκής.**

*Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.*

**Στο Τμήμα μας υπάρχουν όλες οι βασικές υποδομές για ΑΜΕΑ (ράμπες πρόσβασης σε όλους τους χώρους, ασανσέρ, ειδικές τουαλέτες κ.α.).**

*Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;*

**Η πρόσβαση είναι ελεύθερη για όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας μετά από σχετικό προγραμματισμό με τους υπεύθυνους (π.χ. διευθυντές εργαστηρίων).**

### 8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

*Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;*

**Ιστοσελίδα του τμήματος μέσα από την οποία υπάρχουν σε ηλεκτρονική μορφή: Έντυπα μελών ΔΕΠ - Φοιτητών.**

**Βαθμολογίες φοιτητών.**

**Ενημερώσεις για προγράμματα σπουδών, συνέδρια κτλ.**

**Ψηφιακή αξιολόγηση Εκπαιδευτικών και Φοιτητών.**

**Επικοινωνία με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.**

**Ηλεκτρονική περιοχή ανταλλαγής απόψεων (forum).**

*Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;*

**Όλες οι παραπάνω.**

*Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;*

**Και τα 25 μέλη.**

*Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;*

**Σχεδόν κάθε εβδομάδα.**

**8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;**

*Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται; Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος και διασφαλίζεται με την τήρηση προγράμματος των ατόμων που χρησιμοποιούν τις διαθέσιμες υποδομές. Η ορθολογική χρήση των υποδομών και η τήρηση του προγράμματος ελέγχεται από τον διευθυντή του κάθε εργαστηρίου.*

*Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται; Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος και διασφαλίζεται με την τήρηση προγράμματος των ατόμων που χρησιμοποιούν τον διαθέσιμο εξοπλισμό. Η ορθολογική χρήση του εξοπλισμού και η τήρηση του προγράμματος ελέγχεται από τον διευθυντή του κάθε εργαστηρίου.*

**8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;**

*Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;*

**Κατ' αρχήν λειτουργεί σχετική επιτροπή οικονομικών, όπως επίσης και επιτροπή παραλαβής. Οι περισσότερες οικονομικές δαπάνες εκτός από τις τρέχουσες και αυτονόητες, καθορίζονται με απόφαση της γενικής συνέλευσης του Τμήματος. Επίσης κάθε εξάμηνο στη ΓΣ του Τμήματος γίνεται ενημέρωση και απολογισμός.**

*Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται; Ναι με απόφαση της συνέλευσης του Τμήματος.*

*Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;*

**Στο τέλος του έτους τόσο ο πρόεδρος του Τμήματος όσο και οι διευθυντές των εργαστηρίων πραγματοποιούν οικονομικό απολογισμό στη ΓΣ του τμήματος.**

## 9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

**9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;**

**Τα θετικά σημεία του τμήματος κατά την άποψή μας είναι:**

1. ο αριθμός των δημοσιεύσεων,
2. ο αριθμός των διεθνών αναφορών (citation index),
3. η ποιότητα του ερευνητικού έργου,
4. η συνεισφορά του Τμήματος στη σχολική φυσική αγωγή της χώρας,
5. η συγγραφή των περισσότερων βιβλίων φυσικής αγωγής για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση,
6. η εκπόνηση προγράμματος Καλλιπάραια,
7. η εκπόνηση προγραμμάτων αγωγής υγείας και Ολυμπιακής παιδείας,
8. η οργάνωση διεθνών συνεδρίων,
9. η φροντίδα και η μέριμνα για τους προπτυχιακούς φοιτητές,
10. η συστηματική βελτίωση και εφαρμογή του προγράμματος σπουδών,
11. η προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στη διεθνή πρακτική,
12. η αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας,
13. η ανάρτηση στο διαδίκτυο περισσότερων από 55 μαθημάτων στα οποία οι φοιτητές έχουν πρόσβαση ανά πάσα στιγμή,
14. η συνεχής ανανέωση το ιστοχώρου του Τμήματος
15. η ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών με εισαγωγικό σεμινάριο,
16. το «Βήμα των Πτυχιούχων», μια έκδοση που μας φέρνει σε επικοινωνία με τους αποφοίτους μας κλπ.
17. οι διεθνείς σχέσεις και συνεργασίες με άλλα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα

**Στα αρνητικά σημεία εντάσσονται ελλείψεις:**

1. σε διδακτικό προσωπικό,
2. σε εγκαταστάσεις γραφείων, εργαστηρίων, αιθουσών διδασκαλίας, αθλητικών χώρων,
3. σε εξοπλισμό εργαστηρίων,
4. στη κατοχύρωση διεθνών ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων
5. σε διεθνείς διακρίσεις
6. να περιορισμένα εργασιακά δικαιώματα των αποφοίτων

**9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;**

Το Τμήμα έχει μετατρέψει την γεωγραφική απομόνωση σε πλεονέκτημα. Ουδέποτε χάθηκε έστω και μία μέρα μαθημάτων λόγω απεργιών, καταλήψεων, κλπ. Εν τούτοις, η οποιαδήποτε υστέρηση μπορεί στο μέλλον να περιορίσει τη σημερινή του δυναμική και αναπτυξιακή πορεία. Στο Τμήμα επικρατεί μια αισιόδοξη διάθεση, και το μέλλον αντιμετωπίζεται ως μια πρόκληση που πρέπει να κερδηθεί. Διαρκώς γίνονται προσπάθειες αξιοποίησης όλων των διαθέσιμων προγραμμάτων, έχουν αξιοποιηθεί μέχρι σήμερα όλα τα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ για τη χρηματοδότηση και ανάπτυξη του τμήματος, και διαρκώς γίνονται προσπάθειες βελτίωσης του προγράμματος σπουδών, και εξεύρεσης πόρων για έρευνα υψηλού επιπέδου.

## 10. Σχέδια βελτίωσης

*Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.*

### 10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει εμβάθυνση και ποιότητα στη διδακτική διαδικασία των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών. Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε μεθόδους διδασκαλίας που θα ενθαρρύνουν και θα εμπνέουν τους φοιτητές, που θα τους βοηθάνε να εμβαθύνουν στη γνώση, και στις επιστημονικές περιοχές της άσκησης για υγεία, της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού, που θα τους βοηθάει να κατανοούν τη σχέση μεταξύ θεωρίας και πράξης.

### 10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει τη διεξαγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου, έρευνας προσαρμοσμένης στην περιοχή της άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής, όπως επίσης και στην επιστημονική υποστήριξη του αγωνιστικού αθλητισμού.

### 10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Στο Τμήμα σήμερα υπάρχουν έτοιμες μελέτες και η σχετική έγκριση από την Περιφέρεια Θεσσαλία για την κατασκευή ενός αμφιθεάτρου, και ενός κτηρίου εργαστηρίων 1000 τμ. Επίσης, κατασκευάζεται ένα κλειστό γυμναστήριο. Από τη διοίκηση του Τμήματος ζητούμε την ταχύτερη ολοκλήρωση των εν λόγω υποδομών.

### 10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Το Τμήμα έχει υποβάλλει ολοκληρωμένη πρόταση ίδρυσης σχολής μετά από συστηματική μελέτη, και ανάλυση των διεθνών επιστημονικών τάσεων, μιας σχολής που θα ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της ελληνικής κοινωνίας και της διεθνούς επιστημονικής κοινότητας. Επιδίωξη της Σχολής Κινησιολογίας του ΠΘ θα είναι η προαγωγή της σχολικής φυσικής αγωγής και του αθλητισμού καθώς, επίσης, και η προαγωγή και διατήρηση της υγείας μέσω της άσκησης και η βελτίωση της ποιότητας ζωής. Οι στόχοι αυτοί θα επιτυγχάνονται μέσα από τα άρθρα και ολοκληρωμένα προγράμματα σπουδών του Τμήματος Φυσικής Αγωγής & Αγωνιστικού Αθλητισμού, το οποίο θα εξειδικεύεται στον αγωνιστικό αθλητισμό, και τη σχολική φυσική αγωγή, και του Τμήματος Άσκησης, Υγείας & Ποιότητας Ζωής, το οποίο θα ειδικεύεται στην αγωγή υγείας, στην άσκηση και υγεία και στην αναψυχή.

Ζητούμε από την πολιτεία να αποδεχτεί την εν λόγω πρόταση, πιστεύοντας ότι έτσι θα συνεισφέρουμε τα μέγιστα στην ελληνική πανεπιστημιακή εκπαίδευση που σχετίζεται με τα γνωστικά μας αντικείμενα της άσκησης, της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού.

## 11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

*(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)*

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2009-2010
Καθηγητές	Σύνολο	<b>5</b>
	Από εξέλιξη*	
	Νέες προσλήψεις*	
	Συνταξιοδοτήσεις*	<b>1</b>
	Παραιτήσεις*	
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	<b>5</b>
	Από εξέλιξη*	<b>1</b>
	Νέες προσλήψεις*	
	Συνταξιοδοτήσεις*	
	Παραιτήσεις*	
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	<b>10</b>
	Από εξέλιξη*	<b>1</b>
	Νέες προσλήψεις*	
	Συνταξιοδοτήσεις*	
	Παραιτήσεις*	
Λέκτορες	Σύνολο	<b>5</b>
	Νέες προσλήψεις*	
	Συνταξιοδοτήσεις*	
	Παραιτήσεις*	
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	<b>9</b>
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	<b>28</b>
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	<b>3</b>
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	<b>8</b>

\* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

\*\* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων - όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)



**Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών**

	2009-2010
Προπτυχιακοί	<b>608</b>
Μεταπτυχιακοί	<b>74</b>
Διδακτορικοί	<b>24</b>

**Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος**

	2009-2010
Εισαγωγικές εξετάσεις	<b>138</b>
Μετεγγραφές <sup>12</sup>	<b>-51</b>
Κατατακτήριες εξετάσεις	<b>11</b>
Άλλες κατηγορίες	<b>22</b>
Σύνολο	<b>120</b>

---

<sup>12</sup> Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισροές-εκροές)

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)<sup>13</sup>

<b>Τίτλος ΜΠΣ:</b>		«Άσκηση και Υγεία»
		2009-2010
Αιτήσεις (α+β)		<b>84</b>
(α)	Πτυχιούχοι του Τμήματος	<b>31</b>
(β)	Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	<b>53</b>
Προσφερόμενες θέσεις		<b>20</b>
Εγγραφέντες		<b>20</b>
Απόφοιτοι		<b>16</b>

<b>Τίτλος ΜΠΣ:</b>		«Ψυχολογία της Άσκησης»
		2009-2010
Αιτήσεις (α+β)		<b>21</b>
(α)	Πτυχιούχοι του Τμήματος	<b>14</b>
(β)	Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	<b>7</b>
Προσφερόμενες θέσεις		<b>12</b>
Εγγραφέντες		<b>12</b>
Απόφοιτοι		<b>5</b>

<sup>13</sup> Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

**Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών**

	2009-2010
Αιτήσεις (α+β)	<b>24</b>
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	<b>8</b>
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	<b>16</b>
Προσφερόμενες θέσεις	-
Εγγραφέντες	<b>18</b>
Απόφοιτοι <sup>14</sup>	-
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	-

<sup>14</sup> Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11-5.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών *	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) **	Διαλέξεις
Ανατομία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0102_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0102_gr.doc</a>	36	ΚΡΗΤΙΚΟΣ Α. / ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Εμβιομηχανική	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0901_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0901_gr.doc</a>	37	ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ Α. / ΓΙΑΚΑΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Παιδαγωγική της Φυσικής Αγωγής	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0210_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0210_gr.doc</a>	38	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αθλητική Ψυχολογία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0108_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0108_gr.doc</a>	39	ΓΟΥΔΑΣ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0113_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0113_gr.doc</a>	40	ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α. / ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0203_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0203_gr.doc</a>	41	ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού Ι	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0101_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0101_gr.doc</a>	42	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία της παιδαγωγικής γυμναστικής	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0105_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0105_gr.doc</a>	43	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Η διδασκαλία της καλαθοσφαίρισης	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0107_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0107_gr.doc</a>	44	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Κοινωνιολογία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0202_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0202_gr.doc</a>	46	ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α. / ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0208_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0208_gr.doc</a>	47	ΓΟΥΔΑΣ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Βιοχημεία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0400_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0400_gr.doc</a>	48	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Φυσιολογία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0415_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0415_gr.doc</a>	49	ΚΡΗΤΙΚΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ξένη Γλώσσα (Ορολογία)	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0414_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0414_gr.doc</a>	50	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού ΙΙ	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0201_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0201_gr.doc</a>	51	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία των ελληνικών παραδοσιακών χορών	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0206_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0206_gr.doc</a>	52	ΔΗΜΑΣ Ι. / ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Η διδασκαλία της ενόργανης γυμναστικής	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0904_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0904_gr.doc</a>	53	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Αρχές Εργοφυσιολογίας	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/</a>	56	ΚΟΥΤΕΝΤΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13

	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0902_gr.doc">ustudies_new/2etos30/ELL/MK0902_gr.doc</a>					
Οργάνωση-διοίκηση αθλητισμού και αναψυχής	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0114_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0114_gr.doc</a>	57	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Μεθοδολογία της έρευνας	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0603_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0603_gr.doc</a>	58	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Κινητική Μάθηση	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0907_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0907_gr.doc</a>	59	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Διδακτική της Φυσικής Αγωγής Ι (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση)	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0504_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0504_gr.doc</a>	60	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν. / ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία της ρυθμικής	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0406_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0406_gr.doc</a>	61	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε. / ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Ν.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία της πετοσφαίρισης	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0305_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0305_gr.doc</a>	62	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία του ποδοσφαίρου	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0309_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0309_gr.doc</a>	63	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ. / ΦΑΜΙΣΗΣ Κ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Προπονητική	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0501_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0501_gr.doc</a>	66	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Κινησιολογία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0903_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0903_gr.doc</a>	67	ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αθλητική Παιδαγωγική	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0905_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0905_gr.doc</a>	68	ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ. / ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ιστορία ΦΑ και Αθλητισμού	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0301_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0301_gr.doc</a>	69	ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α. / ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Στατιστική	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0503_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0503_gr.doc</a>	70	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Διδακτική της Φυσικής Αγωγής ΙΙ (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0604_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0604_gr.doc</a>	71	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν. / ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία της κολύμβησης	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0408_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0408_gr.doc</a>	72	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α. / ΜΠΛΑΝΤΗ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία της χειροσφαίρισης	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0407_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0407_gr.doc</a>	73	ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Μέθοδοι Εμβιομηχανικών Μετρήσεων	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0909_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0909_gr.doc</a>	76	ΓΙΑΚΑΣ Ι. / ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Εργοφυσιολογία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0910_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0910_gr.doc</a>	77	ΚΟΥΤΕΝΤΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ψυχολογική Υποστήριξη Αθλητών και Αθλητριών	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0911_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0911_gr.doc</a>	78	ΧΡΟΝΗ Σ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αθλητιατρική	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/</a>	79	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13

	ustudies_new/3etos50/ELL/MK0914_gr.doc					
Κλασικός Αθλητισμός I	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0301_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0301_gr.doc</a>	80	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Καλαθοσφαίριση I	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0201_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0201_gr.doc</a>	81	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Κολύμβηση I	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0401_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0401_gr.doc</a>	82	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ποδόσφαιρο I	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0501_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0501_gr.doc</a>	83	ΦΑΜΙΣΗΣ Κ. / ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Πετοσφαίριση I	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE01001_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE01001_gr.doc</a>	84	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Εμβιομηχανική Αξιολόγηση Αθλητών	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0915_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0915_gr.doc</a>	86	ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ Α. / ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Βιοχημεία του Αθλητισμού	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0916_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0916_gr.doc</a>	87	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Τεχνικές Ασκήσεων Ανάπτυξης της Δύναμης	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0917_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0917_gr.doc</a>	88	ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ανάπτυξη Κινητικότητας και Ταχύτητας	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK01012_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK01012_gr.doc</a>	89	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Κλασικός Αθλητισμός II	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0302_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0302_gr.doc</a>	90	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Καλαθοσφαίριση II	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0202_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0202_gr.doc</a>	91	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Κολύμβηση II	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0402_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0402_gr.doc</a>	92	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α. / ΜΠΛΑΝΤΗ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ποδόσφαιρο II	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0502_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0502_gr.doc</a>	93	ΦΑΜΙΣΗΣ Κ. / ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Πετοσφαίριση II	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE01002_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE01002_gr.doc</a>	94	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Πρακτική Άσκηση στα Σχολεία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK1010_gr(KAA).doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK1010_gr(KAA).doc</a>	96	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Βιοχημική Αξιολόγηση Αθλητών	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0920_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0920_gr.doc</a>	97	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Επιβάρυνση του Μυοσκελετικού Συστήματος στον Αθλητισμό	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0925_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0925_gr.doc</a>	98	ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	
Ανάπτυξη Αερόβιας και Αναερόβιας Αντοχής	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK01013_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK01013_gr.doc</a>	99	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αποτελεσματικός Προπονητής	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0912_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0912_gr.doc</a>	100	ΧΡΟΝΗ Σ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Κλασικός Αθλητισμός III	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0303_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0303_gr.doc</a>	101	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Καλαθοσφαίριση III	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0203_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0203_gr.doc</a>	102	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13

Κολύμβηση	III	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0403_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0403_gr.doc</a>	103	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α./ ΜΠΛΑΝΤΗ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ποδόσφαιρο	III	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0503_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0503_gr.doc</a>	104	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ. / ΦΑΜΙΣΗΣ Κ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Πετοσφαίριση	III	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_ects_courses_gr/KE/KE1003.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_ects_courses_gr/KE/KE1003.doc</a>	105	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων		<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1010_gr(KAA).doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1010_gr(KAA).doc</a>	108	ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Διατροφή Αθλητών		<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0924_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0924_gr.doc</a>	109	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Εργοφυσιολογική Αξιολόγηση Αθλητών		<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0913_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0913_gr.doc</a>	110	ΚΟΥΤΕΝΤΑΚΗΣ Ι. / ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Φυσικοθεραπεία		<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0927_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0927_gr.doc</a>	111	ΚΡΗΤΙΚΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ανάπτυξη της Δύναμης και της Ισχύος		<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK01017_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK01017_gr.doc</a>	112	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Κλασικός Αθλητισμός IV		<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0304_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0304_gr.doc</a>	113	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Καλαθοσφαίριση IV		<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0204_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0204_gr.doc</a>	114	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Κολύμβηση	IV	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0404_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0404_gr.doc</a>	115	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α./ ΜΠΛΑΝΤΗ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ποδόσφαιρο	IV	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0504_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0504_gr.doc</a>	116	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ. / ΦΑΜΙΣΗΣ Κ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Πετοσφαίριση	IV	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE01004_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE01004_gr.doc</a>	117	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Σύγχρονα Θέματα Διοίκησης Αθλητισμού		<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0949_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0949_gr.doc</a>	120	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Φυσιολογία της Άσκησης		<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK1051_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK1051_gr.doc</a>	121	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Άσκηση και Διατροφή		<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0951_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0951_gr.doc</a>	122	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Άσκηση στην Τρίτη Ηλικία		<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK1024_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK1024_gr.doc</a>	123	ΖΗΣΗ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού I		<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE2031_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE2031_gr.doc</a>	124	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε. / ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α. / ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Κ. / ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Υπαίθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία I		<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE2041_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE2041_gr.doc</a>	125	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση και Υγεία I		<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE2021_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE2021_gr.doc</a>	126	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΖΗΣΗ Β. / ΠΑΣΧΑΛΗΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13



Αντισφαίριση Ι	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0221_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0221_gr.doc</a>	127	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Αξιολόγηση της Απόδοσης με Δοκιμασίες Πεδίου	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK1052_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK1052_gr.doc</a>	130	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΖΗΣΗ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Αεροβική Γυμναστική	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0950_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0950_gr.doc</a>	131	ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Ν. / ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση και ψυχική υγεία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0960_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0960_gr.doc</a>	132	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Υγεία και άσκηση ειδικών πληθυσμών	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0958_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0958_gr.doc</a>	133	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού ΙΙ	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE2032_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE2032_gr.doc</a>	134	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε. / ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α. / ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Κ. / ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Υπαιθρες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία ΙΙ	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE2042_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE2042_gr.doc</a>	135	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση και Υγεία ΙΙ	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE2022_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE2022_gr.doc</a>	136	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΠΑΣΧΑΛΗΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Αντισφαίριση ΙΙ	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0222_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0222_gr.doc</a>	137	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK1010_gr(KYAOΔ).doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK1010_gr(KYAOΔ).doc</a>	140	ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αναψυχή και Αγωγή Υγείας	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0963_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0963_gr.doc</a>	141	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Αναψυχή σε Άτομα με Αναπηρίες	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0964_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0964_gr.doc</a>	142	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Διοίκηση Ανθρώπων Πόρων	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK1053_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK1053_gr.doc</a>	143	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού ΙΙΙ	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE2033_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE2033_gr.doc</a>	144	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α. / ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε. / ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Κ. / ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Υπαιθρες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία ΙΙΙ	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE2043_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE2043_gr.doc</a>	145	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση και Υγεία ΙΙΙ	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE2023_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE2023_gr.doc</a>	146	ΖΗΣΗ Β. / ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Αντισφαίριση ΙΙΙ	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0223_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0223_gr.doc</a>	147	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Πρακτική άσκηση στα	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/</a>	150	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13

σχολεύα	ustudies_new/4etos80/ELL/MK1050_gr(KYAOΔ).doc					
Ασκήσεις με Αντιστάσεις για Όλους	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1028_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1028_gr.doc</a>	151	ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αθλητικό Μάρκετινγκ	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0968_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0968_gr.doc</a>	152	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Προσωπικές Δεξιότητες και Επικοινωνία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1054_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1054_gr.doc</a>	153	ΧΡΟΝΗ Σ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Σχεδιασμός και Εφαρμογή Προγραμμάτων Άσκησης	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1055_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1055_gr.doc</a>	154	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Εναλλακτικές Μορφές Γύμνασης	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0962_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0962_gr.doc</a>	155	ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Ν. / ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού IV	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE2034_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE2034_gr.doc</a>	156	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α. / ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Υπαιθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία IV	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE2044_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE2044_gr.doc</a>	157	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση και Υγεία IV	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE2024_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE2024_gr.doc</a>	158	ΖΗΣΗ Β. / ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Αντισφαίριση IV	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0224_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0224_gr.doc</a>	159	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Εισαγωγή στην Επιστήμη της Αγωγής με έμφαση στη Φυσική Αγωγή	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0928_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0928_gr.doc</a>	162	ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α. / ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Μέθοδοι Διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0938_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0938_gr.doc</a>	163	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Φ.Α. στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0930_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0930_gr.doc</a>	164	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Παιδαγωγική Αθλητική Ψυχολογία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0932_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0932_gr.doc</a>	165	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Σχολική Φυσική Αγωγή I	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE1301_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE1301_gr.doc</a>	166	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ειδική Φυσική Αγωγή I	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE1201_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE1201_gr.doc</a>	167	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί I	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0901_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0901_gr.doc</a>	168	ΔΗΜΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ασφαλής Εξάσκηση Μαθητών	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0933_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0933_gr.doc</a>	170	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Παιδαγωγική της Άσκησης	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0934_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0934_gr.doc</a>	171	ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α. / ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Φ.Α. στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0936_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0936_gr.doc</a>	172	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13

Άσκηση σε Άτομα με Αναπηρίες	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0937_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0937_gr.doc</a>	173	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Σχολική Φυσική Αγωγή II	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE1302_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE1302_gr.doc</a>	174	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ειδική Φυσική Αγωγή II	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE1202_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE1202_gr.doc</a>	175	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί II	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0902_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0902_gr.doc</a>	176	ΔΗΜΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Πρακτική Άσκηση στα Σχολεία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK1050_gr(KHEA).doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK1050_gr(KHEA).doc</a>	178	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Διδασκαλία Δεξιοτήτων Ζωής στην Εκπαίδευση	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK1020_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK1020_gr.doc</a>	179	ΓΟΥΔΑΣ Μ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Χορευτική Αγωγή Παραδοσιακού Χορού	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0935_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0935_gr.doc</a>	180	ΔΗΜΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Άσκηση και Αγωγή Υγείας	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0942_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0942_gr.doc</a>	181	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αξιολόγηση στη Φυσική Αγωγή	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0943_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0943_gr.doc</a>	182	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Σχολική Φυσική Αγωγή III	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE1303_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE1303_gr.doc</a>	183	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ειδική Φυσική Αγωγή III	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE1203_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE1203_gr.doc</a>	184	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί III	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0903_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0903_gr.doc</a>	185	ΔΗΜΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1010_gr(KHEA).doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1010_gr(KHEA).doc</a>	188	ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Σχεδιασμός, Εφαρμογή & Αξιολόγηση Προγραμμάτων Φ.Α.	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1021_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1021_gr.doc</a>	189	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αναπτυξιακή Ψυχολογία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0939_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0939_gr.doc</a>	190	ΓΟΥΔΑΣ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αθλητικές Δοκιμασίες στο Σχολείο	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0948_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0948_gr.doc</a>	191	ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Το Δημιουργικό Παιγνίδι	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0941_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0941_gr.doc</a>	192	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Σχολική Φυσική Αγωγή IV	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE1304_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE1304_gr.doc</a>	193	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ειδική Φυσική Αγωγή IV	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE1204_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE1204_gr.doc</a>	194	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί IV	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0904_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0904_gr.doc</a>	195	ΔΗΜΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Διπλωματική Εργασία (Έρευνα και συγγραφή)	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME9900_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME9900_gr.doc</a>	198	ΖΗΣΗ Β.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS)	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0051_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0051_gr.doc</a>	199	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13

Σύγχρονος Χορός	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0016_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0016_gr.doc</a>	200	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Ελληνική Παραδοσιακή Μουσική	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0089_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0089_gr.doc</a>	201	ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Επιτραπέζια Αντισφαίριση	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0013_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0013_gr.doc</a>	202	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Μουσική	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0081_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0081_gr.doc</a>	203	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Ευρωπαϊκοί & Λατινικοί Χοροί	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0061_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0061_gr.doc</a>	204	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Σύγχρονα Ολυμπιακά Αθλήματα (Σοφτμπόλ, Μπιτςμπόλ, Χόκεϊ, Κανό, Τρίαθλο, Μοντέρνο Πένταθλο)	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0083_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0083_gr.doc</a>	205	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Υπαιθριες Δραστηριότητες	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0005_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0005_gr.doc</a>	206	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Θέματα Ισότητας και Φύλου στον Αθλητισμό	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0092_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0092_gr.doc</a>	207	ΧΡΟΝΗ Σ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Ασκήσεις με Βάρη για Όλα τα Αθλήματα	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0093_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0093_gr.doc</a>	208	ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Μπάντμιντον	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME1000_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME1000_gr.doc</a>	209	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Προσδιορισμός Φυσιολογικών Παραμέτρων στο Εργαστήριο	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0100_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0100_gr.doc</a>	210	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΠΑΣΧΑΛΗΣ Β.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Ιστορία Παιδαγωγικών Ιδεών	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0112_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0112_gr.doc</a>	211	ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ. / ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Κλινική Διατροφή	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0109_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0109_gr.doc</a>	212	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Ορμόνες και Άσκηση	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0110_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0110_gr.doc</a>	213	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Διπλωματική Εργασία (Έρευνα και συγγραφή)	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME9900_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME9900_gr.doc</a>	216	ΖΗΣΗ Β.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS)	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0051_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0051_gr.doc</a>	217	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Άσκηση στις Αναπτυξιακές Ηλικίες	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0102_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0102_gr.doc</a>	218	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Εισαγωγή στην Αεροβική Γυμναστική (Αερόμπικ)	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0096_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0096_gr.doc</a>	219	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε. / ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Ν.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Ολυμπιακή Παιδεία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0085_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0085_gr.doc</a>	220	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Αντισφαίριση	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0002_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0002_gr.doc</a>	221	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13

Ιππασία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0073_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0073_gr.doc</a>	222	ΦΑΜΙΣΗΣ Κ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Χιονοδρομία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0004_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0004_gr.doc</a>	223	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Ταε κβο ντο	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0087_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0087_gr.doc</a>	224	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Εργαστήριο Ψυχολογίας	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0088_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0088_gr.doc</a>	225	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Αθλητισμός και Τουρισμός	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0107_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0107_gr.doc</a>	226	ΧΡΟΝΗ Σ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Θέματα Παιδικού & Νεανικού Αθλητισμού	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0106_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0106_gr.doc</a>	227	ΧΡΟΝΗ Σ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Άρση Βαρών	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0099_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0099_gr.doc</a>	228	ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Άσκηση για Όλους	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0080_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0080_gr.doc</a>	229	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Ποδηλασία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0022_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0022_gr.doc</a>	230	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Φυσιολογία της Άσκησης: αθλητική απόδοση & επιβίωση σε αντιξοές συνθήκες	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0103_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0103_gr.doc</a>	231	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Πάλη	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0104_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0104_gr.doc</a>	232	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Πετοσφαίριση Παραλίας (Beach Volley)	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0105_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0105_gr.doc</a>	233	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (Εφαρμογές στη Φυσική Αγωγή)	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0050_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0050_gr.doc</a>	234	ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ Μ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Πληροφορική στην Εκπαίδευση	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0101_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0101_gr.doc</a>	235	ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ Μ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Βιοχημική Τοξικολογία	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0108_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0108_gr.doc</a>	236	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Πρώτες Βοήθειες	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0113_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0113_gr.doc</a>	237	ΚΡΗΤΙΚΟΣ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Η/Υ στη διδασκαλία της Φ.Α.	<a href="http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0111_gr.doc">http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0111_gr.doc</a>	238	ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ Μ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13

<sup>1</sup> Δώστε τη σελίδα του οδηγού σπουδών (αν υπάρχει) που περιγράφει τους στόχους, την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος

<sup>1</sup> Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδικεύσεως(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι*	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Ανατομία	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	221	ΟΧΙ (Αίθουσες, εξοπλισμός)	111
Εμβιομηχανική	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	179	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	116
Παιδαγωγική της Φυσικής Αγωγής	NAI	2	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	159	ΟΧΙ (Αίθουσες ερευνητικός εξοπλισμός για ευρωπαϊκά προγράμματα)	64
Αθλητική Ψυχολογία	NAI	2	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	183	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	70
Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	105	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	97
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	126	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	97
Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού Ι	NAI	2	2	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	118	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	118
Η διδασκαλία της παιδαγωγικής γυμναστικής	NAI	2	2	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	102	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	99
Η διδασκαλία της καλαθοσφαίρισης	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	111	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και	95

								ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	
Κοινωνιολογία	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	201	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	107
Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής	NAI	2	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	196	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	74
Βιοχημεία	NAI	2	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	248	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	134
Φυσιολογία	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	203	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	114
Ξένη Γλώσσα (Ορολογία)	NAI	4	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	99	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	85
Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού II	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	102	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	102
Η διδασκαλία των ελληνικών παραδοσιακών χορών	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	103	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	100
Η διδασκαλία της ενόργανης γυμναστικής	NAI	2	2	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	90	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	82
Αρχές Εργοφυσιολογίας	NAI	2	5	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	204	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	95
Οργάνωση- διοίκηση αθλητισμού και αναψυχής	NAI	2	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	130	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	111
Μεθοδολογία της έρευνας	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	193	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και	132

								εργαστηριακός εξοπλισμός)	
Κινητική Μάθηση	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	261	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	131
Διδακτική της Φυσικής Αγωγής Ι (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση)	NAI	3	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	110	OXI (Αίθουσες ερευνητικός εξοπλισμός για ευρωπαϊκά προγράμματα)	110
Η διδασκαλία της ρυθμικής	NAI	4	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	34	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	33
Η διδασκαλία της πετοσφαίρισης	NAI	4	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	66	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	66
Η διδασκαλία του ποδοσφαίρου	NAI	4	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	32	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	28
Προπονητική	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	185	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	88
Κινησιολογία	NAI	2	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	177	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	92
Αθλητική Παιδαγωγική	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	93	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	83
Ιστορία ΦΑ και Αθλητισμού	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	103	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	86
Στατιστική	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	255	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και	121



								εργαστηριακός εξοπλισμός)	
Διδακτική της Φυσικής Αγωγής II (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)	NAI	3	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	96	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	95
Η διδασκαλία της κολύμβησης	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	167	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	112
Η διδασκαλία της χειροσφαιρίσης	NAI	4	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	11	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	11
Μέθοδοι Εμβιομηχανικών Μετρήσεων	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	97	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	61
Εργοφυσιολογία	NAI	4	7	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	74	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	56
Ψυχολογική Υποστήριξη Αθλητών και Αθλητριών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	45	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	45
Αθλητιατρική	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	119	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	64
Κλασικός Αθλητισμός I	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	5	13	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	13
Καλαθοσφαίριση I	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	5	5	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	5
Κολύμβηση I	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής	Ειδικευσης(Ε)	9	14	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και	11

				(ΕΠ)				ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	
Ποδόσφαιρο I	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	16	16	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	16
Πετοσφαίριση I	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)		0	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	0
Εμβιομηχανική Αξιολόγηση Αθλητών	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Βιοχημεία του Αθλητισμού	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	77	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	44
Τεχνικές Ασκήσεων Ανάπτυξης της Δύναμης	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	55	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	46
Ανάπτυξη Κινητικότητας και Ταχύτητας	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	27	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	27
Κλασικός Αθλητισμός II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	5	3	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	3
Καλαθοσφαίριση II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	5	8	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	6
Κολύμβηση II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	9	15	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	9
Ποδόσφαιρο II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	16	12	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	12
Πετοσφαίριση II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής	Ειδικευσης(Ε)		0	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και	0

				(ΕΠ)				ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	
Πρακτική Άσκηση στα Σχολεία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	0	NAI	0
Βιοχημική Αξιολόγηση Αθλητών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	75	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	56
Επιβάρυνση του Μυοσκελετικού Συστήματος στον Αθλητισμό	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	58	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	60
Ανάπτυξη Αερόβιας και Αναερόβιας Αντοχής	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	74	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	51
Αποτελεσματικός Προπονητής	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	52	OXI (Αίθουσες και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	52
Κλασικός Αθλητισμός III	NAI	6	9	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	15	11	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	11
Καλαθοσφαίριση III	NAI	6	9	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	5	17	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	8
Κολύμβηση III	NAI	6	9	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	6	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	5
Ποδόσφαιρο III	NAI	6	9	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	10	29	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	28
Πετοσφαίριση III	NAI	6	9	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)		0	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	0
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	110	NAI	110

Διατροφή Αθλητών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	117	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	57
Εργοφυσιολογική Αξιολόγηση Αθλητών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	61	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	42
Φυσικοθεραπεία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	87	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	53
Ανάπτυξη της Δύναμης και της Ισχύος	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	66	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	56
Κλασικός Αθλητισμός IV	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	15	17	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	17
Καλαθοσφαίριση IV	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	4	14	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	9
Κολύμβηση IV	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	5	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	4
Ποδόσφαιρο IV	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	10	29	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	29
Πετοσφαίριση IV	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)		0	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	0
Σύγχρονα Θέματα Διοίκησης Αθλητισμού	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Φυσιολογία της Άσκησης	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και	0

								εργαστηριακός εξοπλισμός)	
Άσκηση και Διατροφή	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	88	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	41
Άσκηση στην Τρίτη Ηλικία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	24	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	24
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού Ι	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	27	21	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	21
Υπαιθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία Ι	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	27	19	OXI (Χώροι άθλησης και ανεπαρκήςτεχνικός εξοπλισμός)	19
Άσκηση και Υγεία I	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	4	6	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	5
Αντισφαίριση Ι	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	27	15	OXI (Ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	15
Αξιολόγηση της Απόδοσης με Δοκιμασίες Πεδίου	NAI	4	6	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	0	OXI (Χώροι άθλησης και ανεπαρκήςτεχνικός εξοπλισμός)	0
Αεροβική Γυμναστική	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	45	OXI (Χώροι άθλησης και ανεπαρκήςτεχνικός εξοπλισμός)	45
Άσκηση και ψυχική υγεία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	22	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	22
Υγεία και άσκηση ειδικών πληθυσμών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	83	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός	53

								εξοπλισμός)	
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	27	21	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	21
Υπαιθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	27	8	ΟΧΙ (Χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	8
Άσκηση και Υγεία II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	4	9	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	5
Αντισφαίριση II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	27	19	ΟΧΙ (Ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	18
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	110	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	110
Αναφυχή και Αγωγή Υγείας	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	42	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	42
Αναφυχή σε Άτομα με Αναπηρίες	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	38	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	38
Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού III	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	22	42	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	42
Υπαιθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία III	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	22	11	ΟΧΙ (Χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	11

Άσκηση και Υγεία III	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Αντισφαίριση III	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	22	29	OXI (Ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	27
Πρακτική άσκηση στα σχολεία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	0	NAI	0
Ασκήσεις με Αντιστάσεις για Όλους	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	54	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	44
Αθλητικό Μάρκετινγκ	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	43	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	43
Προσωπικές Δεξιότητες και Επικοινωνία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Σχεδιασμός και Εφαρμογή Προγραμμάτων Άσκησης	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Εναλλακτικές Μορφές Γύμνασης	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	52	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	45
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	22	42	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	42
Υπαιθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	22	11	OXI (Χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	11
Άσκηση και Υγεία IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0

Αντισφαίριση IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	22	27	OXI (Χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	27
Εισαγωγή στην Επιστήμη της Αγωγής με έμφαση στη Φυσική Αγωγή	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	25	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	25
Μέθοδοι Διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	47	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	42
Φ.Α. στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	29	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	29
Παιδαγωγική Αθλητική Ψυχολογία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	26	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	26
Σχολική Φυσική Αγωγή I	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	6	12	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκή τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	12
Ειδική Φυσική Αγωγή I	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	17	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκή τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	15
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί I	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	3	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	3
Ασφαλής Εξάσκηση Μαθητών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	56	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	32
Παιδαγωγική της Άσκησης	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	28	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	28
Φ.Α. στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	30	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	30



Άσκηση σε Άτομα με Αναπηρίες	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	29	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	29
Σχολική Φυσική Αγωγή II	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	6	10	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	10
Ειδική Φυσική Αγωγή II	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	12	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	12
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί II	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	6	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	6
Πρακτική Άσκηση στα Σχολεία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	0	NAI	0
Διδασκαλία Δεξιοτήτων Ζωής στην Εκπαίδευση	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	16	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	16
Χορευτική Αγωγή Παραδοσιακού Χορού	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	38	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	30
Άσκηση και Αγωγή Υγείας	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	18	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	16
Αξιολόγηση στη Φυσική Αγωγή	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	33	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	25
Σχολική Φυσική Αγωγή III	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Ειδική Φυσική Αγωγή III	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	11	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	11

Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί III	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	9	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	9
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	110	NAI	110
Σχεδιασμός, Εφαρμογή & Αξιολόγηση Προγραμμάτων Φ.Α.	NAI	4	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	16	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	16
Αναπτυξιακή Ψυχολογία	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	22	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	21
Αθλητικές Δοκιμασίες στο Σχολείο	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	22	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	21
Το Δημιουργικό Παιγίδι	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	16	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	16
Σχολική Φυσική Αγωγή IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	1	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός) OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	1
Ειδική Φυσική Αγωγή IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	15	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	15
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	10	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	10
Διπλωματική Εργασία (Έρευνα και συγγραφή)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	38	27	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	24

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	40	28	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	20
Σύγχρονος Χορός	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	20	11	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	11
Ελληνική Παραδοσιακή Μουσική	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	4	22	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	22
Επιτραπέζια Αντισφαίριση	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	19	8	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	8
Μουσική	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	5	24	OXI (Αίθουσες και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	24
Ευρωπαϊκοί & Λατινικοί Χοροί	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	39	19	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	19
Σύγχρονα Ολυμπιακά Αθλήματα (Σοφτμπόλ, Μπείζμπόλ, Χόκεϊ, Κανό, Τρίαθλο, Μοντέρνο Πένταθλο)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	3	3	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	3
Υπαιθριες Δραστηριότητες	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	0	52	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	52
Θέματα Ισότητας και Φύλου στον Αθλητισμό	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	3	7	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	7
Ασκήσεις με Βάρη για Όλα τα Αθλήματα	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	38	26	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	26
Μπάντμιντον	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	11	0	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	0

								εξοπλισμός)	
Προσδιορισμός Φυσιολογικών Παραμέτρων στο Εργαστήριο	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	0	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Ιστορία Παιδαγωγικών Ιδεών	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	0	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Κλινική Διατροφή	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	10	1	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	1
Ορμόνες και Άσκηση	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	7	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Διπλωματική Εργασία (Έρευνα και συγγραφή)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	9	27	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	24
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	42	28	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	20
Άσκηση στις Αναπτυξιακές Ηλικίες	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	8	12	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	12
Εισαγωγή στην Αεροβική Γυμναστική (Αερόμπικ)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	20	21	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	21
Ολυμπιακή Παιδεία	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)		11	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	11
Αντισφαίριση	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	48	33	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	33

Ιππασία	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	27	29	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	29
Χιονοδρομία	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	43	52	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	52
Ταε κβο ντο	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	23	8	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	7
Εργαστήριο Ψυχολογίας	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	12	1	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	1
Αθλητισμός και Τουρισμός	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	49	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Θέματα Παιδικού & Νεανικού Αθλητισμού	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	7	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Άρση Βαρών	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	17	10	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	10
Άσκηση για Όλους	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	19	17	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	17
Ποδηλασία	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	18	6	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	6
Φυσιολογία της Άσκησης: αθλητική απόδοση & επιβίωση σε αντίξοες συνθήκες	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	4	5	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	5
Πάλη	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	12	15	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	15

Πετοσφαίριση Παραλίας (Beach Volley)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	29	55	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	55
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (Εφαρμογές στη Φυσική Αγωγή)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	15	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Πληροφορική στην Εκπαίδευση	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	14	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Βιοχημική Τοξικολογία	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	2	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Πρώτες Βοήθειες	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	8	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Η/Υ στη διδασκαλία της Φ.Α.	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	12	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0

<sup>1</sup> Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

**Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010	-	<b>31,04</b>	<b>64,36</b>	<b>4,6</b>	<b>7,30</b>

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών<sup>[15]</sup>

Τίτλος ΜΠΣ: «Άσκηση και Υγεία»						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Παπαϊωάννου Αθανάσιος (Τσιόκανος Αθανάσιος, Χατζηγεωργιάδης Αντώνης)	Υποχρεωτικό	Ναι	12
Μεθοδολογία παρουσίασης δεδομένων και συγγραφή της διατριβής	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Κουτεντάκης Ιωάννης (Τζιαμούρτας Αθανάσιος, Γιάκας Ιωάννης, Καρατζαφέρη Χριστίνα, Σακκάς Γεώργιος)	Υποχρεωτικό	Ναι	12
Νέες τεχνολογίες στην ανάλυση της κίνησης	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Τσιόκανος Αθανάσιος (Γιάκας Ιωάννης)	Επιλογής	Ναι	12
Άσκηση και Παχυσαρκία	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Κουτεντάκης Ιωάννης (Καρατζαφέρη Χριστίνα, Σακκάς Γεώργιος, Τζιαμούρτας Αθανάσιος)	Επιλογής	Ναι	12
Βιοχημεία Της Άσκησης	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Τζιαμούρτας Αθανάσιος (Μούγιος Βασίλειος, Φατούρος Ιωάννης, Νικολαΐδης Μιχάλης, Κουρέτας Δημήτριος)	Επιλογής	Ναι	12
Κακώσεις του μυοσκελετικού συστήματος και Αποκατάσταση	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Μαλιζος Κωνσταντίνος (Χαντές Μ., Καραγάλιος Θ., Μωραΐτης Θ., Νταλιάνια Ζ. Βαρντιμίδης Σ., Ροΐδης Ν. Μπαργιώτας Κ.)	Επιλογής	Ναι	12
Ισοκινητική δυναμομετρία και αποκατάσταση	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Τσιόκανος Αθανάσιος (Γιάκας Ι., Γεροδήμος Βασίλειος, Μπαλτζόπουλος Βασίλειος, Κέλλης Ελευθέριος)	Επιλογής	Ναι	12
Βιομηχανική Μυών και τενόντων κατά την άσκηση	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Τσιόκανος Αθανάσιος (Γιάκας Ιωάννης, Μπαλτζόπουλος Βασίλειος, Μαγκανάρης Κων-νος)	Επιλογής	Ναι	12
Μεταβολικές Ασθένειες και άσκηση	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Τζιαμούρτας Αθανάσιος (Σακκάς Γεώργιος, Φατούρος Ιωάννης, Νικολαΐδης Μιχάλης, Πασχάλης Βασίλης)	Επιλογής	Ναι	12
Άσκηση και Διατροφή στην πρόληψη και αντιμετώπιση ασθενειών	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Τζιαμούρτας Αθανάσιος (Μούγιος Βασίλειος, Σακκάς Γεώργιος, Κουρέτας Δημήτριος)	Επιλογής	Ναι	12

<sup>15</sup> Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 11-5.1.



Άσκηση, Πρόληψη και αποκατάσταση καρδιοπαθειών	<a href="http://www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm">www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm</a>	11	Ροντογιάνης Γεώργιος(Καρατζαφέρη Χριστίνα, Κρητικός Αλέξανδρος, Τοκμακίδης Σάββας)	Επιλογής	Ναι	12
Φυσιολογία υγιούς και παθολογικού βαδίσματος	<a href="http://www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm">www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm</a>	11	Κουτεντάκης Ιωάννης (Καρατζαφέρη Χριστίνα, Τζιαμούρτας Αθανάσιος, Σακκάς Γεώργιος)	Επιλογής	Ναι	12
Πρόληψη Αναπνευστικών δυσλειτουργιών μέσω της άσκησης	<a href="http://www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm">www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm</a>	11	Γουργουλιάνης Κωνσταντίνος (Κουτεντάκης Ιωάννης, Δανιήλ Ζωή, Βογιατζής Ιωάννης, Παστάκα Χαίδω, Κωστίκας Κωνσταντίνος)	Επιλογής	Ναι	12

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών<sup>16</sup>

Τίτλος ΜΠΣ: «Άσκηση και Υγεία»								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Κορμού (Κο)	21	21	21
Μεθοδολογία παρουσίασης δεδομένων και συγγραφή της διατριβής	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Κορμού (Κο)	21	21	21
Νέες τεχνολογίες στην ανάλυση της κίνησης	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	7	7
Άσκηση και Παχυσαρκία	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	12	12	12
Βιοχημεία Της άσκησης	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	5	5	5
Κακώσεις του μυοσκελετικού Συστήματος και Αποκατάσταση	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	16	16	16
Ισοκινητική δυναμομετρία και αποκατάσταση	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	10	10	10
Βιομηχανική Μυών και τενόντων κατά την άσκηση	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	11	10	10
Μεταβολικές Ασθένειες και άσκηση	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	12	10	10
Άσκηση και Διατροφή στην πρόληψη και αντιμετώπιση ασθενειών	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	11	11
Άσκηση, Πρόληψη και αποκατάσταση καρδιοπαθειών	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	5	4	4
Φυσιολογία υγιούς και παθολογικού βαδισμού	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	7	5
Πρόληψη Αναπνευστικών δυσλειτουργιών μέσω της άσκησης	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	11	11	11

<sup>16</sup> Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

**Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών**

	2009-2010
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	<b>5</b>
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	<b>2</b>
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ	<b>3</b>
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	-

**Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις**

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2010	3	89	2	75	30	1	0	18	9
2009	2	112	2	108	0	2	0	39	6
Σύνολο	5	201	4	183	30	3	0	57	15

**Επεξηγήσεις:**

A: Βιβλία/μονογραφίες

B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

H: Άλλες εργασίες

Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά

I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

**Πίνακας 11-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου**

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2009-2010	1550	1	0	12	17	8	0

**Επεξηγήσεις:**

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
- H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας



**Πίνακας 11-11. Επιστημονικές δημοσιεύσεις και αναφορές στο επιστημονικό έργο στις διεθνώς αναγνωρισμένες βάσεις δεδομένων ISI και SCOPUS.**

		Άρθρα Βάσεων Δεδομένων						Αναφορές Βάσεων Δεδομένων				h-index
		Sportdiscus		Scopus		ISI		Scopus		ISI		Scopus
		ΔΕΠ	Σ	Ανά ΔΕΠ	Σ	Ανά ΔΕΠ	Σ	Ανά ΔΕΠ	Σ	Ανά ΔΕΠ	Σ	Ανά ΔΕΠ
<b>2007</b>	<b>26</b>	<b>353</b>	<b>13.6</b>	<b>310</b>	<b>11.9</b>	<b>302</b>	<b>11.6</b>	<b>2045</b>	<b>78.7</b>	<b>2560</b>	<b>98.5</b>	<b>3.8</b>
<b>2008</b>	<b>25</b>	<b>530</b>	<b>21.2</b>	<b>454</b>	<b>18.2</b>	<b>417</b>	<b>16.7</b>	<b>3946</b>	<b>158</b>	<b>3979</b>	<b>159</b>	<b>5.9</b>
<b>2009</b>	<b>25</b>	<b>599</b>	<b>23.9</b>	<b>485</b>	<b>19.4</b>	<b>480</b>	<b>19.2</b>	<b>4691</b>	<b>187.6</b>	<b>4516</b>	<b>180.6</b>	<b>7.0</b>

## **12. Παραρτήματα**

*Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.*

*Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και ο κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.*